

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,  
Проректор по учебной работе

М.А. Вершинин



«*Вершинин*» 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности  
Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.06.01 Физическая культура и спорт**

**Направленность (профиль) подготовки  
«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Волгоград – 2014г.

## Содержание:

1.	Требования к результатам освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности .....	3
2.	Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
3.	Трудоемкость практики.....	5
4.	Структура и содержание практики .....	5
5.	Самостоятельная работа аспиранта.....	7
6.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	7
	6.1. Этапы формирования компетенций.....	7
	6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе прохождения практики.....	8
	6.3. Представление отчетной документации и аттестация аспиранта по итогам практики .....	10
7.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	10
	7.1. Основная литература.....	10
	7.2. Дополнительная литература.....	11
	7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» .....	11
8.	Методические указания для обучающихся по подготовке к практике.....	11
9.	Материально-техническое обеспечение практики.....	16
10.	Приложения.....	18

# 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 49.06.01 Физическая культура и спорт (далее – программа аспирантуры). Основным содержанием практики является выполнение практических учебно-исследовательских, научно-исследовательских заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

*Цель практики* заключается в закреплении теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных обучающимися в ходе освоения учебных дисциплин программы аспирантуры и выполнения научно-исследовательской работы в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры.

*Задачи практики:*

- овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями, развитие практических умений и навыков в организации и ведении научно-исследовательской работы;

- овладение необходимыми профессиональными компетенциями организации и проведения научно-исследовательской деятельности по теме выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

- сбор фактического материала для подготовки выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В результате освоения программы практики обучающийся должен владеть следующими компетенциями:

***универсальные компетенции:***

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

***общепрофессиональные компетенции:***

– владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);

– особенность самосовершенствования на основе традиционной нравственности (ОПК-7).

Практика направлена на приобретение обучающимся

Знаний:	- основных научных школ, направлений, концепций, источников знаний по теме выпускной квалификационной работы (диссертации) и приемов	ОПК-3
---------	--	-------

	<p>работы с ними, методологии научных исследований, основных особенностей научного метода познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил определения понятий, классификации и систематизации как логических понятий;</li> <li>- современного уровня и тенденций развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании;</li> <li>- инновационных образовательных технологий в физической культуре;</li> <li>- способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, самосовершенствования;</li> </ul>	<p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-3, УК-5</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-7, УК -6</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;</li> <li>- формулировать и решать научные задачи;</li> <li>- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>- использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта, формулировать новые понятия и термины;</li> <li>- использовать компьютерные технологии, работать в среде Windows;</li> <li>- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, оформленных в соответствии с современными требованиями и существующими стандартами, с привлечением современных средств редактирования и печати;</li> <li>- применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта;</li> <li>- расширять и углублять свое научное мировоззрение;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний;</li> </ul>	<p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-3, УК-5</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-7, УК -6</i></p> <p><i>ОПК-7, УК -6</i></p>
Навыков (и/или опыта деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения современными методами ведения библиографической работы;</li> <li>- владения современными технологиями поиска, обработки и представления информации;</li> <li>- владения новейшими информационно-коммуникационными технологиями в научной деятельности;</li> <li>- владения основами планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- владения технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, самосовершенствования.</li> </ul>	<p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-3, УК-5</i></p> <p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-7, УК-6</i></p>

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к вариативной части программы аспирантуры (Блок 2 «Практики»). Способ проведения практики: стационарный, выездной.

В соответствии с учебным планом практика проводится:

- очная форма обучения – на 2 курсе в 4 семестре,
- заочная форма обучения – на 2 курсе в 4 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

## 3. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 час.).

Практика проводится в течение 4 недель на базе кафедр и лабораторий вуза, а также может проводиться в других сторонних организациях (предприятиях), обладающих необходимым материально-техническим обеспечением, кадровым и научно-техническим потенциалом на основании договоров об организации научно-исследовательской практики.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции	Виды работы и их трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля
			Всего	Контактная работа с науч. руководителям	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Разработка индивидуального плана работы аспиранта на период практики, согласование календарного плана-графика работы практиканта. Планирование работы в библиотеке, читальном зале с использованием ресурсов ЭБС, методическом кабинете, лабораториях академии.	УК-6	14	10	4	Оформление инд. плана работы, согласованный календарный план-график
2.	Знакомство с основными направлениями и организацией научно-исследовательской работы профильной кафедры вуза, процессом ее планирования и учета результатов. Написание обзора о научно-исследовательской деятельности профильной кафедры.	ОПК-3	26	16	10	Оформление первичной документации, обзор НИР кафедры

1	2	3	4	5	6	7
3.	Информационный и библиографический поиск литературных источников по теме выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Подбор, анализ и обобщение научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования.	ОПК-3	58	36	22	Оформление списка литературных источников
4.	Уточнение задач, подбор необходимых методов исследования, разработка программы экспериментальных исследований. Овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения.	ОПК-7	24	18	6	Оформление первичной документации: анкет, протоколов исследований и т.п.
5.	Написание реферата по теме научного исследования.	УК-5, ОПК-1	50	30	20	Защита реферата
6.	Участие в работе кафедрального студенческого научного кружка.	ОПК-5, УК-5	8	8		Отчет о работе
7.	Участие в научных конференциях вуза и выпускающих кафедр.	ОПК-5, УК-5	16	12	4	Доклад, презентация, размещение информации в портфолио обучающегося
8.	Присутствие на предзащитах, публичных защитах диссертационных работ в диссертационном совете вуза/анализ автореферата диссертации.	УК-5	4	4		Письменный анализ актуальности и степени решенности научной проблемы
9.	Составление отчета и защита результатов научно-исследовательской практики.	ОПК-7	16	10	6	Дифференцированный зачет
<b>Итого:</b>			<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	

Педагогическая деятельность в период практики осуществляется, преимущественно, на основе двух методических подходов, к которым можно отнести:

– *самостоятельную работу* аспиранта по изучению научно-методической литературы и проведение научно-исследовательской работы по определенным направлениям;

– *контактную работу с преподавателем*, заключающуюся в освоении аспирантами теоретико-методических основ научно-исследовательской деятельности и овладение профессионально значимыми умениями и навыками их проведения при индивидуальной работе с преподавателем.

Существенным аспектом эффективной работы по освоению этого раздела подготовки является вовлечение аспирантов в самостоятельную активную работу по изучению разделов научно-исследовательской деятельности, включающую разработку рабочих планов, подготовку рефератов, докладов, статей на основании обзора материалов периодических изданий, Internet, диссертационных и монографических исследований и т.д. В этом смысле важно полное методическое обеспечение самостоятельной работы студентов-аспирантов со стороны преподавателей.

Руководство практикой аспиранта заключается в осуществлении консультаций, которые, как правило, носят индивидуальный характер и проводятся в виде собеседования. Вместе с тем на первых этапах работы и при ее завершении необходимы и групповые консультации.

В период проведения практики важно не только расширить теоретические представления аспирантов об организации и ведении научно-исследовательской деятельности, но и вооружить их практическими навыками реализации различных технологий организации этой деятельности, а также профессиональной подготовки к научно-исследовательской работе в качестве научного сотрудника или преподавателя.

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

Технологический подход к конструированию самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта базируется на формулировании системы конкретных уточняющих целей, которые ставятся перед ним, определении ожидаемого результата, использовании системы оперативной обратной связи, позволяющей корректировать процесс формирования знаний, умений, навыков, а также процесс развития творческого потенциала. Мониторинг контролирующих и диагностирующих мероприятий должен предусматривать контроль уровня усвоения отдельных разделов научно-исследовательской деятельности в динамике, а также, при необходимости, корректировку процесса их осуществления.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Этапы формирования компетенций

Шифры компетенций	Перечень дисциплин и практик с указанием семестров, на которых формируется данная компетенция
УК -5	<i>Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе (1, 2 семестр); Психология педагогической деятельности преподавателя вуза (3 семестр); Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (3 семестр); Научно-исследовательская практика (4 семестр); Педагогическая практика (5 семестр).</i>
УК-6	<i>Документационное обеспечение учебно-методической деятельности преподавателя вуза (3 семестр); Научно-исследовательская практика (4 семестр); Педагогическая практика (5 семестр); Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (1-6 семестр).</i>

ОПК-3	<i>Иностранный язык (1,2 семестр); Метрологические основы сбора и обработки результатов научных исследований (1 семестр); Методика научного эксперимента (2 семестр); Технология написания научной статьи (2 семестр); Методика подготовки и оформления научно-квалификационной работы (2 семестр); Основы библиотечной информационной культуры (1 семестр); Научно-исследовательская практика (4 семестр); Педагогическая практика (5 семестр); Государственный экзамен (6 семестр); Подготовка и защита научно-квалификационной работы (6 семестр).</i>
ОПК -5	<i>Методика научного эксперимента (2 семестр); Научно-исследовательская практика (4 семестр); Педагогическая практика (5 семестр); Государственный экзамен (6 семестр); Подготовка и защита научно-квалификационной работы (6 семестр).</i>
ОПК -7	<i>Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе (1,2 семестр); Психология педагогической деятельности преподавателя вуза (3 семестр); Научно-исследовательская практика (3, 4 семестр); Педагогическая практика (5 семестр);</i>

## **6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе практики**

Результаты текущей аттестации аспиранта, складывающиеся из оценки подготовки и выполнения планов, отчетов, научных обзоров, рефератов, докладов, статей, тезисов, организации отдельных этапов НИР и подбора методов исследования и т.п., оценка способности аспиранта к творческой деятельности, его готовность вести поиск новых способов решения поставленных задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения, а также оценка отчета по научно-исследовательской практике, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень знаний, умений и навыков, установить качество сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

<b>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам научно-исследовательской практики</b>		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового



Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	Пороговый	Средний	Высокий	
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Имеет представление об этических нормах в профессиональной деятельности.	Стремится следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Соблюдает этические нормы в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> самоанализ собственной деятельности. <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет.
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знает способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, самосовершенствования.	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, самосовершенствования.	Владеет технологиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, самосовершенствования.	<b>Текущий контроль:</b> представление индивидуального плана и анализ его выполнения. <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет.
Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3)	Знает технологии использования новейших информационно-коммуникационных технологий.	Умеет использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научной деятельности.	Владеет новейшими информационно-коммуникационными технологиями в научной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> обсуждение и анализ выполнения заданий по самостоятельной работе. <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет.
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5)	Имеет представление о способах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Умеет организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Владеет способами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	<b>Текущий контроль:</b> анализ результатов ежедневной деятельности практиканта. <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет.
Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7)	Знает пути самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	Определяет перспективы самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	Владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности.	<b>Текущий контроль:</b> самоанализ степени достижения поставленных целей, рефлексия, коррекция. <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачет.

### **6.3. Представление отчетной документации и аттестация аспиранта по итогам практики**

Деятельность практиканта оценивается с учетом творческого подхода к научно-исследовательской работе, ее эффективности, участия в научной работе кафедры и вуза, качества представленного отчета по научно-исследовательской практике. По завершению практики аспирант предоставляет научному руководителю следующие отчетные документальные материалы:

1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками о выполнении отдельных разделов.
2. Согласованный календарный план-график работы практиканта.
3. Обзор научно-исследовательской работы профильной кафедры, раскрывающий направления научных исследований преподавателей, аспирантов и студентов кафедры.
4. Библиографический список литературы по теме выпускной квалификационной работы (не менее 70 источников).
5. Опубликованные статьи по исследуемой теме (копия титульного листа и оглавления сборника).
6. Письменный анализ актуальности и степени решенности научной проблемы рассмотренных апробаций и защиты диссертаций (не менее 1). В случае отсутствия указанных мероприятий – анализ автореферата по проблеме исследования.
7. Протоколы исследований, анкеты социологических исследований и т.п.
8. Отчет по научно-исследовательской практике с выводами и предложениями по ее совершенствованию.
9. Характеристика аспиранта с места прохождения практики.

Образцы оформления отчетной документации представлены в приложении.

В отчете по итогам практики аспирант не только отражает выполнение основных разделов содержания практики, умения, навыки и компетенции, которые сформировались в результате проделанной работы, но и встретившиеся трудности при их выполнении, а также возможные пути их устранения.

Отчетная документация представляется студентом на бумажном носителе формата А4 объемом от 40-ти до 60-ти страниц в сброшюрованном виде (Текстовый редактор «Microsoft Word» любой версии, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1 интервал, все поля 20 мм).

Защита результатов практики осуществляется аспирантом на заседании кафедры по завершению сроков ее прохождения с последующей дифференцированной оценкой. При этом учитывается степень владения аспирантом методологией научного исследования, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

Итоги практики подводятся на заседании выпускающей кафедры.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **7.1. Основная литература**

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.- М.: Сов. спорт, 2013. – 280 с. <http://e.lanbook.com/> (сетевой диск ФГБОУ ВПО «ВГАФК»).
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.: Либроком, 2009. – 280 с. <http://www.anovikov.ru/books.htm> (сайт академика А.М. Новикова).
3. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере ФКиС: учебное пособие / Л. А. Семенов. – М.: Сов. спорт. 2011. – 200 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И.Евдокимов, О.А.Чурганов. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 266 с.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат ; М. Ю. Бухаркина. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 365 с.
4. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 392 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.battlespirit.ru/www.lesgaft.spb.ru>
2. <http://edinoborstv.net/>
3. <http://www.vseedinoborstva.ru/>
4. [www.sportedu.ru](http://www.sportedu.ru)
5. [www.nir.ru](http://www.nir.ru)
6. [www.sego.net](http://www.sego.net)
7. [www.isip.ras.ru](http://www.isip.ras.ru)
8. [www.vak.ed.gov](http://www.vak.ed.gov)
9. [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ**

### ***Разработка индивидуального плана работы аспиранта на период практики***

Аспиранты получают от руководителя практикой (научного руководителя) задания по организации самостоятельной работы на период практики. При получении задания уточняются основные вопросы, подлежащие проработке. На основе полученных заданий

составляется индивидуальный план выполнения отдельных разделов научно-исследовательской практики, который уточняется и утверждается научным руководителем. План устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы.

### ***Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и аспирантов профильной кафедры вуза***

В период практики аспиранты изучают планы научной работы профильной кафедры и вуза за последние годы, знакомятся с имеющимися на кафедре отчетами о проведении научно-исследовательской деятельности преподавателей. В библиотечных фондах вуза знакомятся с диссертационными исследованиями и научными публикациями преподавателей, сотрудников и аспирантов кафедры.

По плану работы кафедры и индивидуальным планам преподавателей изучают общекафедральные темы, разрабатываемые преподавателями, а также индивидуальные темы отдельных преподавателей и стадию их разработки. Аспиранты выясняют, в какое направление исследований попадает тема их диссертации и, какой посильный вклад может внести их работа в решение научных проблем кафедры.

На основе изучения материалов итоговых научных конференций студентов, аспирантов и молодых учёных, опубликованных в сборниках, издаваемых вузом, а также авторефератов, защищенных кандидатских и докторских диссертаций, аспиранты составляют общее представление о направлениях исследований, проводимых в вузе, а также более подробно изучают результаты исследований, проводимых студентами и аспирантами выпускающей кафедры.

По материалам, полученным в результате изучения планов и отчетов проведения научной работы на кафедре, а также публикаций, выполненных преподавателями, аспирантами и студентами кафедры, делается *обзор* направлений научно-исследовательской работы, осуществляемой на кафедре.

*Обзор* - это научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. В обзоре, подготавливаемом аспирантом в период научно-исследовательской практики, должны содержаться материалы, которые знакомят с современным состоянием научно-исследовательской работы и ее проблематикой, разрабатываемой на профильной кафедре и вузе, а также перспективами ее развития.

Обзор должен включать следующие разделы: квалификационную характеристику преподавательского состава кафедры; основные направления НИР, разрабатываемые на кафедре; результаты НИР и научно-методическая продукция кафедры; оказание научно-методической помощи сторонним организациям; наличие и потребности научного оборудования для качественного проведения научно-исследовательской работы.

Проделанная работа по составлению обзора позволит аспирантам точнее сформулировать проблему собственных исследований, уточнить тему и задачи исследования, определить связь и место собственных исследований с научными проблемами, решаемыми в вузе.

***Подбор, анализ и обобщение литературы, отражающей состояние проблемы по теме выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук***

На этом этапе аспирант продолжает информационный и библиографический поиск, подбор, аналитическую обработку, анализ и систематизацию литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме диссертации, который был начат в рамках научно-исследовательской работы в семестре. В период научно-исследовательской практики предполагается реализация его основного этапа, посвященного изучению и обобщению мнений специалистов по данной проблеме. Ведется оформление библиографического аппарата диссертации.

***Освещение существа вопроса по литературным данным и раскрытие методологической основы исследования***

Освоение программы научно-исследовательской работы аспиранта предполагает существенный объем самостоятельной работы с научной и методической литературой (как рекомендованной, так и дополнительной). Изучение имеющихся в научной литературе материалов по направлению исследования является первым и весьма важным этапом любой научно-исследовательской работы, обеспечивающим возможность ее успешной организации и проведения.

С большей частью, необходимых для освещения существа вопроса, литературных источников можно ознакомиться в библиотечных фондах вуза и других городских библиотеках. Наряду с этим, рекомендуется использование источников из Интернета, поиск литературы на сайтах:

каталог РГУФК – [www.sportedu.ru](http://www.sportedu.ru);

Российская национальная библиотека - [www.nir.ru](http://www.nir.ru);

Научные ресурсы Интернет – [www.sego.net](http://www.sego.net);

Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – [www.isip.ras.ru](http://www.isip.ras.ru);

Научная электронная библиотека – [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru);

ВАК – [www.vak.ed.gov](http://www.vak.ed.gov);

ресурсы библиотеки НГУ им. П.Ф.Лесгафта – [www/lesgaft/spb/ru](http://www/lesgaft/spb/ru);

Журнал «Теория и практика физической культуры» - [www.teoriva.ru](http://www.teoriva.ru) и др.

Под изучением или анализом состояния проблемы понимается систематический сбор данных, их обобщение, истолкование и описание вскрытых тенденций и закономерностей, относящихся как ко всей изучаемой проблеме, так и отдельным ее сторонам.

Работу с литературой следует разделить на три этапа:

– предварительное изучение литературных источников с целью обоснования темы научного исследования, формулировки проблемы, объекта и предмета, цели, задач и методов исследования;

– основной этап – посвященный изучению и обобщению мнений специалистов по данной проблеме;

– завершающий этап – посвященный нахождению аргументов для обоснования полученного фактического материала экспериментальных исследований.

Начальной работой в этом направлении является составление библиографического указателя и аннотационных карточек литературных источников по проблеме исследования.

Для изучения мнения специалистов по данной проблеме, прежде всего, необходимо четко представлять, что необходимо выяснить для ее решения.

Началу исследования должно предшествовать его тщательное планирование. Разделив проблему на отдельные структурные элементы, необходимо отобрать и обобщить мнения авторов по исследуемым вопросам, т.е. определить, в чем сходятся или чем отличаются взгляды авторов на эти вопросы. Исследованию может быть подвергнута как вся проблема, так и ее отдельные, интересующие исследователя стороны. При этом аспиранту не следует слишком увлекаться и затягивать работу с литературой. Практика подготовки научно-исследовательских работ свидетельствует, что для первых этапов работы с литературой бывает достаточно изучить 60-70 источников по проблеме исследования. Однако по мере проведения исследования и возникновения новых вопросов потребуется продолжение поиска новых литературных источников.

Главная целевая установка при чтении – поиск в книгах и статьях нужной информации для освещения и обоснования темы исследования, а не изучение содержания литературных источников. При этом следует учитывать, что данные, полученные в ходе изучения и обобщения литературных источников, могут иметь как самостоятельное значение, являясь основой выявления методологической основы проводимого исследования, так и могут служить вспомогательным материалом для последующей организации экспериментальной работы.

При прочтении книги или других научных источников необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а, разрабатывая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись необходимого содержания на аналитической карточке и составление сводных конспектов по изучаемой проблеме. При этом нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Необходимо на выписках точно указывать источник заимствования, чтобы при необходимости их легко можно было найти.

При изучении литературных источников используется только та информация, которая имеет непосредственное отношение к теме научного исследования и потому является наиболее ценной и полезной для исследователя. Критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в итоговом документе научного исследования - выпускной квалификационной работе.

Нужно собирать не любые факты, а только научные факты. Точность научного факта определяется объективными методами и характеризует совокупность наиболее

существенных признаков предметов, явлений, событий, их количественных и качественных определений.

Следует отбирать только последние данные, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы. При рассмотрении существа вопроса по определенным проблемам необходимо ссылаться, прежде всего, на работы признанных специалистов в этой области знаний.

Одной из форм систематизации и классификации материалов служит сводный конспект. Сводный конспект предусматривает объединение, точек зрения различных авторов отображенных в содержании нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. отображают материалы разных авторов по одному вопросу или проблеме. Составление сводного конспекта по существу является тем творческим процессом, который оканчивается написанием реферата, а в конечном итоге, первой главы диссертации, по сути представляющей собой «Литературный обзор».

Наряду с этим, при изучении состояния вопроса по литературным источникам, необходимо определить, на какую методологическую базу будут опираться проводимые вами исследования. Поскольку новые научные результаты и ранее накопленные знания всегда находятся в диалектическом взаимодействии. Лучшее и прогрессивное из накопленного научного знания должно переходить в новое и давать ему силу и действенность, составляя его методологию. Поэтому методологическими источниками новых исследований должны являться фундаментальные труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, свободных от идеологических установок.

Таким образом, на основе самостоятельного изучения данных литературных источников по проблеме исследования производится их анализ, обобщение и выявление теоретико-методологической основы предстоящего исследования.

### ***Написание реферата по теме выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук***

Результаты, ранее полученные аспирантом по анализу литературы, и материалы, полученные в период практики, обобщаются и систематизируются. Параллельно с этим необходимо провести систематизацию накопленных по данной проблеме знаний. Итогом проведенной систематизации литературного материала является написание текста реферата, освещающего состояние вопроса по исследуемой теме (аналитический обзор литературы по рассматриваемой теме).

*Реферат* как одна из форм научно-исследовательской работы представляет собой результат реферирования литературных источников по теме (т.е. в сокращенном виде изложение содержания научных работ). В вузах написание реферата студентом обычно предлагается в тех случаях, когда требуется, на основе анализа литературных источников, кратко раскрыть какую-либо научную тему. В научном реферате аспиранта на основе систематизации материала исследований разных авторов, представленных в их публикациях по избранной теме, необходимо попытаться выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, имеющемуся фактическому и теоретическому материалу. По итогам проведенного реферативного исследования должны быть сформулированы заключения и выводы, кратко отражающие основные положения, проведенных

исследований и свидетельствующие о том, по каким вопросам данной проблемы авторы уже нашли решения, и какие вопросы пока еще трактуются неоднозначно.

На данном этапе, при написании реферата необходимо использовать не менее 60-70 литературных источников.

В заглавии реферата должно быть отражено основное содержание изучаемой проблемы. При оформлении реферата требуется подразделение его текста на разделы, раскрывающие отдельные вопросы рассматриваемой темы, в его тексте необходимо придерживаться правил ссылки на литературные источники, а также правил оформления библиографии.

Материал рефератов в дальнейшем может быть использован при написании литературного обзора выпускной квалификационной работы.

### ***Уточнение задач, подбор необходимых методов исследования, разработка программы экспериментальных исследований***

Подробное изучение, анализ и обобщение литературы по изучаемой проблеме, а также обзор направлений научных исследований на профильной кафедре и в вузе позволяет аспиранту уточнить задачи собственного исследования и уточнить необходимые методы его проведения.

Наряду с этим, приступая к научному исследованию необходимо продумать и предусмотреть все, что можно заранее предвидеть. Только плановое исследование позволяет надежно шаг за шагом прийти к намеченной цели.

Планирование научно-исследовательской работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования. Такой план на первых стадиях работы, позволяет эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах. В нем устанавливается логическая последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы. Рабочий план разрабатывается при непосредственном участии научного руководителя аспиранта.

### ***Овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения***

В период практики целесообразно приступить к овладению необходимыми для проведения исследования методами и технологией их применения, которые осуществляются при непосредственной помощи научного руководителя путем собеседования и консультаций, опробования отобранных методик, оценки деятельности. В некоторых случаях необходимо проведение предварительного исследования для оценки объективности, валидности, надежности и информативности выбранных методик. Наряду с этим на этом этапе необходимо провести подбор исследуемых, их количественный и качественный состав.

После завершения запланированного предварительного исследования подобранных методов и оценки уровня развития и подготовленности исследуемых, а также части исследования по решению основных задач диссертационной работы рекомендуется сделать анализ полученных результатов, обобщить их и сформулировать предварительные



заклучения и выводы. Полученные данные могут быть оформлены в виде доклада и обсуждены на студенческой научной конференции.

### ***Участие аспирантов в работе студенческого научного кружка, заседаниях диссертационного совета вуза, научных конференциях***

Аспиранты должны принимать участие в заседаниях студенческого научного кружка профильной кафедры, научно-методических конференциях, присутствовать на заседаниях диссертационного совета вуза по защите диссертационных работ, которые будут проводиться в период практики. Наряду с этим аспиранты изучают стандарты и инструкции, определяющие правила оформления научных работ.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Перечень материально-технического обеспечения практики:

- Библиотека.
- Читальный зал, оборудованный компьютерными и электронными системами с выходом в Интернет и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
- Методический кабинет профильной кафедры.
- Лаборатории, оснащенные необходимыми измерительными приборами и аппаратурой.

Для выполнения НИР обучающийся использует имеющееся на профильной кафедре специализированное оборудование (см. перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, утвержденный учебно-методическим советом ФГБОУ ВПО «ВГАФК»; протокол № 1 от 29 августа 2014 г.) и помещения.

### **Специализированные аудитории, программное обеспечение**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».
- Аудитории для самостоятельной работы (14, 15, читальный зал)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной,

профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки  
<https://e.lanbook.com/>

- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

*Образец оформления титульного листа отчетной документации  
по практике*

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра теории и методики легкой атлетики

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ  
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИВАНОВА ВАЛЕРИЯ ПЕТРОВИЧА**

аспиранта 2 курса очной формы обучения

**Направление подготовки  
49.06.01 Физическая культура и спорт  
Направленность (профиль) подготовки «Теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и  
Адаптивной физической культуры»**

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Фатьянов И.А.

Волгоград – 2014

*Образец оформления содержания отчетной документации*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Индивидуальный план работы на период практики .....	3
2.	Согласованный календарный план-график работы практиканта.....	4
3.	Обзор научных исследований преподавателей, аспирантов и студентов кафедры теории и методики физического воспитания .....	5
4.	Библиографический список используемой литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: «Структура и содержание спортивной тренировки высококвалифицированных бегунов на 400 метров на основе преимущественного использования средств скоростно-силовой подготовки».....	11
5.	Реферат на тему: «Методика спортивной тренировки бегунов на средние дистанции» .....	16
6.	Отчет о проведении научно-исследовательской практики .....	28
7.	Приложения .....	32
	Результаты проведенных исследований (электронный вариант).....	
	Характеристика магистранта .....	

**Календарный план-график**  
**выполнения заданий по практике обучающимися по направлению**  
**49.06.01 Физическая культура и спорт**  
**Направленность (профиль) подготовки «Теория и методика физического**  
**воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и**  
**адаптивной физической культуры»**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программных заданий</i>	<i>Сроки</i>
1		
2		
.....		

Согласовано:  
Руководитель практики от академии:

Согласовано:  
Руководитель профильной организации:

\_\_\_\_\_ (Подпись, \_\_\_\_\_  
Фамилия, И.О. )

\_\_\_\_\_ (Подпись, \_\_\_\_\_  
Фамилия, И.О. )

(Подпись, \_\_\_\_\_  
Фамилия, И.О. )

(Подпись, \_\_\_\_\_  
Фамилия, И.О. )

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**прохождения практики**  
**аспиранта \_\_\_ курса Иванова В.П.**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт**  
**Направленность (профиль) подготовки «Теория и методика физического**  
**воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и**  
**адаптивной физической культуры»**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы), содержание практики</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.		Дата	Отметка научного руководителя о выполнении
2.		Дата	Отметка научного руководителя о выполнении
...			

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Образец оформления научного обзора

## О Б З О Р

### научно-исследовательской работы кафедры

аспиранта \_\_\_\_\_

В настоящее время на кафедре работает 15 преподавателей. Из них:

- доктор наук, профессор	3
- кандидат наук, профессор	1
- кандидат наук, доцент	7
- кандидат наук, ст. преп.-	3
- преподаватель	1

\_\_\_\_\_ преподавателей, являются руководителями диссертационных работ:

Под руководством преподавателей кафедры проходят обучение ... аспирантов:

Успешно закончили обучение в аспирантуре в текущем году (диссертации представлены на кафедру и подверглись обсуждению): \_\_\_\_\_

### Результаты НИР и научно-методическая продукция кафедры

Преподаватели кафедры осуществляют научную работу по следующим направлениям:

а) КПН, доцент \_\_\_\_\_ является научным руководителем темы «Коррекция дошкольников с недостаточным развитием речи средствами физической культуры и спорта», финансируемой комитетом образования Волгоградской области;

б) ДПН, профессор \_\_\_\_\_ является членом авторского научного коллектива республиканского проекта «Школа 2100».

в) \_\_\_\_\_

Количество тем, разрабатываемых на кафедре: общекафедральные – ..., индивидуальные – ....

На кафедре выполняется одна «госбюджетная» тема: \_\_\_\_\_. В настоящее время других источников финансирования НИР на кафедре нет.

Патентов и лицензий не получено.

Доцентом \_\_\_\_\_ защищена докторская диссертация на тему: \_\_\_\_\_.

Старшим преподавателем \_\_\_\_\_ защищена кандидатская диссертация на тему: \_\_\_\_\_.

Преподаватель \_\_\_\_\_ прошел апробацию диссертационного исследования на тему \_\_\_\_\_.

За последний учебный год преподавателями кафедры опубликовано .... научных работ. Из них:

**Примечание:** В обзоре научных исследований, проводимых на кафедре, необходимо представить список опубликованных работ преподавателями и аспирантами кафедры только за один прошедший год.

#### **а) учебные пособия с грифом**

1. Фискалов В.Д., Кудинов А.А., Вершинин М.А. Научно-исследовательская работа магистрантов: учебное пособие: Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры и спорта. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2011. – 176 с.

2. \_\_\_\_\_.

#### **б) учебные и учебно-методические пособия**

1. Финогенова Н.В.,. Формирование игровых действий с мячом у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ М.В. Косенко. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – 90 с.

2. \_\_\_\_\_.

#### **в) научные статьи в реферированных журналах**

1. Максимова С.Ю. Физическое воспитание дошкольников с ЗПР на основе психогимнастики // Начальная школа плюс До и После – 2008 - № 1. – С. 19 - 21.

2. \_\_\_\_\_.

#### **г) научные статьи**

1. Созин Ю.М., Дзержинская Л.Б. Совершенствование планирования профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников Минюста.// В сб.: Тезисы докладов всероссийской научно-практической конференции «Современная методика преподавания физической подготовки в образовательных учреждениях России » - Волгоград, 2008 С. 156-160.

2. \_\_\_\_\_.

#### **д) научные статьи, опубликованные студентами и аспирантами кафедры**

1. Шептикина Т.С., Князьков В.К. Динамика реактивных свойств мышц у студентов в течение учебного года. В. сб.: «Проблемы диагностики, укрепления и реабилитации опорно-двигательного аппарата спортсменов». Материалы международной научно-практической конференции. Волгоград, 2008.

2. \_\_\_\_\_.

Общее количество научных докладов, прочитанными преподавателями на конференциях различного уровня за отчетный период – ..., из них на уровне вуза – ....

Оказание научно-методической помощи:

Профессор Фомина Н.А. оказывала помощь: а) отделам народного образования гг. Москвы, Волгограда и Тольятти, Республики Карелия, Приморского края по внедрению разработанной ею программы для детей дошкольного возраста по сюжетно-ролевой ритмической гимнастике.

Доцент \_\_\_\_\_

Ст. преподаватели \_\_\_\_\_

Количество внедрённых научных разработок. Всего – 13 (Ф.И.О. разработчиков).

На кафедре имеется следующее научное оборудование: 1) комплекс аппаратуры для регистрации усилий (тензометрическая платформа), 2) комплекс аппаратуры для регистрации реакции опоры (сейсмография), 3) электрокардиограф, система фотозлектронного хронометрирования «ВИУ-2», электроконтактная дорожка для регистрации временных характеристик беговых и прыжковых шагов.

Необходима следующая аппаратура: .....

*Образец оформления титульного листа реферата*

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра теории и методике легкой атлетики

**ИВАНОВ В.П.**  
аспирант 2 курса очной формы обучения

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ПРЫГУНОВ В ДЛИНУ НА ЭТАПЕ  
НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

Реферат

**Направление подготовки  
49.06.01 Физическая культура и спорт  
Направленность (профиль) подготовки «Теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и  
Адаптивной физической культуры»**

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Фатьянов И.А.

Волгоград – 20\_\_



*Образец оформления содержания реферата***СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	5
1.1 Закономерности совершенствования спортивного мастерства в скоростно-силовых видах легкой атлетики.....	5
1.2 Средства и методы развития силы и скоростно-силовых способностей, применяемые юными прыгунами в длину.....	12
1.3 Организация специальной подготовки юных прыгунов в длину в годовом цикле тренировки .....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	26
ВЫВОДЫ.....	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30

*Образцы библиографического описания литературных источников***Книги одного автора:**

Амосов, Н. М. Моделирование сложных систем / Н. М. Амосов. - Киев: Наукова думка, 1968. – 189 с.

1. Благуш, П. К теории тестирования двигательных способностей: Сокр. пер. с чешск. / П. Благуш. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 166 с.

2. Станкин, М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания: Пособие для учителя / М.И. Станкин. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

**Книги двух и более авторов:**

3. Кузнецов, В. В. Модельные характеристики легкоатлетов / В. В. Кузнецов, В. В. Петровский, Б. Н. Шустин. - Киев: Здоровья, 1979. – 87 с.

4. Мирзоев, О. М. Соревновательная деятельность сильнейших легкоатлетов России. Спринтерский и барьерный бег: Методическое пособие / О. М. Мирзоев, В. М. Маслаков. – М.: РГУФК, 2004. – 136 с.

**Учебники и учебно-методические пособия:**

5. Легкая атлетика: Учебник для ин-тов физической культуры / Под ред. Н.Г.Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. - 4-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989.- 671 с. с ил.

6. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004.- 464с.

**Законодательные материалы:**

7. Российская федерация. Конституция (1993) Конституция Российской Федерации: офиц. Текст.- М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

8. Российская федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: федер. Закон. – 4-е изд. – М.: Ось-89, 2001.– 46 с.

**Сборники статей:**

9. Научно-методические проблемы физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры: Материалы итоговой научно-методической сессии. Вып.14. Волгоград ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2008. 198 с.

10. Актуальные вопросы физической культуры и спорта. Выпуск 13: Материалы итоговой научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных за 2006 г. – Волгоград: ВГАФК, 2007. – 208 с.

**Многотомные издания:**

11. Книга о книгах: Библиогр. Пособие: в 3 т.- М.: Книга, 1969-1970.

12. Книга о книгах: Библиогр. Пособие: в 3 т.- М.: Книга, 1969. – Т.1. – 407 с.

**Стандарты:**

ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004.- 47 с.

***Диссертации:***

13. Запорожанов, В. А. Основы педагогического контроля в легкой атлетике: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / В. А. Запорожанов. - М., 1978. - 33 с.

14. Збарский, В. А. Подготовка бегунов на короткие дистанции на основе использования системы "облегчающего лидирования" с обратной связью: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. А. Збарский. - М., 1992. - 24 с.

***Авторефераты диссертаций:***

15. Усков, М.А. Методика оптимизации специальной беговой подготовленности спринтеров на основе реализации двигательных возможностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М. А. Усков. - Волгоград, 2009. - 24 с.

16. Ратов, И. П. Исследование спортивных движений и возможностей управления изменениями их характеристик с использованием технических средств: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / И. П. Ратов. - М., 1972. - 45 с.

***Статьи из книги:***

19. Гужаловский, А.А. Проблема «критических» периодов онтогинеза и ее значение для теории и практики физического воспитания // Очерки о теории физической культуры / Сост. и общ. ред. Л.П.Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – С. 211-224.

***Статьи из сборников трудов:***

20. Семенов, В. Г. Взаимосвязь градиента силы мышц и спортивного результата у женщин-спринтеров / В. Г. Семенов, Р. Н. Дорохов // Спорт. Олимпизм. Гуманизм : Межвузовский сборник научных трудов. - Смоленск, 1998. - Вып. 2. - С. 237-239.

***Статьи из журналов:***

21. Розеноер, А. Еще раз о скорости / А. Розеноер // Легкая атлетика. – 2001. - № 1-2. – С. 21-22.

22. Скрипко, А. Д. Технология кондиционной и технической подготовки бегунов / А. Д. Скрипко, Г. И. Попов // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 3. - С. 43-47.

***Статьи опубликованные в нескольких номерах журнала***

23. Петровский, В.В. Тренировка и управление / В.В.Петровский // Легкая атлетика. – 1973.- № 1, 2. – С. 10-11; № 4. – С. 18-20; № 5. – С.18-19.

*Образец оформления отчета*

**Отчет  
о прохождении практики  
аспиранта \_\_\_ курса Иванова В.П.  
по основной профессиональной образовательной программе  
направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт  
Направленность (профиль) подготовки «Теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры»**

**I. Общие сведения о базе практики** (кафедре, как структурного подразделения Вуза): *(Ф.И.О. руководителя, преподавательский состав, количество обучающихся на факультетах дневного и заочного обучения, анализ состояния учебно-спортивной базы, постановки учебно-воспитательной работы)* \_\_\_\_\_

**II. Выполнение программы практики** (участие в научно-исследовательской работе кафедры и вуза; организация и проведение самостоятельной научно-исследовательской деятельности по теме выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; изучение научно-методической литературы, сбор и обработка экспериментального материала, результаты проведенных исследований, подготовка реферата, докладов, статей; участие в заседаниях СНК, предзащитах и защитах квалификационных работ и диссертаций) \_\_\_\_\_

**III. Анализ собственного уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций во время прохождения научно-исследовательской практики** *(Владение практическими умениями и навыками организации и ведения научно-исследовательской работы, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в качестве научного сотрудника или преподавателя)* \_\_\_\_\_

**III. Общие выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию организации научно-исследовательской практики и подготовки аспиранта к ее прохождению** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф., И., О.)

## Образец оформления характеристики

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Практиканта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

аспиранта 2 курса очной формы обучения, проходившего (ую) практику

в \_\_\_\_\_  
(база прохождения практики)

За период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года  
он (а) проявил (а) себя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

При проведении научно-исследовательской работы практикант (ка) показал(а)

\_\_\_\_\_

(степень владения методологией научного творчества, методами получения, обработки и фиксации научной информации, ораторским искусством, эрудиция).

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать

**Примечание:** Характеристика не брошюруется, при прохождении практики на кафедрах ФГБОУ ВПО «ВГАФК» заверяется подписями заведующего кафедрой и научного руководителя (печать не ставится).

*Образец оформления последней страницы*

Итоги практики аспиранта 2-го курса дневного обучения Иванова В.П. защищены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания 20 марта 2016 г. Протокол № 4.

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой ТиМ  
физического воспитания

С.Ю. Максимова

Научный руководитель

С.А. Шептикин

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой теории и истории физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «ВГАФК», д.п.н., профессор, Кудинов А.А.

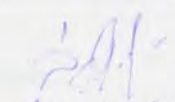
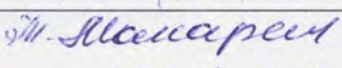
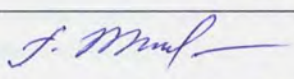
Руководитель учебной практикой, доцент кафедры Тим физического воспитания ФГБОУ ВПО «ВГАФК», Калинина Л.В.

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой теории и методике физического воспитания ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», д.п.н., доцент Максимова С.Ю.

Заведующий кафедрой физкультурно-оздоровительных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», д.п.н., профессор Н.И. Дворкина.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:**

<b>Структурное подразделение</b>	<b>Ф.И.О. и должность лица, с которым производится согласование</b>	<b>Подпись, дата согласования</b>
Служба качеству образовательной деятельности	<b>Медведев Д.В.</b> , начальник службы качеству образовательной деятельности	 23.04.2014г.
Отдел аспирантуры и докторантуры	<b>Макаренко Т.М.</b> , зав. отделом аспирантуры и докторантуры	 29.04.2014г.
Библиотека	<b>Мамбетмуратова Н.А.</b> , зав. библиотекой	 29.04.2014г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

*Трушева В.А.*  
(подпись) (Ф.И.О.)

« 01 » сентября 2016 г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к рабочей программе  
по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

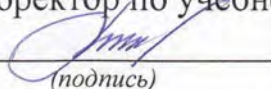
**Профиль подготовки: «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры» на 2016-17 уч. год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Внести изменения в содержание научно-исследовательской практики (раздел 4, пункты 5, 8).</i>	<i>1) Вместо написания реферата внести в содержание практики написание и публикация статей по теме научного исследования (п. 5). 2) В п. 8 добавлен письменный анализ авторефератов.</i>	Решение принято на заседании учебно-методического совета, Протокол № <u>6</u> от « <u>21</u> » <u>04</u> 201 <u>6</u> г.

*Руководитель уч. практики Трушева В.А. (И.В. Калинин)*

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

  
(подпись) Тешенкова Т.А.  
(Ф.И.О.)  
« 11 » сентября 2017 г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к рабочей программе**

**по практике по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

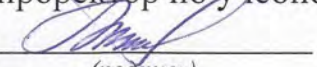
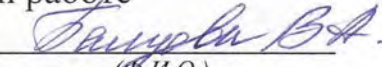
**Профиль подготовки: «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры» на 2017-18 уч. год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Дополнить ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» п. 7.3.</i></p>	<p><i>Внести дополнения в п. 7.3.:</i> <i>1. информационно-правовой портал ГАРАНТ - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>;</i> <i>2. Центральная отраслевая библиотека по ФК и С - <a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>.</i></p>	<p>Решение принято на заседании учебно-методического совета, Протокол № <u>01</u> от « <u>11</u> » <u>09</u> 201<u>7</u> г.</p>



**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

   
(подпись) (Ф.И.О.)

« 30 » сентября 2018 г.

**ПРОТОКОЛ**

изменений и дополнений к рабочей программе

**по практике по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

**Профиль подготовки: «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры» на 2018-19 уч. год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Внести изменения в перечень обязательной документации в П.6.3 разработать схему отзвона руководителя баз практики с учетом оценки уровня владения компетенциями, заявленными в программе практики.</i></p>	<p><i>Разработана схема отзвона руководителя баз практики с оценкой уровня владения компетенциями, заявленными в программе. Внесены изменения в П.6.3 - введено «Характеристика аспиранта...» и внесен пункт «Отзвон руководителя баз практики. Схема отзвона принимается».</i></p>	<p>Решение принято на заседании учебно-методического совета, Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>09</u> 2018 г.</p>



**ОТЗЫВ  
РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ / РАБОТОДАТЕЛЯ/**

о результатах прохождения практики  
по направлению подготовки  
49.06.01 Физическая культура и спорт  
Направленность (профиль) подготовки  
«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры»

аспирантом I курса \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

в \_\_\_\_\_  
(Наименование профильной организации, базы практики)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

В период практики .....  
(краткая характеристика выполненных работ, предусмотренных программой практики и качество их  
исполнения; отношение обучающегося к работе)

.....  
.....  
.....

**Оценка уровня владения компетенциями, заявленными  
в программе практики, обучающимся**

Компетенция	Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	2 3 4 5
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);	2 3 4 5
владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);	2 3 4 5
готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);	2 3 4 5
особенность самосовершенствования на основе традиционной нравственности (ОПК-7).	2 3 4 5

\*Уровни владения компетенциями: 2 – ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень;  
4- средний уровень; 5 – высокий уровень.

**Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):** Программа практики выполнена полностью. За время прохождения практики обучающийся показал-(а) \_\_\_\_\_ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, профессиональных компетенций и подтвердил готовность к самостоятельной трудовой деятельности

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

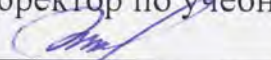
Научный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись, фамилия, инициалы)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись, фамилия, инициалы)



**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

 Галузова В.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

« 26 » сентября 2019 г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к рабочей программе  
по практике по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности**

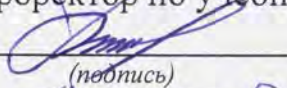
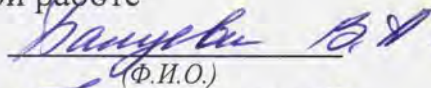
**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.06.01 Физическая культура и спорт**

**Профиль подготовки: «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры» на 2019-20 уч. год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Обновить пункт 7. Перечень основной, доп. литературы и ресурсов информации «Цифровая экономика»</i>	<i>Добавить в пункт 7.2 след. источник Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: Учебное пособие В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М.: Изд-во Спорт, 2016. - 416 с.</i>	Решение принято на заседании учебно-методического совета, Протокол № <u>02</u> от « <u>26</u> » <u>сентября</u> 2019 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

  
(подпись)   
(Ф.И.О.)

« 14 » сентября 2021 г.

## ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе  
по практике по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт

Профиль подготовки: «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры» на 2020-21 уч. год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
Обновить пункт 7. Перечень основной, доп. литературы и ресурсов информации - «Коммуникационной сети Интернет»	Добавить в пункт 7.3 след. источники (список прилагается)	Решение принято на заседании учебно-методического совета, Протокол № 01 от «14» 09 2021 г.



**Изменения и дополнения к программе  
по практике обучающихся  
по программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре  
49.06.01 Физическая культура и спорт  
направленность (профиль) «Теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной  
физической культуры» на 2020 - 2021 учебный год**

***7.3 Ресурсы информационно-коммуникативной сети «Интернет»***

***Литература, рекомендуемая для подготовки:***

1. Основы научного исследования: Учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников, Безуглов И. Г. , Лебединский В. В. , Безуглов А. И., 2020 <https://e.lanbook.com/book/132185>
2. Костенко Е.Г. Анализ и статистическая обработка данных спортивно-педагогических исследований. Монография. – Чебоксары, 2019 <https://phsreda.com/e-articles/103/Action103-33291.pdf>.
3. Петров П.К. Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий: учеб. пособие, Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013 179 с. ISBN 978-5 [https://lfk.sportedu.ru/sites/lfk.sportedu.ru/files/mat.statistika\\_posobie\\_petrov.pdf](https://lfk.sportedu.ru/sites/lfk.sportedu.ru/files/mat.statistika_posobie_petrov.pdf)



В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 28.04.2016 г. (протокол № 14) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.



В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

**Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**Программное обеспечение:**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований  
<https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»  
<http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»  
<http://moodle.vgafk.ru/>

**Современные профессиональные базы данных и  
информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки  
<https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)