

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.

2014 г.



Рабочая программа
учебной дисциплины

Методология научного исследования

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) подготовки

«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Волгоград – 2014 г.

Содержание:

1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание учебной дисциплины.....	6
4.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения).....	6
4.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения).....	8
4.3. Содержание учебного материала.....	9
5. Самостоятельная работа студента.....	36
6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	37
6.1. Этапы формирования компетенций.....	37
6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины.....	38
6.3. Условия допуска студентов к сдаче зачета/экзамена.....	44
6.4. Условия получения зачета/экзамена по текущей успеваемости «автоматом».....	44
6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля.....	44
7. Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	54
7.1. Основная литература.....	54
7.2. Дополнительная литература.....	54
7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	54
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	54
9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	59

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Методология научного исследования» является формирование следующих компетенций.

Универсальных (УК):

- готовность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональных (ОПК):

- владеть методологией научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);

- готовность применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4).

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» направлено на приобретение студентом:

Знаний:	Особенностей философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки	УК-1
	Сущности науки как особого социального института по производству достоверно-истинных знаний	
	Закономерностей рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований	
	Разнообразных подходов в философском анализе и обобщении проблем функционирования и развития науки	УК 2
	Различных проявлений науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире	
	Разнообразных форм и видов рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований	
	Методов философского осмысления проблем бытия и развития науки	УК-3
	Средств и методов научно-исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире	
	Средств и методов обеспечения рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований	
Методов философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки о физической культуре и спорте как социально-культурного явления	ОПК-2	

	Сути спортивной науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о физической культуре и спорте	
	Методов рациональной организации и продуктивных научных исследований по научным специальностям 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) и 03.03.01 – физиология (биологические науки)	
	Приемов использования философских понятий в решении конкретных проблем и задач научного исследования явлений физической культуры и спорта	ОПК-4
	Разнообразных форм и видов исследовательской деятельности по производству и потреблению, обмену и распределению достоверных знаний о физической культуре и спорте	
	Конкретных приемов рациональной организации и продуктивных научных исследований по определенной теме в рамках научных специальностей: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) и 03.03.01 – физиология (биологические науки)	
Умений:	Философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки	УК-1
	Философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания	УК-2
	Философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного исследования в рамках естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания	УК-3
	Методологически грамотно и логически корректно разрешать проблемы научного исследования природных и социально-гуманитарных основ функционирования и развития физической культуры и спорта	ОПК-2
	Методологически грамотно и логически корректно решать задачи научного исследования явлений физической культуры и спорта в рамках определенной темы	ОПК-4
Навыков и/или опыта деятельности:	Управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания	УК-1
	Управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования	УК-2
	Управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения предметно-дисциплинарных проблем научного исследования явлений и процессов физической культуры и спорта	УК-3
	Управления и организации успешного решения проблем и задач теоретического и опытно-экспериментального научного исследования явлений физической культуры и спорта	ОПК-2

Решения научно-исследовательских задач на любом из этапов научного исследования явлений и процессов, относящихся к области строения, функционирования и развития физической культуры и спорта	ОПК-4
---	-------

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом учебная дисциплина изучается:

очная форма обучения – на 1 курсе;

заочная форма обучения – на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет;

заочная форма обучения – зачет.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курсы							
		I		II		III		IV	
		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися	44	44	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:									
Лекции	22	22	-	-	-	-	-	-	
Семинары	22	22	-	-	-	-	-	-	
Практические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация - зачет			-	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента	64	64	-	-	-	-	-	-	
Общая трудоемкость	часы	108	108	-	-	-	-	-	
	зачетные единицы	3	3	-	-	-	-	-	

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курсы																		
		I		II		III		IV		V										
		Семестры																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
Контактная работа преподавателя с обучающимися	16	16																		
В том числе:																				
Лекции	10	10																		
Семинары	6	6																		
Практические занятия	-	-																		
Лабораторные работы	-	-																		
Промежуточная аттестация - зачет																				
Самостоятельная работа студента	92	92																		
Общая трудоемкость	108	108	108																	
	3	3	3																	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Тематический план учебной дисциплины «Методология научного исследования»
(очная форма обучения)**

№№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Количество часов					СРС
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные	

							занят ия	ые рабо ты	
I курс 1 семестр (1 модуль)									
1.	Фундаментальные понятия методологии исследования	УК-1, УК-2, УК-3	6	2	4	-	-	-	8
2.	Рациональные основы исследовательской деятельности	УК-1, УК-2	4	2	2	-	-	-	6
3.	Методологические основы исторических типов исследования (классический, неклассический, постнеклассический)	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, 4	6	4	2	-	-	-	6
4.	Методологические характеристики структурных компонентов системы научного знания и их познавательное значение	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, 4	4	2	2	-	-	-	6
5.	Логические, эмпирические, экстралогические и неэмпирические критерии научности	УК-1, УК-2, УК-3	4	2	2	-	-	-	6
6.	Методологические проблемы развития научного знания	УК-1, УК-2	4	2	2	-	-	-	6
7.	Методологические особенности социально-гуманитарного научного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-2,4	4	2	2	-	-	-	6
8.	Гносеологические и методологические функции научно-теоретического знания	УК-1, УК-2, ОПК-2	4	2	2	-	-	-	6
9.	Методология сопряженного социально-гуманитарного и естественнонаучного	УК-1, УК-2, УК-3,	4	2	2	-	-	-	8

	исследования как основа научного познания физической культуры и спорта	ОПК-2,4							
10.	Программа и этапы научного исследования сферы физической культуры и спорта	УК-1, УК-2, ОПК-2,4	4	2	2	-	-	6	
	Итого:		44	22	22	-	-	64	

4.2. Тематический план учебной дисциплины «Методология научного исследования» (заочная форма обучения)

№№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Количество часов						СРС
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися					
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы		
I курс 1 семестр (1 модуль)									
1.	Фундаментальные понятия методологии научного исследования	УК-1, УК-2, УК-3	2	2	-	-	-	10	
2.	Рациональные основы научно-исследовательской деятельности	УК-1, УК-2	-	-	-	-	-	10	
3.	Методологические основы исторических типов научного исследования (классический, неклассический, постнеклассический)	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, 4	-	-	-	-	-	10	
4.	Методологические характеристики структурных компонентов системы научного знания и их	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-	2	2	-	-	-	8	

	познавательное значение	2, 4						
5.	Логические, эмпирические, экстралогические и неэмпирические критерии научности	УК-1, УК-2, УК-3	-	-	-	-	-	10
6.	Методологические проблемы развития научного знания	УК-1, УК-2	-	-	-	-	-	10
7.	Методологические особенности социально-гуманитарного научного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-2,4	4	2	2	-	-	8
8.	Гносеологические и методологические функции научно-теоретического знания	УК-1, УК-2, ОПК-2	-	-	-	-	-	10
9.	Методология сопряженного социально-гуманитарного и естественнонаучного исследования как основа научного познания физической культуры и спорта	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2,4	4	2	2	-	-	6
10.	Программа и этапы научного исследования сферы физической культуры и спорта	УК-1, УК-2, ОПК-2,4	4	2	2	-	-	10
	Итого:		16	10	6	-	-	92

4.3 Содержание учебного материала

Краткое содержание лекционного курса

Лекция №1. Тема: «Фундаментальные понятия методологии научного исследования» (2 часа).

1. Понятие познания, научного познания, научного исследования. Отличие научного познания от обыденного познания, научного творчества от художественного творчества.

2. Специфические особенности феноменалистских и эссенциалистских методологий получения достоверных знаний о мире. Система и структура научного знания.

3. Философское понимание науки как особого вида познавательной деятельности, системы знаний, социального института, формы общественного сознания.

4. Виды научного познания (естественнонаучное и социально-гуманитарное научное познание; фундаментальные и прикладные научные исследования; эмпирическое и теоретическое научное познание).

5. Выявление объективных законов строения, функционирования и развития социально-культурных феноменов, а также смыслов их существования и развития – основные цели и продукты научных исследований общественных процессов и явлений.

6. Научное исследование как процесс. Этапы научного исследования. Многообразие решаемых на этапах задач.

7. Понятие развития науки. Экстернализм и интернализм – альтернативные философские теории развития науки. Научные революции и преемственность научного знания в развитии научного познания.

8. Особенности научного исследования физической культуры и спорта. Единство естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования явлений и процессов, характерных сфере физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- особенностей философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки;

- сущности науки как особого социального института по производству достоверно-истинных знаний;

- закономерностей рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;

- разнообразных подходов в философском анализе и обобщении проблем функционирования и развития науки;

- различных проявлений науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире;

- методов философского осмысления проблем бытия и развития науки;

- средств и методов научно-исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире.

Лекция №2. Тема: «Рациональные основы научно-исследовательской деятельности» (2 часа).

1. Понятие рациональности. Рациональность и иррациональность. Научная рациональность.

2. Наука-Нравственность-Искусство – формы познания мира, виды рациональности. Познание единства Истины-Добра-Красоты – универсальная цель познания человеком мира.

3. Исторические типы рациональности (античная рациональность, средневековая рациональность, научная рациональность).

4. Философское понимание рациональности. Сенсуализм и рационализм, позитивизм и антипозитивизм, сциентизм и антисциентизм как альтернативы мировоззренческо-ценностного отношения к науке и научному познанию.

5. Логические, лингвистические, референциальные и рефлексивные основы научной рациональности.

6. Осознание противоречий в системе научного знания как универсальная рациональная основа научного познания.

7. Осмысление научных проблем в теории физической культуры и спорта – альфа и омега научных исследований физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- закономерностей рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;

- разнообразных форм и видов рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;
- методов философского осмысления проблем бытия и развития науки;
- средств и методов научно-исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире;
- средств и методов обеспечения рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований.

Лекция №3. Тема: «Методологические основы исторических типов научного исследования (классический, неклассический, постнеклассический)» (4 часа).

1. Вклад Н. Коперника, Г. Галилея, Т. Браге, И. Кеплера, Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница, И. Канта и Гегеля в разработку методологических основ научного познания.
2. Понятие классического, неклассического и постнеклассического научного исследования.
3. Методологические основы классической модели научного исследования.
4. Методологические основы неклассической модели научного исследования.
5. Методологические особенности постнеклассической модели научного исследования.
6. Возможности применения классической, неклассической и постнеклассической моделей научного исследования в научном познании физической культуры и спорта.
7. Научное исследование физической культуры и спорта в контексте социально-гуманитарной парадигмы как актуальная проблема современного научного познания физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- особенностей философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки;
- сущности науки как особого социального института по производству достоверно-истинных знаний;
- закономерностей рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;
- разнообразных подходов в философском анализе и обобщении проблем функционирования и развития науки;
- различных проявлений науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире;
- методов философского осмысления проблем бытия и развития науки;
- средств и методов научно-исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире.
- методов философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки о физической культуре и спорте как социально-культурного явления;
- сути спортивной науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о физической культуре и спорте;
- приемов использования философских понятий в решении конкретных проблем и задач научного исследования явлений физической культуры и спорта.

Лекция №4. Тема: «Методологические характеристики структурных компонентов системы научного знания и их познавательное значение» (4 часа)

1. Бытие и сущность научного исследования.
2. Понятие системы научного знания. Структурные компоненты системы научного знания.
3. «История науки» как структурный компонент системы научного знания. Основные функции истории науки в научном познании. Исторический метод научного исследования и «история науки».
4. «Твёрдое ядро науки» как структурный компонент системы научного знания. Достоверность и истинность – сущностные характеристики научного знания.
5. Философское понимание истины как характеристики знания. Истина как процесс. Объективность и конкретность истины. Абсолютная и относительная истина.
6. «Передовой край науки» как структурный компонент системы научного знания. Научные предположения и их опровержение, выдвижение гипотез и их проверка (верификация и фальсификация) – основное содержание научного исследования.
7. Объективная необходимость модернизации системы научного знания о физической культуре и спорте. Противоречия в системе научного познания физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- особенностей философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки;
- сущности науки как особого социального институт по производству достоверно-истинных знаний;
- закономерностей рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;
- разнообразных подходов в философском анализе и обобщении проблем функционирования и развития науки;
- различных проявлений науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире;
- методов философского осмысления проблем бытия и развития науки;
- средств и методов научно-исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире.
- методов философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки о физической культуре и спорте как социально-культурного явления;
- сути спортивной науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о физической культуре и спорте;

Лекция №5. Тема: «Логические, эмпирические, экстралогические и неэмпирические критерии научности» (2 часа)

1. Проблема разграничения научного и ненаучного в познании и знании.
2. Понятие критерия научности познания и знания как цели и продукта научного познания.
3. Несостоятельность сенсуализма и рационализма в разработке универсального критерия истинности и научности знания.
4. Плюралистический характер критерия научного знания.
5. Эмпирический критерий научности знания.
6. Логический критерий научности знания.
7. Экстралогические (интуитивистский, конструктивистский) критерии научности знания.
8. Неэмпирические (прагматический, инструменталистский) критерии научности знания.

9. Проблема достижения консенсуса среди представителей научного сообщества в исследовании физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- особенностей философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки;
- сущности науки как особого социального институт по производству достоверно-истинных знаний;
- закономерностей рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;
- разнообразных подходов в философском анализе и обобщении проблем функционирования и развития науки;
- различных проявлений науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире;
- методов философского осмысления проблем бытия и развития науки;
- средств и методов научно-исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире.

Лекция №6. Тема: «Методологические проблемы развития научного знания» (2 часа)

1. Понятие развития научного знания и реальная история науки.
2. Сущность кумулятивистского и антикумулятивистского понимания процесса развития научного знания.
3. Сущность экстерналистского и интерналистского толкования развития науки.
4. Сущность эволюционистской и революционистской интерпретации развития научного познания.
5. Проблема и понятие источника и движущих сил развития научного знания.
6. Общественно-историческая практика и развитие науки.
7. Относительная самостоятельность и внутренняя логика развития научного познания.
8. Научные революции и преемственность в развитии научного знания.
9. Дифференциация и интеграция науки. Усиление интегративных тенденций.
10. Ускорение темпов развития научного знания и науки в целом.
11. Математизация и кибернетизация научных исследований как объективная закономерность развития науки.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- особенностей философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки;
- сущности науки как особого социального институт по производству достоверно-истинных знаний;
- закономерностей рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;
- разнообразных подходов в философском анализе и обобщении проблем функционирования и развития науки;
- различных проявлений науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире;
- методов философского осмысления проблем бытия и развития науки;
- средств и методов научно-исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире.

Лекция №7. Тема: «Методологические особенности социально-гуманитарного научного исследования» (2 часа)

1. Понятия социально-гуманитарного научного исследования и социально-гуманитарного познания.
2. Философские концепции об отличии социально-гуманитарного познания от естественнонаучного познания.
3. Особенности объекта и предмета социально-гуманитарного исследования. Жизнь общества и человека как категория наук об обществе и культуре.
4. Субъект социально-гуманитарного исследования (дилемма: наблюдатель, испытатель или изобретатель). Проблема коммуникации, понимания смысла действий и мыслей в человеческом общении.
5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном исследовании.
6. Специфические задачи, методы и формы социально-гуманитарного научного исследования.
7. Особенности проявления функций теоретического знания (описание, объяснение, понимание и прогнозирование) в социальных и гуманитарных исследованиях.
8. Социально-гуманитарный аспект научных исследований в области физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- особенностей философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки;
- сущности науки как особого социального института по производству достоверно-истинных знаний;
- закономерностей рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;
- разнообразных подходов в философском анализе и обобщении проблем функционирования и развития науки;
- различных проявлений науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире;
- методов философского осмысления проблем бытия и развития науки;
- средств и методов научно-исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире.
- методов философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки о физической культуре и спорте как социально-культурного явления;
- сути спортивной науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о физической культуре и спорте;
- приемов использования философских понятий в решении конкретных проблем и задач научного исследования явлений физической культуры и спорта.

Лекция №8. Тема: «Гносеологические и методологические функции научно-теоретического знания» (2 часа)

1. Понятие теории и эмпирии. Сущность научно-теоретического познания и специфика научно-теоретического знания.
2. Восхождение от абстрактного к конкретному и обратно – принцип построения системы теоретического знания любой науки.
3. Методы научно-теоретического исследования.

4. Понятие функций научного теоретического знания. Виды функций теоретического знания: описание, объяснение, обоснование (оправдание), понимание, прогнозирование.

5. Стратегии теоретических исследований в современной науке.

6. Актуальные проблемы теории физического воспитания, теории спортивной тренировки, общей теории физической культуры.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- закономерностей рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;

- разнообразных подходов в философском анализе и обобщении проблем функционирования и развития науки;

- различных проявлений науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире;

- методов философского осмысления проблем бытия и развития науки;

- средств и методов научно-исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире;

- методов философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки о физической культуре и спорте как социально-культурного явления;

- сути спортивной науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о физической культуре и спорте;

- приемов использования философских понятий в решении конкретных проблем и задач научного исследования явлений физической культуры и спорта;

- конкретных приемов рациональной организации продуктивных научных исследований по определенной теме в рамках научных специальностей: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Лекция №9. Тема: «Методология сопряженного социально-гуманитарного и естественнонаучного исследования как основа научного познания физической культуры и спорта» (2 часа)

1. Понятие спортивной науки как особого вида научного познания и формы научного знания.

2. Спортивно-физкультурная практика, её научное познание и особенности научно-исследовательской деятельности в этой области общественной жизни.

3. Биосоциальный дуализм – основное противоречие и фундаментальная методологическая проблема научных исследований в области физической культуры и спорта.

4. Проблема места и роли педагогических исследований в системе научного познания физической культуры и спорта.

5. Идея интегративной антропологии (В.В. Кузин, Б.А. Никитюк, В.Я. Камышов и др.) как методологическая основа современной стратегии научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

6. Идеи интегративной психологической, педагогической и спортивной антропологии как методологическое основание сопряженного социально-гуманитарного и естественнонаучного исследования физической культуры и спорта.

7. Методологические особенности системы личностно ориентированной педагогики и индивидуально ориентированного подхода в научных исследованиях физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- особенностей философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки;
- сущности науки как особого социального института по производству достоверно-истинных знаний;
- закономерностей рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;
- разнообразных подходов в философском анализе и обобщении проблем функционирования и развития науки;
- различных проявлений науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире;
- методов философского осмысления проблем бытия и развития науки;
- средств и методов научно-исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире.
- методов философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки о физической культуре и спорте как социально-культурного явления;
- сути спортивной науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о физической культуре и спорте;
- способов использования философских понятий в решении конкретных проблем и задач научного исследования явлений физической культуры и спорта;
- конкретных приемов рациональной организации продуктивных научных исследований по определенной теме в рамках научных специальностей: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Лекция №10. Тема: «Программа и этапы научного исследования сферы физической культуры и спорта» (2 часа)

1. Понятие этапов, программы и задач научного исследования. Необходимые предпосылки и основания для разработки программы научного исследования явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта.
2. Сущность программы научного исследования как стратегии решения исходной научно-теоретической проблемы или задачи.
3. Содержание программы научного исследования:
 - разработка и обоснование **актуальности темы** научного исследования;
 - разработка и обоснование **объекта** научного исследования;
 - разработка и обоснование **предмета** научного исследования;
 - разработка и обоснование **цели** научного исследования;
 - разработка и обоснование **гипотезы** научного исследования;
 - разработка и обоснование **задач** научного исследования;
 - разработка и обоснование **теоретико-методологической базы** научного исследования;
 - разработка и обоснование **методов** научного исследования;
 - разработка и обоснование **организации** научного исследования;
 - разработка и обоснование **новизны** научного исследования;
 - разработка и обоснование **теоретической значимости** научного исследования;
 - разработка и обоснование **практической значимости** научного исследования.
4. Информационно-подготовительный этап научного исследования физической культуры и спорта. Цель и основные задачи этапа.

5. Этап собственных опытно-экспериментальных исследований. Цель и задачи эмпирических исследований физической культуры и спорта.

6. Этап математической и статистической обработки опытно-экспериментальных данных, полученных в результате эмпирических исследований. Смысл и основные задачи этого этапа.

7. Этап научного анализа и теоретического осмысления полученных результатов научного исследования. Смысл и основные задачи этапа.

8. Этап разработки и оформления научного отчета о проведенном научном исследовании в предметном поле физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний:

- особенностей философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки;

- закономерностей рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований;

- различных проявлений науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о мире;

- методов философского осмысления проблем бытия и развития науки;

- методов философского анализа и обобщения проблем функционирования и развития науки о физической культуре и спорте как социально-культурного явления;

- сути спортивной науки как специфической системы исследовательской деятельности по производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний о физической культуре и спорте;

- методов рациональной организации и продуктивных научных исследований по научным специальностям 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки);

- приемов использования философских понятий в решении конкретных проблем и задач научного исследования явлений физической культуры и спорта;

- разнообразных форм и видов исследовательской деятельности по производству и потреблению, обмену и распределению достоверных знаний о физической культуре и спорте;

- конкретных приемов рациональной организации и продуктивных научных исследований по определенной теме в рамках научных специальностей: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Содержание семинаров

Очная форма обучения

Семинарское занятие №1

Тема: «Фундаментальные понятия методологии научного исследования» (4 часа)

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного исследования в рамках естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания;

- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения предметно-дисциплинарных проблем научного исследования явлений и процессов физической культуры и спорта.

План:

1. Логические отношения между понятиями «познание», «обыденное познание», «научное познание», «научное исследование».
2. Эссенциализм и феноменализм – альтернативные стратегии научного исследования.
3. Философское понимание науки.
4. Наука как изменяющийся социально-культурный феномен.
5. Основные гносеологические модели научного исследования.
6. Виды, формы и уровни научного познания.
7. Структура системы научного знания.
8. Специфические особенности научного исследования явлений и процессов сферы физической культуры и спорта.

Вопросы для подготовки:

1. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
2. Является ли научное знание единственной формой знания?
3. В чем специфика обыденно-практического познания?
4. Каковы особенности мифологического, религиозного и философского познания?
5. Чем отличается научное познание от обыденного познания?
6. Как соотносятся научное познание и философское познание?
7. Чем отличаются научное и художественно-образное виды познания?
8. Что отличает и что объединяет естествознание, общественные и технические науки?
9. Что отличает «науку переднего края» от «истории науки» и «твердого ядра науки»?
10. Чем отличается по продукту познания опытно-экспериментальное (эмпирическое) исследование от теоретического исследования?
11. К какому виду научного познания можно отнести научные исследования сферы физической культуры и спорта?
12. Для чего проводят медико-биологические и социально-гуманитарные исследования физкультурно-спортивной деятельности?

Темы для докладов и рефератов:

1. Роль и функции науки в жизни человека и общества.
2. Проблема соотношения науки и философии.
3. Проблема соотношения науки и религии.
4. Проблема соотношения науки и искусства.
5. Проблема соотношения науки и нравственности.
6. Особенности объективистско-реалистической гносеологической модели научного познания.
7. Особенности конструкционистской гносеологической модели научного познания.
9. Особенности символической гносеологической модели научного познания.
10. П.Ф. Лесгафт и отечественная наука о физической культуре и спорте.

Семинарское занятие №2

Тема: «Рациональные основы научно-исследовательской деятельности» (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования.

План:

1. Понятие рациональности. Рациональность и интеллект. Рациональность и иррациональность.
2. Рациональность и художественное творчество. Рациональность и нравственность (благодеяние). Понятие научной рациональности (постижение истины посредством интеллекта).
3. Дилемма сенсуализма и рационализма (Ф.Бэкон и Р. Декарт).
4. Индуктивизм и дедуктивизм, эмпиризм и теоретизм как альтернативные методологии научного исследования.
5. Экстернализм и интернализм как противоположные программы рационального обоснования актуальности научного исследования.

Вопросы для подготовки:

1. Как понималась рациональность в античной философии?
2. В чем состоит противоположность сенсуалистической и рационалистической гносеологии?
3. Почему в сенсуалистической методологии ведущим методом выступает индукция, а в рационалистической – дедукция?
4. В чем заключается отличие эмпиризма от теоретизма?
5. В чем состоит ограниченность индуктивизма как методологии научного исследования?
6. Какие слабости имеются в дедуктивизме как методологии научного исследования?
7. В чем сильные и слабые стороны эмпирического и теоретического научного исследования?
8. Почему экстернализм и интернализм только в единстве друг с другом могут быть методологической основой научного исследования динамики науки, обоснования актуальности научного исследования?
9. Какие обстоятельства, находящиеся вне сферы научных исследований, способствовали развитию науки о физической культуре и спорте?
10. Какие условия и факты, содержащиеся внутри научно-исследовательской деятельности сообщества ученых, специализирующихся в познании закономерностей физической культуры и спорта, способствовали развитию научных знаний о физкультурно-спортивной деятельности?

Темы для докладов и рефератов:

1. Различие философских учений Платона и Аристотеля как разных способов обоснования теоретических положений.
2. Обыденная рациональность и научная рациональность.
3. Научная рациональность и нравственность, моральные и религиозные ценности и идеалы.
4. Наука и художественное творчество: общее и противоположное.
5. Эпистемология и аксиология.
6. Научная рациональность и система ценностей.

7. Нравственные основы научной деятельности. Этнос науки.
8. Объективность, intersubjectivity, обоснованность выводов как основа научной рациональности.
9. Проблема гуманитарного контроля над научным прогрессом.
10. Рационализм и иррационализм, scientism и antisocialism – альтернативные методологические позиции по отношению к научному познанию

Семинарское занятие №3

Тема: «Методологические основы исторических типов научного исследования (классический, неклассический, постнеклассический)» (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного исследования в рамках естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения предметно-дисциплинарных проблем научного исследования явлений и процессов физической культуры и спорта;
- методологически грамотно и логически корректно разрешать проблемы научного исследования природных и социально-гуманитарных основ функционирования и развития физической культуры и спорта;
- методологически грамотно и логически корректно решать задачи научного исследования явлений физической культуры и спорта в рамках определенной темы;
- управления и организации успешного решения проблем и задач теоретического и опытно-экспериментального научного исследования явлений физической культуры и спорта;
- решения научно-исследовательских задач на любом из этапов научного исследования явлений и процессов, относящихся к области строения, функционирования и развития физической культуры и спорта.

План:

1. Влияние научных революций на изменение содержания научного исследования.
2. Классический тип научного исследования.
3. Неклассический тип научного исследования.
4. Постнеклассический тип научного исследования.

Вопросы для подготовки:

1. Какова роль Н. Коперника, Т. Браге, И. Кеплера, Г. Галилея, Ф. Бэкона и Р. Декарта в возникновении научного метода и научного исследования?
2. Каким образом механицизм (механическая картина мира), метафизическое мировоззрение стали методологической основой формирования классического вида научного исследования?
3. Как повлияла I научная революция на возникновение научной рациональности и науки механики?

4. Какие изменения произошли в научной рациональности в ходе II научной революции?
5. Какое воздействие оказала III научная революция на формирование неклассической научной рациональности?
6. Как воздействовала IV научная революция на формирование постнеклассической научной рациональности?
7. Каковы характерные особенности классического типа научной рациональности?
8. Что нового появилось в неклассическом типе научного исследования?
9. Каковы характерные особенности современной постнеклассической науки?
10. Каковы особенности современного этапа развития науки?

Темы для докладов и рефератов:

1. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона (о путях «муравья», «паука» и «пчелы»; учение об идолах мышления; доказательство приоритета метода обобщения, дающего синтетическое знание, и индуктивного метода).
2. Проблема метода познания в философии Р. Декарта (идея самоочевидной истины мышления; доказательство приоритета аналитического метода в познании, дающего аналитические знания, и дедуктивного метода).
3. Значение Г. Галилея для формирования эмпирического естествознания.
4. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала научного знания.
5. Противоположность эмпиризма и теоретизма как методологических программ научного исследования.
6. Специфические особенности научного исследования по канонам классической науки.
7. Специфические особенности научного исследования по канонам неклассической науки.
8. Специфические особенности научного исследования по канонам постнеклассической науки.
9. Общие черты, характерные для классической, неклассической и постнеклассической науки.
10. Концепция методологического анархизма П. Фейерабенда.

Семинарское занятие №4

Тема: «Методологические характеристики структурных компонентов системы научного знания и их познавательное значение» (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного исследования в рамках естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения предметно-дисциплинарных проблем научного исследования явлений и процессов физической культуры и спорта;

- методологически грамотно и логически корректно разрешать проблемы научного исследования природных и социально-гуманитарных основ функционирования и развития физической культуры и спорта;

- методологически грамотно и логически корректно решать задачи научного исследования явлений физической культуры и спорта в рамках определенной темы;

- управления и организации успешного решения проблем и задач теоретического и опытно-экспериментального научного исследования явлений физической культуры и спорта;

- решения научно-исследовательских задач на любом из этапов научного исследования явлений и процессов, относящихся к области строения, функционирования и развития физической культуры и спорта.

План:

1. Знание как результат познания и жизненного опыта. Знание и мнение. Понятие системы научного знания.

2. Эмпирические и теоретические аспекты научных знаний, их функции и значения.

3. Предметные научные знания о природных и социально-гуманитарных явлениях и процессах (референциальная подсистема).

4. Логическая подсистема системы научных знаний, ее особенности.

5. Лингвистическая подсистема научных знаний.

6. Рефлексивная подсистема научных знаний как методологический аспект научного познания.

Вопросы для подготовки:

1. В чем состоит отличие мнения от знания?

2. Почему теорию научного познания называют эпистемологией?

3. Гносеология и эпистемология – это синонимы? Если нет, то в чем заключается отличие гносеологии от эпистемологии?

4. Что исследуется в объекте научного познания в ходе опытно-экспериментального исследования, а что – теоретического исследования?

5. Какие методы эмпирического и теоретического видов научного исследования Вы можете назвать?

6. Какие типичные проблемы характерны для референциального аспекта научного познания?

7. Какие типичные проблемы свойственны логической подсистеме научного познания?

8. Какие типичные проблемы присущи лингвистическому аспекту научного познания?

9. Какие типичные проблемы характерны рефлексивному аспекту анализа научного познания и знания?

10. Какие Вы знаете предметные (референциальные), логические, лингвистические и рефлексивные проблемы в системе научных знаний о физической культуре и спорте?

Темы для докладов и рефератов:

1. Понятие доксы и эпистемы в древнегреческой философии.

2. Эмпиризм и теоретизм как методологические программы научного исследования.

3. Индуктивная модель обоснования научного знания.

4. Гипотетико-дедуктивный метод научного анализа.

5. Логическая структура гипотетико-дедуктивной системы научного знания.

6. Проблема языка науки и разработки общенаучного языка.

7. Методологический анализ научного знания как рефлексия.

8. Структурализм и системный подход в научном исследовании.

9. Проблема развития предметного знания в научном познании.

10. Современные теории истины.

Тема: «Логические, эмпирические, экстралогические и неэмпирические критерии научности» (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного исследования в рамках естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения предметно-дисциплинарных проблем научного исследования явлений и процессов физической культуры и спорта.

План:

1. Объективное противоречие, лежащее в основе научного познания и выраженное в парадоксах «Лжец» и «Брадобрей».
2. Проблема демаркации научного познания и ненаучного познания, научного знания и ненаучного знания.
3. Сенсуализм (эмпиризм), рационализм (теоретизм) и интуиционизм – философские модели разрешения проблемы демаркации.
4. Эмпирические критерии научности.
5. Логические критерии научности.
6. Экстралогические и неэмпирические критерии научности.

Вопросы для подготовки:

1. Является ли подтверждаемость чувственным опытом того или иного высказывания критерием его научности, объективности?
2. Почему нельзя считать принцип верификации универсальным критерием научности?
3. Можно ли считать принципиальную способность любого научного утверждения быть опровергнутым опытом критерием научности?
4. Какие логические критерии научности Вы можете назвать?
5. Что является достаточным логическим основанием для признания конкретного суждения научным, интересубъективным?
6. Какой экстралогический и внеэмпирический критерий объективности теоретических положений был разработан и обоснован И. Кантом?
7. В чем состоят особенности математического, физического, гуманитарного, процедурно-методического (инструментального) эталона научности?
8. Является ли парадигмальность критерием научности?
9. Можно ли считать наличие особого категориального аппарата или специального набора терминов (языка) достаточным критерием научности?
10. На основании каких критериев нельзя отнести астрологию, парапсихологию, уфологию к научным знаниям?

Темы для докладов и рефератов:

1. Верификационизм и фальсификационизм как критерии научности.
2. Понятие парадигмы в концепции Томаса Куна.

3. Проверимость, непротиворечивость и простота как методологические регулятивы построения и отбора гипотез.
4. Фаллибизм и гипотетизм как основания критического рационализма Карла Поппера.
5. Теория трех миров в философии критического рационализма К. Поппера.
6. Историческая эволюция эмпирических критериев научности.
7. Логические критерии научности: формальная логика и диалектическая логика.
8. Воспроизводимость в технике и технологии как критерий научности.
9. Неэмпирические и экстралогические критерии научности.
10. Интуитивистские критерии научности.

Семинарское занятие №6

**Тема: «Методологические проблемы развития научного знания»
(2 часа)**

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования.

План:

1. Кумулятивное и антикумулятивное понимание динамики науки.
2. Интернализм и экстернализм в понимании источников изменений в науке.
3. Эволюционные и революционные изменения в науке, научном познании, научной теории.
4. Научное исследование как процесс. Начало и этапы научного исследования.
5. Проблема интеграции и дифференциации научного познания и научного знания в ходе научно-технического прогресса.

Вопросы для подготовки:

1. С чего должно начинаться научное исследование: со сбора фактов, набора эмпирических данных или с постановки научно-исследовательской проблемы?
2. Что дает положительного для понимания динамики науки кумулятивистский подход?
3. Что дает положительного для понимания динамики науки антикумулятивистский подход?
4. В чем состоит слабость экстерналистского решения проблемы источника развития науки и научного познания?
5. В чем заключается недостаток интернализма для понимания источника развития науки и научного познания?
6. Что важнее для развития науки: дифференциация научного познания или его интеграция?
7. Что отличает эволюционный характер развития науки научного знания от революционного характера?
8. Почему П. Дюгема, Г. Спенсера, К. Поппера и С. Тулмина относят к сторонникам эволюционного развития науки?

9. Чем отличается объяснение причин научных революций у Томаса Куна от объяснения Имре Лакатоса?

10. Можно ли осуществить интеграцию естествознания и обществоведения как противоположных по предмету научных исследований?

Темы для докладов и рефератов:

1. Модель развития науки, согласно концепции К. Поппера о возрастании сложности решаемых учеными проблем.

2. Особенности кумулятивистской модели развития науки.

3. Противоречия в развитии научного познания.

4. Интерналистская модель развития научного знания.

5. Экстерналистская модель развития научного знания.

6. Понятие парадигмы и основания научной революции по Т. Куну.

7. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабент, М. Полани, Ст. Тулмин)

8. Проблема преемственности в развитии научной теории.

9. Научная революция как смена исследовательских программ.

10. Объективная тенденция интеграции естественнонаучного познания и социально-гуманитарных исследований в современной науке.

Семинарское занятие №7

Тема: «Методологические особенности социально-гуманитарного научного исследования» (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;

- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;

- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования.

- методологически грамотно и логически корректно разрешать проблемы научного исследования природных и социально-гуманитарных основ функционирования и развития физической культуры и спорта;

- методологически грамотно и логически корректно решать задачи научного исследования явлений физической культуры и спорта в рамках определенной темы;

- управления и организации успешного решения проблем и задач теоретического и опытно-экспериментального научного исследования явлений физической культуры и спорта;

- решения научно-исследовательских задач на любом из этапов научного исследования явлений и процессов, относящихся к области строения, функционирования и развития физической культуры и спорта.

План:

1. Специфика предмета и метода социально-гуманитарного научного познания. Натурализм и историцизм как позитивистская и антипозитивистская методологические программы социально-гуманитарного исследования.

2. Роль и значение аксиологического подхода в социально-гуманитарном исследовании.

3. Проблемы применения методологий психологизма, феноменологизма, структурно-семантического, герменевтического анализа как методологических программ социально-гуманитарного исследования.

4. Формационный (Маркс К.) и цивилизационный (Шпенглер О.) подходы как альтернативные версии научного объяснения истории общества и человека.

5. Особенности методологии научного исследования образования и педагогической деятельности.

6. Проблемы научного исследования физической культуры и спорта в контексте социально-гуманитарной парадигмы.

Вопросы для подготовки:

1. В чем состоит принципиальное различие между натурализмом и историцизмом как альтернативными программами научного исследования общества и человека?

2. Что такое аксиологические основы педагогической науки и практики?

3. Почему научное познание социальных явлений и процессов не может обойтись без учета ценностей, которыми руководствуются люди в своих действиях?

4. Что дают методы контент-анализа и герменевтического анализа в социально-гуманитарном познании?

5. Какой смысл ученые-гуманитарии включают в понятие социальной жизни?

6. Что такое контент-анализ и герменевтический анализ как научные методы?

7. Что такое личностно ориентированное образование?

8. Какую роль играет понимание как функция научно-теоретического знания в социально-гуманитарном познании?

9. Почему для подлинной образованности необходимо единство и обучения и воспитания?

10. Для чего необходимо исследовать социально-гуманитарную составляющую физкультурно-спортивной деятельности?

Темы для докладов и рефератов:

1. Антинатуралистические методологии (историцизм, психологизм, феноменологизм, социологизм, структурализм и др.) социально-гуманитарного исследования.

2. Соотношение истины и ценности в социально-гуманитарном знании.

3. Аксиологические проблемы российской педагогической науки.

4. Материалистический и идеалистический философские подходы к пониманию предмета социально-гуманитарного исследования.

5. Объяснение и понимание, описание и прогнозирование как функции научной социально-гуманитарной теории.

6. Социальное познание как ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия.

7. Преимущественная ориентация на качественную сторону социального явления – специфическая особенность социально-гуманитарного исследования.

8. Особенности контент-анализа и герменевтического анализа для раскрытия смысловых значений деятельности человека.

9. Дискурс как первичная реальность социально-гуманитарного научного исследования.

10. Специфика социально-гуманитарного аспекта в науках о физической культуре и спорте.

Семинарское занятие №8

Тема: «Гносеологические и методологические функции научно-теоретического знания» (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования.
- управления и организации успешного решения проблем и задач теоретического и опытно-экспериментального научного исследования явлений физической культуры и спорта;
- решения научно-исследовательских задач на любом из этапов научного исследования явлений и процессов, относящихся к области строения, функционирования и развития физической культуры и спорта.

План:

1. Специфика теоретической формы научного познания.
2. Структура научной теории. Проблема соотношения научного факта и теории.
3. Методы теоретического исследования (абстрагирование, обобщение, идеализация, математического расчета, проектирование, конструирование, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, единство исторического и логического, дедуктивно-аксиоматический и дедуктивно-гипотетический методы и др.).
4. Структура теоретического исследования (проблема, исходные принципы, понятия, дефиниции, теоретические конструкты, гипотезы и модели, закон науки).
5. Теория как гипотетико-дедуктивная система знания.
6. Функции научно-теоретического знания (описание, объяснение, прогнозирование, понимание)
7. Проблема гуманитаризации научно-теоретического знания о физической культуре и спорте: к вопросу о выработке общетеоретических основ системы научных знаний.

Вопросы для подготовки:

1. Чем отличается теоретическое познание от эмпирического познания?
2. Чем отличается теоретическое знание от знания, полученного эмпирическим путем?
3. Почему научную теорию считают высшей и самой развитой формой организации научного знания?
4. Какое место занимает научно-теоретическая проблема в структуре теоретического исследования?
5. Каковы общенаучные методы теоретического познания?
6. Каковы особенности системного подхода в теоретическом исследовании, его отличие от редуccionизма?
7. В чем специфика гипотетико-аксиоматического метода?
8. Каковы особенности гипотетико-дедуктивного метода теоретического исследования?
9. Чем отличается в теоретическом знании функция объяснения от функции понимания?
10. Что такое гуманитаризация научно-теоретического знания о физической культуре и спорте?

Темы для докладов и рефератов:

1. Гипотеза как теоретическая форма развития научного знания.
2. Дедукция как основной метод развития научной теории.
3. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.

4. Моделирование как метод развития научной теории. Особенности математического моделирования.
5. Проблема классификации методов теоретического исследования.
6. Научные законы и их классификация.
7. Научное объяснение, его общая структура и виды.
8. Научное понимание, его отличие от научного объяснения, виды понимания.
9. Формализация как метод развития теоретического знания. Его возможности и границы.
10. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Методологическая несостоятельность кумулятивизма и парадигмализма.

Семинарское занятие №9

Тема: «Методология сопряженного социально-гуманитарного и естественнонаучного исследования как основа научного познания физической культуры и спорта» (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного исследования в рамках естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения предметно-дисциплинарных проблем научного исследования явлений и процессов физической культуры и спорта;
- методологически грамотно и логически корректно разрешать проблемы научного исследования природных и социально-гуманитарных основ функционирования и развития физической культуры и спорта;
- методологически грамотно и логически корректно решать задачи научного исследования явлений физической культуры и спорта в рамках определенной темы;
- управления и организации успешного решения проблем и задач теоретического и опытно-экспериментального научного исследования явлений физической культуры и спорта;
- решения научно-исследовательских задач на любом из этапов научного исследования явлений и процессов, относящихся к области строения, функционирования и развития физической культуры и спорта.

План:

1. Системный подход и антиредукционистская направленность научных исследований характерных для сферы физической культуры и спорта процессов и явлений.
2. Проблема сопряженного исследования природных и социально-гуманитарных зависимостей и связей, свойственных физкультурно-спортивной деятельности.
3. Проблема учета в научных исследованиях закономерностей физкультурно-спортивной деятельности системы ценностей, характерных для сферы физической культуры и спорта.

4. Общие и специфические методы и средства естественнонаучного и социально-гуманитарного исследования физкультурно-спортивной деятельности, функционирования и развития физической культуры и спорта как социально-культурных феноменов.

5. Пути интеграция естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний о человеке, живущем и действующем в области физической культуры и спорта.

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается дуализм философской теории Р. Декарта и суть разработанной им концепции психофизиологического параллелизма?

2. Как Вы понимаете высказывание И. Эриугены «Тело моё, но Я – не тело»?

3. Какие смысловые значения имеет словосочетание «физическое воспитание»?

4. Что понимал П.Ф. Лесгафт под физическим образованием?

5. В чем заключается различие между пониманием спорта как вида деятельности от понимания спорта как социального института?

6. Сколько оснований имеет физическая культура как продукт жизни общества, социально-гуманитарное явление?

7. Чем отличаются естественнонаучные основы спортивной жизни от её социально-гуманитарных основ?

8. Как Вы понимаете выражение «человек – биосоциальное существо»?

9. Что понимает Б.А. Никитюк под интегративной личностно-социокультурной антропологией?

10. Какие смыслы вкладывает Б.А. Никитюк в понятия «интегративная педагогическая антропология» и «интегративная спортивная антропология»?

Темы для докладов и рефератов:

1. Теоретико-методологические воззрения и теоретические концепции В.К. Бальсевича, Ю.В. Верхошанского, В.М. Дьячкова, В.В. Кузнецова, Л.П. Матвеева, Н.Г. Озолина, В.Н. Платонова, Л.С. Хоменкова на процессе совершенствования двигательных возможностей человека (сравнительный анализ).

2. Научные исследования по проблеме оптимизации функциональной подготовки спортсменов и лиц, занимающихся физическими упражнениями.

3. Становление методологии и теории управления тренировочным процессом на основе системно-структурного подхода.

4. Эволюция теоретико-методических концепций научного исследования закономерностей спортивной тренировки в работах отечественных ученых (В.В. Гориневский, Г.К. Бирзин, Я.М. Богданов, Н.Г. Озолин, Л.С. Хоменков, Л.П. Матвеев, Ю.В. Верхошанский, В.К. Бальсевич, В.М. Дьячков, В.В. Петровский, В.Н. Платонов, В.Н. Селуянов).

5. Основные положения современной науки о здоровом образе жизни человека.

6. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании, значение его идей.

7. Проблема педагогической компетентности в области физической культуры и спорта. Специфические педагогические компетентности тренера, учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания.

8. Генезис основных понятий в отечественной теории и методике физического воспитания в первой половине XX века.

9. Существенные характеристики теории физического воспитания Л.П. Матвеева: pro и contra.

10. Разработка проблемы теоретико-методических основ построения тренировочного процесса.

Семинарское занятие №10

Тема: «Программа и этапы научного исследования сферы физической культуры и спорта» (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения предметно-дисциплинарных проблем научного исследования явлений и процессов физической культуры и спорта;
- методологически грамотно и логически корректно разрешать проблемы научного исследования природных и социально-гуманитарных основ функционирования и развития физической культуры и спорта;
- методологически грамотно и логически корректно решать задачи научного исследования явлений физической культуры и спорта в рамках определенной темы;
- управления и организации успешного решения проблем и задач теоретического и опытно-экспериментального научного исследования явлений физической культуры и спорта;
- решения научно-исследовательских задач на любом из этапов научного исследования явлений и процессов, относящихся к области строения, функционирования и развития физической культуры и спорта.

План:

1. Содержание научного исследования закономерностей физической культуры и спорта.
2. Методологические проблемы осмысления истории научных исследований спорта.
3. Исходная научно-исследовательская проблема и содержание программы научного исследования физической культуры и спорта.
4. Этапы научного исследования физической культуры и спорта.
5. Методологические проблемы и задачи, характерные для каждого из этапов научного исследования физической культуры и спорта.
6. Методологические проблемы развития опытно-экспериментальных и теоретических исследований сферы физической культуры и спорта.

Вопросы для подготовки:

1. Какой вид научного исследования завершает научно-исследовательская программа или концепция?
2. Сколько и какие составные части содержит в себе программа научного исследования физической культуры и спорта?
3. Почему научно-исследовательская программа начинается с обоснования актуальности темы исследования?
4. Почему научно-исследовательская программа завершается обоснованием практической и теоретической значимости результатов исследования?
5. Сколько и какие этапы выделяют в научном исследовании физической культуры и спорта?
6. Какие методологические проблемы и задачи нужно решать на информационно-подготовительном этапе научного исследования физической культуры и спорта?
7. Какие проблемы и задачи решаются на эмпирическом этапе исследования физической культуры и спорта?
8. Какие задачи необходимо решать на этапе математической и статистической обработки результатов эмпирического исследования физической культуры и спорта?

9. Какие задачи необходимо решать на этапе осмысления и теоретической интерпретации результатов эмпирического исследования физической культуры и спорта?

10. Какие задачи необходимо решать на этапе подготовки научного отчета о проведенном исследовании физической культуры и спорта?

Темы для докладов и рефератов:

1. Становление и формирование концепции педагогической культуры как основы профессионализма в сфере физического воспитания и спортивной тренировки.

2. История разработки деятельностного подхода в отечественной и зарубежной педагогической науке.

3. Исторический анализ разработки проблемы сущности и содержания воспитания в спортивно-физкультурной деятельности.

4. История разработки теории формирования спортивного коллектива в науке о спорте.

5. Общие и отличительные черты программы медико-биологического и программы социально-гуманитарного научного исследования физической культуры и спорта.

6. Признаки завершенности научного исследования физической культуры и спорта.

7. Необходимость и особенности пилотажных исследований в научном познании физической культуры и спорта.

8. Связь понимания диалектики необходимости и случайности и решения задачи статистической и математической обработки эмпирических данных.

9. Методологические проблемы корректной формулировки выводов по итогам научного исследования физической культуры и спорта.

10. Место и значение прогнозирования в научном исследовании физической культуры и спорта.

Заочная форма обучения

Семинарское занятие №1

Тема: «Методологические особенности социально-гуманитарного научного исследования» (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;

- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;

- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования.

- методологически грамотно и логически корректно разрешать проблемы научного исследования природных и социально-гуманитарных основ функционирования и развития физической культуры и спорта;

- методологически грамотно и логически корректно решать задачи научного исследования явлений физической культуры и спорта в рамках определенной темы;

- управления и организации успешного решения проблем и задач теоретического и опытно-экспериментального научного исследования явлений физической культуры и спорта;

- решения научно-исследовательских задач на любом из этапов научного исследования явлений и процессов, относящихся к области строения, функционирования и развития физической культуры и спорта.

План:

1. Специфика предмета и метода социально-гуманитарного научного познания. Натурализм и историцизм как позитивистская и антипозитивистская методологические программы социально-гуманитарного исследования.

2. Роль и значение аксиологического подхода в социально-гуманитарном исследовании.

3. Проблемы применения методологий психологизма, феноменологизма, структурно-семантического, герменевтического анализа как методологических программ социально-гуманитарного исследования.

4. Формационный (Маркс К.) и цивилизационный (Шпенглер О.) подходы как альтернативные версии научного объяснения истории общества и человека.

5. Особенности методологии научного исследования образования и педагогической деятельности.

6. Проблемы научного исследования физической культуры и спорта в контексте социально-гуманитарной парадигмы.

Вопросы для подготовки:

1. В чем состоит принципиальное различие между натурализмом и историцизмом как альтернативными программами научного исследования общества и человека?

2. Что такое аксиологические основы педагогической науки и практики?

3. Почему научное познание социальных явлений и процессов не может обойтись без учета ценностей, которыми руководствуются люди в своих действиях?

4. Что дают методы контент-анализа и герменевтического анализа в социально-гуманитарном познании?

5. Какое значение и смысл вкладывают ученые-гуманитарии в понятие социальной жизни?

6. Что такое контент-анализ и герменевтический анализ как научные методы?

7. Что такое личностно ориентированное образование?

8. Какую роль играет понимание как функция научно-теоретического знания в социально-гуманитарном познании?

9. Почему для подлинной образованности необходимо единство и обучения, и воспитания?

10. Для чего необходимо исследовать социально-гуманитарную составляющую физкультурно-спортивной деятельности?

Темы для докладов и рефератов:

1. Антинатуралистические методологии (историцизм, психологизм, феноменологизм, социологизм, структурализм и др.) социально-гуманитарного исследования.

2. Соотношение истины и ценности в социально-гуманитарном знании.

3. Аксиологические проблемы российской педагогической науки.

4. Материалистический и идеалистический философские подходы к пониманию предмета социально-гуманитарного исследования.

5. Объяснение и понимание, описание и прогнозирование как функции научной социально-гуманитарной теории.

6. Социальное познание как ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия.

7. Преимущественная ориентация на качественную сторону социального явления – специфическая особенность социально-гуманитарного исследования.

9. Дискурс как первичная реальность социально-гуманитарного научного исследования.

10. Специфика социально-гуманитарного аспекта в науках о физической культуре и спорте.

Тема: «Методология сопряженного социально-гуманитарного и естественнонаучного исследования как основа научного познания физической культуры и спорта» (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного исследования в рамках естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения предметно-дисциплинарных проблем научного исследования явлений и процессов физической культуры и спорта;
- методологически грамотно и логически корректно разрешать проблемы научного исследования природных и социально-гуманитарных основ функционирования и развития физической культуры и спорта;
- методологически грамотно и логически корректно решать задачи научного исследования явлений физической культуры и спорта в рамках определенной темы;
- управления и организации успешного решения проблем и задач теоретического и опытно-экспериментального научного исследования явлений физической культуры и спорта;
- решения научно-исследовательских задач на любом из этапов научного исследования явлений и процессов, относящихся к области строения, функционирования и развития физической культуры и спорта.

План:

1. Системный подход и антиредукционистская направленность научных исследований характерных для сферы физической культуры и спорта процессов и явлений.
2. Проблема сопряженного исследования природных и социально-гуманитарных зависимостей и связей, свойственных физкультурно-спортивной деятельности.
3. Проблема учета в научных исследованиях закономерностей физкультурно-спортивной деятельности системы ценностей, характерных для сферы физической культуры и спорта.
4. Общие и специфические методы и средства естественнонаучного и социально-гуманитарного исследования физкультурно-спортивной деятельности, функционирования и развития физической культуры и спорта как социально-культурных феноменов.
5. Пути интеграция естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний о человеке, живущем и действующем в области физической культуры и спорта.

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается дуализм философской теории Р. Декарта и суть разработанной им концепции психофизиологического параллелизма?
2. Как Вы понимаете высказывание И. Эриугены «Тело моё, но Я – не тело»?
3. Какие смысловые значения имеет словосочетание «физическое воспитание»?
4. Что понимал П.Ф. Лесгафт под физическим образованием?
5. В чем заключается различие между пониманием спорта как вида деятельности от понимания спорта как социального института?

6. Сколько оснований имеет физическая культура как продукт жизни общества, социально-гуманитарное явление?
7. Чем отличаются естественнонаучные основы спортивной жизни от её социально-гуманитарных основ?
8. Как Вы понимаете выражение «человек – биосоциальное существо»?
9. Что понимает Б.А. Никитюк под интегративной личностно-социокультурной антропологией?
10. Какие смыслы вкладывает Б.А. Никитюк в понятия «интегративная педагогическая антропология» и «интегративная спортивная антропология»?

Темы для докладов и рефератов:

1. Теоретико-методологические воззрения и теоретические концепции В.К. Бальсевича, Ю.В. Верхошанского, В.М. Дьячкова, В.В. Кузнецова, Л.П. Матвеева, Н.Г. Озолина, В.Н. Платонова, Л.С. Хоменкова на процессе совершенствования двигательных возможностей человека (сравнительный анализ).
2. Научные исследования по проблеме оптимизации функциональной подготовки спортсменов и лиц, занимающихся физическими упражнениями.
3. Становление методологии и теории управления тренировочным процессом на основе системно-структурного подхода.
4. Эволюция теоретико-методических концепций научного исследования закономерностей спортивной тренировки в работах отечественных ученых (В.В. Гориневский, Г.К. Бирзин, Я.М. Богданов, Н.Г. Озолин, Л.С. Хоменков, Л.П. Матвеев, Ю.В. Верхошанский, В.К. Бальсевич, В.М. Дьячков, В.В. Петровский, В.Н. Платонов, В.Н. Селуянов).
5. Основные положения современной науки о здоровом образе жизни человека.
6. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании, значение его идей.
7. Проблема педагогической компетентности в области физической культуры и спорта. Специфические педагогические компетентности тренера, учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания.
8. Генезис основных понятий в отечественной теории и методике физического воспитания в первой половине XX века.
9. Существенные характеристики теории физического воспитания Л.П. Матвеева: pro и contra.
10. Разработка проблемы теоретико-методических основ построения тренировочного процесса.

Семинарское занятие №3

Тема: «Программа и этапы научного исследования сферы физической культуры и спорта» (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение умений и навыков:

- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать проблемы функционирования и развития науки;
- философски грамотно и логически корректно осмысливать и разрешать методологические проблемы научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области научного познания;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения естественнонаучных и социально-гуманитарных проблем (задач) научного исследования;
- управления и организации продуктивной научно-познавательной деятельности в области осмысления, формулирования и разрешения предметно-дисциплинарных проблем научного исследования явлений и процессов физической культуры и спорта;

- методологически грамотно и логически корректно разрешать проблемы научного исследования природных и социально-гуманитарных основ функционирования и развития физической культуры и спорта;

- методологически грамотно и логически корректно решать задачи научного исследования явлений физической культуры и спорта в рамках определенной темы;

- управления и организации успешного решения проблем и задач теоретического и опытно-экспериментального научного исследования явлений физической культуры и спорта;

- решения научно-исследовательских задач на любом из этапов научного исследования явлений и процессов, относящихся к области строения, функционирования и развития физической культуры и спорта.

План:

1. Содержание научного исследования закономерностей физической культуры и спорта.

2. Методологические проблемы осмысления истории научных исследований спорта.

3. Исходная научно-исследовательская проблема и содержание программы научного исследования физической культуры и спорта.

4. Этапы научного исследования физической культуры и спорта.

5. Методологические проблемы и задачи, характерные для каждого из этапов научного исследования физической культуры и спорта.

6. Методологические проблемы развития опытно-экспериментальных и теоретических исследований сферы физической культуры и спорта.

Вопросы для подготовки:

1. Какой вид научного исследования завершает научно-исследовательская программа или концепция?

2. Сколько и какие составные части содержит в себе программа научного исследования физической культуры и спорта?

3. Почему научно-исследовательская программа начинается с обоснования актуальности темы исследования?

4. Почему научно-исследовательская программа завершается обоснованием практической и теоретической значимости результатов исследования?

5. Сколько и какие этапы выделяют в научном исследовании физической культуры и спорта?

6. Какие методологические проблемы и задачи нужно решать на информационно-подготовительном этапе научного исследования физической культуры и спорта?

7. Какие проблемы и задачи решаются на эмпирическом этапе исследования физической культуры и спорта?

8. Какие задачи необходимо решать на этапе математической и статистической обработки результатов эмпирического исследования физической культуры и спорта?

9. Какие задачи необходимо решать на этапе осмысления и теоретической интерпретации результатов эмпирического исследования физической культуры и спорта?

10. Какие задачи необходимо решать на этапе подготовки научного отчета о проведенном исследовании физической культуры и спорта?

Темы для докладов и рефератов:

1. Становление и формирование концепции педагогической культуры как основы профессионализма в сфере физического воспитания и спортивной тренировки.

2. История разработки деятельностного подхода в отечественной и зарубежной педагогической науке.

3. Исторический анализ разработки проблемы сущности и содержания воспитания в спортивно-физкультурной деятельности.

4. История разработки теории формирования спортивного коллектива в науке о спорте.

5. Общие и отличительные черты программы медико-биологического и программы социально-гуманитарного научного исследования физической культуры и спорта.
6. Признаки завершенности научного исследования физической культуры и спорта.
7. Необходимость и особенности пилотажных исследований в научном познании физической культуры и спорта.
8. Связь понимания диалектики необходимости и случайности и решения задачи статистической и математической обработки эмпирических данных.
9. Методологические проблемы корректной формулировки выводов по итогам научного исследования физической культуры и спорта.
10. Место и значение прогнозирования в научном исследовании физической культуры и спорта.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Методология научного исследования» включает следующие виды работ:

№№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Формы контроля СРС	Учебно-методическое обеспечение СРС
1.	Фундаментальные понятия методологии научного исследования	Общая характеристика научно-исследовательской деятельности	СМ, ПКР, УМ, СК, ПР, РОР	Б, КО, КР, РПР	ОЛ 1. 6-16;
2.	Рациональные основы научно-исследовательской деятельности	Основные методологические принципы научного исследования	СМ, ПКР, УМ, СК, ПР, РОР	Б, КО, КР, РПР	ОЛ 1. 17-21
3.	Методологические основы исторических типов научного исследования (классический, неклассический, постнеклассический)	Общая методология проведения научно-исследовательской работы	СМ, ПКР, УМ, СК, ПР, РОР	Б, КО, КР, РПР	ОЛ 1. 17-16;
4.	Методологические характеристики структурных компонентов системы научного знания и их познавательное значение	Теоретические методы исследования физической культуры	СМ, ПКР, УМ, СК, ПР, РОР	Б, КО, КР, РПР	ОЛ 1. 44-63, 126-134
5.	Логические, эмпирические,	Эмпирические методы исследования в	СМ, ПКР, УМ, СК,	Б, КО, КР, РПР	ОЛ 1. 64-103

	экстралогические и неэмпирические критерии научности	сфере физической культуры и спорта	ПР, РОР		
6.	Методологические проблемы развития научного знания	Методы получения ретроспективной информации	СМ, ПКР, УМ, СК, ПР, РОР	Б, КО, КР, РПР	ОЛ 1. 104-125
7.	Методологические особенности социально-гуманитарного научного исследования	Экспериментальные исследования и наблюдения в сфере физической культуры и спорта	СМ, ПКР, УМ, СК, ПР, РОР	Б, КО, КР, РПР	ОЛ 1. 154-171
8.	Гносеологические и методологические функции научно-теоретического знания	Теоретическая интерпретация результатов научного исследования	СМ, ПКР, УМ, СК, ПР, РОР	Б, КО, КР, РПР	ОЛ 1. 141-153

9.	Методология сопряженного социально-гуманитарного и естественнонаучного исследования как основа научного познания физической культуры и спорта	Научная обработка информации, получаемой в процессе исследования физической культуры и спорта	СМ, ПКР, УМ, СК, ПР, РОР	Б, КО, КР, РПР	ОЛ 1. 135-150
10.	Программа и этапы научного исследования сферы физической культуры и спорта	Оформление итогов научного исследования в сфере физической культуры и спорта	СМ, ПКР, УМ, СК, ПР, РОР	Б, КО, КР, РПР	ОЛ 1. 154-171

Условные обозначения:

СМ – подготовка к практическому (лабораторному, семинарскому) занятию;

ПКР – подготовка к контрольной работе;

УМ – изучение учебного материала;

СК – изучение учебного материала и составление конспекта;

ПР – подготовка реферата;

РОР – рецензирование и оценка письменных работ;

ПКР – подготовка к написанию курсовой (расчетно-графической) работы (проекта);

Б – беседа индивидуальная или с группой;

КО – контрольный опрос;

КР – контрольная работа;

РПР – рецензирование письменных работ студентов;

ОЛ 1 – источник находится в списке основной литературы под номером 1,

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Этапы формирования компетенций

Шифры компетенций	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на котором формируется данная компетенция
УК-1	История и философия науки – 2 семестр; Научно-методические основы подготовки спортсменов – 3 семестр
УК-2	История и философия науки – 2 семестр; Методика научного эксперимента – 2 семестр
УК-3	Иностранный язык – 1,2 семестр;
ОПК-2	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 3 семестр; Методика научного эксперимента – 2 семестр
ОПК-4	Методика научного эксперимента – 2 семестр

6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетентности по итогам освоения учебной дисциплины		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетентности
90-100	отлично	высокий
76-89	хорошо	средний
61-75	удовлетворительно	пороговый
Менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	Пороговый	Средний	Высокий	
1	2	3	4	5
<i>Сформированы знания (УК-1)</i>	<p>Наличие обобщенных представлений о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки и научного познания.</p> <p>Наличие обобщенных представлений о сущности социально-гуманитарных наук, исследовательской деятельности по социально-гуманитарным проблемам, производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний.</p> <p>Наличие обобщенных представлений о рациональной организации продуктивных научных исследований по различным отраслям научного познания</p>	<p>Наличие общих понятий о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки и научного познания.</p> <p>Наличие общих понятий о сущности социально-гуманитарных наук, исследовательской деятельности по социально-гуманитарным проблемам, производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний.</p> <p>Наличие общих понятий о рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований по различным отраслям научного познания</p>	<p>Наличие теоретически конкретных знаний о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки и научного познания.</p> <p>Наличие теоретически конкретных знаний о сущности социально-гуманитарных наук, исследовательской деятельности по социально-гуманитарным проблемам, производству, обмену, распределению и потреблению достоверных знаний.</p> <p>Наличие теоретически конкретных знаний о рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований по различным отраслям научного познания</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование.</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.</p>
<i>Сформированы умения (УК-1)</i>	Наличие первоначальных умений философски грамотно и логически корректно анализировать и обобщать проблемы	Наличие базовых умений философски грамотно и логически корректно анализировать и обобщать проблемы научного	Наличие конкретных умений философски грамотно и логически корректно анализировать и обобщать проблемы научного	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование.</p> <p>Промежуточный контроль:</p>

	научного исследования природных и социально-культурных явлений	исследования природных и социально-культурных явлений	исследования природных и социально-культурных явлений	тестирование по темам, зачет.
<i>Сформированы навыки и/или опыт деятельности (УК-1)</i>	Наличие первоначального навыка и опыта успешного философского и логического анализа и обобщения проблем научного исследования природных и социально-культурных явлений	Наличие базового навыка и устойчивого опыта успешного философского и логического анализа и обобщения проблем научного исследования природных и социально-культурных явлений	Наличие стабильного навыка и доминирующего опыта успешного философского и логического анализа и обобщения проблем научного исследования природных и социально-культурных явлений	Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование. Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.
<i>Сформированы знания (УК-2)</i>	Наличие обобщенных представлений о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки. Наличие обобщенных представлений о способах исследовательской деятельности по социально-гуманитарным проблемам, производства, обмена, распределения и потребления научных знаний. Наличие обобщенных представлений о рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований по различным отраслям научного познания	Наличие общих понятий о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки. Наличие общих понятий о способах исследовательской деятельности по социально-гуманитарным проблемам, производства, обмена, распределения и потребления научных знаний. Наличие общих понятий о рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований по различным отраслям научного познания	Наличие теоретически конкретных знаний о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки. Наличие теоретически конкретных знаний о способах исследовательской деятельности по социально-гуманитарным проблемам, производства, обмена, распределения и потребления научных знаний. Наличие теоретически конкретных знаний о рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований по различным отраслям научного познания	Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование. Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.
<i>Сформированы умения (УК-2)</i>	Наличие первоначальных умений философски грамотно и логически корректно анализировать и	Наличие базовых умений философски грамотно и логически корректно анализировать и обобщать	Наличие конкретных умений философски грамотно и логически корректно анализировать и обобщать	Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование.

	<p>обобщать проблемы научного исследования природных и социально-культурных явлений; а также отличать методологическую проблематику научных исследований от предметной их проблематики</p>	<p>проблемы научного исследования природных и социально-культурных явлений; а также отличать методологическую проблематику научных исследований от предметной их проблематики</p>	<p>проблемы научного исследования природных и социально-культурных явлений; а также отличать методологическую проблематику научных исследований от предметной их проблематики</p>	<p>Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.</p>
<p><i>Сформированы навыки и/или опыт деятельности (УК-2)</i></p>	<p>Наличие первоначального навыка и опыта успешного философского и логического анализа и обобщения по проблеме научного исследования природных и социально-культурных явлений; различения методологической проблематики научных исследований от предметной их проблематики</p>	<p>Наличие базового навыка и устойчивого опыта успешного философского и логического анализа и обобщения по проблеме научного исследования природных и социально-культурных явлений; различения методологической проблематики научных исследований от предметной их проблематики</p>	<p>Наличие стабильного навыка и доминирующего опыта успешного философского и логического анализа и обобщения по проблеме научного исследования природных и социально-культурных явлений; различения методологической проблематики научных исследований от предметной их проблематики</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование. Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.</p>
<p><i>Сформированы знания (УК-3)</i></p>	<p>Наличие обобщенных представлений о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки. Наличие обобщенных представлений о способах и продуктах исследовательской деятельности по социально-гуманитарным проблемам; продуктивности производства, обмена, распределения и потребления научных знаний. Наличие обобщенных</p>	<p>Наличие общих понятий о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки. Наличие общих понятий о способах и продуктах исследовательской деятельности по социально-гуманитарным проблемам; продуктивности производства, обмена, распределения и потребления научных знаний. Наличие общих понятий и</p>	<p>Наличие теоретически конкретных знаний о способах философского анализа и обобщения проблем развития и совершенствования науки. Наличие теоретически конкретных знаний о способах и продуктах исследовательской деятельности по социально-гуманитарным проблемам; продуктивности производства, обмена, распределения и потребления научных знаний.</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование. Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.</p>

	представлений и ознакомительного опыта рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований по различным отраслям научного познания	практического опыта рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований по различным отраслям научного познания	Наличие теоретически конкретных знаний и практического опыта рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований по различным отраслям научного познания	
<i>Сформированы умения (УК-3)</i>	Наличие первоначальных умений философски грамотно и логически корректно анализировать и обобщать проблемы научного исследования природных и социально-культурных явлений; отличать методологическую проблематику научных исследований от предметной их проблематики; самостоятельного научного исследования по конкретной теме	Наличие базовых умений философски грамотно и логически корректно анализировать и обобщать проблемы научного исследования природных и социально-культурных явлений; отличать методологическую проблематику научных исследований от предметной их проблематики; самостоятельного научного исследования по конкретной теме	Наличие конкретных умений философски грамотно и логически корректно анализировать и обобщать проблемы научного исследования природных и социально-культурных явлений; отличать методологическую проблематику научных исследований от предметной их проблематики; самостоятельного научного исследования по конкретной теме	Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование. Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.
<i>Сформированы навыки и/или опыт деятельности (УК-3)</i>	Наличие первоначального навыка и опыта успешного философского и методологического анализа проблем научных исследований природных и социально-культурных явлений; различать методологическую проблематику научных исследований и предметную их проблематику; самостоятельного научного исследования по конкретной	Наличие базового навыка и устойчивого опыта успешного философского и логического анализа проблем научных исследований природных и социально-культурных явлений; различать методологическую проблематику научных исследований и предметную их проблематику; самостоятельного научного исследования по конкретной	Наличие стабильного навыка и доминирующего опыта успешного философского и логического анализа проблем научных исследований природных и социально-культурных явлений; различать методологическую проблематику научных исследований и предметную их проблематику; самостоятельного научного исследования по конкретной	Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование. Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.

	теме			
<i>Сформированы знания (ОПК-2)</i>	Наличие обобщенных представлений о рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований.	Наличие общих понятий о рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований.	Наличие теоретически конкретных знаний о рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований.	Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование. Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.

<i>Сформированы умения (ОПК-2)</i>	Наличие первоначальных умений решать методологические проблемы рациональной организации продуктивных научных исследований.	Наличие базовых умений решать методологические проблемы рациональной организации продуктивных научных исследований.	Наличие конкретных и продуктивных умений решать методологические проблемы рациональной организации научных исследований.	Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование. Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.
<i>Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ОПК-2)</i>	Наличие первоначального навыка и опыта успешного решения методологических проблем рациональной организации продуктивных научных исследований.	Наличие базового навыка и устойчивого опыта успешного решения методологических проблем рациональной организации продуктивных научных исследований.	Наличие стабильного навыка и доминирующего опыта успешного решения методологических проблем рациональной организации продуктивных научных исследований.	Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование. Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.
<i>Сформированы знания (ОПК-4)</i>	Наличие первоначального опыта и обобщенных представлений о рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований.	Наличие первоначального опыта и общих понятий о рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований.	Наличие первоначального опыта и теоретически конкретных знаний о рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований.	Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование. Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.
<i>Сформированы умения (ОПК-4)</i>	Наличие первоначальных умений рационально организовывать	Наличие базовых умений рационально организовывать	Наличие конкретных и продуктивных умений	Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат,

	низовывать и проводить продуктивные научные исследования.	и проводить продуктивные научные исследования.	рационально организовывать и проводить успешные научные исследования.	диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование. Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.
<i>Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ОПК-4)</i>	Наличие первоначального навыка и опыта рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований.	Наличие базового навыка и устойчивого опыта рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований.	Наличие стабильного навыка и доминирующего опыта успешной рациональной организации и проведения продуктивных научных исследований.	Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, дискуссия, коллоквиум, тестирование. Промежуточный контроль: тестирование по темам, зачет.

6.3. Условия допуска студентов к сдаче зачета

К зачету допускаются те аспиранты, которые освоили учебную программу, показали свои умения и навыки самостоятельной работы с материалом учебного курса, имеют зачет по реферативной работе, выполненной по специально разработанной тематике.

6.4. Условия получения зачета по текущей успеваемости «автоматом»

Не предусмотрено.

6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля

Примерный перечень рефератов

1. Роль и функции науки в жизни человека и общества.
2. Проблема соотношения науки и философии.
3. Проблема соотношения науки и религии.
4. Проблема соотношения науки и искусства.
5. Проблема соотношения науки и нравственности.
6. Особенности объективистско-реалистической гносеологической модели научного познания.
7. Особенности конструкционистской гносеологической модели научного познания.
9. Особенности символической гносеологической модели научного познания.
10. П.Ф. Лесгафт и отечественная наука о физической культуре и спорте.
11. Различие философских учений Платона и Аристотеля как разных способов обоснования теоретических положений.
12. Обыденная рациональность и научная рациональность.
13. Научная рациональность и нравственность, моральные и религиозные ценности и идеалы.
14. Наука и художественное творчество: общее и противоположное.
15. Эпистемология и аксиология.
16. Научная рациональность и система ценностей.
17. Нравственные основы научной деятельности. Этнос науки.
18. Объективность, intersubjectivity, обоснованность выводов как основа научной рациональности.
19. Проблема гуманитарного контроля над научным прогрессом.
20. Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм – альтернативные методологические позиции по отношению к научному познанию
21. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона (о путях «муравья», «паука» и «пчелы»); учение об идолах мышления; доказательство приоритета метода обобщения, дающего синтетическое знание, и индуктивного метода).
22. Проблема метода познания в философии Р. Декарта (идея самоочевидной истины мышления; доказательство приоритета аналитического метода в познании, дающего аналитические знания, и дедуктивного метода).
23. Значение Г. Галилея для формирования эмпирического естествознания.
24. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала научного знания.
25. Противоположность эмпиризма и теоретизма как методологических программ научного исследования.
26. Специфические особенности научного исследования по канонам классической науки.

27. Специфические особенности научного исследования по канонам неклассической науки.
28. Специфические особенности научного исследования по канонам постнеклассической науки.
29. Общие черты, характерные для классической, неклассической и постнеклассической науки.
30. Концепция методологического анархизма П. Фейерабенда.
31. Понятие доксы и эпистемы в древнегреческой философии.
32. Эмпиризм и теоретизм как методологические программы научного исследования.
33. Индуктивная модель обоснования научного знания.
34. Гипотетико-дедуктивный метод научного анализа.
35. Логическая структура гипотетико-дедуктивной системы научного знания.
36. Проблема языка науки и разработки общенаучного языка.
37. Методологический анализ научного знания как рефлексия.
38. Структурализм и системный подход в научном исследовании.
39. Проблема развития предметного знания в научном познании.
40. Современные теории истины.
41. Верификационизм и фальсификационизм как критерии научности.
42. Понятие парадигмы в концепции Томаса Куна.
43. Проверимость, непротиворечивость и простота как методологические регулятивы построения и отбора гипотез.
44. Фаллибилизм и гипотетизм как основания критического рационализма Карла Поппера.
45. Теория трех миров в философии критического рационализма К. Поппера.
46. Историческая эволюция эмпирические критериев научности.
47. Логические критерии научности: формальная логика и диалектическая логика.
48. Воспроизводимость в технике и технологии как критерий научности.
49. Неэмпирические и экстралогические критерии научности.
50. Интуитивистские критерии научности.
51. Антинатуралистические методологии (историцизм, психологизм, феноменологизм, социологизм, структурализм и др.) социально-гуманитарного исследования.
52. Соотношение истины и ценности в социально-гуманитарном знании.
53. Аксиологические проблемы российской педагогической науки.
54. Материалистический и идеалистический философские подходы к пониманию предмета социально-гуманитарного исследования.
55. Объяснение и понимание, описание и прогнозирование как функции научной социально-гуманитарной теории.
56. Социальное познание как ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия.
57. Преимущественная ориентация на качественную сторону социального явления – специфическая особенность социально-гуманитарного исследования.
58. Дискурс как первичная реальность социально-гуманитарного научного исследования.
59. Специфика социально-гуманитарного аспекта в науках о физической культуре и спорте.
60. Особенности контент-анализа и герменевтического анализа для раскрытия смысловых значений деятельности человека.
61. Гипотеза как теоретическая форма развития научного знания.
62. Дедукция как основной метод развития научной теории.
63. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.

64. Моделирование как метод развития научной теории. Особенности математического моделирования.
65. Проблема классификации методов теоретического исследования.
66. Научные законы и их классификация.
67. Научное объяснение, его общая структура и виды.
68. Научное понимание, его отличие от научного объяснения, виды понимания.
69. Формализация как метод развития теоретического знания. Его возможности и границы.
70. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Методологическая несостоятельность кумулятивизма и парадигмализма.
71. Теоретико-методологические воззрения В.К. Бальсевича, Ю.В. Верхошанского, В.М. Дьячкова, В.В. Кузнецова, Л.П. Матвеева, Н.Г. Озолина, В.Н. Платонова, Л.С. Хоменкова на процессе совершенствования двигательных возможностей человека (сравнительный анализ).
72. Научные исследования по проблеме оптимизации функциональной подготовки спортсменов и лиц, занимающихся физическими упражнениями.
73. Становление методологии и теории управления тренировочным процессом на основе системно-структурного подхода.
74. Эволюция теоретико-методических концепций научного исследования закономерностей спортивной тренировки в работах отечественных ученых (В.В. Гориневский, Г.К. Бирзин, Я.М. Богданов, Н.Г. Озолин, Л.С. Хоменков, Л.П. Матвеев, Ю.В. Верхошанский, В.К. Бальсевич, В.М. Дьячков, В.В. Петровский, В.Н. Платонов, В.Н. Селуянов).
75. Основные положения современной науки о здоровом образе жизни человека.
76. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании, значение его идей.
77. Проблема педагогической компетентности в области физической культуры и спорта. Специфические педагогические компетентности тренера, учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания.
78. Генезис основных понятий в отечественной теории и методике физического воспитания в первой половине XX века.
79. Существенные характеристики теории физического воспитания Л.П. Матвеева: pro и contra.
80. Разработка проблемы теоретико-методических основ построения тренировочного процесса.
81. Становление и формирование концепции педагогической культуры как основы профессионализма в сфере физического воспитания и спортивной тренировки.
82. История разработки деятельностного подхода в отечественной и зарубежной педагогической науке.
83. Исторический анализ разработки проблемы сущности и содержания воспитания в спортивно-физкультурной деятельности.
84. История разработки теории формирования спортивного коллектива в науке о спорте.
85. Общие и отличительные черты программы медико-биологического и программы социально-гуманитарного научного исследования физической культуры и спорта.
86. Признаки завершенности научного исследования физической культуры и спорта.
87. Необходимость и особенности пилотажных исследований в научном познании физической культуры и спорта.
88. Связь понимания диалектики необходимости и случайности и решения задачи статистической и математической обработки эмпирических данных.
89. Методологические проблемы корректной формулировки выводов по итогам научного исследования физической культуры и спорта.

90. Место и значение прогнозирования в научном исследовании физической культуры и спорта.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Философское понимание науки, функции науки.
2. Понятие идеала научности. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы научности.
3. Роль работ Г. Галилея, Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона и Г. Лейбница в формировании методологии классической науки.
4. Неклассическая наука (роль позитивизма и неопозитивизма в разработке ее философских основ), специфика науки XX века.
5. Постнеклассическая наука (роль критического рационализма в разработке ее философских основ), особенности развития современной науки.
6. Научное знание как система (лингвистический, логический, референциальный и рефлексивный компоненты).
7. Структура научного знания. Особенности «науки переднего края», «твердого ядра науки», «истории науки».
8. Критерии научности в классической, неклассической и постнеклассической системах научной рациональности.
9. Проблема развития научного познания, роль и значение внешних и внутренних факторов развития (экстернализм и интернализм).
10. Соотношение гносеологии, эпистемологии и философии науки как разделов философского осмысления науки.
11. Проблема преемственности в развитии научного знания (методологические позиции П. Дюгема, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда).
12. Марксистская методология социально-гуманитарного познания.
13. Философско-методологические проблемы систематизации научного знания (фундаментальная и прикладная, эмпирическая и теоретическая наука; науки о природе и науки о культуре, обществе и человеке).
14. Проблема соотношения научности и истинности, веры и рациональности.
15. Методология кумулятивизма и антикумулятивизм.
16. Понятие научного факта. Проблема соотношения научного факта и теории.
17. Теоретическое познание и его формы. Структура и функции научной теории.
18. Наука как тип рациональности (связь науки с философией, другими формами рационального и иррационального познания).
19. Особенности теоретической интерпретации данных эмпирического исследования и эмпирической проверки гипотез.
20. Уровни и формы научного познания.
21. Исследовательская проблема как компонент научного знания.
22. Идеализация и идеальные объекты. Роль идеализации в научном познании.
23. Функции научно-теоретического знания (описание, объяснение, прогнозирование, понимание).
24. Наблюдения как метод научного исследования.
25. Эксперимент как метод научного исследования.
26. Гипотеза как синтетический метод научного исследования.
27. Объяснение и понимание в научном познании.
28. Прогнозирование как форма научного исследования.
29. Историзм и психологизм как методологии социально-гуманитарного научного исследования.
30. Критерии научности в социально-гуманитарном исследовании.
31. Герменевтическая методология в гуманитарных научных исследованиях.
32. Феноменологическая методология в гуманитарных научных исследованиях.

33. Структуралистская методология в гуманитарных научных исследованиях.
34. Проблема включенности субъекта в объект социально-гуманитарного научного исследования.
35. Проблема учета ценностей в социально-гуманитарных исследованиях.
36. Различие социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.
37. Проблема единства естествознания, обществоведения и гуманитарного научного знания.
38. Природа объекта познания в гуманитарных науках, границы рациональных методов исследования.
39. Соотношение исторического и логического контекста в социально-гуманитарном научном познании.
40. Проблема истины в рамках герменевтической методологии научного познания социально-культурных явлений.
41. Натурализм и историцизм как альтернативные концептуально-методологические подходы в социально-гуманитарной форме научного познания.
42. Жизнь как социально-гуманитарное понятие и предмет научно-гуманитарного познания.
43. Методы и средства социально-гуманитарного научного познания.
44. Особенность ценностно-смыслового освоения и воспроизведения бытия человека в мышлении ученого.
45. Специфика постижения истины в социально-гуманитарном научном познании.
46. Понятие социально-гуманитарной парадигмы как особой формы и стиля мышления ученого-гуманитария.
47. Необходимость учета в научных исследованиях ценностных аспектов жизни человека и общества.
48. Отношения между понятиями «познание», «обыденное познание», «научное познание», «научное исследование».
49. Эссенциализм и феноменализм – альтернативные стратегии научного исследования.
50. Основные гносеологические модели научного исследования.
51. Виды, формы и уровни научного познания.
52. Структура системы научного знания.
53. Специфические особенности научного исследования явлений и процессов сферы физической культуры и спорта.
54. Дилемма сенсуализма и рационализма (Ф.Бэкон и Р. Декарт).
55. Индуктивизм и дедуктивизм, эмпиризм и теоретизм как альтернативные методологии научного исследования.
56. Эмпирические критерии научности.
57. Логические критерии научности.
58. Экстралогические и неэмпирические критерии научности.
59. Гуманитарный аспект научного познания процессов воспитания и обучения. Гуманитаризация физкультурного образования как предмет научного анализа.
60. Методология интегрирования научных знаний о человеке сферы физической культуры и спорта.
61. Методология определения объекта и предмета научно-педагогического исследования.
62. Методология определения и формулировки цели научно-педагогического исследования.
63. Научно-исследовательская проблема в педагогических научных исследованиях, специфика ее освоения и формулирования.
64. Особенности научного познания педагогических явлений и процессов.

65. Предмет научно-педагогического исследования воспитания вообще и физического воспитания в частности.
66. Предметная область научно-педагогического исследования процесса обучения, обучения двигательным действиям.
67. Понятие теоретико-методологической базы в спортивно-педагогическом научном исследовании.
68. Эмпирические и теоретические методы научно-педагогического исследования.
69. Единство и различие социально-гуманитарных и естественнонаучных средств и методов в научно-педагогическом исследовании.
70. Научно-педагогическое исследование как особая форма социально-гуманитарного научного познания.
71. Методологические проблемы и задачи, требующие своего решения на информационно-подготовительном этапе научного исследования физической культуры и спорта?
72. Задачи, решаемые на этапе собственных опытно-экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта.
73. Задачи, решаемые на этапе математической и статистической обработки результатов собственных эмпирических исследований в области физической культуры и спорта.
74. Задачи, решаемые на этапе осмысления и теоретической интерпретации результатов опытно-экспериментальных исследований в области физической культуры и спорта.
75. Задачи, решаемые на этапе подготовки научного отчета о проведенном исследовании в области физической культуры и спорта
76. Научное познание процессов физического воспитания, спортивной тренировки, физкультурных занятий, физкультурного образования как разновидность научно-педагогического исследования.
77. Методология выявления и понимания сущности физического воспитания.
78. Методология выявления и понимания сущности физической культуры.
79. Возможности и пути решения проблемы взаимосвязи физической культуры и спорта как социально-культурных явлений.
80. Методология выявления и понимания сущности спортивной тренировки.
81. Роль и значение научного познания природных основ физического воспитания и обучения двигательным действиям.
82. Методология обоснования новизны результатов научно-педагогического исследования в области физической культуры и спорта
83. Методологические особенности обоснования теоретической и практической значимости результатов научно-педагогического исследования.
84. Методология исследования соотношения воспитания и физического воспитания, физического воспитания и тренировки физических качеств (способностей), физической подготовки и спортивной подготовки.
85. Методологические основы научного исследования специфики формирования в человеке ценностных ориентаций средствами физической культуры и спорта.
86. Содержание и структура исследовательской программы научно-педагогического познания учебно-воспитательного процесса в сфере физкультурного образования, физического воспитания, спортивной тренировки, физкультурной деятельности.
87. Методология формулировки задач исследования в научном познании педагогических явлений в сфере физической культуры и спорта.
88. Проблема рациональной организации опытно-экспериментальных исследований в области физкультурно-спортивной деятельности.

89. Методология отбора адекватных методов научно-педагогического исследования физического воспитания, спортивно-соревновательной деятельности, занятий физической культурой.

90. Системный подход и антиредукционистская направленность научных исследований процессов и явлений, характерных для сферы физической культуры и спорта.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какая последовательность во взаимосвязи понятий отражает движение мысли от общего к частному?

- а) познание, научное исследование, научное познание;
- б) научное исследование, научное познание, познание;
- в) научное познание, научное исследование, познание;
- г) **познание, научное познание, научное исследование.**

2. Подберите антонимы к словам: 1 «познание», 2 «научное познание», 3 «научное исследование» из следующего набора терминов: 4 «художественное творчество», 5 «обыденное познание», 6 «практика». Выберите правильное соотношение слов из нижеприведенных вариантов.

- а) **1-6; 2-5; 3-4**
- б) 1-5; 2-4; 3-6
- в) 1-4; 2-3; 3-5
- г) 1-3; 2-6; 3-4
- д) 1-2; 2-5; 3-1

3. Эссенциализм в методологии научного познания спорта означает установку на поиск и обнаружение:

- а) многообразных явлений спортивной жизни;
- б) связей и отношений, характерных для спорта;
- в) **глубинной сущности всех явлений области спорта;**
- г) характерных свойств и особенностей процессов, происходящих в спорте.

4. Феноменализм в методологии научного познания спорта означает установку на поиск и обнаружение:

- а) **многообразных явлений спортивной жизни;**
- б) связей и отношений, характерных для спорта;
- в) глубинной сущности всех явлений области спорта;
- г) характерных свойств и особенностей процессов, происходящих в спорте.

Примерные варианты ситуационных заданий

1. В ходе собственных опытно-экспериментальных исследований Вы получили определенные эмпирические данные, которые в своих абсолютных показателях свидетельствуют о большем приросте спортивной подготовленности участников экспериментальной группы по сравнению с участниками контрольной группы.

Можно ли на этом основании утверждать, что апробируемая Вами в эксперименте авторская методика спортивной тренировки является более эффективной и педагогически целесообразной, чем та, что использовалась в контрольной группе? Что требуется еще сделать для того, чтобы такое утверждение стало научно обоснованным?

2. При разработке концепции своего исследования Вам необходимо решить задачу обоснования актуальности темы диссертации.

Достаточно ли будет указать только на наличие конкретной потребности в функционировании и развитии спорта, которая свидетельствует о существовании объективной социальной необходимости в научных исследованиях на заданную тему? Если не достаточно, то, что еще для этого нужно сделать?

3. Если на вопрос о том, является ли теория спорта однопарадигмальной или многопарадигмальной системой научного знания о закономерностях строения, функционирования и развития спорта, Вы признаете ее многопарадигмальность, то укажите на аргументы, доводы и факты, с помощью которых такое суждение можно обосновать.

4. Объясните содержание и структуру научно-исследовательской проблемы, раскройте смысл выражения: «Овладеть научно-исследовательской проблемой».

Примерное ситуационное задание и вариант его выполнения:

Объясните, какие смысловые значения имеет понятие «периодизация макроцикла спортивной тренировки» в теоретических концепциях ученых. Как эту методологическую проблему решили бы Вы?

Пример компетентного выполнения задания:

Действительно, содержание понятия «периодизация макроцикла спортивной тренировки» трактуется учеными не однозначно, т.е. общепринятого понимания смыслового значения этого понятия в сообществе ученых, специализирующихся в научных исследованиях спорта, а также среди тренеров нет. Имеются разночтения и разногласия в интерпретации содержания указанного понятия. В этом, собственно, и состоит суть данной методологической проблемы.

Относительно смысловых значений понятия «периодизация макроцикла спортивной тренировки» можно сказать, что здесь существует, как минимум, пять различных интерпретаций смысла этого понятия. Под периодизацией спортивной тренировки в макроцикле ученые и специалисты обычно понимают деление полугодового или годового макроцикла спортивной тренировки на различные части (этапы), которые (по замыслу того или иного автора) должны соответствовать различным условиям и факторам: 1) календарю соревнований; 2) определенному времени года; 3) наличию или отсутствию у спортсмена спортивной формы; 4) определенным состоянием адаптации организма спортсмена к спортивным нагрузкам; 5) задачам, решаемым в многолетнем тренировочном процессе; 6) разнообразным сочетаниям отмеченных факторов (См.: Курамшин Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика. Монография. – М.: Советский спорт, 2005. – С. 323-332; а также статью Платонова В.Н. о периодизации годичного цикла спортивной тренировки и другие работы).

Алгоритм решения данной методологической проблемы известен и на абстрактно-теоретическом уровне прост: надо перейти от разногласий и разночтений в понимании смыслового значения научной категории к выработке такого её смыслового значения, которое стало бы среди ученых и практиков общепринятым и однозначным. Практически это осуществить гораздо сложнее. В данной конкретной ситуации выход из этой проблемы может быть намечен следующим образом.

1. Надо выяснить, какие смысловые значения вкладывают в понятие «периодизация макроцикла спортивной тренировки» ученые и тренеры.

2. Из полученного множества интерпретаций содержания указанного понятия следует выделить те, которые касаются самых общих и существенных аспектов в макроцикле тренировочного процесса, затем менее общих и существенных и, таким образом, надо дойти до аспектов, характерных лишь для отдельных видов спорта и

спортсменов. Короче говоря, следует провести систематизацию этого многообразия трактовок и различий рассматриваемого понятия.

3. Благодаря дальнейшей рефлексии над этим понятием, его методологическому анализу такая систематизация будет неизбежно приводить к постепенному уменьшению количество интерпретаций анализируемого понятия. По мере развития научных знаний о закономерностях спортивной тренировки как социально-культурного явления и особого вида деятельности людей многозначность (полисемия) этого понятия будет изменяться в направлении все большей его однозначности (моносемии).

4. Другим результатом может стать образование ряда новых понятий, каждое из которых даст более точное и более полное отражение существующих объективных свойств и зависимостей в объекте научного исследования. Поэтому некоторые смысловые значения перейдут в содержание образованных понятий, тем самым уменьшив полисемию рассматриваемого понятия.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

1. Семёнов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере ФКиС: учебное пособие / Л. А. Семенов. – М.: Сов. спорт. 2011. – 200 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

3. Курамшин Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика. – М.: Советский спорт, 2005.

4. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник. – М.: Советский спорт, 2010.

5. Фискалов В.Д., Черкашин В.П. Теоретические основы подготовки спортсменов: учебное пособие. – Волгоград: ВГАФК, 2010.

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Не предусмотрено.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по использованию материалов рабочей программы учебной дисциплины

Аспирант может использовать материалы рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований»:

1. Для уточнения тем пропущенных занятий.
2. Для правильного подбора необходимой литературы при подготовке к занятию, при выполнении индивидуальной работы, при подготовке самостоятельной работы.
3. Для просмотра объемных требований к семинару или зачету.
4. Для уточнения условий допуска к сдаче зачета и условий получения зачета «автоматом».

Особое внимание следует уделить на условия допуска к зачету, на основную и дополнительную литературу.

Планы семинарских занятий, темы СРС, а также список основной и дополнительной литературы представлены на отдельном кафедральном стенде, а также на сетевом диске в директории «Студенту и аспиранту». Аспирантам следует знать, что все выпущенные на кафедре учебные пособия по данной дисциплине имеются в библиотеке и на сетевом диске академии.

Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и методическими указаниям по конкретному разделу.
2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и оставить конспект.
3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

Рекомендации по работе с литературой

Освоение дисциплины «Методология научного исследования» предполагает большой объем самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной), список которой дается в пп. 7.1 и 7.2 рабочей программы указанной выше дисциплины. Многие вопросы дополнительно можно изучить, используя ресурсы Интернета. При работе с литературой и подготовке к занятию аспирантам рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Для облегчения самостоятельной работы студентов на стенде кафедры отражены темы для самостоятельного изучения, их краткое содержание, вопросы и литература для самоподготовки.

Действия аспирантов должны быть направлены на нахождение нужной информации, уяснения её содержания и самостоятельного воспроизведения изученного материала. В каждой рассматриваемой теме аспирант должен уяснить ключевые понятия и дать ответы на поставленные по теме контрольные вопросы, которые приведены в методических рекомендациях для самостоятельной работы аспирантов. Эффективность проделанной работы контролируется как преподавателем, так и самим аспирантом.

Подготовка разделов дисциплины «Методология научного исследования», включенных в самостоятельную работу аспиранта, осуществляется во внеучебное время с использованием ресурсов библиотеки академии и методического кабинета кафедры. Кафедра обеспечивает аспирантов имеющейся в наличии учебно-методической литературой.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой

Одной из форм текущего и промежуточного контроля знаний является тестирование. Тестовая система содержит основные определения, вопросы и теоретические положения из изучаемых тем соответствующих разделов. Для успешной сдачи тестов аспирантам предлагается внимательно изучить методические рекомендации по конкретным темам дисциплины «Методология научного исследования». Особое

внимание следует обратить на знание содержания основных понятий, правил, требований, законов и т.п.

При работе с тестами необходимо внимательно прочитать вопрос, взвешивать и проанализировать возможные варианты своих ответов, затем прочитать предлагаемые ответы и выбрать среди них правильный.

Рекомендации по подготовке к зачету

Условия допуска к зачету имеются на информационном стенде кафедры философии, в рабочей программе дисциплины «Методология научного исследования», размеченной в директории «Студенту-аспиранту» кафедры философии, а также в информации обучающего аспирантов учебной дисциплине преподавателя, представленной на первом занятии.

Для успешной подготовки к зачету аспиранту необходимо иметь перечень зачетных вопросов, конспекты занятий. Против каждого зачетного вопроса написать, где содержится ответ на этот вопрос в имеющемся у аспиранта учебно-методическом материале для быстрого нахождения вопроса при повторении. После того, как аспирант выучил конкретный вопрос, рекомендуется составить на него короткий план ответа и построить содержание своего ответа с учетом этого плана.

Методические указания по темам СРС

№№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Методические указания
1.	Фундаментальные понятия методологии и научного исследования	Общая характеристика научной исследовательской деятельности	<p>1. Зафиксируйте общие и отличительные признаки таких понятий, как познание, научное познание, научное исследование. Постарайтесь объяснить, почему антонимом слову «познание» является слово «практика». Антонимом термину «научное познание» выступает термин «обыденное познание». Антонимом словосочетанию «научное исследование» является словосочетание «художественный вымысел».</p> <p>2. Постарайтесь понять различие содержания научно-исследовательской деятельности от содержания учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Выявите существенные различия в содержании понятий: методология научного исследования; методика научного исследования; научное исследование.</p> <p>4. Уясните противоположные смысловые контексты в таких понятиях, как фундаментальные и прикладные виды научного исследования; эмпирическая и теоретическая формы научного исследования; рациональный и иррациональный подходы в научном исследовании; феноменалистская и эссенциалистская методологии научного исследования.</p> <p>5. Постарайтесь ответить на вопрос: Будет ли научное знание о физической культуре и спорте однородным или оно разнородное? Определите, какие науки исследуют физическую культуру и спорт.</p> <p>6. Раскройте особенности медико-биологических и социально-гуманитарных аспектов научного познания и знаний о физической культуре и спорте. Уясните место и роль психолого-педагогических научных исследований для развития научного знания о физической культуре и спорте.</p>

2.	Рациональные основы научно-исследовательской деятельности	Основные методологические принципы научного исследования	<p>1. Постарайтесь понять сущность экстернализма как методологической позиции, которая видит причину развития науки не в ней самой, а за пределами научного познания.</p> <p>2. Уясните для себя сущность интернализма, как альтернативной экстернализму позиции, которая видит причины и источник развития науки в ней самой, т.е. в противоречиях и проблемах, возникающих в среде ученых ходе научного познания.</p> <p>3. Попытайтесь понять мысль об эволюции и революции в науке, как отражение альтернативных подходов, признающих либо непрерывность изменений в научном познании, либо их прерывность, качественное отличие.</p> <p>4. Выявите смысл и содержание основных методологических принципов научного исследования (объективности, научности, единства логического и исторического, единства теоретического и практического, соотношения сущего и должного, концептуального единства).</p>
3.	Методологические основы исторических типов научного исследования (классических, неклассических, постнеклассических)	Общая методология проведения научно-исследовательской работы	<p>1. Уяснить различие понимания методологической проблемы от понимания предметной проблемы в научном исследовании, как противоречия в мыслях от противоречия в действиях.</p> <p>2. Постарайтесь понять объективное влияние методологических установок субъекта познания на содержание и направленность научного исследования.</p> <p>3. Раскройте особенности содержания понятий методология, методика и технология научного исследования.</p> <p>4. Выясните факторы, влияющие на направление и содержание научного исследования, логику его построения и изменения.</p> <p>5. Поймите характерные особенности продуктов научного исследования (их новизну, теоретическую и практическую значимость).</p>
4.	Методологические характеристики структурных компонентов в системе научного знания и их познавательное значение	Теоретические методы исследования физической культуры	<p>1. Попытайтесь уяснить суть понятия «теоретический метод научного познания».</p> <p>2. Выявите для себя, в чем заключается принципиальное различие теоретической формы научного исследования от эмпирической формы.</p> <p>3. Постарайтесь понять отличие логических и общенаучных методов теоретического исследования от теоретических методов научного исследования в рамках отдельных предметных областей научного познания физической культуры и спорта (исторического, социологического, психологического, педагогического, математического, статистического, анатомического, биологического, медицинского и т.п.).</p> <p>4. Раскройте особенности методов идеализации, гипотетико-дедуктивного моделирования, классификации, проектирования, структурно-функционального анализа, контент-анализа, герменевтического анализа и т.п.</p>
5.	Логические, эмпирические, экстралогич	Эмпирические методы исследования в сфере	<p>1. Уясните суть понятия «эмпирические методы». Раскройте отличительные от теоретических методов признаки и характеристики эмпирических методов как инструментов научного исследования.</p>

	еские и неэмпирические критерии научности	физической культуры и спорта	<p>2. Постарайтесь понять – какую функцию (из ниже перечисленных) выполняют эмпирические методы: доказательство научной истинности полученного знания; опровержение теоретического положения; констатация определенных свойств и характеристик объекта.</p> <p>3. Понятия педагогического и врачебного контроля в сфере физической культуры и спорта. Методы педагогического тестирования физических и двигательных кондиций занимающихся. Отличительные особенности методов медико-биологической диагностики состояния организма занимающихся.</p>
6.	Методологические проблемы развития научного знания	Методы получения ретроспективной информации	<p>1. Внимательно изучите рекомендуемую литературу.</p> <p>2. Уясните суть понятия «научная проблема», отличие разновидностей научных проблем – предметной проблемы от методологической проблемы.</p> <p>3. Постарайтесь понять – почему следует начинать научное исследование по любой теме с изучения документов и литературы, в которых отображены различные результаты научных исследований по избранному Вами направлению и теме исследования, проведенных учеными ранее.</p> <p>4. Выясните сущность и содержание методов анализа документальных источников, контент-анализа эпистолярного наследия, герменевтического метода постижения различных смысловых контекстов, содержащихся в дискурсе.</p> <p>5. Раскройте сущность метода опроса, уясните разновидности опросного метода (устный опрос, письменный опрос), отличие педагогического опроса от социологического и других видов опроса.</p> <p>6. Постарайтесь ответить и обосновать свой ответ на вопрос: Для чего необходимо проводить анкетирование при научном исследовании ФКиС?</p>
7.	Методологические особенности социально-гуманитарного научного исследования	Экспериментальные исследования и наблюдения в сфере физической культуры и спорта	<p>1. Внимательно изучите рекомендуемую литературу.</p> <p>2. Уясните содержания понятий: «научный эксперимент» и «научное наблюдение». Изучите разновидности научного эксперимента и научного наблюдения.</p> <p>3. Выявите, что понимается под экспериментальным фактором в опытно-экспериментальном научном исследовании физической культуры и спорта как социально-культурных явлений, а также физкультурно-спортивной деятельности человека.</p> <p>4. Раскройте отличие педагогического научного наблюдения от социологического наблюдения ФКиС.</p>
8.	Гносеологические и методологические функции научно-теоретического знания	Теоретическая интерпретация результатов научного исследования	<p>1. Внимательно изучите рекомендуемую литературу.</p> <p>2. Уясните суть проблемы понимания функций научно-теоретического знания.</p> <p>3. Выясните смыслы функций: описание, объяснение, понимание, обоснование, опровержение и прогнозирование.</p> <p>4. Раскройте механизм применения функций опровержения и подтверждения, характерных для научных фактов, для развития и совершенствования научных исследований (эмпирических и теоретических).</p> <p>5. Уясните суть понятия теоретической интерпретации результатов научного исследования и обоснуйте, почему</p>

			она необходима в любом научном исследовании, включая научное исследование ФКиС.
9.	Методология сопряженного социально-гуманитарного и естественнонаучного исследования как основа научного познания физической культуры и спорта	Научная обработка информации, получаемой в процессе исследования физической культуры и спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно изучите рекомендуемую литературу. 2. Раскройте для себя суть понятия «обработка научной информации». 3. Постарайтесь понять смысл действий, связанных с обработкой научной информации. Дайте ответ на вопрос: Для чего нужна ученому обработка научной информации? 4. Постарайтесь понять смысл математической и статистической обработки эмпирических данных. Дайте ответ на вопрос: Почему нельзя использовать абсолютные значения полученных данных? 5. Уясните суть понятия «научный вывод». Раскройте необходимое содержание научного вывода. Дайте ответы и обоснования на вопросы: Что фиксирует, как правило, научный вывод?; Чем отличается научный вывод от просто вывода?
10.	Программа и этапы научного исследования сферы физической культуры и спорта	Оформление итогов научного исследования в сфере физической культуры и спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно изучите рекомендуемую литературу. 2. Определите понятие программы научного исследования 3. Уясните, что научное исследование – явление, качественно не однородное, стало быть, оно может иметь качественно различные временные отрезки в ходе своего осуществления, т.е. этапы (информационно-подготовительный, опытно-экспериментальный, математической и статистической обработки эмпирических данных, анализа результатов исследования и их теоретической интерпретации, оформления итогов всего научного исследования). 4. Определите для себя – какие конкретные задачи решаются на каждом из этапов научного исследования. 5. Постарайтесь понять смысловые значения составных компонентов программы научных исследований, начиная с актуальности темы и заканчивая теоретической и практической значимостью научного исследования в целом и его результатов. 6. Постарайтесь самостоятельно сформулировать и обосновать программу собственных научных исследований по теме Вашей диссертации, разработать структуру отчета по итогам научного исследования по избранной Вами теме.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

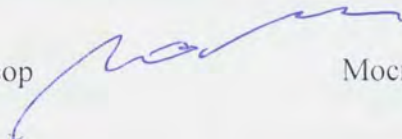
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии
«30» августа 2014 года (протокол № 01).

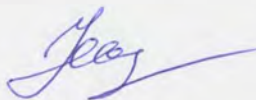
Разработчик: декан ФЗО, к.ф.н., профессор


Москвичев Ю.Н.

Рецензенты:

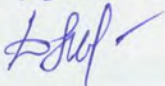
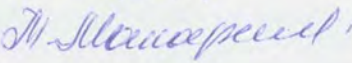
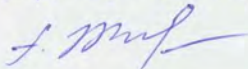
Проф. каф. философии ВГАФК д.ф.н., профессор Табатадзе Г.С.
Проф. каф. философии ВГУ д.ф.н., профессор Сгибнева О.И.

Заведующий кафедрой философии
к.ф.н., доцент



Найда О.А.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Структурное подразделение	Ф.И.О. и должность лица, с которым производится согласование	Подпись, дата согласования
Служба качества образовательной деятельности	Медведев Д.В., начальник службы	01.09.2014 
Отдел аспирантуры и докторантуры	Макаренко Т.М., зав. отделом	01.09.2014 
Библиотека	Мамбетмуратова Н.А., зав. библиотекой	01.09.2014 

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.
Вершинин М.А.
«01» сентября 2015г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Методология научного исследования»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2015-16 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Обновить пункт 7.2 Домашние задания по теме лекции</i></p>	<p><i>Домашнее задание по теме лекции «Философия и методология научного исследования»</i></p> <p><i>Москва, изд. «Издательство МГУ»</i></p> <p><i>Философия и методология научного исследования</i></p> <p><i>Методология научного исследования</i></p> <p><i>Серия «Учебные пособия»</i></p> <p><i>Москва, изд. «Издательство МГУ»</i></p> <p><i>3-е изд.</i></p> <p><i>Москва, изд. «Издательство МГУ»</i></p> <p><i>2013. - 251 с. (электронное издание)</i></p> <p><i>См.: Москва, изд. «Издательство МГУ»</i></p> <p><i>12/Библиотека/Для студентов.</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <i>Философии</i>, Протокол № <u>10</u> от «08» июня 2015г.</p>

Зав.кафедрой философии

Байдалова О.В. Байдалова О.В. Найда О.А.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»
проректор по учебной работе

Труцкова В.А.
Вершинин М.А.
« 01 » сентября 2016 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Методология научного исследования»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2016-17 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Обновить и. 7.2 Дополнительная литература</i></p>	<p><i>Дополнить и. 7.2. Следующими источниками: Москвитин Ю.А. История и методология научного исследования физической культуры и спорта: учебное пособие для аспирантов. - Волгоград: ВГАФК, 2016. - 274 с.</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры философии Протокол № 11 от «20» июня 2016 г.</p>

Зав.кафедрой философии

Обангб
подпись

Байдалова О.В.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

М.А. Вершинин
Вершинин М.А.
«31» августа 2017 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Методология научного исследования»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2017-18 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Обновить и.т.д. Формальная литература</i></p>	<p><i>Дополнить со- держанием и.т.д. следующими источ- никами: <u>Ракитов А.И.</u> Методология со- циально-гумани- тарных наук // <u>Вопросы философии</u>. - 2016. - №9. - С. 64-71; <u>Лебедев С.А.</u> Струк- тура научной ра- циональности // <u>Вопросы филосо- фии</u>. - 2017. - №5. - С. 66-79.</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <u>Философии</u> Протокол № <u>11</u> от «<u>09</u>» июня 2017 г.</p>


Зав.кафедрой философии

Ром
подпись

Москальков Ю.Н.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе


Балуева В.А.
«31» августа 2018 г.

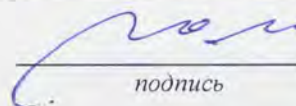
ПРОТОКОЛ

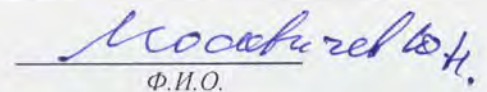
изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Методология научного исследования»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2018-19 уч.год

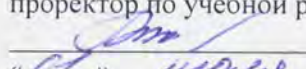
Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
Дополнить п.7.2	<p>Дополнить содержание п.7.2. следующими научными изобретениями.</p> <p>Тимофеев, А.И. История и методология науки учебное пособие / А.И. Тимофеев; На- циональный госу- дарственный уни- верситет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. - СПб., 2014. - 111 с. (ЭБС: НТГУФКСИЗ им. П.Ф. Лесгафта)</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры философии, Протокол № 13 от «2» июля 2018 г.</p>

Зав.кафедрой философии


подпись


Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе
 Балужева В.А..
« 07 » июля 2019 г.

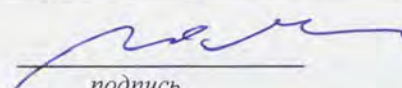
ПРОТОКОЛ

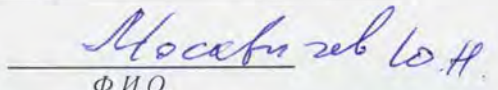
изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Методология научного исследования»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2019-20 уч. год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p>Дополнить и. 7.2.</p>	<p>Дополнить и. 7.2 следующим материалом из сборника:</p> <p>Николаев, Н.Б. Философия спорта / Н.Б. Николаев: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгады. - СПб., 2017. - 98с (ЭБС: НГУФКСИЗ имени П.Ф. Лесгады)</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры СГДиИЯ, Протокол № 14 от 28 июня 2019 г.</p>

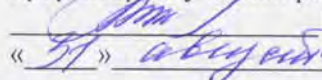
Зав.кафедрой СГДиИЯ


подпись


Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе


Балуева В.А.
« 31 » августа 2020_ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Методология научного исследования»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2020-21 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Дополнить к. 7.2.</i></p>	<p><i>Дополнить к. 7.2. следую- щим источни- ком Москвичев Ю.Н. Методологиче- ские аспекты научных иссле- дований физи- ческой культу- ры и спорта (учебное посо- бие) - Волго- град: ВГАФК, 2019. - 107с.</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры ГД и Э, Протокол № 14 от «29» июня 2020 г.</p>

Зав.кафедрой

Г.Д.7


подпись

Москвичев Ю.Н.
Ф.И.О.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 23.04.2015 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2015-2016 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 28.04.2016 г. (протокол № 14) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований <https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://moodle.vgafk.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru