

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.

2014 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки –

49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) подготовки -

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**Уровень высшего образования – подготовка кадров
высшей квалификации**

Квалификация (степень) выпускника -

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Волгоград – 2014 г.

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
4.	Содержание учебной дисциплины.....	7
	4.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения).....	7
	4.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения).....	8
	4.3. Содержание учебного материала.....	9
5.	Самостоятельная работа студента.....	48
6.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	53
	6.1. Этапы формирования компетенций.....	53
	6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины.....	53
	6.3. Условия допуска студентов к сдаче зачета/экзамена.....	61
	6.4. Условия получения зачета/экзамена по текущей успеваемости «автоматом».....	61
	6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля.....	61
7.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	67
	7.1. Основная литература.....	67
	7.2. Дополнительная литература.....	67
	7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	68
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	68
9.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	70

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**» является формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1 – владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Изучение дисциплины «**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**» направлено на приобретение студентом

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - о понятии науки и основных аспектах ее бытия: как познавательной деятельности, системы знаний, социального института и особой сферы культуры; - об идеале и критериях научности на различных этапах развития науки; - об истории науки, основных этапах ее исторической эволюции, особенностях современного этапа развития науки; - о состоянии современной науки, современных научных достижениях; - о структуре научного познания, основных формах научного познания; - о динамике научного познания, механизмах порождения нового знания; - о накопленном историей развития философской и научной мысли опыте осмысления и разрешения философских и методологических проблем развития науки как познавательной деятельности и системы знаний; - об основных принципах философского осмысления конкретных знаний, полученных в рамках социально-гуманитарного исследования; - об исторических этапах становления и развития философского осмысления социально-гуманитарных знаний; - о возможных путях становления единства социально-гуманитарного – и естественнонаучного познания мира на современном этапе. 	УК-1
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность, решать исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях; 	УК-1

	<ul style="list-style-type: none"> - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - критически осмысливать противоречие, возникшее в силу неумения теоретически обобщить конкретный материал, полученный в результате исследования; - рассматривать исследуемую проблему с применением различных философских подходов и устранять, по возможности, методологические и гносеологические противоречия; - анализировать исследуемую проблему в рамках целостной научно-мировоззренческой системы. 	
Навыков и/или опыта деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и оценки современных научных достижений; - научного поиска, решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук; - философского анализа специальной литературы в области социально-гуманитарных и естественнонаучных наук. 	УК-1
Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> о предмете и основной проблематике философии науки, основных концепциях современной философии науки; о понятии науки и основных аспектов ее бытия; об идеалах и критериях научности на различных этапах развития науки; об истории науки, основных этапах ее исторической эволюции, особенностях современного этапа развития науки; о структуре научного познания, основных формах научного познания; о методологии научного познания, основных методах научного исследования; о динамике научного познания, механизмах порождения нового знания; о развитии науки как единства внутри и вненаучных факторов, эволюционных и революционных изменений; о мировоззренческих и методологических основах проектирования и осуществления научных исследований; - об основных критериях отличия социально-гуманитарных и точных наук; - об основных критериях научности и, в этом отношении, основных проблем, связанных с противопоставлением социально-гуманитарных и точных наук на современном этапе; - о роли философии в становлении единства социально-гуманитарной и естественнонаучной картины мира. 	УК-2
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> формировать и развивать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки; осуществлять научный поиск: обнаруживать и формулировать 	УК-2

	<p>научные проблемы, выдвигать и проверять научные гипотезы, генерировать новые идеи;</p> <p>проектировать и осуществлять комплексные научные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>связывать современную социально-гуманитарную и естественнонаучную проблематику – с философско-исторической картиной рассматриваемого периода;</p> <p>руководствоваться знанием отличительных особенностей социально-гуманитарного познания для достижения объективных результатов в решении исследуемой проблемы.</p>	
<p>Навыков и/или опыта деятельности</p>	<p>проектирования и осуществления комплексных научных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>осуществления научного поиска: обнаружения и формулировки научной проблемы, выдвижения и проверки научных гипотез, генерирования новых идей;</p> <p>владения методами научного исследования, их применения в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы;</p> <p>ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.</p>	УК-2
<p>Знаний:</p>	<p>в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	ОПК-1
<p>Умений:</p>	<p>владеть необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>применять полученные знания по истории и философии науки к решению проблем своей специальности.</p>	ОПК-1
<p>Навыков и/или опыта деятельности</p>	<p>владения необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	ОПК-1

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**» относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом учебная дисциплина изучается: очная форма обучения – на 1 курсе,

заочная форма обучения – на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации: очная форма обучения - экзамен,
заочная форма обучения - экзамен.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы					
		I		II		III	
		семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателя с обучающимися							
В том числе:							
Лекции	42	22	20				
Семинары	44	20	24				
Практические занятия	-	-	-				
Лабораторные работы	-	-	-				
Промежуточная аттестация (экзамен)			экзамен				
Самостоятельная работа студента	22	12	10				
Общая трудоемкость	часы	108	54	54			
	зачетные единицы	3	1,5	1,5			

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы							
		I		II		III		IV	
		семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися									
В том числе:									
Лекции	42	42	-						
Семинары	16	6	10 (6)						
Практические занятия	-	-	-						
Лабораторные работы	-	-	-						
Промежуточная аттестация (экзамен)			экзамен						
Самостоятельная работа студента	50	24	26						
Общая трудоемкость	часы	108	72	36					
	зачетные единицы	3	2	1					

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ» (очная форма обучения)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов					
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа студента
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	
I курс 1 семестр (1 модуль)								
1.	Предмет и основные концепции философии науки	УК-2	6	3	2			1
2.	Наука в культуре современной цивилизации	УК-1, 2	8	3	3			2
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	УК-1, 2	8	3	3			2
4.	Структура научного познания	УК-1, 2	9	4	4			1
5.	Динамика науки	УК-1, 2	7	2	4			1
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2	5	2	2			1
7.	Особенности современного этапа развития науки	УК-1	4	2	-			2
8.	Наука как социальный институт	УК-2	5	1	2			2
9.	Роль философии в развитии социально-гуманитарных наук	УК-1	2	2	-			
Итого:			54	22	20			12
I курс 2 семестр (2 модуль)								
9.	Роль философии в развитии социально-гуманитарных наук (продолжение)	УК-1	15	4	10			1
10.	Специфика предмета социально-гуманитарного познания	УК-1 УК-2	7	4	2			1
11.	Субъект социально-гуманитарного познания	УК-1 УК-2	5	2	2			1
12.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	УК-1 УК-2	5	2	2			1
13.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарных науках	УК-1 УК-2	5	2	2			1
14.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	УК-1 УК-2	5	2	4			1

15.	Философско-методологические проблемы образования и педагогики	УК-1, 2, ОПК-1	4	2	-			2
16.	Методология сопряженного социально-гуманитарного и естественнонаучного исследования как основа научного познания физической культуры и спорта	УК-2, ОПК-1	6	2	2			2
17.	Программа и этапы научного исследования сферы физической культуры и спорта	ОПК-1	2	-				
Итого:			54	20	24			10

4.2. Тематический план учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ» (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов					
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа студента
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	
I курс 1 семестр (1 модуль)								
1.	Предмет и основные концепции философии науки	УК-2	6	2	-		4	
2.	Наука в культуре современной цивилизации	УК-1, 2	10	4	2		4	
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	УК-1, 2	11	4	1		6	
4.	Структура научного познания	УК-1, 2	8	4	2		2	
5.	Динамика науки	УК-1, 2	4	2			2	
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2	4	1	1		2	
7.	Особенности современного этапа развития науки	УК-1, 2	3	1	-		2	
8.	Наука как социальный институт	УК-2	4	2	-		2	
9.	Роль философии в развитии социально-гуманитарных наук	УК-1	6	6				
10.	Специфика предмета социально-гуманитарного познания	УК-1 УК-2	2	2				
11.	Субъект социально-гуманитарного познания	УК-1 УК-2	2	2				
12.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	УК-1 УК-2	2	2				

13.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарных науках	УК-1 УК-2	2	2				
14.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	УК-1 УК-2	2	2				
15.	Особенности и основные проблемы естественнонаучного познания	УК-1,2, ОПК-1	2	2				
16.	Проблема единства естественно-научного и социально-гуманитарного научного познания	УК-2, ОПК-1	2	2				
17.	Философско-методологические проблемы образования и педагогики	ОПК-1	2	2				
Итого:			72	42	6			24
I курс 2 семестр								
1.	Роль философии в развитии социально-гуманитарных наук	УК-1	7	-	1			6
2.	Специфика предмета социально-гуманитарного познания	УК-1 УК-2	3	-	1			2
3.	Субъект социально-гуманитарного познания	УК-2	3	-	1			2
4.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	УК-1 УК-2	3	-	1			2
5.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарных науках	УК-1 УК-2	3	-	1			2
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	УК-1 УК-2	3	-	1			2
7.	Особенности и основные проблемы естественнонаучного познания	УК-1, ОПК-1	6	-	2			4
8.	Проблема единства естественно-научного и социально-гуманитарного научного познания	УК-2, ОПК-1	2	-				2
9.	Философско-методологические проблемы образования и педагогики	ОПК-1	6	-	2			4
Итого:			36	-	10			26

4.3. Содержание учебного материала

Краткое содержание лекционного курса

Лекция № 1. Тема: Предмет и основные концепции философии науки (3 часа).

Особенности возникновения и становления философии науки. Предмет, основная проблематика и структура философии науки. Соотношение философии науки с другими дисциплинами, изучающими науку: науковедением, гносеологией, эпистемологией, социологией и психологией науки.

Понятие науки, основные аспекты ее бытия. Наука как познавательная деятельность и система знаний. Наука как социальный институт. Наука как особая сфера культуры. Движущие факторы развития науки. Интернализм и экстернализм.

Эволюция подходов к познанию науки. Основные этапы эволюции. Характерные черты постпозитивистской философии науки. Основная проблематика философии науки.

Основные концепции современной философии науки. Фальсификационизм К. Поппера. Концепция научных революций Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция личностного (неявного) знания М. Полани. Концепция эволюционной эпистемологии С. Тулмина. Концепция «анархистской эпистемологии» П. Фейерабенда.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о предмете и основной проблематике философии науки, основных концепций современной философии науки; понятия науки и основных аспектов ее бытия; идеала и критериев научности на различных этапах развития науки; о накопленном историей развития философской и научной мысли опыте осмысления и разрешения философских и методологических проблем развития науки как познавательной деятельности и системы знаний;

умений формировать и развивать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки; критически анализировать и осуществлять демаркацию научного и ненаучного знания, научного и антинаучного знания; абстрагировать (вычленять) положительные моменты из истории науки, накопленный историей развития философской и научной мысли опыт осмысления и разрешения философских и методологических проблем развития науки как познавательной деятельности и системы знаний;

навыков критического анализа и оценки истории и философии науки, современных научных достижений; научно-исследовательской деятельности, осуществления научного поиска, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Лекция № 2. Тема: Наука в культуре современной цивилизации (3 часа).

Традиционная и техногенная типы цивилизаций. Понятие научной рациональности. Научная рациональность как ценность техногенной (западной) цивилизации. Основные признаки научного познания. Критерии и идеал научности. Идеал и критерии научности на разных этапах развития науки. Различные подходы в понимании природы научного познания: реализм, инструментализм, конвенционализм.

Структура научного знания: «наука переднего края», «твердое ядро науки», история науки. Типология наук.

Основные типы знаний и их соотношение. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и религия.

Функции науки в жизни общества. Сциентизм и антисциентизм.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний понятия науки и основных аспектов ее бытия: как познавательной деятельности, системы знаний, социального института и особой сферы культуры; идеала и критериев научности на различных этапах развития науки;

умений формировать и развивать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки; критически анализировать и оценивать современные научные достижения; критически анализировать и осуществлять демаркацию научного и ненаучного, научного и антинаучного знания; осуществлять научно-исследовательскую деятельность, решать исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

навыков формирования и развития (совершенствования?) целостного системного научного мировоззрения; критического анализа и оценки современных научных достижений; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; проектирования и осуществления комплексных научных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Лекция № 3. Тема: Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (3 часа).

Исторические условия и духовные предпосылки возникновения науки. Различные подходы к проблеме генезиса науки. Переход от мифа к логосу, от логоса к преднауке, от преднауки к науке. Понятие и особенности <восточной> преднауки. Единство и различие донаучного и научного знания, донаучной и научной познавательной деятельности.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Социокультурные обстоятельства возникновения науки в Древней Греции. Особенности античной науки. Зарождение первых форм теоретической науки. Взаимосвязь античной философии и античной науки. Античная логика и математика.

Развитие научных знаний в эпоху Средневековья. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Схоластика и логика. Развитие восточной науки. Роль арабской цивилизации в развитии научного знания средневековья. Западная наука. Становление опытной науки в европейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Гроссетест, Р. Бэкон, У. Оккам.

Научное знание эпохи Возрождения, становление эмпирического познания. Формирование натуралистической идеологии, опытного познания природы, детерминистического и механистического мировоззрения. Утверждение гелиоцентрической системы мира. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.

Становление экспериментальной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование механистической картины мира. Механико-математическая модель научного знания XVII-XVIII веков (от Р. Декарта до И.Ньютона) как основа зарождения классической науки. Формирование науки в прямом и полном смысле слова. Превращение науки как вида познания и знания в социальный институт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Неклассическая наука. Научная революция в естествознании на рубеже XIX-XX вв. и становление неклассической науки. Характерные особенности неклассической науки. Сближение субъекта и объекта познания, зависимость знания от применяемых средств его получения. Формирование новой формы детерминизма, открытие статистических закономерностей и стохастических теорий.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний истории науки, основных этапов ее исторической эволюции, особенностей современного этапа развития науки; состояния современной науки, современных научных достижений;

умений критически анализировать и оценивать современные научные достижения; критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности; критически анализировать и осуществлять демаркацию научного и ненаучного знания, научного и антинаучного знания; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыков критического анализа и оценки современных научных достижений; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Лекция № 4. Тема: Структура научного познания (4 часа).

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Эмпирическое знание и его структура. Наблюдение и эксперимент. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Научные факты как форма эмпирического знания. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Теоретическое (по)знание и его структура. Основные формы теоретического познания: проблема, гипотеза, идея, закон, концепция, теория. Первичные теоретические модели и законы. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания. Функции научной теории.

Методология научного познания. Понятие метода и методологии научного исследования. Классификация методов. Эмпирические методы. Наблюдение и эксперимент. Случайные и систематические наблюдения. Особенности эксперимента как эмпирического метода. Виды экспериментов. Применение естественных объектов и приборов в систематическом наблюдении и эксперименте. Функции приборов. Общелогические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, обобщение, абстрагирование, моделирование. Методы теоретического исследования.

Основания науки. Понятие и структура оснований науки. Идеалы и нормы научного познания и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о структуре научного познания, основных формах научного познания, методологии научной деятельности; оснований науки, идеалов и норм научного познания, научной картины мира; о накопленном историей развития философской и научной мысли опыте осмысления и разрешения философских и методологических проблем развития и совершенствования науки как научно-исследовательской деятельности и системы знаний;

умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; осуществления научного поиска: обнаружения и формулировки научной проблемы, выдвижения научных гипотез, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; владения методами научного исследования, их применения в научно-исследовательской деятельности.

Лекция № 5. Тема: Динамика науки как процесс порождения нового знания (2 часа).

Различные концепции динамики науки. Проблема источника и движущих сил развития науки. Роль и значение материальных и духовных начал, внутринаучных и вненаучных факторов развития науки, их диалектики в реальной истории науки. Относительная самостоятельность развития науки, наличие внутренней логики и преемственности в развитии науки. Экстернализм и интернализм как альтернативные варианты философского объяснения детерминант развития науки.

Механизм порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний динамики научного познания, механизма порождения нового знания; развития науки как единства внутри- и вненаучных факторов;

умений формировать и развивать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки; осуществлять научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности;

навыков критического анализа и оценки современных научных достижений; проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; осуществления научного поиска: обнаружения и формулировки научной проблемы, выдвижения научных гипотез, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; владения методами и формами научного исследования, их применения в научно-исследовательской деятельности.

Лекция № 6. Тема: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (2 час).

Закономерности развития науки: единство дифференциации и интеграции науки, единство эволюционных и революционных форм развития науки.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидовые механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Связь научного познания с типами рациональности, специфические особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний динамики научного познания, развития науки как единства внутри- и вненаучных факторов, эволюционных и революционных изменений; о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки как социально-культурного явления;

умений формировать и развивать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки; осуществлять научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности;

навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Лекция № 7. Тема: Особенности современного этапа развития науки (2 час).

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калл, Э.Ласло, О. Леопольд, Р. Аттфильд и др.).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей современного этапа развития науки; состояния современной науки, современных научных достижений; умений критического анализа и оценки современных научных достижений; навыков критического анализа и оценки современных научных достижений.

Лекция № 8. Тема: Наука как социальный институт (1 час).

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX в.). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний науки как социального института: институциональных форм науки, системы научной информации и коммуникации, этоса науки, связи науки с экономикой и политической властью; о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки как социального института;

умений критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

Лекция 9. Тема: Роль философии в развитии социально-гуманитарных наук (6 час.).

Соотношения умозрительно-философского подхода - и позитивистской позиции на решение вопроса о роли философии в становлении научном познании. Основные функции философии – и развитие науки: мировоззренческая, умозрительно-прогнозирующая, селективная, интегративная, критическая, методологическая. Историко-философский экскурс, конкретизирующий влияние определённых философских концепций на развитие науки. Psyche в философии Сократа – и проблема счастья. Проблема иллюзорности блага. Разработка диалектической аргументации в диалогах Сократа. Сократический диалог как метод интеллектуального исследования и его значение для развития западноевропейской рациональности. Доктрина архетипических идей /форм/ в философии Платона. Отличие платоновских идей - от понятийных абстракций. Платоновское понятие «абсолютного добра» - и аморальный релятивизм. От единичного – к всеобщему: уход от кажимости - к сущности, как поиск истинного знания. Открытие «архетипа» не на чувственном – но на интеллектуальном уровне. Отношение форм к эмпирическому миру в философии Аристотеля. Категории Аристотеля, их роль в становлении западноевропейского мышления. Онтологическая первичность субстанции. Универсалии как несамодостаточные сущности, не наделённые онтологической независимостью. От всеобщего – к частному, как уход от кажимости – к реальности. «Естественная философия» Ф.Бэкона. Проблема становления новой методологии познания: методологии опытной науки. Практическая польза как ценностный критерий знания. Роль дедукция – и индукция в научном познании. Религия – и наука. Аргументация в пользу эмпиризма в философии Бэкона. Критический рационализм в философии Декарта. Res cogitans и res extensa как две реальности, несоединимость которых подтверждает разумный познавательный скептицизм и оставляет гарантом познания Бога /принятие врождённых идей/. Мир как машина. От Декарта – к современной критической эпистемологии; от Декарта – к однозначному механицизму и редукционизму. Критика врождённых идей в философии Локка. Ощущения и рефлексия как два источника познания. Несводимость сложных идей – к простым, как путь к становлению скептицизма в недрах эмпиризма Локка. Беркли об отсутствии достоверного способа выявления отличий объекта - от чувственных впечатлений. Сведение чувственных данных – к умственным понятиям. Божественный разум – Божественные законы – умственные идеи. От субъективного идеализма – к солипсизму. Вечные и временные ценности в философии познания Спинозы. «Вещь – в себе» - и разум в философии Канта. Абсолютный идеализм Гегеля: место человека во всепоглащающем возвращении идеи к самой себе. Антропологический – и диалектический материализм: от человека природного – к человеку общественному. Иррационализм – и рационализм в философском осмыслении человека. **Жизнь как категория в науках об обществе и культуре.** Шопенгауэр – и Ницше: становление человека-разрушителя – и человека-созидателя. Экзистенциализм и проблема смысла жизни. Человек – и животное в философии В.Соловьёва. Спиритуализм как европейский феномен.

А.Бергсон и творческая эволюция. Исключительность философской проблематики по отношению к естественнонаучной. Сознание как недетерминированная и неразличимая на дискретные состояния сущность. Сознание – и мир вещей. Инстинкт, разум и интуиция в философии Бергсона. «Жизненный порыв» и творческая эволюция. Природа свободы человека. «Закрытое» и «открытое» общество. **Интенциональность сознания в феноменологии Э.Гуссерля.** Интуиция как начало всех начал. Феноменология - наука о сущностях, а не о фактах. Еросхе, или феноменологическая редукция. Понятие эйдетической сущности. Критика Гуссерлем натурализма и объективизма. Кризис европейских наук с точки зрения их значения для человеческого существования. **Историцизм и проблема отличия социально-исторических наук от естественных.** Замена абстрактных обобщений пониманием индивидуального характера исторических событий. В.Дильтей «Введение к наукам о духе». **Герменевтика как основание всех наук о духе, как внутреннее онтологическое измерение человеческого бытия.** От проблемы интерпретации текста к проблеме понимания человека. Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер. Герменевтический круг. Проблема пред-понимания и её преодоление. Понятие культурной памяти. Текст и контекст. Автор и текст. Относительная независимость жизни текста. Хронологическая удалённость от текста как фактор, способствующий более точному его толкованию. **Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании. Переосмысление категории пространства и времени в гуманитарном контексте /М.Бахтин/ Структурализм и определение феномена дискурса.** М. Фуко и постмодернистская парадигма «смерти субъекта» в пространстве самодостаточного дискурса.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний исторических этапов становления и развития философского осмысления социально-гуманитарной проблематики в период античности, Нового Времени, а также XX века. Лекция даёт возможность выявить роль философии в формировании всего спектра социально-гуманитарных проблем, актуальных на современном этапе;*
- *умений связывать современную социально-гуманитарную и естественнонаучную проблематику – с философско-исторической картиной рассматриваемого периода. В лекции становление философских концепций, формирующих конкретную социально-гуманитарную проблематику, излагается в хронологическом порядке, что позволяет поступательно применять тот или иной подход к осмыслению основной интересующей аспиранта проблемы.*
- *навыков формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы.*

Лекция № 10. Тема: Специфика предмета социально-гуманитарного познания (4 час.).

Общие черты социально-гуманитарных и естественных наук /описание и обобщение фактов; теоретический и логический анализ; построение идеализированных моделей, адаптированных к фактам; объяснение и предсказание явлений/. Отличительные черты социально-гуманитарных наук: сфера человеческой деятельности в многообразных её формах как предмет социально гуманитарного исследования. Взаимодействие в процессе социально-гуманитарного познания стихийного – и сознательного; эмоционального – и рационального; рационального – и иррационального. Необходимость подведения познаваемых в рамках социально-гуманитарных наук явлений под понятие культуры. Предмет социально-гуманитарного познания – общество, история, культура, человек-личность. Предмет гуманитарного познания не объект, но совокупность субъектов. Отличие социально-гуманитарных наук – от естественных по предметному основанию. Природа как объект /относительно независимый/ познания естественных наук – субъект сам является предметом познания самого себя в социально-гуманитарных науках. Внеисторичность природы – и культура как история; Природа как сфера необходимых законов – культура как продукт

деятельности человека; причинность как господствующая черта природных явлений – нормы, идеалы, ценности как мотивирующее основание в целевых установках человека; природа как сфера сущего – культура как сфера должного. Отличие социально-гуманитарного познания от естественнонаучного по методологическому основанию. Открытие общих законов как цель естественных наук – познание индивидуальных, всякий раз неповторимых явлений человеческой культуры как цель социально-гуманитарных наук. Объяснение как главная познавательная операция в естественнонаучном познании – понимание как главная познавательная операция в социально-гуманитарных науках. Генерализирующее – и индивидуализирующее образование понятий. Формирование понятий в социально-гуманитарных науках – не цель, но лишь средство для становления конкретного, максимально полного описания исторического неповторимого феномена.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний основных принципов философского осмысления конкретных явлений, полученных в рамках социально-гуманитарного исследования. В данной лекции анализируется специфика предмета социально-гуманитарного познания, его коренного отличия от объекта познания естественных наук. Эта лекция содержит материал, позволяющий уяснить отличие самого метода социально-гуманитарного познания, что позволяет углубить первичные знания о специфике гуманитарного познания. Изучение темы направлено также на постижение основных критериев научности социально-гуманитарного знания и, в этом отношении, основных проблем, связанных с противопоставлением социально-гуманитарных – и точных наук на современном этапе. Лекция позволяет получить знания о возможных путях становления единства социально-гуманитарного – и естественнонаучного познания мира на современном этапе;*
- *умения руководствоваться знанием отличительных особенностей социально-гуманитарного познания для достижения объективных результатов в решении исследуемой проблемы;*
- *умения анализировать исследуемую проблему в рамках целостной научно-мировоззренческой системы;*

Лекция № 11. Тема: Субъект социально-гуманитарного познания (2 часа)

Субъект познания как объект психологического рассмотрения /рационализирующая личность, «наивный ученый», «личность, практикующая обработку данных»; «когнитивный скряга»; «мотивированный тактик». Недостатки психологического рассмотрения субъекта познания: субъект как объект познания предполагает абстрагирование от субъективных особенностей познающего, хотя именно они определяют тот или иной вариант познания. М.Бахтин о предмете социально-гуманитарных наук: возможность исследования общества, истории, культуры, личности только как целостный континуум субъективной реальности. Гуманитарные знания - как знания о чисто экзистенциальных ценностях. Критерий научности в гуманитарных науках. Активность познающего – и активность познаваемого. Диалогичность как основная особенность социально-гуманитарного познания. Субъект-субъектное взаимодействие в процессе социально-гуманитарного познания. Включенность познающего субъекта в познаваемое «я» другого. Анализ процесса понимания в работах М.Бахтина. Идеальная смысловая самостоятельность каждого отдельного акта понимания: психофизиологическое восприятие физического знака; понимание /узнавание его/ как повторимого общего значения в языке; понимание его в данном контексте /ближайшем и более далёком/; активно-диалогическое понимание, включение в диалогический контекст. Нераздельность, целостность понимания. Роль комментирования в углублении удалённого контекста. Истолкование символических структур как уход в бесконечность символических смыслов. С.С. Авернцев об инонаучности симвонологии. Точные науки как монологичная форма знания /один субъект, его интеллект – противостоит вещи и высказывается о ней/;

диалогичная познавательная активность социально-гуманитарных наук /субъект, в сложном акте понимания – включен в мир субъекта познаваемого/. Особенности познания общества. Общество как объект и субъект познания. Противоречивость в познании общества и негативная диалектика Т. Адорно.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний основных принципов философского осмысления конкретных явлений, полученных в рамках социально-гуманитарного исследования. В данной лекции анализируются специфика субъекта социально-гуманитарного познания, его коренного отличия от субъекта познания в естественных науках. Эта лекция содержит материал, позволяющий уяснить специфику отдельных актов субъективного понимания, а затем выстроить единую целостную систему понимания, направленную на диалогическое взаимодействие с познаваемым субъектом. Изучение темы направлено также на постижение основных критериев диалогичности, наблюдаемой в процессе соотношения субъект-субъектных отношений социально-гуманитарного познания и, в этом отношении, основных проблем, связанных с отличием субъекта социально-гуманитарного – и естественнонаучного познания;*
- *умения руководствоваться знанием отличительных особенностей социально-гуманитарного познания для достижения объективных результатов в решении исследуемой проблемы; анализировать исследуемую проблему в рамках целостной научно-мировоззренческой системы;*
- *навыка адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук, а также обретение навыка формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы, а также ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.*

Лекция № 12. Тема: Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках (2 часа).

Истина как важнейший критерий научности. Истина и заблуждение. Заблуждение как искажённое отражение действительности, возникающее в результате абсолютизации отдельных сторон результатов познания. Конкретность общественно-исторической практики – и заблуждение. Многообразие форм заблуждения. Философские заблуждения: эмпиризм, рационализм, софистика, эклектика, догматизм, релятивизм. Заблуждение - и ложь. Заблуждение и ошибка. Изменение социальных условий как предпосылка смены заблуждений. Истина - не свойство материальных объектов, а характеристика знаний о них. Объективность и субъективность истины. Истина как процесс. Критерий истины как процесс. Абсолютная и относительная истина. Абсолютная истина как гносеологический идеал. Относительность истины как гарант её развития. Догматизм и релятивизм. Конкретность истины, её включенность в социально-историческую практику. Диалектичность практики как критерия истины. Проблема соотношения истины и заблуждения в социально-гуманитарных науках. М.Вебер о связи социально-гуманитарного знания с субъективными, ценностными предпосылками, с необходимостью отражения в исследовании личности автора. Проблема недопустимости механического переноса естественнонаучной модели объективности - на социальное познание. Недопустимость принятия видимой очевидности за истину. Необходимость различения знания - и оценочного суждения. Основные практические трудности реализации требований принципа объективности в социальном познании: отсутствие возможности открытого обмена мнениями с оппонентами; неразвитость политической и методологической культуры; фанатизм и партийная ограниченность; психологические барьеры; отсутствие доступа к практическим политическим проблемам у исследователей; невозможность полного устранения оценочной позиции исследователя по отношению к чисто теоретическим вопросам; некомпетентное государственное вмешательство в сферу науки. Роль ситуационного

анализа К.Поппера в социально-гуманитарном познании. Г.Гадамер о трёх способах постижения истины /помимо естественнонаучного способа/: опыт философии и истории философии, опыт искусства, опыт истории. П.Рикёр о двух аспектах исторической истины: эпистемологическом и практическом. Истина как обнаружение смысла. Истина как характеристика самого бытия. Пространство поиска истины между конечностью вопрошания субъекта и открытостью бытия. Интерсубъективность социально-гуманитарной истины. Роль коммуникации и продуктивного диалога в достижении философской и исторической истины. Истина – и власть. Проблема борьбы с унификацией истины насильственным путём.

Изучение темы направлено на приобретение

- *знаний основных принципов философского осмысления конкретных явлений, полученных в рамках социально-гуманитарного исследования. В данной лекции анализируются проблема истинности в социально-гуманитарном познании, коренные отличия критерия истинности в гуманитарных - и естественных науках. Эта лекция содержит материал, позволяющий уяснить природу догматизма и релятивизма, более глубоко осмыслить роль общественно-социальной практики в становлении истины в рамках социально-гуманитарного познания;*
- *умения руководствоваться знанием отличительных особенностей истины в социально-гуманитарном познании в целях преодоления догматизма и релятивизма в процессе исследования той или иной проблемы; анализировать исследуемую проблему в рамках целостной научно-мировоззренческой системы;*
- *навыка адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук, а также обретение навыка формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы, а также ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.*

Лекция № 13. Тема: Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарных науках (2час.)

Критерий ценности теорий в точных науках. К.Поппер о проблеме ценностных суждений и объективности научного знания. В.Виндельбанд о философии как теории ценностей. Отличие номотетических - от идеографических наук. Проблема рассмотрения явления в «двойной оптике» - и под знаком единообразия, и как частное и неповторимое. Закон и событие как несоизмеримые величины нашего понимания мира: невозможность дедуцировать уникальное событие из закона - и невозможность от неповторимых явлений перейти к определению закона. Поиск априорных принципов, которые бы гарантировали ценность и надёжность гуманитарного познания. Отличие ценностей от природных законов в силу их нормативного значения. Философия как теория ценностей, лежащих в основании познания, морали и искусства. Г.Риккерт об особой, метафизической, трансцендентной реальности ценностей. Ценности как феномены, сущность которых состоит в значимости /а не в фактичности/. Проблема преодоления релятивизма и нигилизма в истории. Оценка – и «отнесение к ценностям». «Отнесение к ценностям» как теоретическая операция. Проблема становления факторов, способствующих утверждению истории в ряду точных наук. Обособленность теоретического «отнесения к ценностям» от практической оценки. Проблема выхода оценки из области установления фактов и утверждение в этой сфере операции «отнесения к ценностям». Реализация принципа отделения существенного - от несущественного в системе фактов; уничтожение субъективизма в истории. Распределение ценностей по степени независимости от внешних социально-культурных догматов: научные ценности, эстетические, мистические, этические, социально-этические и религиозные. Баденская школа и введение научной истины в область культурных ценностей. «Валютативный референт» в ценностной концепции М.Вебера. Теория «идеального типа». «Идеальный тип» как методологический инструмент. Противопоставление понятия «идеального типа» - понятиям

оценки и ценности. Проблема «воздержания от оценки». М.Вебер о проблеме смысла и ценности самой науки.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний основных принципов философского осмысления конкретных явлений, полученных в рамках социально-гуманитарного исследования. В данной лекции анализируются проблема ценности в социально-гуманитарном познании, коренные отличия критерия ценности научной теории в точных науках – и понятию ценности в гуманитарных. Эта лекция содержит материал, позволяющий уяснить природу социально-гуманитарных ценностей, глубоко осмыслить роль общественно-социальной практики в становлении системы ценностей в рамках социально-гуманитарного познания;*
- *умения руководствоваться знанием отличительных особенностей ценностной системы в социально-гуманитарном познании в целях преодоления субъективизма в процессе исследования той или иной проблемы; анализировать исследуемую проблему в рамках целостной научно-мировоззренческой системы;*
- *навыка адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук, а также обретение навыка формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы, а также ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.*

Лекция № 14. Тема: Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. (2 часа)

Проблема соотношения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания: натурализм и антинатурализм. Натурализм как сведение социально-гуманитарного познания к естественнонаучному /абсолютизация роли естественных наук/. Основные формы натурализма. Механицизм как односторонний концептуально-методологический подход, основанный на абсолютизации механистической картины мира, признания законов классической механики как единственных законов мироздания, а механической формы движения материи как единственно возможной. И.Ньютон и мировой механицизм. Р.Декарт «Человек – машина». Т.Гоббс: учение о совокупности тел и теория политического абсолютизма. У.Гарвей: открытие кровообращения и биологический механицизм. Биологизм как совокупность концептуально-методологических представлений, общим признаком которых является применение понятий и законов биологии при анализе социальной жизни. Биологические аналогии – и создание онтологической философии истории /концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского, О.Шпенглера, А.Дж.Тойнби/. Эволюционная эпистемология и познание как момент эволюции живой природы и её продукт /К.Лоренс, Д.Кемпбелл, К.Поппер и др./ Социобиология и осуществление синтеза между биологией и социально-гуманитарными науками, между процессами органической и культурной эволюции. Теория геннокультурной эволюции. /Э.Уилсон, М.Рьюс, Ч.Ламсден и др./ Становление биоэтики, осмысление и разрешение моральных проблем, порождённых новейшими достижениями биомедицины /В.Поттер, Т.Бигамп, Дж.Чилдресс и др./ Географический детерминизм /Ш.Монтескье, А.Тюрго, Г.Бокль/. Демографический детерминизм: мальтузианство и неомальтузианство/ Т.Мальтус, А.Пикок, К.Боулдинг, У.Фогт, Ф.Осборн, Г.Бутль/. Антинатурализм как абсолютное противопоставление социально-гуманитарного познания естественнонаучному. /Социологизм, неокритицизм, Баденская школа, экономизм, психологизм, антипсихологизм/. Проблема сближения методов и концептуальных оснований естественных и гуманитарных наук. Проблема вовлечения в сферу естественнонаучных интересов сложных системно организованных объектов и допуска в состав фундаментальных теорий и объяснительных схем понятий, являющихся исключительной прерогативой социально-гуманитарных наук / история, цель, смысл,

значимость, ценность и др./ Включение в научную картину мира природы, человека и культуры как органически взаимосвязанных частей единого в своей основе универсума.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний об основных исследовательских программах социально-гуманитарных наук, и, с этих позиций, принципов философского осмысления конкретных явлений, полученных в рамках социально-гуманитарного исследования. В данной лекции анализируются проблема соотношения натуралистических и антинатуралистических программ, природа их противопоставленности, а также проблема преодоления противоречия натурализма и антинатурализма в социально-гуманитарных науках;
- умения руководствоваться знанием отличительных особенностей натуралистических и антинатуралистических программ и их роль в познании в целях преодоления догматизма и релятивизма в процессе исследования той или иной проблемы; анализировать исследуемую проблему в рамках целостной научно-мировоззренческой системы;
- навыка адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук, а также обретение навыка формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы, а также ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.

Лекция 15. Тема: Философско-методологические проблемы образования и педагогики (2 часа).

Древнегреческое понятие «пайдейя» как процесс формообразования личности человека через овладение им ценностями культуры, универсальными знаниями и добродетелями, как сущность его духовности, которая представляет собой единство знания и добродетели.

Античная система обучения и воспитания: от древнегреческой пайдейи к гуманности (человечности) древнеримских философов Цицерона и Сенеки. Понимание сущности образования не как технологии передачи и усвоения знаний, а как наращивания в человеке человеколюбия (гуманности) (И.Гердер).

Философское понимание единства и различия обучения и воспитания как составных частей образования. Роль философии в воспитании личности человека.

Проблема компетенций педагога и его педагогической компетентности.

Понятие спортивной педагогики, связь общей педагогики и педагогики физической культуры и спорта. Система физического образования П.Ф. Лесгафта и физкультурное образование.

Методологические аспекты научного познания процесса обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта. Альтернативное понимание сущности физического воспитания в теории и методике физической культуры и спорта. Понятие физкультурного воспитания (Л.И.Лубышева).

Проблемы гуманитаризации образования вообще и физкультурного образования в частности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о философско-методологических проблемах образования и педагогики; о современных научных достижениях в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

умений критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности; критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; проводить продуктивные научно-педагогические исследования, генерировать новые идеи при решении

исследовательских и практических задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; навыков владения необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; критического осмысления проблем научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности; критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Лекция №16. Тема: Методология сопряженного социально-гуманитарного и естественнонаучного исследования как основа научного познания физической культуры и спорта (2 часа)

Понятие спортивной науки как особого вида научного познания и формы научного знания. Спортивно-физкультурная практика и научно-исследовательская деятельность. Зарубежные и отечественные ученые, заложившие основы спортивной науки.

Физкультурная деятельность и спортивная деятельность как виды человеческой активности, связанной с использованием физических упражнений, природных факторов, санитарно-гигиенических и технических средств для достижения целей укрепления здоровья, развития физических способностей и подготовленности человека, его двигательных возможностей.

Проблема соотношения телесности и личности человека. Тезис: «Тело моё, но Я не тело» (Иоганн Скот Эриугена), - как выражение двойственной природы человека. Объективная необходимость научного познания человека, его деятельности в сфере физической культуры и спорта одновременно в двух направлениях, как исследование, во-первых, законов его телесной, физической организации, роли и значения физических упражнений для организма человека; и, во-вторых, принципов и законов его духовной и душевной организации, роли и значения духовной активности для развития личности человека.

Специфические особенности естественнонаучного познания физкультуры и спорта как социальных явлений. Естественнонаучные знания о ФКиС. Место и роль медико-биологических знаний о биологических закономерностях физкультурной и спортивной деятельности в системе естественнонаучного знания.

Естественнонаучная грамотность как основа обеспечения и сохранения здоровья людей в практике спортивной жизни, физического воспитания и занятий разнообразными видами физической культуры.

Ограниченность медико-биологического научного исследования физической культуры и спорта для решения задач развития физической культуры и спорта как социальных явлений, рационализации управления учебно-тренировочным процессом в области спорта и физической культуры.

Проблема «биологической реальности» в физкультурно-спортивной деятельности как предметной области медико-биологического научного исследования. Детерминизм, индетерминизм, телеологизм в понимании процессов жизнедеятельности человека. Физиология активности Н.А. Берштейна как попытка решения методологической проблемы телеологизма в медико-биологических исследованиях природных основ двигательной деятельности человека.

Биоэтика - симбиоз биологического и социально-гуманитарного аспектов научного познания человеческой активности, в котором ставятся нравственно-этические границы

медико-биологическому аспекту научных исследований в области медицины, физической культуры и спорта. Медико-биологические исследования и проблема допинга в спорте.

Проблема соотношения биологического и социального в филогенезе и в процессе индивидуального становления человека (онтогенезе). Возможность развития человека как вида живого организма в филогенезе ограничена, а как социального существа беспредельна. Медико-биологические науки ориентированы, поэтому, на исследование причин, условий и факторов, обеспечивающих здоровье человека, **устойчивость** жизнедеятельности организма, выживаемости человека в экстремальных условиях, сохранение гомеостаза между организмом и средой, долголетие человеческой жизни.

Основные парадигмы и модели педагогической деятельности. Обучение и воспитание как основные предметные области научно-педагогического исследования.

Особенности спортивно-педагогических научных исследований, их связь с социально-гуманитарными и медико-биологическими научными исследованиями. Социально-гуманитарный смысл понятий «физическое воспитание», «спорт», «физическая культура», «спортивная тренировка», «спортсмен», «физкультурник».

Средства и методы физической культуры и спорта. Соотношение физического и духовного начала, природные и социальные стороны, индивидуально-неповторимые и массово-типические черты как системные образования, несущие в себе потенциал решающего фактора в совершенствовании человека и становлении прогрессивного общества.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний об особенностях и основных проблемах естественнонаучного познания;

умений критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыков критического осмысления проблем научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности.

Лекция №17. Тема: Программа и этапы научного исследования сферы физической культуры и спорта (2 часа)

Программа научного исследования как продукт методологического анализа истории и логики развития научного познания физической культуры и спорта как социально-культурного явления, своего рода идея, замысел, схема стратегии решения научно-исследовательской проблемы. Специфика программы исследования.

Основные компоненты содержания научно-исследовательской программы, характерные ей внутренние противоречия и проблемы.

Последовательность разработки исследовательской программы. Раскрытие актуальности исследования – исходный пункт составления программы исследования. Формулировка объекта, предмета и цели научного исследования. Осмысление, отбор различных вариантов и формулировка рабочей гипотезы исследования. Определение задач научного исследования, его теоретико-методологической базы и методов. Составление проекта организации собственных опытно-экспериментальных исследований. Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости ожидаемых результатов научного исследования.

Понимание актуальности исследования как основы для разработки концепции (программы) исследования в сфере физической культуры и спорта. Вненаучные и внутринаучные факторы, делающие научное исследование актуальным. Экстернализм и интернализм как альтернативные методологические программы обоснования актуальности темы исследования. Роль и место научно-исследовательской проблемы, практических задач и социальных потребностей в обосновании актуальности научных исследований в спорте.

Формулировка научно-исследовательской проблемы как важнейший продукт методологического анализа сложившихся научных знаний об интересующих ученого областях спортивной жизни.

Методологические проблемы объекта научного исследования спорта, физического воспитания и физической культуры.

Три составляющие спортивной жизни: спортивная тренировка, спортивные соревнования, постсоревновательные действия и формы деятельности, социальные связи и отношения. Другие составляющие феномена спорта. Различие в понимании спортивной тренировки как вида деятельности и как социально-культурного явления. Спортивная тренировка как особый вид социальной связи, социальной системы. Природные (механические, физические, химические, биологические) и «надприродные» (социально-культурные) закономерности и тенденции, входящие в объект научного исследования спорта. Проблема полноты научного знания об объекте исследования заключается в существовании разнообразных ответов (порой альтернативных) на вопрос: «Достаточно ли научной информации, даваемой естественными науками, для всестороннего и глубокого понимания закономерностей спортивной жизни или обязательно требуется её дополнение информацией о социально-культурных и гуманитарных особенностях спорта, получаемой благодаря применению социально-гуманитарного (в частности, культурологического) подхода в научном исследовании спорта?»

Методология решения проблемы сущности спорта как социального явления. Спортивная тренировка и спортивные соревнования: что является основанием чего? Связь физической культуры и спорта с различными сферами жизни общества. Экономические, социальные, политические, правовые, нравственно-этические, эстетические и религиозно-мировоззренческие основания спортивных явлений и процессов. Причины зарождения древнегреческих Олимпийских игр и их возрождения в современном обществе.

Общие признаки и характеристики спорта, физической культуры и физического воспитания. Общие средства, методы, формы организации занятий спортом, физической культурой и физическим воспитанием.

Наличие в объекте научного исследования характеристик и признаков, отличающих спорт от физической культуры и физического воспитания. Различия в целях, задачах, планах и программах занятий спортом, физической культурой и физическим воспитанием.

Понятие компетенции как объективной характеристики, отличительного признака предмета научного исследования деятельности тренера, учителя физической культуры и преподавателя физического воспитания. Методологическое значение компетентностного подхода для научного понимания различий в деятельности специалистов в области спорта, физической культуры и физического воспитания.

Методологические проблемы анализа предмета научного исследования спорта.

Многообразие предметных оснований научного исследования спорта. Особенности спортивно-педагогической формы научного исследования спортивных явлений и процессов. Её отличие от медико-биологической формы научного исследования и общие с ней характеристики и параметры. Специфика предмета научного исследования спорта в рамках научной специальности 13.00.04 в сопоставлении с другими специальностями педагогической науки и отраслями научного знания (экономическими, историческими, юридическими, культурологическими, искусствоведческими и т.п.).

Проблемы релевантного определения цели спортивно-педагогического научного исследования.

Понятие продукта научного исследования в целом, в частности, спортивно-педагогического вида исследования. Достоверное знание о закономерностях, связях и свойствах объекта исследования – всеобщий и универсальный продукт любого научного исследования, общий и существенный признак цели научного познания вообще. Цель научного исследования как ожидаемые достоверные знания о продукции методико-педагогической деятельности в спорте: отдельные средства, методы и формы спортивно-тренировочного процесса; методики

спортивной тренировки в целом и отдельных видов спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, функциональной, интеллектуальной, моральной и художественно-эстетической); различные технологии спортивно-тренировочного процесса; разнообразные виды спортивно-тренировочных программ, систем спортивной подготовки, соревновательной деятельности и постсоревновательных мероприятий.

Принцип сопряженности цели научного исследования предмету, объекту и разрабатываемой в исследовании проблеме или задачи.

Разработка и обоснование научной гипотезы.

Научная гипотеза как форма научного познания. Разновидности научных гипотез. Специфические особенности научной гипотезы в спортивно-педагогическом научном исследовании. Логические нормы построения гипотетического знания как инструмента научного познания. Теоретическое и эмпирическое обоснование научной гипотезы. Связь содержания научной гипотезы с целью исследования и исходной проблемой научного познания. Гипотеза как стратегия решения познавательной проблемы или задачи.

Методологически вопросы определения задач спортивно-педагогического научного исследования.

Задачи исследования как последовательная цепь рационально организованных действий по достижению цели исследования и решению сформулированной научно-познавательной проблемы. Зависимость задач научного исследования от рабочей гипотезы, цели, предмета и объекта научно-педагогического исследования спортивных явлений.

Необходимые структурные составляющие содержания задач исследования: 1) **выявление**, обнаружение (экспликация) характеристик, свойств, параметров, оснований бытия исследуемого объекта; 2) **разработка** (проектирование, конструирование) на базе полученных знаний педагогического инструментария обучения и воспитания в спорте (педагогические методы, средства, формы; спортивно-педагогические методики, технологии, программы и системы спортивной подготовки; 3) **испытание** разработанного педагогического продукта в ходе педагогического эксперимента, тестирования, экспертного оценивания и т.п.

Определение теоретико-методологической базы научного исследования в области спорта.

Основные теоретические положения и идеи ученых, принятых исследователем как достоверные и перспективные для научных открытий, составляет содержание теоретико-методологической базы. Это та сумма научных знаний, подходов и программ, которым доверяет ученый, проводящий научное исследование.

Недопустимость совмещения в теоретико-методологической базе исследования альтернативных идей и программ. Внутренняя логическая непротиворечивость теоретико-методологической базы научного исследования – основной критерий её надежности, перспективности всей научно-исследовательской программы.

Основное требование: содержание теоретико-методологической базы должно соответствовать тем задачам и цели, которые сформулированы в исследовательской программе.

Проблемы выбор методов научного исследования спорта.

Проектирование, конструирование и испытание новых средств и методов научного познания – важная методологическая проблема разработки программы научного исследования спорта. Использование математических, статистических, общенаучных и специфических для спорта методов. Требование их гармоничного сочетания в научном исследовании. Проблема использования естественнонаучных (биохимических, биомеханических, физиологических, морфологических и т.п.) методов в спортивно-педагогических научных исследованиях.

Конкретный набор средств и методов исследования объективно зависит от содержания теоретико-методологической базы. Поэтому первое методологическое требование к процедуре подбора имеющихся средств и методов исследования состоит в том, чтобы отбираемые методы не противоречили тем теоретическим положениям и идеям, которые исследователь взял в качестве теоретико-методологической базы своего научного исследования.

Вторая особенность состоит в том, чтобы апробировать сформулированный теоретическим путем определенный набор методов в пилотажных исследованиях с целью выделения из них наиболее надежных и информативных. Окончательный набор методов для реального научного исследования возможен только после пилотажных испытаний теоретически возможных средств и методов.

Проблемы организации собственных опытно-экспериментальных исследований спортивных процессов и явлений.

Успешно осмыслить вопросы организации собственных эмпирических исследований, на этой основе спроектировать и спланировать продуктивные научно-познавательные действия – центральная задача любого научного исследования, включая исследования спортивных явлений и процессов.

Решение проблемы **репрезентативности** научно-исследовательских действий. Определение необходимого объема и структуры выборочной совокупности. Обеспечение равных исходных состояний и характеристик в экспериментальных и контрольных группах, одинаковых условий в спортивно-тренировочных, соревновательных и постсоревновательных действиях испытуемых. Сложности обеспечения чистоты эксперимента.

Определение этапов опытно-экспериментальных исследований, специфические задачи, решаемые на каждом из этапов. Проблема учета особенностей и определения последовательности в решении задач на каждом из этапов научного исследования.

Место, роль и значение математической и статистической обработки эмпирических данных в рациональной организации научного исследования спорта.

Необходимость научного прогноза и осмысления ценности результатов научных исследований в организации научных исследований.

Методология понимания практической значимости научных исследований спорта.

Осмысление связи научного познания и практики, расширения и углубления научных знаний с развитием практической деятельности в спорте, их взаимозависимости и единства. Показатели практической ценности научных знаний для развития спорта. Главный критерий практической значимости полученных в ходе спортивно-педагогического исследования научных знаний – это **педагогическая эффективность** разработанных в ходе научного исследования педагогических средств, форм и методов, методик и технологий обучения, воспитания, развития и оздоровления людей, занимающихся спортом, педагогических программ и систем спортивной подготовки, определяемая в процессе педагогического эксперимента. Второй по ценности критерий практической значимости полученных научных знаний касается оздоровительной, адаптационной и лечебно-профилактической эффективности спортивных мероприятий и действий. Если научные исследования спортивных процессов и явлений носит медико-биологический характер, то этот критерий становится первостепенным.

Другие виды практической значимости результатов научных исследований в спорте определяются по их влиянию на совершенствование управления спортивной жизнью общества, повышение экономической эффективности общественного производства, решение политических задач, правовой регламентации и нормирования социальных отношений и т.п.

Методология осмысления теоретической значимости научных исследований спорта.

Научное исследование как сложная и противоречивая последовательность конкретных познавательных действий. Уникальность и повторяемость в научно-исследовательской деятельности ученого. Возможности структурирования научно-познавательной деятельности. Выделение этапов научного исследования как структурных единиц научного исследования спорта.

1. Информационно-подготовительный этап;
2. Этап опытно-экспериментального исследования;
3. Этап математической и статистической обработки эмпирических данных;
4. Этап анализа и теоретической интерпретации результатов опытно-экспериментальных исследований по избранной теме;

5. Этап оформления научного отчета о проведенном научном исследовании по конкретной теме.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний о философско-методологических проблемах образования и педагогики; о современных научных достижениях в области теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- умений критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности; критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; проводить продуктивные научно-педагогические исследования, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- навыков владения необходимой системой знаний в области теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; критического осмысления проблем научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности; критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Содержание семинаров

Семинарское занятие № 1.

Тема: Предмет и основные концепции философии науки (2 часа).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний предмета и основной проблематики философии науки, основных концепций современной философии науки; понятия науки и основных аспектов ее бытия; идеала и критериев научности на различных этапах развития науки;

умений формировать и развивать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки; критически анализировать и осуществлять демаркацию научного и ненаучного знания, научного и антинаучного знания; абстрагировать (вычленять) положительные моменты из истории науки, накопленный историей развития философской и научной мысли опыт осмысления и разрешения философских и методологических проблем развития науки как познавательной деятельности и системы знаний;

навыков критического анализа и оценки истории и философии науки, современных научных достижений; научно-исследовательской деятельности, осуществления научного поиска, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

План:

1. Предмет и структура философии науки.
2. Соотношение философии науки с другими дисциплинами, изучающими науку.
3. Эволюция подходов к познанию науки.
4. Основные концепции современной философии науки:

- а) фальсификационизм К.Поппера;
- б) концепция научных революций Т.Куна;
- в) концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса;
- г) концепция личностного знания М.Полани;
- д) эволюционная эпистемология С.Тулмина;
- е) «анархистская эпистемология» П.Фейерабенда.

Вопросы для подготовки:

1. Эволюция подходов к познанию науки:

- а) античность (Платон, Аристотель);
- б) классическая философия (традиции эмпиризма и рационализма XVII-XVIII вв.);
- в) неклассическая философия XIX-XX вв. (позитивистские, неокантианские, неопозитивистские концепции).

Темы для докладов и рефератов:

1. Особенности возникновения и становления философии науки; философия науки как направление в современной философии и как дисциплина.
2. Позитивистская концепция философии науки.
3. Неокантианская концепция философии науки.
4. Позитивистские, неокантианские и прагматические интерпретации философского понимания природы научного познания; философия науки XX века в трактовке неопозитивизма, философской антропологии (М. Шелер, Х. Плеснер), неклассического рационализма (Э. Гуссерль), нового рационализма (Г. Башляр) и критического рационализма (К. Поппер).

Семинарское занятие № 2.

Тема: Понятие науки, основные аспекты ее бытия. Функции науки (3 часа).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний понятия науки и основных аспектов ее бытия: как познавательной деятельности, системы знаний, социального института и особой сферы культуры; идеала и критериев научности на различных этапах развития науки;

умений формировать и развивать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки; критически анализировать и осуществлять демаркацию научного и ненаучного, научного и антинаучного знания; критически анализировать и оценивать современные научные достижения; осуществлять научно-исследовательскую деятельность, решать исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные научные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

навыков формирования и развития целостного системного научного мировоззрения; критического анализа и оценки современных научных достижений; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; проектирования и осуществления комплексных научных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

План:

1. Наука как познавательная деятельность.
2. Наука как система знаний:
 - а) референциальная система;
 - б) логическая система;
 - в) рефлексивная система;
 - г) лингвистическая система.
3. Основные признаки научного (по)знания. Идеал и критерии научности.
4. Наука как социальный институт.
5. Наука как особая сфера культуры.
6. Функции науки в жизни общества.

Вопросы для подготовки:

1. Научная рациональность как одна из основных ценностей западной цивилизации.
2. Различные подходы в понимании природы научного познания: реализм, конвенционализм, инструментализм.
3. Типология наук.
4. Основные типы знаний и их соотношение.

Темы для докладов и рефератов:

1. Научная рациональность как ценность техногенной (западной) цивилизации.
2. Различные подходы в понимании природы научного познания: реализм, конвенционализм, инструментализм.
3. Критерии и идеал научности на разных этапах развития науки.
4. Структура научного знания: «наука переднего края», «твердое ядро науки», история науки.
5. Типология наук.
6. Основные типы знаний и их соотношение: наука и философия, наука и искусство, наука и обыденное познание, наука и религия.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (3 часа).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний истории науки, основных этапов ее исторической эволюции, особенностей современного этапа развития науки; состояния современной науки, современных научных достижений;

умений критически анализировать и оценивать современные научные достижения; критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности; критически анализировать и осуществлять демаркацию научного и ненаучного знания, научного и антинаучного знания; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыков критического анализа и оценки современных научных достижений; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

План.

1. Исторические условия и духовные предпосылки возникновения науки.
2. Античная наука. Зарождение первых форм теоретической науки.
3. Развитие научных знаний в эпоху Средневековья. Становление опытной науки.
4. Научное знание эпохи Возрождения.
5. Возникновение и развитие экспериментального естествознания нового времени (классическая наука).
6. Неклассическая наука.

Вопросы для подготовки:

1. Античная наука.
2. Развитие научных знаний в средневековье.
3. Научное знание эпохи Возрождения.

Темы для докладов и рефератов:

1. Восточная преднаука.
2. Развитие научных знаний на Востоке в эпоху Средневековья.
3. Вклад видных философов и ученых Нового времени в развитие методологии новоевропейской науки.
4. Механистическая картина мира классической науки.
5. Третья глобальная научная революция (на рубеже XIX-XX вв.) и кризис механистической картины мира.

Семинарское занятие № 4.

Тема: Структура научного познания (4 часа).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о структуре научного познания, основных формах научного познания, методологии научной деятельности; оснований науки, идеалов и норм научного познания, научной картины мира; о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки как научно-исследовательской деятельности и системы знаний, о накопленном историей развития философской и научной мысли опыте осмысления и разрешения философских и методологических проблем развития науки как сложного социально-культурного явления;

умений критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; осуществления научного поиска: обнаружения и формулировки научной проблемы, выдвижения научных гипотез,

генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; владения методами научного исследования, их применения в научно-исследовательской деятельности.

План:

1. Эмпирическое знание и его структура.
2. Теоретическое знание и его структура:
 - а) основные формы научного познания;
 - б) понятие научного закона, функции законов в научном познании;
 - в) структура и функции научной теории.
3. Методология научного исследования:
 - а) понятие метода и методологии;
 - б) эмпирические методы;
 - в) общелогические методы;
 - г) методы теоретического исследования.
4. Основания науки:
 - а) идеалы и нормы научного познания;
 - б) научная картина мира;
 - в) философские основания науки.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности эмпирического и теоретического научного языков.
2. Методы теоретического исследования.
3. Идеалы и нормы научного познания.
4. Философские основания науки.

Темы для докладов и рефератов:

1. Критерии различения эмпирического и теоретического (по)знания.
2. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
3. Гипотеза как форма теоретического знания и метод научного исследования.
4. Роль системного подхода в развитии методологии научного познания.

Семинарское занятие № 5.

Тема: Динамика науки как процесс порождения нового знания (4 часа).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний динамики научного познания, механизма порождения нового знания; развития науки как единства внутри- и вненаучных факторов;

умений формировать и развивать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки; осуществлять научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности;

навыков критического анализа и оценки современных научных достижений; проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных,

на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; осуществления научного поиска: обнаружения и формулировки научной проблемы, выдвижения научных гипотез, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; владения методами и формами научного исследования, их применения в научно-исследовательской деятельности.

План:

1. Творческий характер научной деятельности.
2. Теоретическая интерпретация данных эмпирического исследования: формирование первичных теоретических моделей и законов.
3. Логика открытия и логика обоснования научного знания.

Вопросы для подготовки:

1. Различные концепции динамики науки.
2. Становление развитой научной теории.

Темы для докладов и рефератов:

1. Различные концепции динамики науки.
2. Эволюционная эпистемология.
3. Проблемные ситуации в науке.

Семинарское занятие № 6.

Тема: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

(2 часа).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний динамики научного познания, развития науки как единства внутри- и вненаучных факторов, эволюционных и революционных изменений; о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки как социально-культурного явления;

умений формировать и развивать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки; осуществлять научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности;

навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

План:

1. Проблема источника и движущих сил развития науки. Роль и значение внутринаучных и вненаучных факторов развития науки, их диалектики в реальной истории науки.
2. Развитие науки как сочетание научных традиций и научных революций.

3. Типология научных революций и этапы развития науки.
4. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности.

Вопросы для подготовки:

1. Интернализм и экстернализм.
2. Типология научных революций.

Темы для докладов и рефератов:

1. Экстернализм и интернализм как альтернативные варианты философского объяснения детерминант развития науки.
2. Закономерности развития науки (единство дифференциации и интеграции науки, единство эволюционных и революционных форм развития науки).

Семинарское занятие № 7.

Тема: Наука как социальный институт (2 часа).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний науки как социального института: институциональных форм науки, системы научной информации и коммуникации, этоса науки, связи науки с экономикой и политической властью; о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки как социального института;

умений критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; владеть способами философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки как социокультурного явления, научно-исследовательской деятельности и системы знаний?

навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

План:

1. Организационные формы науки:
 - а) научные сообщества;
 - б) система научной информации и коммуникации;
 - в) этос науки.
2. Наука и экономика.
3. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Вопросы для подготовки:

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные школы.
3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).

Темы для докладов и рефератов:

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы.
3. Научные школы.
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
5. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
6. Проблема секретности и закрытости научных исследований.

Семинарское занятие № 8.

Тема: Роль философии в развитии социально-гуманитарных наук (2 час.).

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний исторических этапов становления и развития философского осмысления социально-гуманитарной проблематики в период античности;
- умений связывать современную социально-гуманитарную и естественнонаучную проблематику – с философско-исторической картиной рассматриваемого периода;
- навыков формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы; адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук; философского анализа специальной литературы в области социально-гуманитарных и естественнонаучных наук; ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.

План:

1. Psyche в философии Сократа – и проблема счастья.
2. Разработка диалектической аргументации в диалогах Сократа. Сократический диалог как метод интеллектуального исследования и его значение для развития западноевропейской рациональности.
3. Доктрина архетипических идей /форм/ в философии Платона. Отличие платоновских идей - от понятийных абстракций.
4. Платоновское понятие «абсолютного добра» - и аморальный релятивизм.
5. Восхождение Платона от единичного - к всеобщему. Уход от кажимости - к сущности, как поиск истинного знания.
6. Категории Аристотеля, их роль в становлении западноевропейского мышления.

Вопросы для подготовки:

1. Соотношения умозрительно-философского подхода - и позитивистской позиции на решение вопроса о роли философии в становлении научного познания.
2. Аргументация, приводимая Сократом в доказательство иллюзорности блага.
3. Особенности сократовского диалога.
4. Отношение форм в философии Платона - к эмпирическому миру в философии Аристотеля.
5. Онтологическая первичность субстанции в философии Аристотеля.
6. Аристотелевские универсалии как сущности, не наделённые онтологической независимостью.

Темы для докладов и рефератов:

1. Четыре доказательства бессмертия души в диалоге Платона «Федон».

2. Трактат Аристотеля «О душе».

Семинарское занятие № 9. Тема: «Роль античной философии в развитии социально-гуманитарных наук» (1 час).

1. Дискуссия о Psyche в философии Сократа – и проблема счастья; о разработке диалектической аргументации в диалогах Сократа; о сократическом диалоге как методе интеллектуального исследования и его значении для развития западноевропейской рациональности.
2. Дискуссия о доктрине архетипических идей /форм/ в философии Платона; об отличии платоновских идей - от понятийных абстракций.
3. Дебаты: « Что подразумевал Платон под понятием «абсолютное добро» - и как связана логика становления аморального релятивизма с сущностью платоновского понятия «абсолютного добра».
4. Дебаты «Социально-гуманитарная проблематика в философии Платона – и Аристотеля» /по диалогам Платона «Федр», «Пир», «Федон» - и трактату Аристотеля «О душе».
5. Диспут "Социально-гуманитарные проблемы философских школ эллинистического периода – и современность».

Вопросы для подготовки:

1. Соотношения умозрительно-философского подхода - и позитивистской позиции на решение вопроса о роли философии в становлении научного познания.
2. Аргументация, приводимая Сократом в доказательство иллюзорности блага.
3. Особенности сократовского диалога.
4. Отношение форм в философии Платона - к эмпирическому миру в философии Аристотеля.
5. Онтологическая первичность субстанции в философии Аристотеля.
6. Аристотелевские универсалии как сущности, не наделённые онтологической независимостью

Семинарское занятие № 10.

Тема: Роль философии в развитии социально-гуманитарных наук (2 час.).

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний исторических этапов становления и развития философского осмысления социально-гуманитарной проблематики в период Нового Времени;
- умений связывать современную социально-гуманитарную и естественнонаучную проблематику – с философско-исторической картиной рассматриваемого периода;
- навыков формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы; адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук; философского анализа специальной литературы в области социально-гуманитарных и естественнонаучных наук; ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.

План:

1. «Естественная философия» Ф.Бэкона. Проблема становления новой, эмпирической методологии познания.
2. Критический рационализм в философии Декарта.
3. Критика врождённых идей в философии Локка.

4. Аргументация Беркли в пользу отсутствия достоверного способа выявления отличий объекта - от чувственных впечатлений. От субъективного идеализма – к солипсизму.
5. Вечные и временные ценности в философии познания Спинозы.
6. «Вещь – в себе» - и разум в философии Канта.
7. Абсолютный идеализм Гегеля: место человека во всепоглощающем возвращении идеи к самой себе.
8. Антропологический – и диалектический материализм: от человека природного – к человеку общественному /Л. Фейербах – К.Маркс/.

Вопросы для подготовки:

1. Практическая польза как ценностный критерий знания.
2. Роль дедукция – и индукция в научном познании.
3. Религия – и наука. Аргументация в пользу эмпиризма в философии Бэкона.
4. Res cogitans и res extensa как две реальности, несоединимость которых подтверждает разумный познавательный скептицизм и оставляет гарантом познания Бога /принятие врождённых идей/.
5. Мир как машина. От Декарта – к современной критической эпистемологии; от Декарта – к однозначному механицизму и редукционизму.
6. Ощущения и рефлексия как два источника познания. Несводимость сложных идей – к простым, как путь к становлению скептицизма в недрах эмпиризма Локка.
7. Сведение чувственных данных – к умственным понятиям в философии Канта. Божественный разум – Божественные законы – умственные идеи.

Темы для докладов и рефератов:

1. Р. Декарт о радикальном сомнении и пути его преодоления.
2. Эмпирический метод и теория индукции в философии Ф. Бэкона.

Семинарское занятие № 11.

Тема: Роль философии в развитии социально-гуманитарных наук (2 час.).

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний исторических этапов становления и развития философского осмысления социально-гуманитарной проблематики иррационализма конца XVIII- начала XXвв.;
- умений связывать современную социально-гуманитарную и естественнонаучную проблематику – с философско-исторической картиной рассматриваемого периода;
- навыков формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы; адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук; философского анализа специальной литературы в области социально-гуманитарных и естественнонаучных наук; ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.

План:

1. Иррационализм – и рационализм в философском осмыслении человека.
2. А.Шопенгауэр и Ф. Ницше: проблема становления человека-разрушителя – и человека-созидателя.
3. Жизнь как категория в науках об обществе и культуре. Экзистенциализм и проблема смысла жизни.
4. В. Соловьёв о приоритете духовного начала - над физическим в Человеке.

5. Спиритуализм как европейский феномен. Концепция творческой эволюции в философии А.Бергсона.

Вопросы для подготовки:

1. Исключительность философской проблематики по отношению к естественнонаучной.
2. А.Камю и философия смысла жизни.
3. А. Бергсон о сознании как недетерминированной и неразличимой на дискретные состояния сущность. Сознание – и мир вещей.
4. Инстинкт, разум и интуиция в философии А. Бергсона.
5. «Жизненный порыв» и творческая эволюция в философии А.Бергсона Природа свободы человека.
6. А. Бергсон о «закрытом» и «открытом» обществе.

Темы для докладов и рефератов:

1. А. Камю «Миф о Сизифе или эссе об абсурде».
2. А.Бергсон « Творческая эволюция».

Семинарское занятие № 12.

Тема: Роль философии в развитии социально-гуманитарных наук (2 час.).

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний исторических этапов становления и развития философского осмысления социально-гуманитарной проблематики в период XX века;

- умений связывать современную социально-гуманитарную и естественнонаучную проблематику – с философско-исторической картиной рассматриваемого периода.

Изучение темы направлено на приобретение навыков формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы; адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук;

философского анализа специальной литературы в области социально-гуманитарных и естественнонаучных наук; ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы;

План:

1. Феноменология как наука о сущностях.
2. Интенциональность сознания в феноменологии Э.Гуссерля.
3. Интуиция как начало всех начал. Еросхе, или феноменологическая редукция. Понятие эйдетической сущности.
4. Критика Э.Гуссерлем натурализма и объективизма. Э.Гуссерль о кризисе европейских наук с точки зрения их значения для человеческого существования.

Вопросы для подготовки:

1. Идеалистическая и реалистическая феноменология.
2. Интенциональность сознания.
3. Эйдетическая интуиция и феноменологическая редукция.
4. Факт – и сущность.
5. Региональная и формальная онтология.

Темы для докладов и рефератов:

1. Э. Гуссерль и феноменологическое движение.
2. Феноменология в России. Г. Шпет и А.Ф.Лосев.

Семинарское занятие № 13.

Тема: Роль философии в развитии социально-гуманитарных наук (2 час.).

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний исторических этапов становления и развития философского осмысления социально-гуманитарной проблематики в период XIX – XX вв.;
- умений связывать современную социально-гуманитарную и естественнонаучную проблематику – с философско-исторической картиной рассматриваемого периода;
- навыков формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы; адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук; философского анализа специальной литературы в области социально-гуманитарных и естественнонаучных наук; ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.

План:

1. Историзм и проблема отличия социально-исторических наук - от естественных.
2. Основная проблематика работы В. Дильтея «Введение к наукам о духе».
3. Герменевтика как основание всех наук о духе, как внутреннее онтологическое измерение человеческого бытия.
4. Герменевтический круг. Исторический, онтологический и гносеологический аспекты становления.
5. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании. Переосмысление категории пространства и времени в гуманитарном контексте.

Вопросы для подготовки:

1. Проблема замены абстрактных обобщений при анализе исторических событий - пониманием их индивидуального характера.
2. От проблемы интерпретации текста к проблеме понимания человека. Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер.
3. Проблема пред-понимания и её преодоление.
4. Понятие культурной памяти.
5. Текст и контекст. Автор и текст. Относительная независимость жизни текста.
6. Хронологическая удалённость от текста как фактор, способствующий более точному его толкованию.

Темы для докладов и рефератов:

1. М.М. Бахтин «Временное целое героя».

Семинарское занятие № 14.

Тема: Специфика предмета социально-гуманитарного познания (2 час.).

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных принципов философского осмысления конкретных явлений, полученных в рамках социально-гуманитарного исследования. В процессе проведения данного практического занятия анализируется специфика предмета социально-гуманитарного познания, его коренного отличия от объекта познания естественных наук; данное занятие позволяет уяснить отличие самого метода социально-гуманитарного познания, углубляет первичные знания о специфике гуманитарного познания. Изучение темы направлено также на постижение основных критериев научности социально-гуманитарного знания и, в этом отношении, основных проблем, связанных с противопоставлением социально-гуманитарных – и точных наук на современном этапе. Данное практическое занятие позволяет получить знания о возможных путях становления единства социально-гуманитарного – и естественнонаучного познания мира на современном этапе;

- умения руководствоваться знанием отличительных особенностей социально-гуманитарного познания для достижения объективных результатов в решении исследуемой проблемы; анализировать исследуемую проблему в рамках целостной научно-мировоззренческой системы;

- навыка адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук; формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы, а также ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.

План:

1. Общие черты социально-гуманитарных и естественных наук.
2. Отличительные черты социально-гуманитарных наук - от естественных наук по предмету познания.
3. М.Бахтин о предмете социально-гуманитарных наук.
4. Критерий научности в гуманитарных науках.
5. Субъект-субъектное взаимодействие в процессе социально-гуманитарного познания. Включенность познающего субъекта в познаваемое «я» другого.
6. Общество, история, культура, человек-личность как предмет социально-гуманитарного познания.
7. Отличие социально-гуманитарных наук – от естественных по предметному основанию.
8. Отличие социально-гуманитарного познания - от естественнонаучного познания по методологическому основанию.
9. Объяснение и понимание как главные познавательные операции в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании.

Вопросы для подготовки:

1. Описание и обобщение фактов; теоретический и логический анализ; построение идеализированных моделей, адаптированных к фактам; объяснение и предсказание явлений – как общие познавательные операции в естественных и социально-гуманитарных науках.
2. Сфера человеческой деятельности как предмет социально гуманитарного исследования
3. Общество, история, культура, личность как целостный континуум субъективной реальности.
4. Не точность познания, а «глубина проникновения» - критерий научности в социально-гуманитарных науках.
5. Активность познающего – и активность познаваемого. Диалогичность как основная особенность социально-гуманитарного познания.
6. Взаимодействие в процессе социально-гуманитарного познания стихийного – и сознательного; эмоционального – и рационального; рационального – и иррационального.

7. Необходимость подведения явлений, познаваемых в рамках социально-гуманитарных наук, под понятие культуры.
8. Предмет гуманитарного познания как совокупность субъектов.
9. Открытие общих законов как цель естественных наук – познание индивидуальных, всякий раз неповторимых явлений человеческой культуры как цель социально-гуманитарных наук.
10. Генерализирующее – и индивидуализирующее образование понятий. Формирование понятий в социально-гуманитарных науках – не цель, но средство для становления конкретного, максимально полного описания исторического неповторимого феномена.

Темы для докладов и рефератов:

1. Г.Риккерт «Науки о природе и науки о культуре».

Семинарское занятие № 15.

Тема: Специфика субъекта социально-гуманитарного познания (2 час.).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний основных принципов философского осмысления конкретных явлений, полученных в рамках социально-гуманитарного исследования. Данное практическое занятие направлено на уяснение специфики субъекта социально-гуманитарного познания, его коренного отличия от субъекта познания в естественных науках. Эта практическая предполагает анализ специфики отдельных актов субъективного понимания, а затем – формирование представления о единой целостной системе понимания, направленной на диалогическое взаимодействие субъекта познающего – с познаваемым субъектом. Изучение темы направлено также на постижение основных критериев диалогичности, наблюдаемой в процессе становления субъект-субъектных отношений социально-гуманитарного познания и, в этом отношении, основных проблем, связанных с отличием субъекта социально-гуманитарного – и естественнонаучного познания;

- умения руководствоваться знанием отличительных особенностей социально-гуманитарного познания для достижения объективных результатов в решении исследуемой проблемы; анализировать исследуемую проблему в рамках целостной научно-мировоззренческой системы;

- навыка адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук, а также обретение навыка формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы, а также ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.

План:

1. Субъект познания как объект психологического рассмотрения . Основные недостатки рассмотрения субъекта познания в рамках психологии.
2. Включенность в предмет своего рассмотрения как основное отличие субъекта социально гуманитарного познания – от естественнонаучного.
3. Диалогичность как основная особенность социально-гуманитарного познания. Субъект-субъектное взаимодействие в процессе социально-гуманитарного познания. Включенность познающего субъекта в познаваемое «я» другого.
4. Анализ процесса понимания в работах М.Бахтина.
5. Основные противоречия, связанные с исследованием общества, истории, культуры, личности как целостного континуума субъективной реальности.

Вопросы для подготовки:

1. Идеальная смысловая самостоятельность каждого отдельного акта понимания: психофизиологическое восприятие физического знака; понимание /узнавание его/ как повторяемого общего значения в языке; понимание его в данном контексте /ближайшем и более далёком/; активно-диалогическое понимание, включение в диалогический контекст.
2. Проблема целостности понимания. Понимание – как единая сложно структурированная система.
3. Роль комментирования в углублении удалённого контекста в процессе понимания.
4. Проблема истолкование символических структур. С.С. Авернцев об инаучности симвонологии.
5. Монологичность - и диалогичность в процессе объяснения – и понимания.

Темы для докладов и рефератов:

1. Субъект познания и контексты понимания в работе М.Бахтина «К методологии гуманитарных наук».
2. Общество как объект и субъект познания. Противоречивость в познании общества и негативная диалектика Т. Адорно.

Семинарское занятие № 16.

Тема: Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
(2 часа).

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных принципов философского осмысления конкретных явлений, полученных в рамках социально-гуманитарного исследования. В ходе проведения данного практического занятия анализируются проблема истинности в социально-гуманитарном познании, коренные отличия критерия истинности в гуманитарных - и естественных науках. Цель этого занятия: уяснить природу догматизма и релятивизма, более глубоко осмыслить роль общественно-социальной практики в становлении истины в рамках социально-гуманитарного познания;

- умения руководствоваться знанием отличительных особенностей истины в социально-гуманитарном познании в целях преодоления догматизма и релятивизма в процессе исследования той или иной проблемы;

- навыка адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук, а также обретение навыка формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы, а также ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.

План:

1. Истина как важнейший критерий научности.
2. Конкретность общественно-исторической практики – и заблуждение.
3. Критерий истины как процесс. Абсолютная истина как гносеологический идеал.
4. Относительность истины как гарант её развития. Догматизм и релятивизм.
5. Проблема соотношения истины и заблуждения в социально-гуманитарных науках.
6. М.Вебер о связи социально-гуманитарного знания с субъективными, ценностными предпосылками, с необходимостью отражения в исследовании личности автора.
7. Роль ситуационного анализа К.Поппера в социально-гуманитарном познании.
8. Г.Гадамер о трёх способах постижения истины: опыт философии и истории философии, опыт искусства, опыт истории.

9. П.Рикёр о двух аспектах исторической истины: эпистемологическом и практическом..
10. Роль коммуникации и продуктивного диалога в достижении философской и исторической истины.
11. Истина – и власть. Проблема борьбы с насильственной унификацией истины.

Вопросы для подготовки:

1. Истина и заблуждение.
2. Многообразие форм заблуждения. Философские заблуждения: эмпиризм, рационализм, софистика, эклектика, догматизм, релятивизм.
3. Заблуждение - и ложь.
4. Заблуждение и ошибка.
5. Изменение социальных условий как предпосылка смены заблуждений.
6. Объективность и субъективность истины. Истина как процесс.
7. Конкретность истины, её включенность в социально-историческую практику.
8. Диалектичность практики как критерия истины.
9. Проблема недопустимости механического переноса естественнонаучной модели объективности - на социальное познание.
10. Проблема различения знания - и оценочного суждения.
11. Основные практические трудности реализации требований принципа объективности в социальном познании.
12. Истина как обнаружение смысла. Интерсубъективность социально-гуманитарной истины.

Темы для докладов и рефератов:

1. Г.Гадамер «Истина и метод».

Практическое занятие №17.

Тема: Проблема ценностей в социально-гуманитарных науках (2 час.).

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных принципов философского осмысления конкретных явлений, полученных в рамках социально-гуманитарного исследования. В данной лекции анализируются проблема ценности в социально-гуманитарном познании, коренные отличия критерия ценности научной теории в точных науках – и понятию ценности в гуманитарных. Эта лекция содержит материал, позволяющий уяснить природу социально-гуманитарных ценностей, глубоко осмыслить роль общественно-социальной практики в становлении системы ценностей в рамках социально-гуманитарного познания;

- умения руководствоваться знанием отличительных особенностей ценностной системы в социально-гуманитарном познании в целях преодоления субъективизма в процессе исследования той или иной проблемы; анализировать исследуемую проблему в рамках целостной научно-мировоззренческой системы.

Изучение темы направлено на получение навыка адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук, а также обретение навыка формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы, а также ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.

План:

1. Критерий ценности теорий в точных науках. К.Поппер о проблеме ценностных суждений и объективности научного знания.

2. В. Виндельбанд. Философия как теория ценностей. Отличие наук номотетических от наук идеографических. Философия как теория ценностей, лежащих в основании познания, морали и искусства.
3. Г. Риккерт об особой метафизической трансцендентной реальности ценностей.
4. Проблема преодоления релятивизма и нигилизма в истории. Оценка – и «отнесение к ценностям».
5. Баденская школа и введение научной истины в область культурных ценностей.
6. «Валютативный референт» в ценностной концепции М. Вебера.
7. Теория «идеального типа». М. Вебер о проблеме смысла и ценности самой науки.

Вопросы для подготовки:

1. Проблема рассмотрения явления в «двойной оптике»: и под знаком единообразия, и как частное и неповторимое.
2. Проблема невозможности дедуцировать уникальное событие из закона, и от неповторимых явлений - перейти к определению закона.
3. Отличие ценностей - от природных законов в силу их нормативного значения.
4. «Отнесение к ценностям» как теоретическая операция.
5. Проблема становления факторов, способствующих утверждению истории в ряду точных наук /обособленность теоретического «отнесения к ценностям» - от практической оценки; выход оценки из области установления фактов и утверждение в этой сфере операции «отнесения к ценностям»; реализация принцип отделения существенного - от несущественного в системе фактов; уничтожение субъективизма в истории/.
6. Иерархия ценностей по степени независимости от внешних социально-культурных догматов и её место в осмыслении социально-гуманитарных проблем : научные ценности, эстетические, мистические, этические, социально-этические и религиозные.
7. «Идеальный тип» как методологический инструмент.
8. Противопоставление понятия «идеального типа» - понятиям оценки и ценности.
9. М. Вебер о проблеме «воздержания от оценки».

Темы для докладов и рефератов:

1. М. Вебер «Критические исследования в области логики наук о культуре».
2. Г. Риккерт «Науки о природе и науки о культуре».

Семинарское занятие №18.

Тема: Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук (2 часа).

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний основных исследовательских программах социально-гуманитарных наук, и, с этих позиций, принципов философского осмысления конкретных явлений, полученных в рамках социально-гуманитарного исследования. В процессе проведения данного семинара анализируется проблема соотношения натуралистических и антинатуралистических программ, природа их противопоставленности, а также проблема преодоления противоречия натурализма и антинатурализма в социально-гуманитарных науках;*
- *умений руководствоваться знанием отличительных особенностей натуралистических и антинатуралистических программ и их роль в познании в целях преодоления догматизма и релятивизма в процессе исследования той или иной проблемы, анализировать исследуемую проблему в рамках целостной научно-мировоззренческой системы;*
- *навыков адекватного прочтения специальной литературы в области философии социально-гуманитарных наук, а также обретение навыка формирования собственной концепции в осмыслении конкретной социально-гуманитарной проблемы, а также ведения диалога в процессе решения противоречий в рамках той или иной социально-гуманитарной проблемы.*

План:

1. Проблема соотношения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания: натурализм и антинатурализм.
2. Основные формы натурализма.
3. Антинатурализм как абсолютное противопоставление социально-гуманитарного познания естественнонаучному.
4. Проблема сближения методов и концептуальных оснований естественных и гуманитарных наук.

Вопросы для подготовки:

1. И.Ньютон и мировой механицизм.
2. Р.Декарт «Человек – машина».
3. Т.Гоббс: учение о совокупности тел и теория политического абсолютизма.
4. .Гарвей: открытие кровообращения и биологический механицизм.
5. Биологические аналогии – и создание онтологической философии истории /концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского, О.Шпенглера, А.Дж.Тойнби/.
6. Эволюционная эпистемология и познание как момент эволюции живой природы и её продукт /К.Лоренс, Д.Кемпбелл, К.Поппер и др./
7. Социобиология и осуществление синтеза между биологией и социально-гуманитарными науками, между процессами органической - и культурной эволюции.
8. Теория геннокультурной эволюции. /Э.Уилсон, М.Рьюс, Ч.Ламсен и др./
9. Становление биоэтики, осмысление и разрешение моральных проблем, порождённых новейшими достижениями биомедицины /В.Поттер, Т.Бигамп, Дж.Чилдресс и др./
10. Географический детерминизм /Ш.Монтескье, А.Тюрго, Г.Бокль/.
11. Демографический детерминизм: мальтузианство и неомальтузианство/ Т.Мальтус, А.Пикок, К.Боулдинг, У.Фогт, Ф.Осборн, Г.Бутль/.
12. Социологизм, неокритицизм, Баденская школа, экономизм, психологизм, антипсихологизм.
13. Проблема вовлечения в сферу естественнонаучных интересов сложных системно организованных объектов и допуска в состав фундаментальных теорий и объяснительных схем понятий, являющихся исключительной прерогативой социально-гуманитарных наук / история, цель, смысл, значимость, ценность и др./.
14. Включение в научную картину мира природы, человека и культуры как органически взаимосвязанных частей единого в своей основе универсума.

Темы для докладов и рефератов:

1. О. Шпенглер «Человек и техника».
2. К.Лоренц «Восемь смертных грехов цивилизованного человечества».

Семинарское занятие №19

Тема: «Методология сопряженного социально-гуманитарного и естественнонаучного исследования как основа научного познания физической культуры и спорта» (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний об особенностях и основных проблемах естественнонаучного познания; умений критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности; осуществлять научно-

исследовательскую деятельность, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
навыков критического осмысления проблем научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности.

План:

1. Системный подход и антиредукционистская направленность научных исследований характерных для сферы физической культуры и спорта процессов и явлений.
2. Проблема сопряженного исследования природных и социально-гуманитарных зависимостей и связей, свойственных физкультурно-спортивной деятельности.
3. Проблема учета в научных исследованиях закономерностей физкультурно-спортивной деятельности системы ценностей, характерных для сферы физической культуры и спорта.
4. Общие и специфические методы и средства естественнонаучного и социально-гуманитарного исследования физкультурно-спортивной деятельности, функционирования и развития физической культуры и спорта как социально-культурных феноменов.
5. Пути интеграция естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний о человеке, живущем и действующем в области физической культуры и спорта.

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается дуализм философской теории Р. Декарта и суть разработанной им концепции психофизиологического параллелизма?
2. Как Вы понимаете высказывание И. Эриугены «Тело моё, но Я – не тело»?
3. Какие смысловые значения имеет словосочетание «физическое воспитание»?
4. Что понимал П.Ф. Лесгафт под физическим образованием?
5. В чем заключается различие между пониманием спорта как вида деятельности от понимания спорта как социального института?
6. Сколько оснований имеет физическая культура как продукт жизни общества, социально-гуманитарное явление?
7. Чем отличаются естественнонаучные основы спортивной жизни от её социально-гуманитарных основ?
8. Как Вы понимаете выражение «человек – биосоциальное существо»?
9. Что понимает Б.А. Никитюк под интегративной личностно-социокультурной антропологией?
10. Какие смыслы вкладывает Б.А. Никитюк в понятия «интегративная педагогическая антропология» и «интегративная спортивная антропология»?

Темы для докладов и рефератов:

1. Теоретико-методологические воззрения и теоретические концепции В.К. Бальсевича, Ю.В. Верхошанского, В.М. Дьячкова, В.В. Кузнецова, Л.П. Матвеева, Н.Г. Озолина, В.Н. Платонова, Л.С. Хоменкова на процессе совершенствования двигательных возможностей человека (сравнительный анализ).
2. Научные исследования по проблеме оптимизации функциональной подготовки спортсменов и лиц, занимающихся физическими упражнениями.
3. Становление методологии и теории управления тренировочным процессом на основе системно-структурного подхода.
4. Эволюция теоретико-методических концепций научного исследования закономерностей спортивной тренировки в работах отечественных ученых (В.В. Гориневский, Г.К. Бирзин, Я.М. Богданов, Н.Г. Озолин, Л.С. Хоменков, Л.П. Матвеев, Ю.В. Верхошанский, В.К. Бальсевич, В.М. Дьячков, В.В. Петровский, В.Н. Платонов, В.Н. Селуянов).
5. Основные положения современной науки о здоровом образе жизни человека.
6. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании, значение его идей.

7. Проблема педагогической компетентности в области физической культуры и спорта. Специфические педагогические компетентности тренера, учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания.
8. Генезис основных понятий в отечественной теории и методике физического воспитания в первой половине XX века.
9. Существенные характеристики теории физического воспитания Л.П. Матвеева: pro и contra.
10. Разработка проблемы теоретико-методических основ построения тренировочного процесса.

Семинарское занятие №20

Тема: Программа и этапы научного исследования сферы физической культуры и спорта
(2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний о философско-методологических проблемах образования и педагогики; о современных научных достижениях в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- умений критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности; критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; проводить продуктивные научно-педагогические исследования, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- навыков владения необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; критического осмысления проблем научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности; критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

План:

1. Содержание научного исследования закономерностей физической культуры и спорта.
2. Методологические проблемы осмысления истории научных исследований спорта.
3. Исходная научно-исследовательская проблема и содержание программы научного исследования физической культуры и спорта.
4. Этапы научного исследования физической культуры и спорта.
5. Методологические проблемы и задачи, характерные для каждого из этапов научного исследования физической культуры и спорта.
6. Методологические проблемы развития опытно-экспериментальных и теоретических исследований сферы физической культуры и спорта.

Вопросы для подготовки:

1. Какой вид научного исследования завершает научно-исследовательская программа или концепция?

2. Сколько и какие составные части содержит в себе программа научного исследования физической культуры и спорта?
3. Почему научно-исследовательская программа начинается с обоснования актуальности темы исследования?
4. Почему научно-исследовательская программа завершается обоснованием практической и теоретической значимости результатов исследования?
5. Сколько и какие этапы выделяют в научном исследовании физической культуры и спорта?
6. Какие методологические проблемы и задачи нужно решать на информационно-подготовительном этапе научного исследования физической культуры и спорта?
7. Какие проблемы и задачи решаются на эмпирическом этапе исследования физической культуры и спорта?
8. Какие задачи необходимо решать на этапе математической и статистической обработки результатов эмпирического исследования физической культуры и спорта?
9. Какие задачи необходимо решать на этапе осмысления и теоретической интерпретации результатов эмпирического исследования физической культуры и спорта?
10. Какие задачи необходимо решать на этапе подготовки научного отчета о проведенном исследовании физической культуры и спорта?

Темы для докладов и рефератов:

1. Становление и формирование концепции педагогической культуры как основы профессионализма в сфере физического воспитания и спортивной тренировки.
2. История разработки деятельностного подхода в отечественной и зарубежной педагогической науке.
3. Исторический анализ разработки проблемы сущности и содержания воспитания в спортивно-физкультурной деятельности.
4. История разработки теории формирования спортивного коллектива в науке о спорте.
5. Общие и отличительные черты программы медико-биологического и программы социально-гуманитарного научного исследования физической культуры и спорта.
6. Признаки завершенности научного исследования физической культуры и спорта.
7. Необходимость и особенности пилотажных исследований в научном познании физической культуры и спорта.
8. Связь понимания диалектики необходимости и случайности и решения задачи статистической и математической обработки эмпирических данных.
9. Методологические проблемы корректной формулировки выводов по итогам научного исследования физической культуры и спорта.
10. Место и значение прогнозирования в научном исследовании физической культуры и спорта.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История и философия науки» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС	Учебно-методическое обеспечение СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и основные концепции философии науки	1. Эволюция подходов к познанию науки: а) классическая философия (традиции эмпиризма и	СМ, СК	ОБС	ОЛ 1, 3, ДЛ 1, 2,3, 6, 7 ИР

		рационализма XVII-XVIII вв.); б) неклассическая философия XIX-XX вв. (позитивистские, неокантианские, неопозитивистские концепции).			1,3,6,9,10
2.	Наука в культуре современной цивилизации	1. Научная рациональность как одна из основных ценностей западной цивилизации. 2. Различные подходы в понимании природы научного познания: реализм, конвенционализм, инструментализм. 3. Типология наук. 4. Основные типы знаний и их соотношение.	УМ СК УМ СМ	Б ОБС 3 ОБС	ОЛ 1, 2, 3 ДЛ 2,3,7 ИР 4,5,7,8,10
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1. Античная наука. 2. Развитие научных знаний в средневековье. 3. Научное знание эпохи Возрождения.	СК	ОБС	ОЛ 1, 2, 3, ДЛ 1,2, 3, 7 ИР 4,5,10
4.	Структура научного познания	1. Особенности эмпирического и теоретического научного языков. 2. Методы теоретического исследования. 3. Идеалы и нормы научного познания. 4. Философские основания науки.	УМ СМ СК УМ	Б 3 3 Б	ОЛ 1, 2, 3, ДЛ 1, 2, 3, 4,6,7 ИР 10
5.	Динамика науки	1. Различные концепции динамики науки. 2. Становление развитой научной теории.	УМ	Б	ОЛ 1, 2, ДЛ 1,2, 3, 5,7 ИР 1,3,6,7,10
6.	Научные традиции и научные революции	1. Интернализм и экстернализм. 2. Типология научных революций.	СМ	ОБС	ОЛ 1, 2 ДЛ 1, 2, 3, 5, 7 ИР 1,3,7,8,10
7.	Особенности современного этапа развития науки	1. Характерные черты современной постнеклассической науки. 2. Синергетика как новая теория и методология ПНН. 3. ПНН и новые мировоззренческие ориентиры современной цивилизации.	СК	Б	ОЛ 1, 2, ДЛ 1, 2,3, 6, 7 ИР 4,7,8,10
8.	Наука как социальный институт	1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 2. Научные школы. 3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).	СМ	ОБС	ОЛ 3, ДЛ 2, 6, 7 ИР 4,7,10

9.	Роль философии в развитии социально-гуманитарных наук	1. Структурализм и определение феномена дискурса. 2. М. Фуко и постмодернистская парадигма «смерти субъекта» в пространстве самодостаточного дискурса.	УМ; СК; СМ	Б; ОБС	ОЛ 1, 3 ДЛ 1, 2, 3, 7 ИР 7,10
10.	Специфика предмета социально-гуманитарного познания	Отличие социально-гуманитарных наук – от естественных по предметному основанию: 1. Природа как объект /относительно независимый/ познания естественных наук – субъект сам является предметом познания самого себя в социально-гуманитарных науках. 2. Внеисторичность природы – и культура как история. 3. Природа как сфера необходимых законов – культура как продукт деятельности человека. 4. Причинность как господствующая черта природных явлений – нормы, идеалы, ценности как мотивирующее основание в целевых установках человека. 5. Природа как сфера сущего – культура как сфера должного.	УМ; СК; СМ	Б; ОБС	ОЛ 1, 3 ДЛ 1, 4, 5,7
11.	Специфика субъекта социально-гуманитарного познания	Диалогичность как основная особенность социально-гуманитарного познания. 2. Субъект-субъектное взаимодействие в процессе социально-гуманитарного познания. 3. Проблема включенности познающего субъекта в познаваемое «я» другого. 4. Анализ процесса понимания в работах М.Бахтина. 5. Роль комментирования в углублении удалённого контекста. 6. Отличие субъекта познания социально-гуманитарных – и точных наук. 7. Противоречивость в познании общества и негативная диалектика Т. Адорно.	УМ; СК	Б; ОБС	ОЛ 1,3; ДЛ 1, 4, 6, 7

12.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	<p>1. Истина как важнейший критерий научности.</p> <p>2. Истина и заблуждение.</p> <p>3. Конкретность общественно-исторической практики – и заблуждение.</p> <p>4. Объективность и субъективность истины. Истина как процесс.</p> <p>5. Критерий истины как процесс.</p> <p>6. Относительность истины как гарант её развития. Догматизм и релятивизм.</p> <p>7. Конкретность истины, её включенность в социально-историческую практику.</p> <p>8. Проблема соотношения истины и заблуждения в социально-гуманитарных науках.</p> <p>9. М. Вебер о связи социально-гуманитарного знания с субъективными, ценностными предпосылками, с необходимостью отражения в исследовании личности автора.</p> <p>10. Основные практические трудности реализации требований принципа объективности в социальном познании.</p> <p>11. Роль ситуационного анализа К. Поппера в социально-гуманитарном познании.</p> <p>12. Г. Гадамер о трёх способах постижения истины: опыт философии и истории философии, опыт искусства, опыт истории.</p> <p>13. П. Рикёр о двух аспектах исторической истины: эпистемологическом и практическом.</p> <p>14. Истина как обнаружение смысла. Интерсубъективность социально-гуманитарной истины.</p> <p>15. Роль коммуникации и продуктивного диалога в достижении философской и исторической истины.</p> <p>16. Истина – и власть. Проблема борьбы с насильственной унификацией истины.</p>	УМ; СК; СМ	Б; ОБС	ОЛ 1, 2, ДЛ 1, 2, 10, 15
-----	--	--	------------	--------	--------------------------

13.	Проблема ценности в социально-гуманитарных науках.	<p>1.Критерий ценности теорий в точных науках.</p> <p>2.Философия как теория ценностей, лежащих в основании познания, морали и искусства. 3.Г.Риккерт об особой, метафизической, трансцендентной реальности ценностей.</p> <p>4.Проблема преодоления релятивизма и нигилизма в истории.</p> <p>5.«Отнесение к ценностям» как теоретическая операция. Проблема становления факторов, способствующих утверждению истории в ряду точных наук.</p> <p>6.Баденская школа и введение научной истины в область культурных ценностей. «идеального типа».</p> <p>7.М.Вебер о проблеме смысла и ценности самой науки.</p>	УМ; СК; СМ	Б;ОБС	ОЛ 1, 2, ДЛ 1, 5, 7
14.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	<p>1.Проблема соотношения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания: натурализм и антинатурализм.</p> <p>2.Механицизм как односторонний концептуально-методологический подход, основанный на абсолютизации механистической картины мира.</p> <p>3. Эволюционная эпистемология и познание как момент эволюции живой природы и её продукт /К.Лоренс, Д. Д.Кемпбелл, К.Поппер и др./.</p> <p>4.Социобиология и осуществление синтеза между биологией и социально-гуманитарными науками, между процессами органической и культурной эволюции.</p> <p>5.Теория геннокультурной эволюции. /Э.Уилсон, М.Рьюс, Ч.Ламсден и др./</p> <p>6.Становление биоэтики, осмысление и разрешение моральных проблем, порождённых новейшими достижениями биомедицины /В.Поттер, Т.Бигамп, Дж.Чилдресс и др./</p> <p>7.Антинатурализм как абсолютное противопоставление социально-гуманитарного познания естественнонаучному.</p>	УМ; СК	Б; ОБС	ОЛ 1,2,3 ДЛ 1,4, 5, 7

В графе 1 проставляется порядковый номер занятия. В графе 2 указывается тема, по которой организуется СРС, в графе 3 – конкретизируются вопросы темы.

Графа 4 включает перечень конкретных заданий, выдаваемых студентам для самостоятельного выполнения и заполняется с использованием условных обозначений:

- СМ – подготовка к практическому занятию;
- ПКР – подготовка к контрольной работе;
- УМ – изучение учебного материала;
- СК – изучение учебного материала и составление конспекта;
- ПР – подготовка реферата;

Формы контроля СРС, указываемые в графе 5, подразумевают способы, с помощью которых преподаватели осуществляют контрольные функции за выполнением самостоятельной работы студентов, заполняются с помощью условных обозначений:

- Б – беседа индивидуальная или с группой;
- КО – контрольный опрос;
- КР – контрольная работа;
- З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;
- ОБС – обсуждение на занятиях результатов.
- ОЛ 1 – источник находится в списке основной литературы п. 7.1. под номером 1 и т.п.
- ДЛ 2 – источник находится в списке дополнительной литературы п 7.2. под номером 2 и т.п.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Этапы формирования компетенций:

Шифры компетенций	Перечень дисциплин и практик с указанием семестров, в которых формируется данная компетенция
<i>УК-1</i>	Методология научного исследования – 1 семестр Научно-методические основы подготовки спортсменов - 3 семестр
<i>УК-2</i>	Методология научного исследования - 1 семестр Методика научного эксперимента - 2 семестр
<i>ОПК-1</i>	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры - 3 семестр Научно-методические основы подготовки спортсменов - 3 семестр Модернизация высшего образования - 3 семестр

6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам освоения учебной дисциплины		
<i>Балльно-рейтинговая система</i>	<i>Традиционная 4-уровневая шкала</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>
90 – 100	Отлично	Высокий
76 – 89	Хорошо	Средний
61 – 75	удовлетворительно	Пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	Пороговый	Средний	Высокий	
1	2	3	4	5
Сформированы знания (УК -1)	<p>На уровне представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> о понятии науки и основных аспектах ее бытия: как познавательной деятельности, системы знаний, социального института и особой сферы культуры; об идеале и критериях научности на различных этапах развития науки; об истории науки, основных этапах ее исторической эволюции, особенностях современного этапа развития науки; о состоянии современной науки, особенностях современного этапа развития науки; о состоянии современной науки, современных научных достижений; о структуре научного познания, основных формах и методах научного познания; о динамике научного познания, механизмах порождения нового знания; о развития науки как единства внутри - и внеученных факторов, эволюционных и революционных изменений; основных принципов философского осмысления конкретных знаний, полученных в рамках социально-гуманитарного исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> о понятии науки и основных аспектах ее бытия: как познавательной деятельности, системы знаний, социального института и особой сферы культуры; об идеале и критериях научности на различных этапах развития науки; об истории науки, основных этапах ее исторической эволюции, особенностях современного этапа развития науки; о состоянии современной науки, современных научных достижений; о структуре научного познания, основных формах и методах научного познания; о динамике научного познания, механизмах порождения нового знания; о развития науки как единства внутри - и внеученных факторов, эволюционных и революционных изменений; основных принципов философского осмысления конкретных знаний, полученных в рамках социально-гуманитарного исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> о понятии науки и основных аспектах ее бытия: как познавательной деятельности, системы знаний, социального института и особой сферы культуры; об идеале и критериях научности на различных этапах развития науки; об истории науки, основных этапах ее исторической эволюции, особенностях современного этапа развития науки; о состоянии современной науки, современных научных достижений; о структуре научного познания, основных формах научного познания; о динамике научного познания, механизмах порождения нового знания; о развития науки как единства внутри - и внеученных факторов, эволюционных и революционных изменений; о накопленном историей развития философской и научной мысли опыте осмысления и разрешения философских и методологических проблем 	<p>Текущий контроль:</p> <p>доклады, реферат, дискуссия, коллоквиум, собеседование.</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>экзамен</p>

			<p>развития науки как познавательной деятельности и системы знаний;</p> <p>о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки как социокультурного явления, научно-исследовательской деятельности и системы знаний;</p> <p>- возможных путей становления единства социально-гуманитарного – и естественнонаучного познания мира на современном этапе.</p>	
Сформированы умения (УК-1)	<p>критически анализировать и оценивать современные научные достижения;</p> <p>генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>критически анализировать и оценивать современные научные достижения;</p> <p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность, решать исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>критически анализировать и осуществлять демаркацию научного и ненаучного, научного и антинаучного знания;</p> <p>критически анализировать и оценивать современные научные достижения;</p> <p>критически осмысливать проблемы научного познания вообще, отраслевого и специализированного научного познания в частности;</p> <p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность, решать исследовательские и практические задачи, в том</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>доклады, эссе, реферат, ситуационные задания, коллоквиум.</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>экзамен</p>

			числе в междисциплинарных областях; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (УК-1)		критического анализа и оценки современных научных достижений; научного поиска, решения исследовательских и практических задач;	критического анализа и оценки современных научных достижений; научного поиска, решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Текущий контроль: доклады, реферат, ситуационные задания, собеседование. Промежуточный контроль: экзамен
Сформированы знания (УК-2)	на уровне представлений: о предмете и основной проблематике философии науки, основных концепциях современной философии науки; о понятии науки и основных аспектов ее бытия; об идеалах и критериях научности на различных этапах развития науки;	о предмете и основной проблематике философии науки, основных концепциях современной философии науки; о понятии науки и основных аспектов ее бытия; об идеалах и критериях научности на различных этапах развития науки; об истории науки, основных	о предмете и основной проблематике философии науки, основных концепциях современной философии науки; о понятии науки и основных аспектов ее бытия; об идеалах и критериях научности на различных этапах развития науки; об истории науки, основных	Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, дискуссия, коллоквиум. Промежуточный

	<p>этапах развития науки; об истории науки, основных этапах ее исторической эволюции, особенностях современного этапа развития науки;</p> <p>о структуре научного познания, основных формах научного познания; о методологии научного познания, основных методах научного исследования; о динамике научного познания, основных методах научного исследования; о динамике научного познания, механизмах порождения нового знания.</p>	<p>этапах ее исторической эволюции, особенностях современного этапа развития науки;</p> <p>о структуре научного познания, основных формах научного познания; о методологии научного познания, основных методах научного исследования; о динамике научного познания, механизмах порождения нового знания; о развитии науки как единства внутри - и внеученных факторов, эволюционных и революционных изменений.</p>	<p>этапах ее исторической эволюции, особенностях современного этапа развития науки;</p> <p>о структуре научного познания, основных формах научного познания; о методологии научного познания, основных методах научного исследования; о динамике научного познания, механизмах порождения нового знания; о развитии науки как единства внутри- и внеученных факторов, эволюционных и революционных изменений; о мировоззренческих и методологических основах осуществления научных исследований.</p>	<p>контроль: экзамен</p>
<p>Сформированы умения (УК-2)</p>	<p>формировать и развивать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и</p>	<p>формировать и развивать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p>формировать и развивать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в</p>	<p>Текущий контроль: доклады, эссе, реферат, дискуссия, ситуационные задания, коллоквиум</p> <p>Промежуточный</p>

	<p>философии науки; связывать современную социально-гуманитарную и естественнонаучную проблематику – с философско-исторической картиной рассматриваемого периода.</p>	<p>руководствоваться знанием отличительных особенностей социально-гуманитарного познания для достижения объективных результатов в решении исследуемой проблемы.</p>	<p>области истории и философии науки.</p>	<p>контроль: Экзамен</p>
<p>Сформированы навыки и/или опыт деятельности (УК-2)</p>	<p>проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>осуществления научного поиска: обнаружения и формулировки научной проблемы, выдвижения и проверки научных гипотез, генерирования новых идей;</p>	<p>проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>осуществления научного поиска: обнаружения и формулировки научной проблемы, выдвижения и проверки научных гипотез, генерирования новых идей;</p> <p>владения методами научного исследования, их применения в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: реферат, ситуационные задания, собеседование.</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен</p>

Сформированы знания (ОПК-1)	на уровне представлений: в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	Текущий контроль: доклады, реферат, собеседование. Промежуточный контроль: экзамен
Сформированы умения (ОПК-1)	владеть необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	владеть необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;	владения необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Текущий контроль: доклады, реферат, ситуационные задания, собеседование. Промежуточный контроль: экзамен

<p>Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ОПК-1)</p>	<p>владения необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p>	<p>владения необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p>	<p>владения необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. рациональной организации своей научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулировки и разрешения спортивно-педагогических проблем научного познания, процессов функционирования и развития физической культуры и спорта как социально-культурных феноменов и как физкультурно-спортивных видов деятельности, имеющих бинарную детерминацию – природную и социально-культурную.</p>	<p>Текущий контроль: доклады, реферат, ситуационные задания.</p> <p>Промежуточный контроль: Экзамен</p>
--	--	--	---	---

6.3. Условия допуска аспирантов к сдаче экзамена

К экзамену допускаются те аспиранты и соискатели, которые успешно освоили учебную программу, показали свои знания, умения и навыки, предусмотренные в п.1, выполнили самостоятельную работу в соответствии с материалом учебного курса, имеют зачет по реферативной работе, выполненной по специально разработанной тематике.

6.4. Условия получения экзамена по текущей успеваемости «автоматом»

Не предусмотрено.

6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля

Примерные варианты ситуационных заданий

1. Дайте философскую оценку следующим рассуждениям:

«Если теперь мы обратимся к вопросу: является ли Евклидова геометрия истиной, то найдем, что он не имеет смысла. Это было бы все равно, что спрашивать, правильна ли метрическая система в сравнении со старинными мерами. ... одна геометрия не может быть более истинной, чем другая; она может быть только более удобной» (Анри Пуанкаре. Наука и гипотеза. М.: 1904. С. 61). Какую позицию в теории познания, в понимании истины занимает данный ученый? Правильна ли она? Выскажите свое мнение по данному вопросу? Дайте аргументированный ответ.

2. На конкретных фактах науки раскройте эвристическое значение материалистической диалектики, которая, пронизывая все сферы познания, вооружает ученых всеобщей методологией исследования. Используйте при этом следующее высказывание Ф. Энгельса: «К диалектическому пониманию природы можно прийти, будучи вынужденным к этому накапливающимися фактами естествознания; но его можно легче достигнуть, если к диалектическому характеру этих фактов подойти с пониманием законов диалектического мышления» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20. С.14).

3. В чем суть «приборного идеализма», распространенного во второй трети XX в. – концепции, сторонниками которой были даже видные ученые того времени? Верно ли, что невозможность познания тех или иных явлений без прибора означает неизбежность признания того, что мы познаем не объект как таковой, а лишь результат нашего воздействия на него с помощью приборов? Дайте обоснованный ответ. Назовите современные технические средства, с помощью которых проводятся наблюдения процессов, непосредственно недоступных нашим органам чувств. В этой связи раскройте особенности научной рациональности неклассической науки. Покажите вклад авторов квантовой механики в становлении методологии неклассической науки.

Примерный перечень тем рефератов

1. Профессиональное образование как явление культуры, предмет науки, процесс подготовки и становления специалиста.
2. Воспитание, образование и педагогические идеи в Древнерусском государстве.
3. Основные направления развития педагогической мысли России XVII-XIX веков.
4. История разработки концепции целостности учебно-воспитательного процесса в отечественной педагогике.
5. Современные научные подходы, теории и концепции в области воспитания (отечественные и зарубежные).
6. Становление и формирование концепции педагогической культуры как основы профессионализма в сфере физического воспитания и спортивной тренировки.
7. История разработки деятельностного подхода в отечественной и зарубежной педагогике.
8. Концепция модернизации образования в России на современном этапе. Модернизация образования специалистов в сфере физической культуры и спорта.
9. Становление и формирование концепции «профессионального Я», применительно к профессии тренера или учителя физической культуры.
10. История разработки теории педагогической компетентности, концепции педагогической компетентности тренера (учителя физической культуры).
11. История разработки теории формирования спортивного коллектива в науке о спорте.
12. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании, значение его идей.
13. Проблематика физического воспитания в работах Г. Демени, В. Горчина, Г. Дюпперона, П. Бокина, А. Ивановского.
14. Генезис основных понятий в отечественной теории и методике физического воспитания в первой половине XX века.
15. Концептуальные и методические основы теории физической культуры на современном этапе (конец XX в. – начало XXI в.).
16. Генезис содержания учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры».
17. История научного осмысления зарубежными и отечественными учеными закономерностей формирования здорового образа жизни. Основные тенденции изменения научно-методических знаний о закономерностях формирования здорового образа жизни.
18. Эволюция теоретико-методических концепций научного понимания закономерностей спортивной тренировки в работах отечественных ученых (В.В. Гориневский, Г.К. Бирзин, Я.М. Богданов, Н.Г. Озолин, Л.С. Хоменков, Л.П. Матвеев, Ю.В. Верхошанский, В.К. Бальсевич, В.М. Дьячков, В.В. Петровский, В.Н. Платонов, В.Н. Селуянов).
19. Теоретико-методологические воззрения и теоретические концепции В.К. Бальсевича, Ю.В. Верхошанского, В.М. Дьячкова, В.В. Кузнецова, Л.П. Матвеева, Н.Г. Озолина, В.Н. Платонова, Л.С. Хоменкова на процессе совершенствования двигательных возможностей человека (сравнительный анализ).

20. Развитие научных знаний о закономерностях обеспечения спортивных достижений. Эволюция междисциплинарных знаний о спорте высших достижений в XX столетии.
21. История разработки проблемы, связанной с выявлением особенностей формирования личности человека средствами физической культуры и спорта.
22. Особенности и характерные черты развития советской науки о физическом воспитании, спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре.
23. История создания теории систематизации тренировочных нагрузок, роль и значение в этом идей разработчиков системного подхода.
24. Становление методологии и теории управления тренировочным процессом на основе системно-структурного подхода.
25. История разрешения отечественными учеными проблемы оптимизации функциональной подготовки спортсменов и лиц, занимающихся физическими упражнениями.
26. Развитие в трудах отечественных и зарубежных ученых научных представлений о закономерностях двигательной активности человека.
27. Противоречия и тенденции современного спорта высших достижений, их отражение в развитии научных исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
28. История формирования и развития отечественной теории профессионально-прикладной физической культуры.
29. Становление отечественной лечебной и адаптивной физической культуры: этапы формирования, персоналии.
30. Актуальные научно-методические проблемы теории адаптивной физической культуры (осмысление зарубежного и отечественного опыта применения адаптивной физической культуры).
31. История разработки отечественными и зарубежными учеными научных основ системы подготовки спортсменов-инвалидов.
32. История становления и развития отечественной теории физической культуры учащейся и студенческой молодежи. Формирование основ физкультурно-оздоровительных и спортивно-ориентированных технологий на занятиях физической культурой.
33. Развитие отечественными учеными теоретико-методологических основ патриотического воспитания средствами физической культуры и спорта.
34. История разработки теоретических и методических проблем профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта.
35. История и современная теория олимпийского движения.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Генезис науки /от мифа – к логосу; от логоса – к преднауке; от преднауки – к научному знанию/.
2. Философское понимание науки и её функций /наука как деятельность; наука как социальный институт/.

3. Проблема осмысления науки в рамках эпистемологии - и философии истории науки.
4. Сциентизм – и антисциентизм как мировоззренческая дилемма в оценке роли науки в социальном развитии.
5. Понятие научной картины мира. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы научности.
6. Критерии научности в классической, неклассической и постнеклассической системах научной рациональности.
7. Структура научного знания. Уровни и формы научного знания.
8. Проблема развития научного знания /интернализм – и экстернализм/.
9. Понятие прогресса науки в рамках фальсификационизма К.Поппера.
10. Проблема значимости и критикуемости метафизических теорий.
11. Критика К.Поппером диалектики, историцизма и холизма.
12. Т.Кун и структура научных революций.
13. Проблема «нормальной» - и «аномальной» науки в работе Т.Куна «Структура научных революций».
14. И.Лакатос и методологические программы научного исследования.
15. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда.
16. Л.Лаудан и методология исследовательских традиций.
17. Проблема прогресса науки в работах К.Поппера, Т.Куна, П.Фейерабенда и Л.Лаудана.
18. М. Полани о «явных» и «неявных» компонентах знания. Понятие «научное сообщество» и проблема необходимости социокультурных условий для поддержания научной коммуникации и сохранения научных традиций.
19. Понятия «рациональная инициатива», «концептуальный отбор», «матрица понимания» и «интеллектуальная экология» в работах С.Тулмина.
20. Особенности научно-гуманитарного познания и специфика социально-гуманитарного знания.
21. Понятие социально-гуманитарной парадигмы как особой формы и стиля мышления ученого-гуманитария. Натурализм и антинатурализм как альтернативные концептуально-методологические подходы в социально-гуманитарной форме научного познания.
22. Критерии научности в гуманитарном знании.
23. Роль философии в развитии социально-гуманитарных наук
24. Социально-гуманитарный идеал научности в классической науке, неклассической и постнеклассической науке.
25. Методы и средства социально-гуманитарного научного познания.
26. Логико-лингвистический метод аналитической философии. Проблема соотношения дескрипции (описания) и прескрипции (предписания) в социально-гуманитарном исследовании.
27. Герменевтическая методологическая программа гуманитарных научных исследований. Проблема истины в рамках герменевтической методологии научного познания социально-культурных явлений.
28. Феноменологическая методологическая программа гуманитарных научных исследований.
29. Структуралистская методологическая программа гуманитарных научных исследований.
30. Философия дискурсивных практик М. Фуко – основа постструктивистской и постмодернистской методологий познания социально-гуманитарных явлений. Текст как «первичная данность» (реальность) всякой гуманитарной науки.

31. Психологизм и историцизм как стратегия гуманитарных наук в рамках классического идеала науки. Соотношение исторического и логического контекста в социально-гуманитарном научном познании.
32. Формационный и цивилизационный подход к исследованию социальных и гуманитарных явлений.
33. Жизнь как социально-гуманитарное понятие и предмет научно-гуманитарного познания.
34. Роль и место субъекта социально-гуманитарного знания в структуре научного познания социально-культурных явлений.
35. Роль диалога в социально-гуманитарном познании.
36. Природа объекта познания в гуманитарных науках, границы рациональных методов исследования.
37. Специфика постижения истины в социально-гуманитарном научном познании.
38. Проблема ценности в социально-гуманитарных науках. Ценностный подход и оценка.
39. Проблема единства естествознания, обществоведения и гуманитарного научного знания.
40. Место и роль научно-педагогических исследований в развитии физического воспитания, спорта, физической культуры общества и личности. Особенности научного познания педагогических явлений и процессов.
41. Методология обоснования новизны результатов научно-педагогического исследования в области физической культуры и спорта.
42. Методологические особенности обоснования теоретической и практической значимости результатов научно-педагогической работы.
43. Философско-методологические проблемы определения объекта и предмета научно-педагогического исследования.
44. Философско-методологические основы определения и формулировки цели и актуальности научно-педагогической работы.
45. Логико-методологические основы формулировки и отбора научных гипотез в научно-педагогическом исследовании.
46. Теоретической интерпретации опытных данных и эмпирической проверки гипотетико-дедуктивных теоретических конструкций в научно-педагогических исследованиях.
47. Философия как метатеоретическая основа научно-педагогического исследования. Диалектика объективного и субъективного в научно-педагогическом исследовании.
48. Предметная область научно-педагогического исследования процесса воспитания, процесса обучения - и обучения конкретным двигательным действиям.
49. Предметная область научно-педагогического исследования. Понятие теоретико-методологической базы в спортивно-педагогическом научном исследовании.
50. Эмпирические и теоретические методы научно-педагогического исследования.
51. Связь педагогических, социально-гуманитарных и естественнонаучных средств и методов научно-педагогического исследования.
52. Научное познание процессов физического воспитания, спортивной тренировки, физкультурных занятий, физкультурного образования как разновидность научно-педагогического исследования.
53. Проблема экспликации (раскрытия) сущности педагогических явлений и процессов.
54. Философско-методологические подходы в современной спортивно-педагогической науке к выявлению и пониманию сущности физического воспитания и физической культуры, решения проблемы взаимосвязи физической культуры и спорта как социально-культурных явлений.

55. Философско-методологические подходы в современной спортивно-педагогической науке к выявлению и пониманию сущности спортивной тренировки.
56. Необходимость научного познания субъектно-личностных сторон физкультурного образования, физического воспитания, спортивно-тренировочного и соревновательного процесса. Место и роль педагогической интуиции в научном познании причинно-следственных зависимостей в педагогическом процессе и смысловых контекстов педагогической деятельности.
57. Проблема гуманитаризации физкультурного образования как предмет научного анализа.
58. Деятельностный подход как методологическая установка в научно-педагогических исследованиях: сущность и технология применения.
59. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований в современной педагогической науке России.

Примерные варианты экзаменационных билетов



МИНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградская государственная
академия физической культуры»
(ФГБОУ ВПО «ВГАФК»)

Направление подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль)

Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной
физической культуры

Дисциплина: История и философия науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прогнозирование как форма научного познания.
2. Логико-лингвистический метод аналитической философии. Соотношения дескрипции и прескрипции в социально-гуманитарном исследовании.
3. Объяснить и проанализировать философско-методологические основы выбора адекватных методов научно-педагогического исследования физического воспитания, спортивно-соревновательной деятельности, физкультурных занятий.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

«__» _____ 201__ г.



**МИНСПОРТА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградская государственная
академия физической культуры»
(ФГБОУ ВПО «ВГАФК»)

Направление подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль)

Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической
культуры

Дисциплина: История и философия науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Объяснение и понимание в научном познании.
2. Характерные черты герменевтического метода Г.Г. Гадамера.
3. Объясните, зачем нужно опытно-экспериментальные данные, полученные в ходе собственных исследований характеристик, процессов и зависимостей, свойственных спортивным явлениям, подвергать математической и статистической обработке. В чем смысл этой процедуры?

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

«__» _____ 201__ г.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

1. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. Издание второе. - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки: Учебное пособие. – М.: Логос, 2004.
3. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для аспирантов. – М.: КНОРУС, 2008.

7.2. Дополнительная литература

1. Кохановский В.П., Лешкевич, Т.Г., Матяш, Т.П., Фатхи, Т.Б. Основы философии науки: учеб. пос. для аспирантов. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Полякова Я.С. Общие проблемы философии науки: учебное пособие для аспирантов. – Волгоград: ВГАФК, 2011.
3. Полякова Я.С. Природа науки: эпистемологический анализ. - Волгоград: ВГАФК, 2011.
4. Саркисян И.Ф. К феноменологии метафоры. –Волгоград, 2013.
5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник / Е.В.Ушаков. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2011.

6. Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. изд. 4-е. –Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
7. Философия науки. Хрестоматия. М., Изд.-во «Прогресс – Традиция», 2005.

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Кун Т. Структура научных революций: Пер. с англ. / Т.Кун. М., 2001.
2. <http://psylib.org.ua/books/kunts01/>
3. 2. Лакатос И. Фальсификация и методология исследовательских программ: Пер. с англ. / http://royallib.com/book/lakatos_i/falsifikatsiya_i_metodologiya_nauchno_issledovatel'sk_ih_programm.html
4. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов. М., Издательство «Флинта», 2005. http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mikeshina=filosof_nauki.pdf
5. Никифоров А.Л. Философия и история науки: история и методология. М., 2008. <http://www.vipstudent.ru/index.php?q=lib&r=24&id=1196255949&p=0>
6. Поппер, К. Логика и рост научного знания. http://www.e-reading.by/bookreader.php/135512/Popper_-_Logika_i_rost_nauchnogo_znaniya.html
7. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования / под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006. <http://sci.house/nauki-filosofiya/sovremennye-filosofskie-problemyi.html>
8. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей / В.С.Степин. - М.: Гардарики, 2006. http://read.newlibrary.ru/read/stepin_i_dr/page0/filosofija_nauki.html
9. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания: Пер. с англ. / П.Фейерабенд. - М., 2007. <http://psylib.org.ua/books/feyer01/>
10. Философия науки: Общий курс: учебное пособие для вузов / Под ред. С.А.Лебедева. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. <http://www.studfiles.ru/preview/1644325/>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по использованию материалов рабочей программы учебной дисциплины

Аспирант может использовать материалы рабочей программы дисциплины:

1. Для уточнения тем пропущенных занятий.
2. Для правильного подбора необходимой литературы при подготовке к занятию, при выполнении индивидуальной работы, при подготовке самостоятельной работы.
3. Для просмотра требований к экзамену.
4. Для уточнения условий допуска к сдаче экзамена и условий получения экзамена «автоматом».

Особое внимание следует обратить на условия допуска к экзамену, на основную и дополнительную литературу.

Планы семинарских/практических/лабораторных занятий, темы СРС, а также список основной и дополнительной литературы представлены на отдельном

кафедральном стенде, а также на сетевом диске в директории «Студенту и аспиранту». Аспирантам следует знать, что все выпущенные на кафедре учебные пособия по данной дисциплине имеются в библиотеке и на сетевом диске академии.

Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.
2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.
3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

Рекомендации по работе с литературой

Освоение дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной), список которой приводится в пп. 7.1 и 7.2 рабочей программы дисциплины. Многие вопросы дополнительно можно изучить, используя ресурсы Интернета. При работе с литературой и подготовке к занятию студентам рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Для облегчения самостоятельной работы аспирантов на стенде кафедры отражены темы для самостоятельного изучения, их краткое содержание, вопросы и литература для самоподготовки.

Действия аспирантов должны быть направлены на нахождение нужной информации, уяснения ее содержания и самостоятельного воспроизведения изученного материала. В каждой рассматриваемой теме аспирант должен уяснить ключевые понятия и дать ответы на поставленные по теме контрольные вопросы, которые приведены в методических рекомендациях для самостоятельной работы аспирантов. Эффективность проделанной работы контролируется как преподавателем, так и самим аспирантом.

Подготовка разделов дисциплины, включенных в самостоятельную работу аспиранта, осуществляется во внеучебное время с использованием ресурсов библиотеки академии и методического кабинета кафедры. Кафедра обеспечивает аспирантов имеющейся в наличии учебно-методической литературой.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Условия допуска к экзамену имеются на информационном стенде, преподаватель обязан сообщить о них аспирантам на первом занятии.

Для успешной подготовки к экзамену аспиранту необходимо иметь перечень экзаменационных вопросов, конспекты занятий. Против каждого экзаменационного вопроса написать, где содержится ответ на этот вопрос в имеющемся у аспиранта учебно-методическом материале для быстрого нахождения вопроса при повторении. После того, как аспирант выучил конкретный вопрос, рекомендуется составить на него короткий план ответа и построить свой ответ с учетом этого плана.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии «19» августа 2014 года (протокол № 1).

Разработчик(и):

канд.филос.наук, доцент Я.С.Полякова,
канд.филос.наук, доцент И.Ф.Саркисян

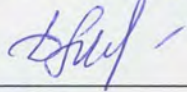
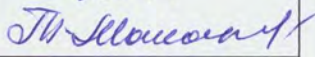
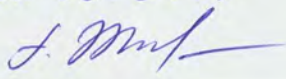
Рецензент(ы): ФГБОУ ВПО «ВолГУ», д.ф.н., профессор, Сгибнева О.И.
ФГБОУ ВПО «ВГАФК», д.ф.н., профессор, Табатадзе Г.С.

Заведующий кафедрой философии
к.ф.н., доцент



Найда О.А.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Структурное подразделение	Ф.И.О. и должность лица, с которым производится согласование	Подпись, дата согласования
Служба качества образовательной деятельности	Медведев Д.В., начальник службы	01.09.2014 
Отдел аспирантуры и докторантуры	Макаренко Т.М., зав. отделом	01.09.2014 
Библиотека	Мамбетмуратова Н.А., зав. библиотекой	01.09.2014 

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.
Вершинин М.А.
«01» сентября 2015г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «История и философия науки»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2015-16 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
1. Обновить пункт 7.1 "Основная литература"	1. Дополнить пункт 7.1. "Основная литература". Внесли: Канке В.А. История, философия и методология социально-гуманитарных наук. - М., Юрайт, 2016г.	Решение принято на заседании кафедры <i>Философии</i> , Протокол № 11 от «15» июня 2015г.
2. Обновить пункт 7.2 "Дополнительная литература"	2. Дополнить пункт 7.2 "Дополнительная литература". Внесли: Мамзин А.С., Сиверчев Е.Ю. История и философия науки. - М.: Юрайт, 2014г.	

Зав.кафедрой философии

Найда О.А.
Найда О.А.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.

«01» сентября 2016 г.

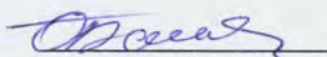
ПРОТОКОЛ

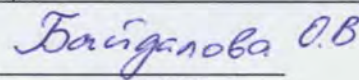
изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «История и философия науки»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2016-17 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
1. Обновить пункт 7.1. "Основная литература"	1. Дополнить пункт 7.1. "Основная литература". Внести: Степин В.С. История и философия науки, - М., Академический проект, 2014.	Решение принято на заседании кафедры <u>Философии</u> Протокол № <u>11</u> от « <u>20</u> » июня 2016 г.
2. Обновить пункт 7.2. "Дополнительная литература"	2. Дополнить пункт 7.2. "Дополнительная литература". Внести: История и философия науки: учебник / Т.П.Магич Е.Ю. Положежов, К.В. Воденко, Г.И. Момилевский. - М., КноРус, 2016.	

Зав.кафедрой философии


подпись


Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Башуева О.А.
Вершинина А.А.
«31» августа 2017 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «История и философия науки»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2017-18 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Обновить п.7.2. Дополнить ная литература</i></p>	<p><i>Дополнить со- держанием п.7.2. следующими по- дами историческим. <u>Москвичев Ю.Н.</u> История и мето- дология науч- ного исследо- вания физичес- кой культуры и спорта. - Волго- град: ВГАФК, 2016. - 274с.</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <i>Философии</i> Протокол № <i>11</i> от «<i>09</i>» июня 2017 г.</p>

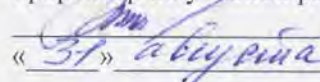
Зав.кафедрой философии

Лав
подпись

Москвичев Ю.Н.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

 Балужева В.А.
« 31 » августа 2018 г.

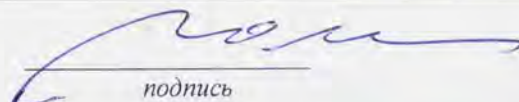
ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «История и философия науки»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) подготовки Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)
на 2018-19 уч. год

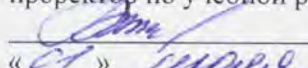
Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
Дополнить п. 7.2.	<p>Дополнить содержание п. 7.2 следующим научным источником.</p> <p>Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184 с. – (Спорт без границ). – ISBN 978-5-9718- 0353-9; - То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210516</p> <p><i>(ЭБС НГУФКС и З им. П.Ф. Лесгафта)</i></p>	Решение принято на заседании кафедры философии, Протокол № 13 от «09» июля 2018 г.

Зав.кафедрой философии


подпись

Москвичев Ю.Н.
Ф.И.О.

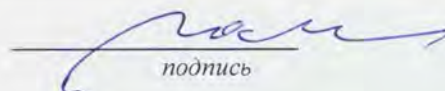
УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе
 Балужева В.А.
« 01 » июль 2019 г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к рабочей программе учебной дисциплины «История и философия науки»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) подготовки Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры)
на 2019-20 уч. год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
Дополнить п. 7.2.	<p>Дополнить содержание п. 7.2 следующим научным источником.</p> <p>Николаев, Н.Б. Н63 Философия спорта / Н. Б. Николаев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б.и.], 2017. — 98 с.;</p> <p><i>(ЭБС НГУФКСИЗ и.и. П.Ф. Лесгафта)</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры СГДиИЯ, Протокол № 14 от «28» июня 2019 г.</p>

Зав.кафедрой СГДиИЯ


подпись

Москвичев Ю.Н.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Балуева В.А.

« 31 » августа 2020 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «История и философия науки»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2020-21 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
Дополнить и 7.2	Дополнить содержание и 7.2 следую- щими изданиями монографии; Москвичев Ю.Н. Методологичес- кие аспекты названия иссле- дований физиче- ской культу- ры и спорта (учебное посо- бие). - Волго- град: ВГНФК, 2019 год. - 107с.	Решение принято на заседании кафедры ГД и Э, Протокол № 14 от «29» июня 2020 г.

Зав.кафедрой




подпись


Ф.И.О.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 23.04.2015 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2015-2016 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 28.04.2016 г. (протокол № 14) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований <https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://moodle.vgafk.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru