

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе
Вершинин М.А.
2014 г.



**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ
НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

49.06.01 Физическая культура и спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль) подготовки
**«Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры»**

квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Волгоград – 2014 г.

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
4.	Содержание учебной дисциплины.....	5
	4.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения).....	5
	4.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения).....	6
	4.3. Содержание учебного материала.....	7
5.	Самостоятельная работа обучающихся	17
6.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	20
	6.1. Этапы формирования компетенций.....	20
	6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины.....	20
	6.3. Условия допуска студентов к сдаче зачета/экзамена.....	24
	6.4. Условия получения зачета/экзамена по текущей успеваемости «автоматом».....	24
	6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля.....	24
7.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	33
	7.1. Основная литература.....	33
	7.2. Дополнительная литература.....	33
	7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	33
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	34
9.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	36

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Технология написания научной статьи» является формирование следующих компетенций:

- ✓ **ОПК – 3.** Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ **ПК – 2.** Способность интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость.
- ✓ **УК – 4.** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Изучение дисциплины «Технология написания научной статьи» направлено на приобретение обучающимся

Знаний:	<p>Методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.</p> <p>Методы интерпретации и формы представления результатов исследования.</p> <p>Основные принципы обработки данных в научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых.</p>	<p><i>УК – 4</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p>
Умений:	<p>Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; использовать методы работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами.</p> <p>Использовать методы интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности.</p> <p>Использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских задач.</p>	<p><i>УК – 4</i></p> <p><i>ПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p>

Навыков и/или опыта деятельности	Владения анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками выражения своих мыслей на иностранном языке.	УК – 4
	Методами интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности.	ПК – 2
	Научной методологией оценки и разрешения возникающих проблем.	ОПК – 3

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Технология написания научной статьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. В соответствии с учебным планом учебная дисциплина изучается:

очная форма обучения – на 1 курсе,
заочная форма обучения – на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет,
заочная форма обучения – зачет.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы							
		I		II		III		IV	
		семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися									
В том числе:									
Лекции									
Семинары (в т.ч. интерактивные)	14		14 (6)						
Практические занятия	10		10						
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)									
Самостоятельная работа обучающегося	48		48						
Общая трудоемкость	часы	72	72						
	зачетные единицы	2	2						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы									
		I		II		III		IV		V	
		семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателя с обучающимися											
В том числе:											
Лекции											
Семинары	2	2									
Практические занятия	4	4									
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)											
Самостоятельная работа обучающегося	66	66									
Общая трудоемкость	часы	72	72								
	зачетные единицы	2	2								

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план учебной дисциплины «Технология написания научной статьи» (очная форма обучения)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов				
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа обучающегося
				Лекции	Семинары	Практические занятия	
1 курс 2 семестр							
1	Наука и научная статья. Форма научных работ. Виды научных и учебных изданий.	УК – 4 ОПК – 3			2	6	
2	Требования к оформлению научных публикаций. ВАК – статья. Проблема соавторства. Отношение с рецензентами и редактором	УК – 4 ПК – 2			2	6	
3	Организация работы над научной статьей. Основные критерии написания научной статьи. Подготовка и написание аннотации и ключевых	УК – 4, ПК – 2 ОПК – 3			2	6	

	слов						
4	Структура научной статьи и её изложение	УК – 4, ПК – 2 ОПК – 3			2		6
5	Поиск научной информации в сфере физической культуры и спорта	ОПК – 3, ПК – 2		4			6
6	Библиографическая информация в тексте научной статьи; библиографический список использованной литературы: назначение, структура	ОПК – 3, УК – 4		2			6
7	Издательское оформление научной статьи. Условия публикации. Индекс цитирования	УК – 4 ПК – 2		4			6
8	Специфика научного стиля. Языковые ресурсы научного стиля	УК – 4 ОПК – 3, ПК – 2		4	2		6
	Итого:		72	14	10		48

4.2. Тематический план учебной дисциплины «Методика подготовки и оформления научно-квалификационной работы» (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов					Самостоятельная работа
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Лабораторные работы	
				Лекции	Семинары	Практические занятия		
1 курс 1 семестр								
1	Наука и научная статья. Форма научных работ. Виды научных и учебных изданий.	УК – 4 ОПК – 3					7	
2	Требования к оформлению научных публикаций. ВАК – статья. Проблема соавторства. Отношение с рецензентами и редактором	УК – 4 ПК – 2					7	
3	Организация работы над научной статьей. Основные критерии написания научной статьи. Подготовка и написание аннотации и ключевых слов	УК – 4, ПК – 2 ОПК – 3			1		7	
4	Структура научной статьи и её изложение	УК – 4, ПК – 2 ОПК – 3			1		7	
5	Поиск научной информации в сфере физической культуры и спорта	ОПК – 3, ПК – 2			1		7	

6	Библиографическая информация в тексте научной статьи; библиографический список использованной литературы: назначение, структура	ОПК – 3, УК – 4			2			7
7	Издательское оформление научной статьи. Условия публикации. Индекс цитирования	УК – 4 ПК – 2						10
8	Специфика научного стиля. Языковые ресурсы научного стиля	УК – 4 ОПК – 3, ПК – 2				1		7
Итого:			72		2	4		66

4.3. Содержание учебного материала Краткое содержание практического и семинарского курса

Занятие № 1 (практическое).

Тема: Наука и научная статья. Виды научных и учебных изданий (2 час.).

Физическая культура и спорт в системе наук. Мировая история научной публикации. Значение научной статьи. Форма научных работ (доклад, тезисы доклада, научная статья, научный отчет, реферат, монография). Виды научных и учебных изданий. Научные издания: монография, тезисы докладов (сообщений) научной конференции (съезда, симпозиума), материалы конференции (съезда, симпозиума), сборник научных трудов (работ)). Учебные издания (учебник, учебное пособие, практическое пособие, учебно-методическое пособие, учебная программа, практикум. В чем состоит отличие научной статьи от других исследований по данной теме. Мотивы написания научной статьи. Практика научных публикаций. Роль научного руководителя в написании статьи аспиранта. Международная система научных публикаций.

Практические задания.

1. Сделать письменный обзор литературы по темам: «Физическая культура и спорт в системе наук» и «Виды научных и учебных изданий».
2. Найти в справочной литературе и записать определения понятий: доклад, тезисы доклада, научная статья, научный отчет, реферат, монография.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопрос «Почему публикации являются важнейшим способом распространения научных результатов?».
4. Сделать письменный обзор литературы по темам: «Мировая история научной публикации» и «В чем состоит отличие научной статьи от других научных исследований».

Изучение темы направлено на приобретение знаний: методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. Основные принципы обработки данных в научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых.

умений: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; использовать методы работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами. Использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять современные про-

граммно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских задач.

навыков: владения анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками выражения своих мыслей на иностранном языке. Научной методологией оценки и разрешения возникающих проблем.

Занятие № 2 (практическое).

Тема: Требования к оформлению научных публикаций. ВАК – статья. Проблема соавторства. Отношение с рецензентами и редактором (2 час.).

Выбор журнала. Требования к оформлению научных публикаций. Критерии научности. Наличие собственных оригинальных и убедительных данных, достойных опубликования. Эффективное использование ранее использованных данных для повторного включения в новую статью. Ответственность автора за опубликование не проверенных результатов. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. ВАК – статья. Определение видов интеллектуальной собственности, в том числе научной деятельности. Российское законодательство в области охраны авторских прав. Проблема соавторства. Содержание и анализ ст. 1257 главы 70 части IV действующего Гражданского кодекса Российской Федерации. Авторские права в системе международной научной публикации. Очередность упоминания соавторов. Появление процедуры рецензирования. Функции рецензента. Этические принципы взаимоотношений с рецензентом, редактором. Институт независимого рецензирования как институт обеспечения высокого уровня научных публикаций.

Практические задания.

1. Сделать письменный обзор литературы по темам: «Критерии научности статьи» и «Процедура рецензирования научной статьи».

2. Кто и в какой степени несёт ответственность за содержание и достоверность публикации?

3. Охарактеризуйте на конкретном примере своей научно-квалификационной работы следующий этап стандартной схемы создания научной публикации: Выбор места (журнала) для публикации.

4. Охарактеризуйте на конкретном примере своей научно-квалификационной работы следующий этап стандартной схемы создания научной публикации: Консультации с возможным соавтором.

5. Какие требования к специализированным научным статьям предъявляет ВАК?

6. Подготовить диаграмму динамики научных публикаций по педагогическим наукам сотрудников выпускающей кафедры представленных к опубликованию в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях Высшей аттестационной комиссии за последние 5 лет.

7. Ученый Иванову С.Н. выдвинул новую оригинальную методику по изучению физиологических особенностей спортсменов-атлетов, а ученый Петров В.К. провел апробацию данной методики на спортсменах -атлетах (выполнил техническую, лабораторную работу).

Вопрос.

1. Кто из ученых по формальным признакам Гражданского кодекса Российской Федерации, должен стать основным, если не единственным автором произведения науки?

2. Противоречит ли ответ на первый вопрос научной этике?

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. Методы интерпретации и формы представления результатов исследования.

умений: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; использовать методы работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами. Использовать методы интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности.

навыков: Владения анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками выражения своих мыслей на иностранном языке. Методами интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности.

Занятие № 3 (практическое).

Организация работы над научной статьей. Основные критерии написания научной статьи. Подготовка и написание аннотации и ключевых слов (2 час.).

Количество времени, необходимое для написания научной статьи. Организация продуктивной работы над научной статьей. Правила построения научной публикации. Критерии написания научной статьи (по содержанию, по форме изложения). Процесс подготовки и написания научной статьи (этапы основных мероприятий). Уровень разработки исследуемой темы в науке. Основные логико-методологические требования к результату научной статьи. Типичные ошибки при написании научной статьи (структурно-логические, нарушения формальной логики, правил научного общения, законов функционирования научного стиля). Аннотация к научной статье (описательная и реферативная). Смысловые части аннотации. Ключевые слова на русском и английском языках.

Практические задания.

1. Сделать письменный обзор литературы по темам: «Типичные ошибки при написании научной статьи», «Описательная и реферативная аннотация к научной статье».
2. В письменном виде представить план основных этапов построения статьи по своей научно-квалификационной работе.
3. Каковы особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию?
4. Из научного журнала «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта» за 2010 – 2014 года выберете одну статью по педагогическому исследованию и напишите к ней аннотацию, выделите ключевые слова.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. Методы интерпретации и формы представления результатов исследования. Основные принципы обработки данных

в научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых.

умений: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; использовать методы работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами. Использовать методы интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности. Использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских задач.

навыков: Владения анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками выражения своих мыслей на иностранном языке. Методами интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности. Научной методологией оценки и разрешения возникающих проблем.

Занятие № 4 (практическое).

Тема: Структура научной статьи и её изложение (2 час.).

Структура научной статьи. «Введение...», «Материалы и методы...», «Обсуждение результатов...», «Выводы...», «Благодарности...», «Литература...».

Практические задания.

1. На какие ключевые вопросы необходимо иметь ответ перед началом работы над научной статьей?
2. Какова стандартная структура экспериментальной статьи?
3. Какую информацию необходимо помещать во введении к научной статье?
4. Какому требованию должна удовлетворять информация, которую помещают в раздел «Материалы и методы исследований» научной статьи?
5. Каковы особенности изложения материала в разделе «Обсуждение результатов» научной статьи?
6. Каковы особенности написания заключения и выводов научной статьи?

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. Методы интерпретации и формы представления результатов исследования. Основные принципы обработки данных в научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых.

умений: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; использовать методы работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами. Использовать методы интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности. Использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских задач.

навыков: Владения анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками выражения своих мыслей на иностранном языке. Методами интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности. Научной методологией оценки и разрешения возникающих проблем.

Занятие № 5 –6 (семинарское).

Поиск научной информации в сфере физической культуры и спорта (4 часа).

План:

Общие сведения об информационных документах и документальном потоке. Методические основы научно-информационного поиска. Поиск научной информации в библиографических указателях и реферативных журналах. Поиск научной информации в каталогах библиотек. Поиск научной информации в сети Интернет и электронных каталогах библиотек. Поиск нормативных и технических документов. Хранение научной информации.

Вопросы для подготовки

1. Опираясь на научно-справочную литературу разработать схему-классификацию информационных документов.
2. Опираясь на научно-справочную литературу разработать схему-классификацию первичных документов по характеру информации.
3. Опираясь на научно-справочную литературу разработать схему-классификацию научно-информационного поиска.
4. Разработать алгоритм поиска информации в реферативных журналах.
5. С помощью баз данных научных публикаций подберите информацию по темам: «Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи»; «Теория и методика реализации деятельностного подхода в физическом воспитании учащейся молодежи»; «Проблемы физкультурно-спортивной реабилитации детей из неблагополучных семей и регионов»; «Тенденции развития школьной физической культуры в современном мире»; «Совершенствование системы подготовки резервов для спорта высших достижений»; «Занятия по виду спорта в физическом воспитании детей с девиантным поведением».

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методы интерпретации и формы представления результатов исследования. Основные принципы обработки данных в научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); методы аналитической обра-

ботки данных на основе специализированных прикладных программных средств; программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых.

умений: использовать методы интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности. Использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских задач.

навыков: методами интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности. Научной методологией оценки и разрешения возникающих проблем.

Занятие № 7. (семинарское).

Тема: Библиографическая информация в тексте научной статьи; библиографический список использованной литературы: назначение, структура (2 час.).

Интерактивное занятие.

План:

Организация справочно-информационной деятельности при написании научной статьи. Методы работы с каталогами и картотеками. Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; ГОСТ 7.0.5.–2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы. Англоязычный компонент справочно-библиографического аппарата. Библиометрические (наукометрические) показатели в системе международной научной публикации. Альтернативные системы учета и поиска научных публикаций.

Вопросы для подготовки

5. Из предлагаемого набора сведений о публикациях сформируйте и представьте в виде презентаций систематический список литературы, доработав библиографические описания с учетом требований 7.0.5.–2008.

1. Степанова О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта : [монография] / О. Н. Степанова. - [2-е изд., стер.]. М. : Совет. спорт, 2005. - 254 с.

2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура)" и 0323 "Адаптив. физ. культура" / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова ; [Федер. программа книгоизд. России]. - М. : Совет. спорт, 2000. - 238 с. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).

3. Криворучко В.И. Стратегическое управление физкультурно-спортивным комплексом Российской Федерации : монография / В.И. Криворучко, Б.В. Иванюженков, Д.В. Нелюбин. М. : Совет. спорт, 2005. - 143 с.

4. Биохимические технологии подготовки спортсменов / И. П. Ратов, Г. И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. - М. : Физкультура и спорт, 2007. - 118 с. - (Корифей спорт. науки).

5. Анастаси А. Психологическое тестирование : в 2 т. : пер. с англ. / А. Анастаси ; под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. М. : Педагогика, 1982. Т. 2. - 296 с.

6. Начинская С.В. Спортивная метрология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 "Физ. культура" / С.В. Начинская. М. : Academia, 2005. - 238 с. - (высш. проф. образование. Пед. специальности) (Учеб. пособие).

7. Физическая реабилитация и спорт инвалидов : нормат. - правовые док., механизмы реализации, практ. опыт, рекомендации : учеб.-метод. пособие / [Федер. прогр. книгоизд. России ; авт. - сост. : А.В. Царик]. М. : Совет. спорт, 2000. - 591 с. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).

8. Воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры : метод. рекомендации / сост. : И.А. Носов [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 1996. - 77с.

9. Научные труды : ежегодник... / Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Сибир. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2006. - Физическая культура и спорт за 2006 год. - 263 с.

10. Становление спортивной науки: опыт и перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., Оренбург, окт. : в 3 т. / редкол. С.С. Коровин [и др.] ; Оренбург. гос. пед. ун-т, Ин-т физ. культуры и спорта [и др.]. - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2007. - Т.2. - 255 с.

11. Уилмор Дж. Х. Физиология спорта : [учебник] : пер. с англ. / Дж. Х. Уилмор, Д.Л. Костилл. - Киев : Олимп. лит., 2005. - 502 с.

6. Из журнала «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта» за 2010 – 2014 года выберете одну статью по педагогическому исследованию и напишите её краткий анализ по схеме:

- а) автор(ы) статьи и название;
- б) выходные данные (издание, год, №, страницы);
- в) актуальность, объект и предмет исследования;
- г) гипотеза, цели и задачи исследования;
- д) теоретическая и практическая значимость;
- е) методы исследования;
- ж) методики исследования, статистическая обработка результатов;
- з) выводы;
- и) ваше видение данной проблемы, какие методики исследования можно применить при ее исследовании?

7. Составить список литературы по теме своего научного исследования, включив в него различные по виду источники: монографии, статьи, справочники, нормативные документы и пр. Проверить правильность его оформления.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. Основные принципы обработки данных в научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых.

умений: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; использовать методы работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами. Использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских задач.

навыков: владения анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения

собственной точки зрения навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками выражения своих мыслей на иностранном языке. Научной методологией оценки и разрешения возникающих проблем.

Семинарское занятие № 8 –9 (семинарское).

Тема: Издательское оформление научной статьи. Условия публикации. Индекс цитирования. (4 час.).

План:

Издательское оформление научной статьи. Особенности требований к оформлению статей в том научном журнале, где планируется её публикация. Значение просмотра нескольких опубликованных в нем статей в свежих номерах. Представление рукописи. Комплекс элементов издательского оформления индекса УКД и индексы других классификационных систем (универсальные ББК и используемые только в отдельных отраслях науки). Реферируемые научные издания. Мировые наукометрические показатели. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша, индекс Матфея. Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.).

Вопросы для подготовки

Задания на определение индекса цитирования научной организации, ученого, импакт-фактора журнала. Выбор рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме.

Задание 1. Во всех заданиях необходимо сформулировать поисковый запрос, определить месторасположение документа и его доступность. С помощью баз данных научного цитирования определите:

1. Индекс Хирша Л.П. Матвеева;
2. Индекс цитирования В.И. Ляха;
3. Суммарное число цитирований М.А. Годик;
4. Среднее число цитирований в расчете на одну статью М.А. Годика;
5. Число публикаций в журналах из текущего перечня ВАК А.И. Шамардина;
6. Входит ли журнал «Физическое воспитание и спортивная тренировка» в перечень ВАК;
7. Место в рейтинге РИНЦ 2014 г. журнала «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта»;
9. Суммарное число цитирований публикаций сотрудников выпускающей кафедры обучающегося ВГАФК.

Задание 2. Охарактеризуйте на конкретном примере следующий этап стандартной схемы создания научной публикации: Подготовка рукописи статьи в соответствии с редакционными требованиями.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. Методы интерпретации и формы представления результатов исследования.

умений: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; использовать методы работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами. Использовать методы интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности.

навыков: Владения анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными мето-

дами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками выражения своих мыслей на иностранном языке. Методами интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности.

Занятие № 10 (практическое).

Тема. Специфика научного стиля. Языковые ресурсы научного стиля. (2 час.).

Научный стиль (научный подстиль, научно-учебный подстиль, научно-популярный подстиль). Отдельные смысловые блоки к научном тексте. Научный текст и его основные категории. Связность, структурность, цельность научного текста. Лексическое многообразие научного стиля. Морфологическая структура научных текстов. Основные черты синтаксиса научной речи. Особенности стиля научных публикаций на английском языке. Грамматические и стилистические особенности при написании научной статьи на английском языке.

Практические задания.

Заполнить таблицу по методологическим характеристикам собственной научной статьи с использованием лексического многообразия научного стиля.

Характеристика	Описание	Содержание (2 варианта)
Проблема	Что надо изучить из того, что неизвестно в науке?	
Тема	Как это надо назвать?	
Актуальность	Почему именно эту проблему нужно изучать сейчас?	
Объект исследования	Что рассматривается?	
Предмет исследования	Как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?	
Цель исследования	Какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат ещё до его применения?	
Задачи исследования	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?	
Гипотеза	Что не очевидно в объекте? Что исследователь видит в нем такого, чего не заметили другие?	
Новизна результатов	Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?	
Значение для науки	В какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие её содержание?	
Значение для практики	Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследований результатов?	

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. Методы интерпретации и формы представления результатов исследования. Основные принципы обработки данных в научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); методы аналитической обработки данных на основе специализированных

прикладных программных средств; программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых.

умений: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; использовать методы работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами. Использовать методы интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности. Использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских задач.

навыков: Владения анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками выражения своих мыслей на иностранном языке. Методами интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности. Научной методологией оценки и разрешения возникающих проблем.

Занятие № 11 – 12 (семинарское).

Тема: Специфика научного стиля. Языковые ресурсы научного стиля. (4 час.).

Интерактивное занятие.

План:

Научный стиль (научный подстиль, научно-учебный подстиль, научно-популярный подстиль). Отдельные смысловые блоки к научному тексту. Научный текст и его основные категории. Связность, структурность, цельность научного текста. Лексическое многообразие научного стиля. Морфологическая структура научных текстов. Основные черты синтаксиса научной речи. Особенности стиля научных публикаций на английском языке. Грамматические и стилистические особенности при написании научной статьи на английском языке.

Вопросы для подготовки

На практических занятиях каждый слушатель обеспечивается необходимым раздаточным материалом и литературой для активного участия в выполнении заданий.

Задание 1. На основе текста напишите научный текст, используя языковые средства научного стиля.

По облику домовый сверчок похож на кузнечика, а цветом – соломенно-палевый с коричневыми полосками. Ростом невелик, не длиннее двух сантиметров, а то и покороче. Живет возле человека, но днем не показывается на глаза, прячется где-нибудь в щелке, а ночью выпрыгивает перекусить, ищет в избе растительные крошки. У сверчка тонкие, длинные ножки, зазубренные по краям. Есть у него мягкие крылья и надежно их прикрывающие жесткие надкрылья. Сверчок потирает свои надкрылья о жесткие зубчатые ножки – вот и свирчит.

Задание 2. Презентация своей научной публикации.

Задание 3. Скажите, чем обусловлен в научном стиле речи отбор языковых средств для выражения мысли и почему. Аргументируйте свое понимание.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в

письменной форме на государственном и иностранном языках; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. Методы интерпретации и формы представления результатов исследования. Основные принципы обработки данных в научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых.

умений: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; использовать методы работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами. Использовать методы интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности. Использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских задач.

навыков: Владения анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владения навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками выражения своих мыслей на иностранном языке. Методами интерпретации и формы представления результатов исследования в практической деятельности. Научной методологией оценки и разрешения возникающих проблем.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Технология написания научной статьи» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС	Учебно-методическое обеспечение СРС
1	2	3	4	5	6
1	Наука и научная статья. Форма научных работ. Виды научных и учебных изданий.	<p>Сделать письменный обзор литературы по темам: «Физическая культура и спорт в системе наук» и «Виды научных и учебных изданий».</p> <p>Найти в справочной литературе и записать определения понятий: доклад, тезисы доклада, научная статья, научный отчет, реферат, монография.</p> <p>Сформулировать развернутый ответ на вопрос «Почему публикации являются важнейшим способом распространения научных результатов?».</p> <p>Сделать письменный обзор литературы по темам: «Мировая история научной публикации» и «В чем состоит отличие научной статьи от других научных исследований».</p>	УМ, СК	Б	1, 2, 4

2	Требования к оформлению научных публикаций. ВАК – статья. Проблема соавторства. Отношение с рецензентами и редактором	<p>Сделать письменный обзор литературы по темам: «Критерии научности статьи» и «Процедура рецензирования научной статьи».</p> <p>Кто и в какой степени несёт ответственность за содержание и достоверность публикации?</p> <p>Охарактеризуйте на конкретном примере своей научно-квалификационной работы следующий этап стандартной схемы создания научной публикации: Выбор места (журнала) для публикации.</p> <p>Охарактеризуйте на конкретном примере своей научно-квалификационной работы следующий этап стандартной схемы создания научной публикации: Консультации с возможным соавтором.</p> <p>Какие требования к специализированным научным статьям предъявляет ВАК?</p> <p>Подготовить диаграмму динамики научных публикаций по педагогическим наукам сотрудников выпускающей кафедры представленных к опубликованию в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях Высшей аттестационной комиссии за последние 5 лет.</p>	УМ, СК	Б	2, 3, 5
3	Организация работы над научной статьей. Основные критерии написания научной статьи. Подготовка и написание аннотации и ключевых слов	<p>Сделать письменный обзор литературы по темам: «Типичные ошибки при написании научной статьи», «Описательная и реферативная аннотация к научной статье».</p> <p>В письменном виде представить план основных этапов построения статьи по своей научно-квалификационной работе.</p> <p>Каковы особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию.</p> <p>Из научного журнала «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта» за 2010 – 2014 года выберете одну статью по педагогическому исследованию и напишите к ней аннотацию, выделите ключевые слова.</p>	УМ, СК	Б	1, 2, 3, 13
4	Структура научной статьи и её изложение	<p>На какие ключевые вопросы необходимо иметь ответ перед началом работы над научной статьей?</p> <p>Какова стандартная структура экспериментальной статьи?</p> <p>Какую информацию необходимо помещать во введении к научной статье?</p> <p>Какому требованию должна удовлетворять информация, которую помещают в раздел «Материалы и методы исследований» научной статьи?</p> <p>Каковы особенности изложения материала в разделе «Обсуждение результатов» научной статьи?</p> <p>Каковы особенности написания заключения и выводов научной статьи?</p>	УМ, СК	Б, КР	1, 2, 3, 13
5	Поиск научной информации в сфере	Из предлагаемого набора сведений о публикациях сформируйте и представьте в виде презентаций систематический спи-	СМ, РОР	3, РПР	2, 3, 19, 13

	физической культуры и спорта	сок литературы, доработав библиографические описания с учетом требований 7.0.5.–2008. Из журнала «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта» за 2010 – 2014 года выберете одну статью по педагогическому исследованию и напишите её краткий анализ по схеме. Составить список литературы по теме своего научного исследования, включив в него различные по виду источники: монографии, статьи, справочники, нормативные документы и пр. Проверить правильность его оформления.			
6	Библиографическая информация в тексте научной статьи; библиографический список использованной литературы: назначение, структура	Задания на определение индекса цитирования научной организации, ученого, импакт-фактора журнала. Выбор рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме.	СМ, СК	3, РПР, КР	6, 7, 8
7	Издательское оформление научной статьи. Условия публикации. Индекс цитирования	Опираясь на научно-справочную литературу разработать схему-классификацию информационных документов. Опираясь на научно-справочную литературу разработать схему-классификацию первичных документов по характеру информации. Опираясь на научно-справочную литературу разработать схему-классификацию научно-информационного поиска. Разработать алгоритм поиска информации в реферативных журналах. Охарактеризуйте на конкретном примере следующий этап стандартной схемы создания научной публикации: Подготовка рукописи статьи в соответствии с редакционными требованиями. С помощью баз данных научных публикаций подберите информацию по темам.			4, 5, 6, 7, 8
8	Специфика научного стиля. Языковые ресурсы научного стиля	Заполнить таблицу по методологическим характеристикам собственной научной статьи с использованием лексического многообразия научного стиля.	СМ	3, РПР, КР	1, 2, 6, 7, 8, 13

В графе 1 проставляется порядковый номер занятия. В графе 2 указывается тема, по которой организуется СРС, в графе 3 – конкретизируются вопросы темы.

Графа 4 включает перечень конкретных заданий, выдаваемых студентам для самостоятельного выполнения и заполняется с использованием условных обозначений:

СМ – подготовка к практическому (лабораторному, семинарскому) занятию;

УМ – изучение учебного материала;

СК – изучение учебного материала и составление конспекта;

РОР – рецензирование и оценка письменных работ;

Б – беседа индивидуальная или с группой;

КР – контрольная работа;

РПР – рецензирование письменных работ студентов;

3 – заслушивание на занятиях подготовленных работ.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Этапы формирования компетенций:

Шифры компетенций	Перечень дисциплин и практик с указанием семестров, на которых формируется данная компетенция
УК – 4	Иностранный язык (1, 2 семестр) Технология написания научной статьи (2 семестр) Методика подготовки и оформления научно-квалификационной работы (2 семестр)
ОПК – 3	Иностранный язык (1, 2 семестр) Методика научного эксперимента (2 семестр) Метрологические основы сбора и обработки результатов научных исследований (2 семестр) Информационные технологии в науке и образовании (2 семестр) Технология написания научной статьи (2 семестр) Методика подготовки и оформления научно-квалификационной работы (2 семестр) Государственный экзамен (6 семестр) Основы библиотечной информационной культуры (1 семестр)
ПК-2	Метрологические основы сбора и обработки результатов научных исследований (2 семестр) Технология написания научной статьи (2 семестр) Методика подготовки и оформления научно-квалификационной работы (2 семестр) Государственный экзамен (6 семестр) Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук (1-6 семестр) Подготовка и защита научно-квалификационной работы (6 семестр)

6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам освоения учебной дисциплины		
Бально-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	Пороговый	Средний	Высокий	
Сформированы знания УК-4	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p>Текущий контроль: сообщения, дискуссия, доклады</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, зачет</p>
	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	
Сформированы умения УК-4				

<p>Сформированы навыки УК-4</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, дискуссия, доклады</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, зачет</p>
<p>Сформированы знания ПК-2</p>	<p>Неполные знания методов интерпретации и форм представления результатов исследования.</p>	<p>Сформированные базовые представления об объяснительных принципах (подходах), предопределяющих направление интерпретации результатов исследования.</p>	<p>Сформированные и систематические знания о современных подходах, предопределяющих интерпретации результатов исследования, и формы представления результатов исследования.</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, зачет</p>
<p>Сформированы умения ПК-2</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование различных методов интерпретации и форм представления результатов исследования в практической деятельности.</p>	<p>В целом использует объяснительными принципами (подходами), предопределяющими направление интерпретации результатов исследования в практической деятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое использование и владение современными подходами, предопределяющими интерпретации результатов исследования, и формами представления результатов исследования в практической деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, зачет</p>

Сформированы навыки ПК-2	В целом успешное, но не систематическое владение различными методами представления результатов исследования в практической деятельности.	В целом владеет объяснительными принципами (подходами), предопределяющими направление интерпретации результатов исследования.	Систематическое использование современных подходами, предопределяющими интерпретации результатов исследования, и формами представления результатов исследования в практической деятельности.	Текущий контроль: сообщения, доклады Промежуточный контроль: тестирование, зачет
Сформированы знания ОПК-3	Перечисляет современные информационно-коммуникативные технологии и дает им определение. Знает методы профессионального использования системы Интернет.	Пользуется современными информационными технологиями и знает их содержание	Эффективно пользуется актуальными современными информационными технологиями для решения профессиональных задач.	Текущий контроль: сообщения, дискуссия, доклады Промежуточный контроль: тестирование, зачет
Сформированы умения ОПК-3	Умеет использовать Интернет для поиска специальной научной информации и использования её для решения исследовательских задач.	Применяет методы профессионального использования системы Интернет.	Следит за новинками в области информационных технологий в профессиональных целях и внедряет их в свою исследовательскую работу	Текущий контроль: сообщения, доклады Промежуточный контроль: тестирование, зачет
Сформированы навыки ОПК-3	Применяет информационные технологии на практике. Демонстрирует разные способы поиска и получения информации	Активно использует Интернет для поиска и обработки специальной научной информации и использования ее для решения профессиональных задач. Использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует Интернет для общения с отечественными и зарубежными представителями научных школ, для поиска и обработки специальной научной информации и использования ее для решения.	Текущий контроль: сообщения, доклады Промежуточный контроль: тестирование, зачет

6.3. Условия допуска обучающихся к сдаче зачета

Набрать не менее 40 рейтинговых баллов в семестре по итогам текущей успеваемости и посещаемости занятий.

Выполнить на положительную оценку все обязательные задания, предусмотренные учебным рейтинговым модулем.

Зачтено:

Обучающийся должен знать, уметь использовать категориально – понятийный аппарат.

Обучающийся должен знать логику (структуру) научного исследования.

Владеть основами научного познания.

Знать и уметь использовать методологию научного исследования.

Знать нормативы литературно – технического оформления научного исследования.

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен владеть философскими, общенаучными и специально-научными методами познания.

Уметь адекватно и компетентно интерпретировать результаты эмпирического исследования.

Не зачтено:

Плохое знание или неумение использовать понятийно – категорийный аппарат.

Неумение планировать и выделять основные этапы научного исследования.

Незнание элементов и логики научного аппарата.

Не знание методов научного исследования.

Неумение применять методы научного познания.

Незнание нормативов литературно – технического оформления научного исследования.

Неумение интерпретировать результаты эмпирического исследования.

6.4. Условия получения зачета по текущей успеваемости «автоматом»

Очная форма обучения:

- отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;
- выполнение в установленные рейтинговым модулем сроки всех видов заданий;
- активное регулярное участие в практических и семинарских занятиях;
- наличие суммы рейтинговых баллов по итогам текущей успеваемости за семестр не ниже 55 баллов.

Заочная форма обучения:

- получение зачета «автоматом» не предусмотрено.

6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля

Примерные варианты контрольных заданий

1. Докажите, почему из лексических изобразительно-выразительных средств языка в научной прозе наиболее характерно сравнение.
2. Укажите, какие формы лица личных местоимений употребляются в научном стиле и почему. Аргументируйте свое понимание.
3. Укажите, какова цель оформления научной статьи. Аргументируйте свое понимание.
4. Чем определяются требования к оформлению научной статьи. Аргументируйте свое понимание.
5. Назовите основные нормативные документы по оформлению научной статьи.

6. Дайте общую характеристику справочно-библиографического аппарата научного произведения.
7. Укажите, что такое заголовок описания и как он оформляется. Приведите примеры оформления заголовка описания, когда книга имеет:
- одного автора;
 - двух авторов;
 - трех авторов.
8. Укажите, как оформляется заглавие при описании отдельного тома многотомного произведения. Приведите пример такого оформления.
9. Укажите, что такое аналитическое библиографическое описание и как оно оформляется.
10. Укажите, что такое библиографическая ссылка и как она оформляется. Аргументируйте свое понимание.
11. Назовите, какие бывают библиографические ссылки и чем обусловлено их различие.
12. Как оформляются повторные библиографические ссылки:
- на авторский документ;
 - на многотомное издание;
 - на сериальное издание.
13. Как оформляется связь библиографических ссылок (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые) с основным текстом документа.
14. Назовите варианты построения библиографических списков и укажите, чем они определяются. Аргументируйте свое понимание.
15. Составьте список литературы к вашей научной статье.
16. Укажите, чем определяется структура научного произведения. Аргументируйте свое понимание.
17. Укажите, какова логическая схема научной статьи.
18. Укажите, каковы структурные элементы научного произведения и чем они определяются. Аргументируйте свое понимание.
19. Укажите, каков объем научного произведения в зависимости от жанра и чем это регламентируется. Аргументируйте свое понимание.
20. Напишите развернутый план научной статьи в соответствии со структурными особенностями научного произведения, выбрав определенную композицию и рубрикацию.

Примерные варианты тестовых заданий

Для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа.

1. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...
- а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
 - б) наука помогает оптимизировать практику образования;
 - в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
2. Научное исследование не характеризуется...
- а) полнотой;
 - б) объективностью;
 - в) бездоказательностью;
 - г) точностью.
3. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?

- а) оно помогает решению практических задач;
- б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное;
- в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия;
- г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет.

4. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?

- а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое – помогает отдохнуть и развлечься;
- б) левое и правое полушария мешают друг другу;
- в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя;
- г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое – синтезировать результаты.

5. Объект исследования – это...

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

6. Гипотеза исследования – это...

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем.

7. Гипотезу выдвигают _____ научного исследования.

- а) в начале;
- б) в середине;
- в) в конце;
- г) вообще не выдвигают.

8. Концепция конкретного исследования это...

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

9. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...

- а) определять специфику данной области знаний;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- в) устанавливать связи с другими науками.

10. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...

- а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы;
- в) этап апробации экспериментальной модели.

11. Метод исследования – это...

- а) стиль исследовательской деятельности;
- б) предписание, как действовать;
- в) исследовательская позиция ученого.

12. Выбор ведущих методов исследования обусловлен в первую очередь...

- а) методологическими установками исследователя;
- б) концептуальными ориентирами исследователя;
- в) характером, предметом и задачами исследования.

13. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях, –

- а) индукция;
- б) анализ;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент.

14. _____ способ получения информации (снятие неопределённости) об объекте исследования.

- а) метод;
- б) гипотеза;
- в) исследование;
- г) заключение.

15. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?

- а) эмоции радости познания
- б) самоутверждение через открытие истины
- в) ответ на вопросы практики
- г) желание заработать

16. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?

- а) желание заработать
- б) самоутверждение
- в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду
- г) ответ на запросы общества

17. Какой тип диаграммы наиболее наглядно демонстрирует соотношение частей внутри целого:

- а) столбчатая диаграмма;
- б) ярусная диаграмма;
- в) круговая диаграмма?

18. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе?

- а) всероссийские органы НТИ
- б) библиотеки
- в) архивы

19. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются

- а) ИНИОН
- б) ВИНТИ
- в) Книжная палата

20. ИНИОН издает?

- а) вторичные издания

- б) книги
- в) журналы

21. В фонде ИНИОНа имеются

- а) отечественные и зарубежные журналы и книги
- б) авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
- в) алгоритмы и программы

22. Фонд ИНИОН содержит

- а) только опубликованные источники
- б) только неопубликованные источники
- в) опубликованные и неопубликованные источники

23. ВНТИ Центр

- а) политематический орган НТИ
- б) низовой орган НТИ
- в) хранилище неопубликованных источников НТИ

24. ВИНТИ издает

- а) Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
- б) Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
- в) Энциклопедии и справочники

25. ВИНТИ располагает фондом

- а) отечественных и зарубежных книг и журналов
- б) диссертаций и переводов иностранных статей
- в) депонированных рукописей

26. К опубликованным источникам информации относятся:

- а) книги и брошюры
- б) периодические издания (журналы и газеты)
- в) диссертации

27. К неопубликованным источникам информации относятся:

- а) диссертации и научные отчеты
- б) переводы иностранных статей и депонирование рукописей
- в) брошюры

28. Ко вторичным изданиям относятся:

- а) реферативные журналы
- б) библиографические указатели
- в) справочники

29. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы?

- а) никак не защитить, ибо они доступно всем бесплатно
- б) защищать на основе Гражданского кодекса РФ
- в) защищать на основе международных законов об авторском праве
- г) защищать на основе Уголовного кодекса РФ

Примерные варианты ситуационных заданий

1. **Ученый А** написал и опубликовал за год 50 статей. Каждую из них процитировали ровно один раз. Определить индекс Хирша.

2. **Ученый Б** написал всего одну статью. Но она получилась такой значительной, что ее процитировали 50 раз. Определить индекс Хирша.

3. Научный журнал за 2012 и 2013 годы опубликовал 1000 статей. В 2014 году эти статьи процитировали 50 раз. Определите инпакт-фактор журнала на 2014 год.

4. Ученый Иванову С.Н. выдвинул новую оригинальную методику по изучению физиологических особенностей спортсменов-атлетов, а ученый Петров В.К. провел апробацию данной методики на спортсменах -атлетах (выполнил техническую, лабораторную работу). Кто из ученых по формальным признакам Гражданского кодекса Российской Федерации, должен стать основным, если не единственным автором произведения науки? Противоречит ли ответ на первый вопрос научной этике?

5. Подобрать научную статью из журнала «Физическое воспитание и спортивная тренировка» и проанализировать эмпирические методы, используемые автором:

- организация исследования;
- данные, на которые опирается суждение;
- приемы исследования;
- выводы относительно полученных данных и возможности практического использования.

6. Найдите ошибки в оформлении справочно-научного аппарата и исправьте их. Запишите правильный вариант.

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В.В. Гузеев. - М., Народное образование, 2000, 240с.

2. Жуков, Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан / Под общ. ред. проф. Г.П. Скамницкой. – Москва: Гардарики, 2005. – С. 382.

7. Сформулируйте и запишите одну тему для научной полемики по своей специальности и приведите не менее двух аргументов за и против.

8. Преобразуйте предложения из научной статьи в предложения для устного доклада.

А) Исходя из государственных решений, основными направлениями развития информатизации национальной системы образования являются информатизация процессов обучения в общем и профессиональном образовании, получение обучаемыми необходимого, определенного государственными образовательными уровнями знаний, умений и навыков, создание информационной инфраструктуры высших учебных заведений, информатизация процессов управления образованием.

Б) Опыт формирования внутривузовской системы менеджмента качества рассмотрен на примере ряда вузов, в том числе Волгоградской государственной академии физической культуры, в котором реализуются принципы: единство процессов обучения и воспитания в интересах развития личности обучающихся; гуманизация процессов обучения и воспитания; единство фундаментализации и специализации образования; опережающий характер образования; непрерывность образовательного процесса, реализуемая посредством многоуровневых преемственных образовательных программ; интеграция образования и профессиональной среды в интересах гармонизации требований рынка труда к качеству подготовки специалистов и профессионально-образовательных программ; интеграция науки и образования в интересах формирования профессиональной и духовной элиты общества.

9. Определите тему и основную мысль статьи Солопова И.Н., Шамардина А.И. «Методологические и технологические основы интеграции нетрадиционных эргогенических средств в тренировочный процесс спортсменов».

В современных условиях при обострении конкуренции в спорте, выравнивании количественных параметров тренировочной деятельности и мастерства ведущих спортсменов традиционная практика подготовки не обеспечивает в полной мере решение задачи по развитию необходимого уровня адаптированности организма к тренирующим воздействиям и не способствует в должной мере дальнейшему росту спортивных результатов без привлечения новых методических подходов, методов и средств [12, 18].

В этой связи весьма существенно повышается значение использования в тренировке нетрадиционных средств эргогенического воздействия, позволяющих целенаправленно усиливать тренировочный эффект двигательных заданий, потенцировать адаптационные реакции от применения традиционных эргогенов – физических упражнений [2, 5, 12, 15].

В настоящее время большинством специалистов отчетливо понимается, что в тренировочном процессе следует применять наряду с традиционными двигательными заданиями и нетрадиционные средства направленного воздействия на определяющие и лимитирующие определенную специфическую спортивную деятельность функциональные процессы, свойства, физиологические системы, но уже не в виде дополнительных, а как интегративно составляющих [7, 12, 15, 16, 18]. Установлено, что такие средства, во многом усиливающие влияние тренировочных нагрузок на организм спортсмена, способствуют повышению работоспособности на основе формирования более совершенных адаптационных механизмов. Они позволяют более полно раскрывать функциональные резервы организма, обеспечивают интенсификацию процессов адаптации к тренировочным нагрузкам, повышают эффективность как всего тренировочного процесса в целом, так и отдельных компонентов спортивной подготовки. При этом, как правило, удается избежать напряжения регуляторных механизмов и двигательного аппарата [12, 13, 17].

Спектр доступных для этой цели средств достаточно обширен. В качестве эргогенов в практике используются различные средства направленного воздействия на организм или создающие определенные, затрудняющие его нормальное функционирование, условия: искусственная управляющая среда (тренажеры, методика биоуправления и др.), естественные биологически активные вещества, естественные особые условия (горная гипоксия), воздействия на дыхательную функцию (искусственная нормобарическая гипоксия и гиперкапния, гипероксия, дыхание через дополнительное «мертвое» пространство, дыхание при повышенном аэродинамическом и эластическом сопротивлении) и др. [2, 12, 13, 17].

Использование дополнительных средств эргогенического действия становится в настоящее время неотъемлемым элементом современных спортивно-педагогических технологий [2, 3, 12, 13, 17, 18].

При этом особо отмечается, что такие технологии в обязательном порядке должны учитывать особенности влияния тех или иных эргогенических средств на организм спортсмена в зависимости от этапа многолетней подготовки, обеспечивать их дифференциацию в различные периоды и этапы тренировочного макроцикла и в соответствии со спецификой мышечной деятельности [12, 17].

Вместе с тем, на данный момент использование этих средств в спортивной практике пока еще не получило широкого распространения, и в первую очередь – ввиду недостаточной разработанности методических подходов и педагогических технологий их применения. В связи с этим весьма важно рассмотреть ключевые, проблемные вопросы использования средств эргогенического воздействия в спортивной тренировке. Представляется необходимым раскрыть вопрос о том, каким, собственно, образом различные эргогены оказывают влияние на организм спортсменов, на отдельные функциональные системы, физическую работоспособность и, в конечном итоге, на спортивный результат. Собственно сами по себе различные эргогенические средства потенцирования работоспособности и отдельных сторон функциональной подготовленности в большинстве случаев не оказывают непосредственного влияния на саму физическую работоспособность (и ее проявление) или отдельные двигательные качества. В большинстве случаев эргогены, в первую очередь, непосредственно влияют на функциональную составляющую

щую физических качеств и свойств, совершенствуя физиологические механизмы и повышая энергетический потенциал, лежащие в основе их проявления. Таким образом, эргогенические средства, выступая в качестве дополнительного фактора, оказывают опосредованное воздействие на внешнее проявление физической работоспособности и, в конечном итоге, – на спортивный результат [12, 15, 17].

Как правило, использование эргогенов почти не оказывает какого-либо влияния на скелетную мускулатуру (собственно двигательный аппарат). Почти – потому что по большей части скелетная мускулатура дополнительно не активизируется. В некоторых случаях происходит включение специализированной мускулатуры, например – дыхательных мышц. Таким образом, эргогенические средства, напрямую воздействуя на функциональный компонент подготовленности спортсменов, обеспечивают дополнительный рост функциональных возможностей, которые выступают основой для повышения физической работоспособности, двигательных возможностей в специфических проявлениях и, в конечном итоге, – для роста спортивно-технического результата. Необходимо отметить, что чаще всего в тренировочном процессе средства эргогенического воздействия используются совместно с выполнением физических нагрузок. Такой режим применения эргогенов обеспечивает потенцирование тренирующего эффекта. Такая схема совместного применения дополнительных эргогенических воздействий и физических нагрузок позволяет в необходимых случаях избегать предельных физических напряжений (например, в соревновательном периоде) и избегать связанного этим травматизма, при этом сохраняя и даже наращивая функциональный потенциал.

10. Составьте три плана (вопросный, назывной, тезисный) по предлагаемой выше статье Солопова И.Н., Шамардина А.И. «Методологические и технологические основы интеграции нетрадиционных эргогенических средств в тренировочный процесс спортсменов».

11. Один учёный имеет 30 статей, из которых 20 цитируются по 20–30 раз. Определите индекс Хирша.

12. Соотнесите уровень цитируемости (индекс Хирша по РИНЦ) у авторов различной категории.

Индекс Хирша от 0-2 по РИНЦ	соответствует научной активности известного ученого (члена диссертационного совета, основателя научной школы)
Индекс Хирша от 3 до 6 по РИНЦ	соответствует научной активности кандидата наук
Индекс Хирша от 7 до 10 по РИНЦ	соответствует научной активности ученого с мировым именем (руководителя научной организации, председателя диссертационного совета).
Индекс Хирша от 11 до 15	соответствует научной активности доктора наук
Индекс Хирша от 16 и выше	соответствует научной активности начинающего ученого (соискателя ученой степени, аспиранта)

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Физическая культура и спорт в системе наук.
2. Мировая история научной публикации.
3. Форма научных работ
4. Виды научных и учебных изданий.
5. Роль научного руководителя в написании статьи аспиранта.

6. Международная система научных публикаций.
7. Требования к оформлению научных публикаций.
8. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. ВАК – статья.
9. Определение видов интеллектуальной собственности, в том числе научной деятельности. Российское законодательство в области охраны авторских прав.
10. Авторские права в системе международной научной публикации. Очередность упоминания соавторов.
11. Появление процедуры рецензирования. Функции рецензента. Этические принципы взаимоотношений с рецензентом, редактором.
12. Организация продуктивной работы над научной статьей.
13. Правила построения научной публикации.
14. Критерии написания научной статьи
15. Процесс подготовки и написания научной статьи (этапы основных мероприятий).
16. Аннотация к научной статье (описательная и реферативная). Смысловые части аннотации. Ключевые слова на русском и английском языках.
17. Структура научной статьи. «Введение...», «Материалы и методы...», «Обсуждение результатов...», «Выводы...», «Благодарности...», «Литература...».
18. Общие сведения об информационных документах и документальном потоке.
19. Методические основы научно-информационного поиска.
20. Поиск научной информации в библиографических указателях и реферативных журналах.
21. Поиск научной информации в каталогах библиотек. Поиск научной информации в сети Интернет и электронных каталогах библиотек. Поиск нормативных и технических документов.
22. Организация справочно-информационной деятельности при написании научной статьи.
23. Методы работы с каталогами и картотеками.
24. Представление библиографической информации в тексте научной работы.
25. Англоязычный компонент справочно-биографического аппарата. Библиометрические (наукометрические) показатели в системе международной научной публикации. Альтернативные системы учета и поиска научных публикаций.
26. Издательское оформление научной статьи. Представление рукописи.
27. Комплекс элементов издательского оформления индекса УЖД и индексы других классификационных систем (универсальные ББК и используемые только в отдельных отраслях науки).
28. Мировые наукометрические показатели. Показатели результативности научных работ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

1. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности / С. Д. Резник. – М., 2012. – 518 с.
2. Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию / С. Д. Резник. – М., 2012. – 345 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Российская Федерация. Минобрнауки, президиум ВАК. О перечне рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций: решение президиума ВАК при Минобрнауки России от 02.03.2012. – № 8/13 (с прилож) // Официальные документы в образовании. – 2012. – № 16. – С. 68-70.
2. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ Р 7.60–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды, термины и определения.
5. ГОСТ Р 7.88-2003. Правила сокращения заглавий и слов в заглавиях публикаций.

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

- ✓ электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>;
- ✓ электронно-библиотечной системы Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>;
- РГУФКСМиТ:
 - ✓ www.sportedu.ru; НГУ им. П.Ф.Лесгафта: www/lesgaft/spb/ru (с компьютеров, размещенных в читальном зале библиотеки ФГБОУ ВПО «ВГАФК» к полнотекстовым документам данного электронного ресурса имеется свободный доступ);
 - ✓ Российской национальной библиотека: www.nir.ru;
 - ✓ Российской электронной библиотеки <http://www.ur-library.info/>;
 - ✓ Федерального образовательного портала «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>;
 - ✓ Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, следующее помнить:

1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все практические и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение проработанного материала;

2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия;

3) ввиду специфичности и большого объема информации желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием;

4) пропущенный материал необходимо восстановить;

5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение практических и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, обучающиеся должны иметь представления об этапах подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации; сформированные навыки практических умений планирования времени при подготовке диссертации; знать рекомендации по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете; владеть навыками по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов, определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования, а также уяснение требований к кандидатской и докторской диссертациям и приращение уровня научной квалификации, личной компетенции и конкурентоспособности.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Обучающиеся также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Методические указания по использованию материалов рабочей программы учебной дисциплины

Обучающий может использовать материалы рабочей программы дисциплины:

1. Для уточнения тем пропущенных занятий.
2. Для правильного подбора необходимой литературы при подготовке к занятию, при выполнении индивидуальной работы, при подготовке самостоятельной работы.
3. Для просмотра требований к зачету.
4. Для уточнения условий допуска к сдаче зачета и условий получения зачета «автоматом».

Особое внимание следует обратить на условия допуска к зачету, на основную и дополнительную литературу.

Планы семинарских/практических/лабораторных занятий, темы СРС, а также список основной и дополнительной литературы представлены на отдельном кафедральном стенде, а также на сетевом диске в директории «Студенту и аспиранту». Обучающим следует знать, что все выпущенные на кафедре учебные пособия по данной дисциплине имеются в библиотеке и на сетевом диске академии.

Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.
2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.
3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

Рекомендации по работе с литературой

Освоение дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной), список которой приводится в пп. 7.1 и 7.2 рабочей программы дисциплины. Многие вопросы дополнительно можно изучить, используя ресурсы Интернета. При работе с литературой и подготовке к занятию обучающим рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Для облегчения самостоятельной работы обучающихся на стенде кафедры отражены темы для самостоятельного изучения, их краткое содержание, вопросы и литература для самоподготовки.

Действия обучающихся должны быть направлены на нахождение нужной информации, уяснения ее содержания и самостоятельного воспроизведения изученного материала. В каждой рассматриваемой теме обучающийся должен уяснить ключевые понятия и дать ответы на поставленные по теме контрольные вопросы, которые приведены в методических рекомендациях для самостоятельной работы обучающихся. Эффективность проделанной работы контролируется как преподавателем, так и самим обучающимся.

Подготовка разделов дисциплины, включенных в самостоятельную работу обучающегося, осуществляется во внеучебное время с использованием ресурсов библиотеки академии и методического кабинета кафедры. Кафедра обеспечивает обучающихся имеющейся в наличии учебно-методической литературой.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой

Одной из форм текущего и промежуточного контроля знаний является тестирование. Тестовая система содержит основные определения, вопросы и теоретические положения из изучаемых тем соответствующих разделов. Для успешной сдачи тестов обучающимся предлагается внимательно изучить методические рекомендации по конкретным темам дисциплины. Особое внимание следует обратить на знание основных понятий, правил, требований, законов и т.п.

При работе с тестами необходимо внимательно прочитать вопрос, вдуматься и проанализировать возможные варианты своих ответов, затем прочитать предлагаемые ответы и выбрать среди них правильный.

Рекомендации по подготовке к зачету

Условия допуска к зачету имеются на информационном стенде, преподаватель обязан сообщить о них обучающимся на первом занятии.

Для успешной подготовки к зачету обучающемуся необходимо иметь перечень зачетных вопросов, конспекты занятий. Против каждого зачетного вопроса написать, где содержится ответ на этот вопрос в имеющемся у обучающегося учебно-методическом материале для быстрого нахождения вопроса при повторении. После того, как обучающийся выучил конкретный вопрос, рекомендуется составить на него короткий план ответа и построить свой ответ с учетом этого плана.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения:

1. **Учебные аудитории** для проведения семинарских и практических занятий (оборудованы учебной мебелью).
2. **Методический кабинет** для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 70), оборудованный мультимедийным демонстрационным комплексом.
3. **Компьютерные классы с выходом в Интернет**, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:

Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
Программа-архиватор «7-zip»;
Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;

Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»
<http://storage.vgafk.ru/>;

Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
<http://library.vgafk.ru/>

«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru/>;

Рабочая программа учебной дисциплины «**Методика подготовки и оформления научно-квалификационной работы**» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (49.06.01 Физическая культура и спорт). Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теории и методики физической культуры и спорта «29» августа 2014 года (протокол № 1).

Разработчик:

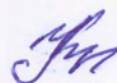
доцент кафедры Теории истории физической культуры и спорта,
к.п.н., доцент, **Т.М. Макаренко**

Рецензент(ы):

Зав.кафедрой ТиМ ФВ ФГБОУ ВПО «ВГАФК», д.п.н., доцент С.Ю. Максимова;

Профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», д.п.н., профессор Е.И. Сахарчук.

Заведующий кафедрой Теории истории физической культуры и спорта, д.п.н., профессор



А.А. Кудинов

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

Структурное подразделение	Ф.И.О. и должность лица, с которым производится согласование	Подпись, дата согласования
Служба качества образовательной деятельности	Медведев Д.В., начальник службы качества образовательной деятельности	01.09.2014 <i>Д.В. Медведев</i>
Отдел аспирантуры и докторантуры	Макаренко Т.М., зав.отделом аспирантуры и докторантуры	01.09.2014 <i>Т.М. Макаренко</i>
Библиотека	Мамбетмуратова Н.А., зав. библиотекой	01.09.2014. <i>Н.А. Мамбетмуратова</i>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,

проректор по учебной работе *Трунова В. А.*
Вершинин М. А.

«*01*» *сентября* 2015 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Технология написания научной статьи»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт
(шифр, наименование)

Профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2015-16 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Обновить пункт 7.2 Дополнительная литература</i>	<i>Дополнить пункт 7.2 ссыл. источниками Степанов, А. А. Рецензия на книгу статьи (краткие рекомендации по подготовке, оформлению и защите). - Великие Луки: ВГАФК, 2012. - Вып. 2. - С 37-40.</i>	Решение принято на заседании кафедры <i>ТиИФКиС</i> , Протокол № <u>10</u> от « <u>29</u> » июня 2015г.

Зав.кафедрой ТиИФКиС

А.А. Кудинов

А.А. Кудинов

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Тамара В.А.
« 01 » *сентября* 2016 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Технология написания научной статьи»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт
(шифр, наименование)

Профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2016-17 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Обновить пункт 7.2. Дополнительная литература</i>	<i>Дополнить пункт 7.2 ссыл. источниками Никищукки В.Г. Основы конструкторско-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронные ресурсы]: учебник для вузов / В.Г. Никищукки. - М.: Советский спорт, 2013 - 280с.</i>	<i>Решение принято на заседании кафедры Тамара В.А., Протокол № 10 от « 01 » июня 2016 г.</i>

Зав.кафедрой ТиИФКиС

Тамара В.А.

А.А. Кудинов

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Тимо *Ванцева В.А.*
« 01 » *сентября* 2017 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Технология написания научной статьи»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт
(шифр, наименование)

**Профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2017-18 уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Обновить пункт 6.5 Типовые контрольные работы (задания) или иные материалы для текущего и промежуточного контроля</i>	<i>Дополнить пункт 6.5 в разделе перечень вопросов для промежуточной аттестации вопрос: как формируется объект исследования, какие присущи ему отношения, какие аспекты и функции выполняет исследователь в области написания научной статьи.</i>	Решение принято на заседании кафедры <i>ТиИФКиС</i> Протокол № _____ от « <u>5</u> » июня 2017 г.

Зав.кафедрой ТиИФКиС

Тимо

А.А. Кудинов

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« 31 » августа 2018 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Технология написания научной статьи»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт
(шифр, наименование)

Профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2018-19 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
Обновить пункт 7.2. Дополнительная литература	Дать ссылку на дополнительные электронные источники: 1. Stud Files.net 2. Nauchnie.Statistiki.ru	Решение принято на заседании кафедры ТиИФКиС Протокол № 12 от « 16 » июля 2018 г.

Зав.кафедрой ТиИФКиС



А.А. Кудинов

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« 01 » июля 2019 г.

01

07

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Технология написания научной статьи»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт

Профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2019 - 20 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p>Внести дополнения в содержание программного задания № 4 "Структура научной статьи и ее элементы"</p>	<p>Добавить информацию о структуре научной статьи и ее элементах в учебник, вводящую в базу Web of Science и Scopus.</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры _____, Протокол № 10 от «24» июля 2019 г.</p>

Зав.кафедрой ТиИФКиС

А.А. Кудинов

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« 13 » июня 2020 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Технология написания научной статьи»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт

Профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2020 - 21 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
Добавить в перечень заметки к новым требованиям к оформлению статей в РИЦ.	Добавить в перечень все заметки к новым требованиям к оформлению статей в соответствии РИЦ	Решение принято на заседании кафедры ТиИФКиС Протокол № 14 от « 13 » 06 2020 г.

Зав.кафедрой ТиИФКиС

П.Ф.

А.А. Кудинов

Ауртиская Л.Б.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 23.04.2015 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2015-2016 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 28.04.2016 г. (протокол № 14) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований
<https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»
<http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»
<http://moodle.vgafk.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки
<https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru