

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

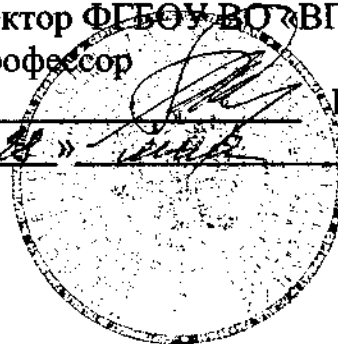
«27» мая 2021 г.

Протокол № 16

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
профессор

«27» мая 2021 г. В.С. Якимович



ПОЛОЖЕНИЕ

**О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

1. Общие положения

1.1. Социально-психологическая служба является структурным подразделением Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее - Академия).

1.2. Социально-психологическая служба (далее - Служба) осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Уставом Академии, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами ректора и настоящим Положением.

1.3. Деятельность Социально-психологической службы осуществляется при строгом соблюдении конституционных прав и свобод, неприкосновенности личности и частной жизни граждан.

1.4. Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией Академии, её структурными подразделениями, деканатами факультетов, кафедрами, кураторами групп, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

1.5. Руководитель Службы назначается и освобождается от должности приказом ректора Академии по представлению проректора, отвечающего за организацию и проведение воспитательной работы в Академии.

2. Цели, задачи и функции социально-психологической службы

2.1. Целью Службы является оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам воспитательного процесса, обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга, создание условий для личностной, творческой, профессиональной самореализации студентов, охраны психологического здоровья, психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.

2.2. Задачами Службы являются:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение социально-психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой социально-психологической помощи обучающимся.

2.3. Функциями Службы являются:

- разработка и реализация программ социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разработка социально-психологических основ инноваций и программ в области содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса и саморазвития студентов;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении, социально-значимых заболеваний;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся;
- сопровождение психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3. Основные принципы и направления деятельности социально-психологической службы

3.1. Основные принципы деятельности Службы:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалифицированной пропаганды педагогики и психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации;
- принцип информированности клиента о целях и результатах обследования.

3.2. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

3.2.1. Диагностика:

- изучение индивидуально-личностных особенностей субъектов образовательного процесса с целью создания условий для саморазвития, определение уровня сформированности профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение психолого-педагогической диагностики уровня сформированности учебной компетентности студентов нового набора;
- выявление психологических, социальных причин затруднений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.

3.2.2. Социально-психологическая профилактика (поддержка):

- оказание социально-психологической поддержки развития личности студентов с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности медицинского работника, кураторов учебных групп и других специалистов;
- предупреждение возможных девиации поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие творческой самореализации студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- оказание социальной, психологической, медицинской поддержки студентам – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.

3.2.3. Развивающая и психокоррекционная работа:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем при реализации целей учебно-воспитательной деятельности;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество студентов «группы риска»;
- осуществление коррекции асоциального поведения студентов;

– разработка, апробация и внедрение комплексных психолого-педагогических развивающих программ, обеспечивающих личностный рост и профессиональное становление студентов.

3.2.4. Консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения, взаимоотношения с окружающими;
- консультирование сотрудников администрации, преподавателей по проблемам индивидуального развития студентов;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в Академию с вопросами, связанными с личностным развитием студентов, по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей.

3.2.5. Просвещение:

- повышение психологической компетентности преподавателей, студентов и их родителей;
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

3.2.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности студентов;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работы, оценке их эффективности;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на Учёном совете, Учебно-методическом совете и производственных совещаниях.

3.2.7. Профориентационная работа:

- проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение, повышение профессиональной мотивации.

3.2.8. Работа с детьми-сиротами:

- организация мероприятий по воспитанию, социальной защите, реализации прав и свобод;
- оказание своевременной социальной помощи;
- взаимодействие с органами опеки и попечительства, специалистами социальных служб, преподавателями, опекунами.

4. Права и обязанности сотрудников социально-психологической службы

4.1. Право на деятельность по оказанию социально-психологической помощи имеет психолог, социальный педагог, медицинский работник, получившие соответствующее высшее психологическое, педагогическое или медицинское образование и подтвердивший свою квалификацию в порядке, установленном законодательством РФ.

4.2. Деятельность работников Службы основывается на профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права.

4.3. При оказании социально-психологической помощи психолог, социальный педагог независим в своих решениях и выборе стратегий и руководствуется только интересами клиента, профессиональным долгом и законодательными актами, оказывает психологическую помощь на основании письменного заявления обучающегося, законного представителя.

4.4. В своей профессиональной деятельности психолог, социальный педагог имеет право:

- формулировать конкретные задачи работы, выбирать формы и методы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работы;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств;
- самостоятельно определять приоритетное направление работы с учетом конкретных условий вуза и потребностей населения;
- требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений руководителей вуза в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам или задачам его работы или не могут быть выполнены на основании имеющихся у него профессиональных умений и средств;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и других изданиях;
- вести психолого-педагогическую просветительскую работу с обучающимися и преподавателями;
- обращаться в случае необходимости с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью обучающимся.

4.5. Ответственность:

- психолог, социальный педагог несет персональную профессиональную ответственность за адекватность использования в работе диагностического

инструментария, психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- за оформление и сохранность протоколов обследования, документации в установленном порядке;

- за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

4.6. Обязанности:

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта развивающей работы и может нанести ущерб личности или ее окружению;

- информировать администрацию и педагогический коллектив Академии о задачах, содержании и результатах проводимой им работы в рамках, гарантирующих соблюдение положений настоящего документа;

- вести запись и регистрацию всех видов работ по установленной форме;

- отвечать за диагностические выводы, адекватность используемых диагностико-развивающих и психопрофилактических методов и средств, обоснованность разработанных рекомендаций;

- отвечать за сохранение протоколов обследований, документации Службы, оформление их в установленном порядке;

- отчитываться о результатах своей деятельности перед проректором, отвечающим за организацию и проведение воспитательной работы в Академии.

СОГЛАСОВАНО:

Старший юриконсульт



В.И. Бутко