

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического совета  
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.

2014 г.



**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
49.06.01 «Физическая культура и спорт»**

**Направленность (профиль) «Теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры»**

**Уровень высшего образования – подготовка кадров  
высшей квалификации**

квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Волгоград – 2014 г.

## Содержание:

1.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	3
2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
3.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
4.	Содержание учебной дисциплины.....	5
4.1.	Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения).....	10
4.2.	Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения).....	10
4.3.	Содержание учебного материала.....	11
5.	Самостоятельная работа студента.....	27
6.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	28
6.1.	Этапы формирования компетенций.....	28
6.2.	Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины.....	29
6.3.	Условия допуска студентов к сдаче экзамена.....	35
6.4.	Условия получения экзамена по текущей успеваемости «автоматом».....	36
6.5.	Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля.....	36
7.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	41
7.1.	Основная литература.....	41
7.2.	Дополнительная литература.....	41
7.3.	Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	41
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	44
9.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	52

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**» является формирование следующих компетенций:

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-3** – владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Изучение дисциплины «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**» направлено на приобретение обучающимся:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- межкультурных особенностей ведения научной деятельности;</li> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</li> <li>- требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике.</li> </ul>	УК-3
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);</li> <li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;</li> <li>- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);</li> <li>- использовать этикетные формы научно - профессионального общения.</li> </ul>	УК-3
Навыков и/или опыта деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;</li> <li>- оформления заявок на участие в международной конференции;</li> <li>- написания аннотаций, рефератов, тезисов и статей на иностранном языке для публикации в научных отечественных и зарубежных журналах.</li> </ul>	УК-3

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных форм, методов и технологий научной межкультурной коммуникации;</li> <li>- особенностей функционального научного стиля английского языка, необходимых для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</li> <li>- основ изложения концептуального содержания иноязычного научного знания в контексте презентации по теме исследования;</li> <li>- специфики различения видов и жанров справочной и научной литературы.</li> </ul>	УК-4
---------	---	------

Умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;</li> <li>- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод);</li> <li>- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.</li> </ul>	УК-4
Навыков и/или опыта деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения непосредственных связей, организующих научную коммуникацию (личные беседы, очные дискуссии, устные доклады);</li> <li>- установления отношений, опосредованных техническими средствами тиражирования информации - публикации (книги, научные и реферативные журналы, сборники научных трудов, материалов конференций и др.), препринты, непубликуемые материалы (научные отчеты, экспериментальные данные и др.);</li> <li>- участия в научных семинарах, конференциях, симпозиумах, научно-технических выставках.</li> </ul>	УК-4

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктуры научно-исследовательского пространства;</li> <li>- современных технических возможностей глобальной сети Интернет;</li> <li>- теоретических и прикладных исследований и разработок в зарубежных странах в области профессиональной деятельности обучающихся.</li> </ul>	ОПК-3
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию по теме исследования в учебных пособиях, научно-методической и справочно-библиографической литературе, а также в сети Интернет;</li> <li>- перерабатывать и представлять информацию по теме исследования, используя традиционные и современные методы;</li> <li>- следовать принятым нормам цитирования, составления библиографического списка и оформления результатов исследования.</li> </ul>	ОПК-3
Навыков и/или опыта деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</li> <li>- использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</li> <li>- компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов;</li> <li>- продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</li> </ul>	ОПК-3

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**» относится к базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом учебная дисциплина изучается: очная форма обучения – на 1 курсе, заочная форма обучения – на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации:

очная форма обучения – кандидатский экзамен,  
заочная форма обучения - кандидатский экзамен.

### 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы					
		I		II		III	
		семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>24</b>				
В том числе:							
Практические занятия (в т.ч. интерактивные)	60	36 (20)	24 (14)				
Лабораторные работы							
Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)			КЭ				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>			

### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы							
		I		II		III		IV	
		семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>						
В том числе:									
Практические занятия (в т.ч. интерактивные*)	34	20	14						
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)			КЭ						
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>22</b>						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>					

*Примечание: \*Все занятия являются интерактивными.*

### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса иностранного языка (английского) базируется на оригинальных английских и американских источниках (журнальные научные публикации, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации обучающегося. На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов

совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

### **Говорение:**

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.

Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

### **Устное монологическое общение**

В области монологической речи обучающийся должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношениях выразить точку зрения по проблеме исследования;
- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

### **Ситуации:**

- выступление на научном семинаре;
- презентация на научной конференции.

### **Устное диалогическое общение**

В области диалогической речи обучающийся должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);

- аргументировано выражать свою точку зрения;
- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

### **Ситуации:**

- собеседования, предполагающие как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;
- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;
- общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);
- общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

## **Продуктивное письмо**

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучающийся должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

### **Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:**

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате, и отражать его в виде плана, черновых записей, схем;
- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений,
- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

### **Ситуации:**

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;

- написание научных статей, тезисов, обзоров.

### **Аудирование**

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучающийся должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

#### **Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:**

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;
- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;
- распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;
- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

#### **Ситуации:**

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;
- беседы на научные темы;
- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

### **Чтение**

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно- семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучающийся должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научной литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности. Критерием сформированности



навыков чтения на протяжении курса может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

**Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:**

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

**Ситуации:**

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

## **Перевод**

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

**4.1. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
(очная форма обучения)**

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов					
			Ито го	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа студента
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	
<b>I курс 1 семестр</b>								
1.	Моя биография	УК-3	6			4		2
2.	Моя научная работа	УК-3; УК-4; ОПК-3	10			6		4
3.	Научная информация	УК-3; УК-4; ОПК-3	12			8		4
4.	Составление аннотаций и рефератов	УК-3; УК-4; ОПК-3	10			8		2
5.	Чтение и перевод научной литературы	УК-3; УК-4; ОПК-3	16			10		6
<b>Итого:</b>			<b>54</b>			<b>36</b>		<b>18</b>
<b>I курс 2 семестр</b>								
6.	Чтение и перевод научной литературы	УК-3; УК-4; ОПК-3	38			16		22
7.	Международные научные конференции	УК-3; УК-4; ОПК-3	16			8		8
<b>Итого:</b>			<b>54</b>			<b>24</b>		<b>30</b>

**4.2. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов					
			Ито го	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа студента
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	
<b>I курс 1 семестр (установочная сессия)</b>								
1.	Моя биография	УК-3	4			4		
2.	Моя научная работа	УК-3; УК-4; ОПК-3	6			6		
<b>Итого:</b>			<b>10</b>			<b>10</b>		

I курс 1 семестр							
3.	Научная информация	УК-3; УК-4; ОПК-3	14			4	10
4.	Составление аннотаций и рефератов	УК-3; УК-4; ОПК-3	14			4	10
5.	Чтение и перевод научной литературы	УК-3; УК-4; ОПК-3	18			2	16
<b>Итого:</b>			<b>46</b>			<b>10</b>	<b>36</b>
I курс 2 семестр							
5.	Чтение и перевод научной литературы	УК-3; УК-4; ОПК-3	40			10	30
6.	Международные научные конференции	УК-3; УК-4; ОПК-3	12			4	8
<b>Итого:</b>			<b>52</b>			<b>14</b>	<b>38</b>

### 4.3. Содержание учебного материала

#### Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы.

Содержание грамматического материала может варьироваться от потребностей аспиранта (соискателя) или определяться спецификой изучаемого материала.

#### Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при устном общении. Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам в ритмико-интонационном оформлении высказывания (делению на интонационно смысловые группы-синтагмы, правильной расстановке фразового и в том числе логического ударения, мелодии, паузации).

Работа над произношением ведется на материале текстов для чтения и аудирования, при выполнении лексико-грамматических упражнений, а также при подготовке к устным выступлениям.

#### Лексика

К концу курса, предусмотренного данной программой, активный лексический запас обучающегося должен составлять примерно 1500-2500 лексических единиц, включая лексику общеупотребительную, общенаучную, терминологическую (с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 – 500 терминов

профилирующей специальности). Тематически эта лексика связана с проведением эксперимента, разработкой научной теории, организацией научной работы, участием в конференциях и т.д. Расширение словарного запаса происходит главным образом в процессе индивидуальной работы с научными статьями, монографиями по специальности. *К экзамену у обучающегося должен иметься составленный им терминологический словарь по его специальности.*

Обучающийся должен знать употребительные сокращения и условные обозначения, и уметь правильно прочесть формулы, символы и т.п.

Для повышения качества усвоения учебного материала и обеспечения гарантированности достижения целей обучения используется зачетная форма прохождения лексических и грамматических тем.

## **Содержание практических занятий**

### ***Очная форма обучения***

#### **Практическое занятие № 1.**

**Тема:** Моя биография (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения, умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме и использовать этикетные формы научно - профессионального общения, навыков межкультурного общения. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – дискуссия).*

#### **План:**

Проведение контрольной работы (вводной) для определения уровня знаний обучающихся. Знакомство, вопросно-ответная работа. Чтение и перевод темы. Ответы на вопросы. Работа с диалогами: чтение по ролям, составление диалогов по теме. Рассказы о себе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение грамматического материала. Выполнение тестов по грамматике («Система времен английского глагола в действительном залоге»).

#### **Вопросы для подготовки:**

Система времен английского глагола в действительном залоге.

#### **Тема для сообщения:**

Рассказ о себе.

#### **Практическое занятие № 2.**

**Тема:** Моя биография (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения, умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме и использовать этикетные формы научно - профессионального общения, навыков межкультурного общения. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

Проведение электронного теста. Пересказ темы. Составление ситуативных диалогов. Вопросно-ответная работа.

**Вопросы для подготовки:**

Система времен английского глагола в действительном залоге. Изучение основных фраз для составления рассказа о себе.

Написание текста своей биографии.

**Тема для сообщения:**

Рассказ о себе.

**Практическое занятие № 3.**

**Тема:** Моя научная работа (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения, умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме и использовать этикетные формы научно - профессионального общения, навыков межкультурного общения. . (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

Чтение и перевод текста об обучении. Ответы на вопросы о научной работе обучающихся. Система времен английского глагола в страдательном залоге.

**Вопросы для подготовки:**

Заучивание лексического материала и основных фраз для рассказа о своей учебе, целях и задачах диссертационного исследования. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление плана пересказа темы.

**Темы для докладов и рефератов:**

Рассказ о своей научной работе.

**Практическое занятие № 4.**

**Тема:** Моя научная работа (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения, умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме и использовать этикетные формы научно - профессионального общения, навыков межкультурного общения. . (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

Ответы на вопросы о научной работе обучающихся. Закрепление лексического материала по теме. Проведение электронного теста по грамматике на тему «Система времен английского глагола в страдательном залоге».

**Вопросы для подготовки:**

Изучение грамматического материала. Заучивание пересказа о своей учебе, научном руководителе, целях и задачах диссертационного исследования.

**Темы для докладов и рефератов:**

Рассказ о своей научной работе.

**Практическое занятие № 5.**

**Тема:** Моя научная работа (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения, умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме и использовать этикетные формы научно - профессионального общения, навыков межкультурного общения. . (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

Беседа о научной работе обучающихся. Пересказ темы.

**Практическое занятие № 6.**

**Тема:** Научная информация (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод), навыков обработки большого объема иноязычной информации.*

**План:**

Информативная научная литература. Виды информативной литературы.

Перевод аннотаций научных статей по специализации обучающихся с анализом их содержания и структуры.

Работа с электронными ресурсами.

Работа со словарем.

Составление словаря незнакомых слов к тексту.

Грамматический материал: Соединительные слова и фразы

**Вопросы для подготовки:**

Изучение грамматического материала. Поиск в интернете информативных научных материалов, связанных со специализацией обучающихся.

**Практическое занятие № 7.**

**Тема:** Научная информация (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод), навыков обработки большого объема иноязычной информации. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

Перевод рефератов научных статей по специализации и научной тематике обучающихся с анализом их содержания и структуры.

Работа с электронными ресурсами.

Работа со словарем.

Грамматический материал: Инфинитив, причастие, герундий

**Вопросы для подготовки:**

Изучение грамматического материала. Поиск в интернете информативных научных материалов, связанных со специализацией обучающихся.

Составление словаря незнакомых слов к тексту.

**Практическое занятие № 8.**

**Тема:** Научная информация (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод), навыков обработки большого объема иноязычной информации. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

**Знакомство с научными журналами:**

1. The Journal of Physical Education, Recreation and Dance.

2. International Journal of Physical Education.

3. Research Quarterly for Exercise and Sport.

Подбор статей для письменного перевода. Перевод научных статей.

Грамматический материал: Инфинитив, причастие, герундий

**Вопросы для подготовки:**

Изучение грамматического материала.

Составление словаря незнакомых слов к тексту.

## **Практическое занятие № 9.**

**Тема:** Научная информация (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод), навыков обработки большого объема иноязычной информации. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

### **План:**

Работа с научными статьями для письменного перевода.

Грамматический материал: Инфинитив, причастие, герундий

### **Вопросы для подготовки:**

Изучение грамматического материала.

Составление словаря незнакомых слов к тексту. Перевод научных статей.

## **Практическое занятие № 10.**

**Тема:** Составление аннотаций и рефератов (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод); писать тезисы, рефераты, навыков обработки большого объема иноязычной информации и написания аннотаций и рефератов на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

### **План:**

Разбор клише для составления аннотаций и передачи основного содержания научных статей. Пересказ с их помощью содержание прочитанных статей. Перевод научных статей по специализации обучающихся с анализом их содержания и структуры.

Работа с электронными ресурсами.

Работа со словарем.

### **Вопросы для подготовки:**

Чтение и перевод научных статей. Оформление аннотаций по прочитанному материалу.



## **Практическое занятие № 11.**

**Тема:** Составление аннотаций и рефератов (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод); писать тезисы, рефераты, навыков обработки большого объема иноязычной информации и написания аннотаций и рефератов на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

### **План:**

Аннотирование иностранной специальной литературы. Определение аннотации. Виды аннотаций: описательные и реферативные. Изучить примеры аннотаций текстов.

Грамматический материал: Условные предложения.

### **Вопросы для подготовки:**

Изучение грамматического материала. Написание аннотацию на прочитанную статью.

## **Практическое занятие № 12.**

**Тема:** Составление аннотаций и рефератов (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод); писать тезисы, рефераты, навыков обработки большого объема иноязычной информации и написания аннотаций и рефератов на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

### **План:**

Реферирование иностранной специальной литературы. Определение реферата. Цель реферата. Виды рефератов. Реферат-резюме. Монографический реферат. Сводный реферат. Обзорный реферат. Выборочный реферат. Требования, предъявляемые к реферату. Структура реферата. Процесс выполнения реферата.

Грамматический материал: Проведение итогового теста.

### **Вопросы для подготовки:**

Реферирование текста. Подготовка к проверке знаний по освоению пройденного грамматического материала.

### **Практическое занятие № 13.**

**Тема:** Составление аннотаций и рефератов (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод); писать тезисы, рефераты, навыков обработки большого объема иноязычной информации и написания аннотаций и рефератов на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

Закрепление пройденного материала. Практика аннотирования и реферирования научных статей.

**Вопросы для подготовки:**

Подготовка к проверке знаний по освоению пройденного материала.

### **Практическое занятие №№ 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.**

**Тема:** Чтение и перевод научной литературы (26 часов).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; писать тезисы, рефераты, навыков обработки большого объема иноязычной информации и написания аннотаций и рефератов на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. (Интерактивное занятие - 4 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете).*

**План:**

Особенности научного перевода. Практика перевода научных статей по специальности обучающихся. Практика написания аннотаций и рефератов по прочитанным статьям. Подготовка итогового реферата.

**Вопросы для подготовки:**

Перевод научных статей, аннотаций и итогового реферата обучающихся. Ведение терминологического словаря.

### **Практическое занятие № 27.**

**Тема:** Международные научные конференции (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности; правил коммуникативного поведения в ситуациях*

*межкультурного научного общения и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; навыков оформления заявок на участие в международной конференции. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

Информация о научных конференциях European College of Sport Science. Как составить доклад для выступления на научной конференции. Основные требования для докладчиков.

Разбор и анализ текста I. Making Presentations. Introduction

**Вопросы для подготовки:**

Заучивание и овладение клише, необходимыми для выступления с докладом на научной конференции.

**Практическое занятие № 28.**

**Тема:** Международные научные конференции (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; навыков оформления заявок на участие в международной конференции. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

Основные рекомендации для подготовки презентации. Структура презентации. Разбор и анализ текста: III. Presentation Structure: Introductory Section – Main section – Conclusion. Основные рекомендации по использованию визуальных средств.

**Вопросы для подготовки:**

Заучивание и овладение клише, необходимыми для выступления с докладом на научной конференции. Подготовка конспекта выступления.

## **Практическое занятие № 29, 30.**

**Тема:** Международные научные конференции (4 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; навыков оформления заявок на участие в международной конференции. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

### **План:**

Выступление с докладом по материалам исследовательской деятельности обучающихся перед аудиторией (с использованием презентации).

### **Вопросы для подготовки:**

Обучающиеся на практике демонстрируют полученные знания на этапах подготовки. Занятия приближены к реальному выступлению на конференции, задаются вопросы, проводятся дискуссии по спорным вопросам.

## **Заочная форма обучения**

### **Практическое занятие № 1.**

**Тема:** Моя биография (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения, умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме и использовать этикетные формы научно - профессионального общения, навыков межкультурного общения. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – дискуссия).*

### **План:**

Проведение контрольной работы (вводной) для определения уровня знаний обучающихся. Знакомство, вопросно-ответная работа. Чтение и перевод темы. Ответы на вопросы. Работа с диалогами: чтение по ролям, составление диалогов по теме. Рассказы о себе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение грамматического материала. Выполнение тестов по грамматике («Система времен английского глагола в действительном залоге»).

### **Вопросы для подготовки:**

Система времен английского глагола в действительном залоге.

**Тема для сообщения:**

Рассказ о себе.

**Практическое занятие № 2.**

**Тема:** Моя биография (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения, умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме и использовать этикетные формы научно - профессионального общения, навыков межкультурного общения. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

Проведение электронного теста. Пересказ темы. Составление ситуативных диалогов. Вопросно-ответная работа.

**Вопросы для подготовки:**

Система времен английского глагола в действительном залоге. Изучение основных фраз для составления рассказа о себе.

Написание текста своей биографии.

**Тема для сообщения:**

Рассказ о себе.

**Практическое занятие № 3.**

**Тема:** Моя научная работа (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения, умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме и использовать этикетные формы научно - профессионального общения, навыков межкультурного общения. . (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

Чтение и перевод текста об обучении в аспирантуре. Ответы на вопросы о научной работе обучающихся.

Система времен английского глагола в страдательном залоге.

**Вопросы для подготовки:**

Заучивание лексического материала и основных фраз для рассказа о своей учебе, целях и задачах диссертационного исследования. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление плана пересказа темы.

**Темы для докладов и рефератов:**

Рассказ о своей научной работе.

#### **Практическое занятие № 4.**

**Тема:** Моя научная работа (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения, умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме и использовать этикетные формы научно - профессионального общения, навыков межкультурного общения. . (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

#### **План:**

Ответы на вопросы о научной работе обучающихся. Закрепление лексического материала по теме. Проведение электронного теста по грамматике на тему «Система времен английского глагола в страдательном залоге».

#### **Вопросы для подготовки:**

Изучение грамматического материала. Заучивание пересказа о своей учебе, целях и задачах диссертационного исследования.

#### **Темы для докладов и рефератов:**

Рассказ о своей научной работе.

#### **Практическое занятие № 5.**

**Тема:** Моя научная работа (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения, умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме и использовать этикетные формы научно - профессионального общения, навыков межкультурного общения. . (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

#### **План:**

Беседа о научной работе обучающихся. Пересказ темы.

#### **Практическое занятие № 6.**

**Тема:** Научная информация (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод), навыков обработки большого объема иноязычной информации. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете).*

**План:**

Информативная научная литература. Виды информативной литературы.  
Перевод аннотаций научных статей по специализации обучающихся с анализом их содержания и структуры.  
Работа с электронными ресурсами.  
Работа со словарем.  
Составление словаря незнакомых слов к тексту.  
Грамматический материал: Соединительные слова и фразы

**Вопросы для подготовки:**

Изучение грамматического материала. Поиск в интернете информативных научных материалов, связанных со специализацией обучающихся.

**Практическое занятие № 7.**

**Тема:** Научная информация (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод), навыков обработки большого объема иноязычной информации. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

Перевод рефератов научных статей по специализации обучающихся с анализом их содержания и структуры.  
Работа с электронными ресурсами.  
Работа со словарем.

**Знакомство с научными журналами:**

1. The Journal of Physical Education, Recreation and Dance.
2. International Journal of Physical Education.
3. Research Quarterly for Exercise and Sport.

Подбор статей для письменного перевода. Перевод научных статей.

Грамматический материал: Инфинитив, причастие, герундий

**Вопросы для подготовки:**

Изучение грамматического материала. Поиск в интернете информативных научных материалов, связанных со специализацией обучающихся.  
Составление словаря незнакомых слов к тексту.

## **Практическое занятие № 8.**

**Тема:** Составление аннотаций и рефератов (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод); писать тезисы, рефераты, навыков обработки большого объема иноязычной информации и написания аннотаций и рефератов на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

### **План:**

Аннотирование иностранной специальной литературы. Определение аннотации. Виды аннотаций: описательные и реферативные. Изучить примеры аннотаций текстов. Разбор клише для составления аннотаций и передачи основного содержания научных статей. Пересказ с их помощью содержание прочитанных статей. Перевод научных статей по специализации обучающихся с анализом их содержания и структуры. Грамматический материал: Условные предложения. Работа с электронными ресурсами. Работа со словарем.

### **Вопросы для подготовки:**

Чтение и перевод научных статей. Оформление аннотаций по прочитанному материалу

## **Практическое занятие № 9.**

**Тема:** Составление аннотаций и рефератов (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод); писать тезисы, рефераты, навыков обработки большого объема иноязычной информации и написания аннотаций и рефератов на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

### **План:**

Реферирование иностранной специальной литературы. Определение реферата. Цель реферата. Виды рефератов. Реферат-резюме. Монографический реферат. Сводный реферат. Обзорный реферат. Выборочный реферат. Требования, предъявляемые к реферату. Структура реферата. Процесс выполнения реферата.



**Вопросы для подготовки:**

Грамматический материал: Проведение итогового теста.  
Написание аннотации и реферата на прочитанную статью.

**Практическое занятие №№ 10, 11, 12, 13, 14, 15.**

**Тема:** Чтение и перевод научной литературы (12 часов).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике, умений читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; писать тезисы, рефераты, навыков обработки большого объема иноязычной информации и написания аннотаций и рефератов на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. (Интерактивное занятие - 12 часов. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете).*

**План:**

Особенности научного перевода. Практика перевода научных статей по специальности обучающихся. Практика написания аннотаций и рефератов по прочитанным статьям. Подготовка итогового реферата.

**Вопросы для подготовки:**

Перевод научных статей, аннотаций и итогового реферата по прочитанным научным статьям, связанным с исследовательской деятельностью обучающихся. Ведение терминологического словаря.

**Практическое занятие № 16.**

**Тема:** Международные научные конференции (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; навыков оформления заявок на участие в международной конференции. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

Информация о научных конференциях European College of Sport Science. Как составить доклад для выступления на научной конференции. Основные требования для докладчиков.

Разбор и анализ текста I. Making Presentations. Introduction

**Вопросы для подготовки:**

Заучивание и овладение клише, необходимыми для выступления с докладом на научной конференции.

**Практическое занятие № 17.**

**Тема:** Международные научные конференции (2 час.).

*Изучение темы направлено на приобретение знаний межкультурных особенностей ведения научной деятельности; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения и требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; навыков оформления заявок на участие в международной конференции. (Интерактивное занятие - 2 часа. Интерактивные формы – поиск и подбор информации в Интернете, дискуссия, презентация)*

**План:**

Основные рекомендации для подготовки презентации. Структура презентации. Разбор и анализ текста: III. Presentation Structure: Introductory Section – Main section – Conclusion.

Основные рекомендации по использованию визуальных средств.

Выступление с докладом по материалам научно-исследовательской работы обучающихся перед аудиторией (с использованием презентации)

**Вопросы для подготовки:**

Заучивание и овладение клише, необходимыми для выступления с докладом на научной конференции. Подготовка конспекта выступления.

Обучающиеся на практике демонстрируют полученные знания на этапах подготовки. Занятия приближены к реальному выступлению на конференции, задаются вопросы, проводятся дискуссии по спорным вопросам.

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу обучающихся, призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие умений исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»** включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС	Учебно-методическое обеспечение СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Моя биография	Подготовка письменного описания и устного отчета	СМ	Б КО	ДЛ 1 ДЛ 3
2.	Моя биография (грамматический материал - времена действительного залога)	Повторение системы времен английского глагола в действительном залоге, подготовка к электронному тесту	СК ПКР	КР ОБС РОР	ОЛ 1 ДЛ 1 ДЛ 2 ИР 2-21
3.	Моя научная работа	Подготовка письменного описания и устного отчета. Повторение системы времен английского глагола в страдательном залоге, подготовка к электронному тесту	СМ СК ПКР	Б КО КР ОБС	ОЛ 1 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3 ИР 2-21
4.	Научная информация	Изучение готовых образцов научных статей, перевод их на русский язык	СМ УМ	Б КО РПР ОБС	ОЛ 1 ОЛ 2 ОЛ 3 ОЛ 4 ДЛ 1 ИР 1
5.	Составление аннотаций и рефератов	Изучение вводных слов и клише для составления аннотаций и рефератов. Заучивание фраз для подготовки аннотаций и рефератов. Чтение научной статьи и составление аннотации и реферата. Повторение грамматического материала.	СМ УМ СК ПР	Б КО РПР РОР	ОЛ 1 ОЛ 2 ОЛ 3 ОЛ 4 ДЛ 1 ДЛ 3 ИР 1-21
6.	Чтение и перевод научной	Подбор научной статьи для письменного перевода.	СМ УМ	Б КО	ОЛ 1 ОЛ 2

	литературы	Перевод научной статьи (по 3 000 п.зн./на одно занятие), составление словаря научной лексики. Подготовка реферата	ПР	3 ОБС	ОЛ 3 ОЛ 4 ИР 1
7.	Международные научные конференции	Изучение основных правил составления доклада для выступления на научной конференции. Основные требования для докладчиков. Заучивание и овладение клише, необходимыми для выступления с докладом на научной конференции. Подготовка конспекта выступления и доклада на научную конференцию.	СМ УМ КО	Б РПР 3	ДЛ 3 ИР 1

**Условные обозначения:**

- СМ – подготовка к практическому (лабораторному, семинарскому) занятию;  
ПКР – подготовка к контрольной работе;  
УМ – изучение учебного материала;  
СК – изучение учебного материала и составление конспекта;  
ПР – подготовка реферата;  
РОР – рецензирование и оценка письменных работ;  
КО – участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.

Формы контроля СРС, указываемые в графе 5, подразумевают способы, с помощью которых преподаватели осуществляют контрольные функции за выполнением самостоятельной работы студентов, заполняются с помощью условных обозначений:

- Б – беседа индивидуальная или с группой;  
КО – контрольный опрос;  
КР – контрольная работа;  
РПР – рецензирование письменных работ студентов;  
З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;  
ОБС – обсуждение на занятиях результатов.  
ОЛ 1 – источник находится в списке основной литературы под номером 1,  
ДЛ 15 – источник находится в списке дополнительной литературы под номером 15 и т.д.  
(см. пп. 7.1., 7.2., 7.3.)

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Этапы формирования компетенций:

Шифры компетенций	Перечень дисциплин и практик с указанием семестров, на которых формируется данная компетенция
<b>УК-3</b>	Иностранный язык (1-2 семестры); Методология научного исследования (1 семестр)
<b>УК-4</b>	Иностранный язык (1-2 семестры); Технология написания научной статьи (2 семестр); Методика подготовки и оформления научно-квалификационной работы (2 семестр)
<b>ОПК-3</b>	Иностранный язык (1-2); Методика научного эксперимента (2 семестр); Метрологические основы сбора и обработки результатов научных исследований (2 семестр); Информационные технологии в науке и образовании (2 семестр); Технология написания научной статьи (2 семестр); Методика подготовки и оформления научно-квалификационной работы (2 семестр); Научно-исследовательская практика (4 семестр); Педагогическая практика (5 семестр).

**6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины**

<b>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам освоения учебной дисциплины</b>		
<b>Балльно-рейтинговая система</b>	<b>Традиционная 4-уровневая шкала</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	Пороговый	Средний	Высокий	
1	2	3	4	5
<i>Сформированы знания (УК-3)</i>	- межкультурных особенностей ведения научной деятельности.	- межкультурных особенностей ведения научной деятельности; - требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике.	- межкультурных особенностей ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах - требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике.	<b>Текущий контроль:</b> аннотации, письменный перевод, тестирование. <b>Промежуточный контроль:</b> Кандидатский экзамен
<i>Сформированы умения (УК-3)</i>	- осуществлять устную коммуникацию в монологической форме научной направленности (сообщение, презентация); - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода; - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в	- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация); - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, интервью);	- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад,	<b>Текущий контроль:</b> аннотации, письменный перевод, тестирование. <b>Промежуточный контроль:</b> Кандидатский экзамен

	ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, интервью).	- использовать этикетные формы научно - профессионального общения.	лекция, интервью, дебаты, и др.); - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.	
<i>Сформированы навыки и/или опыт деятельности (УК-3)</i>	- обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - написания аннотаций, статей на иностранном языке для публикации в научных журналах.	- обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - оформления заявок на участие в международной конференции; - написания аннотаций, рефератов и тезисов статей на иностранном языке для публикации в научных журналах.	- обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - оформления заявок на участие в международной конференции; - написания аннотаций, рефератов и тезисов и статей на иностранном языке для публикации в научных отечественных зарубежных журналах.	<b><i>Текущий контроль:</i></b> аннотации, ситуационные задания, письменный перевод, тестирование.  <b><i>Промежуточный контроль:</i></b>  Кандидатский экзамен

1	2	3	4	5
<p><i>Сформированы знания (УК-4)</i></p>	<p>- основных форм, методов и технологий научной межкультурной коммуникации; - специфики различия видов и жанров справочной и научной литературы.</p>	<p>- основных форм, методов и технологий научной межкультурной коммуникации; - особенностей функционального научного стиля английского языка, необходимых для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - специфики различия видов и жанров справочной и научной литературы.</p>	<p>- основных форм, методов и технологий научной межкультурной коммуникации; - особенностей функционального научного стиля английского языка, необходимых для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - основ изложения концептуального содержания иноязычного научного знания в контексте презентации по теме исследования; - специфики различия видов и жанров справочной и научной литературы.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> письменный перевод, тестирование. <b>Промежуточный контроль:</b> Кандидатский экзамен</p>
<p><i>Сформированы умения (УК-4)</i></p>	<p>- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.</p>	<p>- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод).</p>	<p>- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод); - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> письменный перевод, тестирование. <b>Промежуточный контроль:</b> Кандидатский экзамен</p>



1	2	3	4	5
<p><i>Сформированы навыки и/или опыт деятельности (УК-4)</i></p>	<p>- обеспечения непосредственных связей, организующих научную коммуникацию (личные беседы);</p>	<p>- обеспечения непосредственных связей, организующих научную коммуникацию (личные беседы, устные доклады);</p> <p>- установления отношений, опосредованных техническими средствами тиражирования информации</p> <p>- публикации (книги, научные и реферативные журналы, сборники научных трудов, материалов конференций и др.), препринты, непубликуемые материалы (научные отчеты, экспериментальные данные и др.).</p>	<p>- обеспечения непосредственных связей, организующих научную коммуникацию (личные беседы, очные дискуссии, устные доклады);</p> <p>- установления отношений, опосредованных техническими средствами тиражирования информации</p> <p>- публикации (книги, научные и реферативные журналы, сборники научных трудов, материалов конференций и др.), препринты, непубликуемые материалы (научные отчеты, экспериментальные данные и др.);</p> <p>- участия в научных семинарах, конференциях, симпозиумах, научно-технических выставках.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> ситуационные задания, письменный перевод, тестирование.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Кандидатский экзамен</p>
<p><i>Сформированы знания (ОПК-3)</i></p>	<p>- современных технических возможностей глобальной сети Интернет.</p>	<p>- инфраструктуры научно-исследовательского пространства;</p> <p>- современных технических возможностей глобальной сети Интернет.</p>	<p>- инфраструктуры научно-исследовательского пространства;</p> <p>- современных технических возможностей глобальной сети Интернет;</p> <p>- теоретических и прикладных исследований и разработок в зарубежных странах в области профессиональной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>письменный перевод, тестирование.</i></p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> <i>Кандидатский экзамен</i></p>

1	2	3	4	5
<p><i>Сформированы умения (ОПК-3)</i></p>	<p>- находить информацию по теме исследования в учебных пособиях, научно-методической и справочно-библиографической литературе, а также в сети Интернет.</p>	<p>- находить информацию по теме исследования в учебных пособиях, научно-методической и справочно-библиографической литературе, а также в сети Интернет; - следовать принятым нормам цитирования, составления библиографического списка и оформления результатов исследования.</p>	<p>- находить информацию по теме исследования в учебных пособиях, научно-методической и справочно-библиографической литературе, а также в сети Интернет; - перерабатывать и представлять информацию по теме исследования, используя традиционные и современные методы; - следовать принятым нормам цитирования, составления библиографического списка и оформления результатов исследования.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> письменный перевод, тестирование. <b>Промежуточный контроль:</b> Кандидатский экзамен</p>
<p><i>Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ОПК-3)</i></p>	<p>- использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации.</p>	<p>- использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов.</p>	<p>- работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; - продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> ситуационные задания, письменный перевод, тестирование. <b>Промежуточный контроль:</b> Кандидатский экзамен</p>

### **6.3. Условия допуска студентов к сдаче кандидатского экзамена**

**К кандидатскому экзамену** допускаются обучающиеся, сдавшие полный объем внеаудиторного чтения, и представившие реферат/письменный перевод научного текста с иностранного языка на русский объемом не менее 15000 печатных знаков.

Индивидуально-групповая сдача полного объема внеаудиторного чтения по специальности ведущему преподавателю осуществляется во время практических занятий и консультаций по контролю СРС по утвержденному графику. Всего не менее 250-300 страниц текста (книги, монографии, статьи на изучаемом иностранном языке в подлиннике) в виде устной презентации прочитанного, устного перевода указанного преподавателем отрывка, письменного перевода части текста (10 % общего объема), подготовленного заранее, и беседы по содержанию текстов.

Тематика текстов для самостоятельного чтения общим объемом 250-300 страниц текстов авторов-носителей английского языка, т.е. 500-600 тысяч печатных знаков с пробелами, определяется сферой научных интересов и направлением исследований обучающегося. Материалы для самостоятельного чтения выбирает сам обучающийся на основе консультаций и рекомендаций научного руководителя.

**Допуск к сдаче кандидатского экзамена:** на основании представления реферата (письменного перевода) по материалам внеаудиторного чтения.

Обучающиеся, не выполнившие график, и не сдавшие материал для самостоятельной работы, не представившие реферат, не допускаются к кандидатскому экзамену и считаются не аттестованными по дисциплине учебного плана «Иностранный язык»

#### ***Содержание кандидатского экзамена***

Специфику кандидатского экзамена по иностранному языку составляют требования, посредством которых проверяется необходимый уровень навыков и умений, обеспечивающий практическое владение иностранным языком в объеме данной программы, а именно:

1. Чтение и письменный перевод со словарем на родной язык оригинального текста по специальности. Объем 2000 п.з. Время на выполнение работы – 45 мин. Форма проверки – чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода.

2. Чтение (ознакомительное, без словаря) оригинального текста по специальности. Объем 1200-1500 п.з. Время на подготовку – 2-3 мин. Форма проверки – передача содержания текста на родном языке.

Если не выполнен минимум (75% текста) экзамен не следует продолжать.

В качестве дополнительной проверки допускается использование устного перевода с листа.

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой обучающегося.

4. Изложение на иностранном языке содержания спортивно-педагогического текста, прочитанного без словаря. Объем текста 1500-2000 п.з. Время на подготовку – 10 мин.

- Ответ по каждому вопросу экзамена оценивается отдельно.
- По окончании экзамена комиссия выставляет общую оценку на основании обсуждения результатов ответов по всем разделам экзамена.
- Составляющие оценки, а также итоговая оценка, вносятся в протокол экзамена и заверяются подписями членов комиссии по приему кандидатского экзамена по иностранному (английскому) языку.

#### 6.4. Условия получения экзамена по текущей успеваемости «автоматом»

Получение экзамена кандидатского минимума по текущей успеваемости «автоматом» не предусматривается.

#### 6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля

##### Примерные варианты контрольных заданий

##### Question formation

Write a question that asks about the words in italics.

Where does he live?

He lives *in Rome*.

a. \_\_\_\_\_

They arrived *at 8.00*.

b. \_\_\_\_\_

He stayed at the hotel *for a week*.

c. \_\_\_\_\_

I'm thinking about *what I'm going to do tonight*.

d. \_\_\_\_\_

He's got *three* daughters.

e. \_\_\_\_\_

They usually have lunch *in the canteen*.

f. \_\_\_\_\_

I go abroad *once or twice a year*.

g. \_\_\_\_\_

I've worked here for *ten years*.

h. \_\_\_\_\_

'*To chop*' means to cut with an axe'.

i. \_\_\_\_\_

I'd like *tomato* soup, please.

j. \_\_\_\_\_

*Columbus* discovered America.

## Примерные варианты тестовых заданий

### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ (Вводный тест)

Вставьте в предложения пропущенные слова:

1. This beautiful building ... three hundred years ago.
  - a) is built
  - b) was build
  - c) has been built
  - d) was built
2. John said that he ... this place before.
  - a) has never seen
  - b) never saw
  - c) had never seen
3. Do you really think they are ... to buy this expensive car?
  - a) enough rich
  - b) rich enough
  - c) richer
  - d) rich

### СИСТЕМА ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОМ ЗАЛОГЕ

**Задание 1.** Из английских грамматических форм глагола в правой колонке выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений:

**Образец:** 1. Мы *сдаем* экзамены два раза в год.

**a)** take

**Ответ:** 1a

**б)** are taking

**в)** have been taking

1. Я *учусь* в университете уже несколько месяцев.

**a)** am studying

**б)** have been studying

**в)** study

2. Я *окончил* школу два года назад.

**a)** left

**б)** have left

**в)** had left

## СИСТЕМА ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА В СТРАДАТЕЛЬНОМ ЗАЛОГЕ

**Задание 1.** Из английских грамматических форм в правой колонке выберите ту видо-временную форму глагола, которую вы употребили при переводе следующих предложений:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Много домов <i>было построено</i> в прошлом году.        | a) built<br>б) had built<br>в) were built<br>г) are built                  |
| 2. Когда я приехал в этот город, этот дом <i>строился</i> . | a) was built<br>б) had been built<br>в) was building<br>г) was being built |
| 3. Много домов <i>строится</i> в Москве.                    | a) are built<br>б) have been built<br>в) was being built                   |

### SPORT AND GAMES

A: Did you play \_\_\_\_\_ (1) sports at school in Australia?

1. a) any  
b) some  
c) such  
d) other

B: Yes, I \_\_\_\_\_ (2) netball.

2. a) did played  
b) do play  
c) played  
d) play

### Примерные варианты ситуационных заданий

#### The Guidelines, Elements and Principles of Strength Training

**Find out how much you know about the basics of setting up a strength training program**

1. In order to build lean muscle tissue, you need to:

- a) Train like a bodybuilder
- b) Take protein supplements
- c) Overload your muscles with more weight than they're used to
- d) Do at least 20 reps of each exercise

2. **Strength training plateaus can occur when:**

- a) You lift weights more than three times a week

- b) You do too much cardio exercise
- c) You regularly change your strength training program
- d) Your body adapts to your workouts

Вы являетесь членом спортивного клуба. Президент клуба обратился к Вам с просьбой провести маркетинговое исследование, чтобы выяснить причины сокращения числа его членов. Каковы этапы проведения исследования. Какими методами сбора информации Вы будете пользоваться?

Glenn is a good **gymnast**. He is looking to improve by following a **flexibility and speed** training programme.

- a) Suggest another type of fitness he might need to develop.
- b) Explain how your answer to (a) is used in gymnastics.

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

*(вопросы для подготовки к экзамену)*

1. In what field do you do your research?
2. Are you a theoretician or an experimentator?
3. What do you investigate?
4. Do you explore the new area of physiology?
5. Under whom do you work?
6. What methods do you use (employ) in your work?
7. Do you develop (work out) various methods?
8. What do you usually do when the experiment is over?
9. How do you collect the data?
10. What do you do with the data obtained?
11. Is it difficult to analyze the results?
12. Do the data obtained enable you to come to important conclusions?
13. Can you claim (maintain) that the problem you studied is solved?
14. Are you a postgraduate (a research student)?
15. When did you take your postgraduate course?
16. In what year are you?
17. Have you passed all your examinations already?
18. When are you going to take your examination in English?
19. Who is your scientific adviser?
20. Do you work at your thesis?
21. When are you supposed to read your thesis?
22. What part of your dissertation have you already completed?
23. Is the experimental part of your work completed?
24. Have you already any published papers?
25. When are you going to publish your abstracts?

**Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в письменной форме:**

1. Подготовить письменный перевод текста с русского на английский язык
2. Составить вопросы к прочитанному тексту и сформулировать основной тезис автора
3. Составить план презентации текста
4. Написать доклад по проблеме научного исследования
5. Написать научную статью по теме исследования

**Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в устной форме:**

1. Сделать презентацию текста по специальности
2. Принять участие в панельном обсуждении специальной проблемы
3. Сделать презентацию доклада по проблеме исследования, статьи, подготовленной для публикации

**Примерный вариант экзаменационного билета**



**МИНСПОРТ РОССИИ**

**Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего профессионального  
образования  
«Волгоградская государственная  
академия  
физической культуры»  
(ФГБОУ ВПО «ВГАФК»)**

**Направление подготовки:**

**49.06.01 Физическая культура и спорт**

Кафедра иностранных языков

Дисциплина *«Иностранный (английский) язык»*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Read and translate the text “**Sports and Chemistry**” in the written form.
2. Read the text “**Don’t sit tight**” and give its main idea.
3. Retell the text “**Stay cool!**”
4. Tell your foreign peer about yourself and your research work.

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.



Тексты для перевода, просмотрового чтения и реферирования подбираются индивидуально для каждого обучающегося в зависимости от темы диссертационного исследования.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **7.1. Основная литература**

1. Learn to Read Science=Курс английского языка для аспирантов : учебное пособие / руков. Н. И. Шаховой.-12-е изд.-М.: Флинта: Наука, 2012.-360 с.

#### *Периодические издания*

2. The Journal of Physical Education, Recreation and Dance.
3. International Journal of Physical Education.
4. Research Quarterly for Exercise and Sport.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Балицкая И.В., Майорова И.И., Рендович А.Н. Английский язык для аспирантов и соискателей : Учебное пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, - 2012. – 79 с. ISBN 978-5-88811-408-7. (Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/128439>).
2. Комлева Л.А. Производные единицы в английской спортивной терминологии. Сборник упражнений по словообразованию: учебное пособие. – Волгоград : ФГОУВПО «ВГАФК», 2010. – 73 с.
3. Маркушевская Л.П., Чарская Т.К., Ермошина Н.В., Крашенинникова Н.Н., Калабина С.Е. English for Masters. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 206 с. (Режим доступа: [bookfi.org/book/801736](http://bookfi.org/book/801736) копия).

### **7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.sciencedaily.com](http://www.sciencedaily.com)
2. <http://esl.about.com/od/englishforbusinesswork/>
3. <http://www.englishexercises.org/>
4. <http://www.eslgo.com/classes.php>
5. <http://study-english.info/>
6. <http://correctenglish>
7. About.com: English as 2nd Language <http://esl.about.com/>
8. Leo Network <http://www.learnenglish.de/>
9. Study.ru <http://www.study.ru/>
10. Learning Resources <http://literacyworks.org/learningresources>
11. Besteducationsites.net <http://besteducationsites.net/>
12. BBC Learning English <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
13. Language Learning and the Internet <http://www.langues-vivantes.u/>
14. <http://www.elllo.org>
15. <http://exercise.about.com/>
16. <https://www.englishclub.com/>
17. <http://www.englishexercises.org/>
18. <http://www.proprofs.com/>  
[TeachPE.com - physical education and coaching information site teachpe.com](http://teachpe.com)  
GCSE PE Teaching resources and Worksheets - and Free resources for PE Teachers and Coaches to download and use in your own lessons including lesson...
19. digital textbook <https://www.movilise.eu/textbook/>



20. <http://www.langschool.eu/textbook/intermediate-sport-en/index.en.html>  
 21. <http://www.topendsports.com>  
 22. сайты зарубежных библиотек через библиотеку ВГАФК.

### Зарубежные журналы по физической культуре и спорту

№	Название журнала	Ссылка в интернете
1	<b>Journal of Athletic Training</b>	<a href="http://www.nata.org/journal-of-athletic-training">http://www.nata.org/journal-of-athletic-training</a>
2	<b>Journal of Sports Sciences</b>	<a href="http://www.tandfonline.com/toc/rjsp20/current">http://www.tandfonline.com/toc/rjsp20/current</a>
3	<b>Journal of Strength and Conditioning Research</b>	<a href="http://journals.lww.com/nsca-jscr/pages/default.aspx">http://journals.lww.com/nsca-jscr/pages/default.aspx</a>
4	<b>European Journal of Sport Science</b>	<a href="http://www.ecss.mobi/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=44&amp;Itemid=88">http://www.ecss.mobi/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=44&amp;Itemid=88</a>
5	<b>Science &amp; Sports</b>	<a href="http://www.em-consulte.com/produit/SCISPO">http://www.em-consulte.com/produit/SCISPO</a>
6	<b>Journal of Exercise Science and Fitness</b>	<a href="http://www.e-jesf.com/">http://www.e-jesf.com/</a>
7	<b>Qualitative Research in Sport and Exercise</b>	<a href="http://www.tandfonline.com/action/aboutThisJournal?journalCode=rqrs21">http://www.tandfonline.com/action/aboutThisJournal?journalCode=rqrs21</a>
8	<b>Science of Gymnastics Journal</b>	<a href="http://www.fsp.uni-lj.si/research/science_of_gymnastics/">http://www.fsp.uni-lj.si/research/science_of_gymnastics/</a>
9	<b>International Journal of Exercise Science</b>	<a href="http://digitalcommons.wku.edu/ijes/">http://digitalcommons.wku.edu/ijes/</a>
10	<b>The Sport and Exercise Scientist</b>	<a href="http://www.bases.org.uk/The-Sport-and-Exercise-Scientist">http://www.bases.org.uk/The-Sport-and-Exercise-Scientist</a>
11	<b>Journal of Intercollegiate Sport</b>	<a href="http://journals.humankinetics.com/jis">http://journals.humankinetics.com/jis</a>
12	<b>Journal of Aging and Physical Activity</b>	<a href="http://journals.humankinetics.com/japa">http://journals.humankinetics.com/japa</a>
13	<b>Sport Sciences for Health</b>	<a href="http://www.springer.com/medicine/journal/11332">http://www.springer.com/medicine/journal/11332</a>
14	<b>Physical Therapy in Sport</b>	<a href="http://www.journals.elsevier.com/physical-therapy-in-sport">http://www.journals.elsevier.com/physical-therapy-in-sport</a>
15	<b>Sociology of Sport Journal</b>	<a href="http://journals.humankinetics.com/ssj">http://journals.humankinetics.com/ssj</a>
16	<b>Biology of Sport</b>	<a href="http://biolport.com/">http://biolport.com/</a>
17	<b>Sports Biomechanics</b>	<a href="http://www.tandfonline.com/toc/rspb20/current">http://www.tandfonline.com/toc/rspb20/current</a>
18	<b>International Journal of Sports Physiology and Performance</b>	<a href="http://journals.humankinetics.com/ijsp">http://journals.humankinetics.com/ijsp</a>
19	<b>Exercise and Sport Sciences Reviews</b>	<a href="http://journals.lww.com/acsm-essr/pages/default.aspx">http://journals.lww.com/acsm-essr/pages/default.aspx</a>
20	<b>The Journal of Physiology</b>	<a href="http://jp.physoc.org/">http://jp.physoc.org/</a>
21	<b>Sports Medicine</b>	<a href="http://adisonline.com/sportsmedicine/pages/default.aspx">http://adisonline.com/sportsmedicine/pages/default.aspx</a>
22	<b>The Journal of the International Society of Sports Nutrition</b>	<a href="http://www.jissn.com/">http://www.jissn.com/</a>
23	<b>Medicine &amp; Science in Sports &amp; Exercise</b>	<a href="http://journals.lww.com/acsm-msse/pages/default.aspx">http://journals.lww.com/acsm-msse/pages/default.aspx</a>



24	<b>British Journal of Sports Medicine</b>	<a href="http://bjsm.bmj.com/">http://bjsm.bmj.com/</a>
25	<b>The American Journal of Sports Medicine</b>	<a href="http://ajs.sagepub.com/">http://ajs.sagepub.com/</a>
26	<b>Journal of Orthopaedic &amp; Sports Physical Therapy</b>	<a href="http://www.jospt.org/">http://www.jospt.org/</a>
27	<b>Clinics in Sports Medicine</b>	<a href="http://sportsmed.theclinics.com/">http://sportsmed.theclinics.com/</a>
28	<b>Journal of Science and Medicine in Sport</b>	<a href="http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/707423/description#description">http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/707423/description#description</a>
29	<b>International Journal of Sports Medicine</b>	<a href="https://www.thieme-connect.com/ejournals/toc/sportsmed">https://www.thieme-connect.com/ejournals/toc/sportsmed</a>
30	<b>Scandinavian Journal of Medicine &amp; Science in Sports</b>	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1600-0838">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1600-0838</a>
31	<b>Archives of Physical Medicine and Rehabilitation</b>	<a href="http://www.archives-pmr.org/">http://www.archives-pmr.org/</a>
32	<b>Psychology of Sport and Exercise</b>	<a href="http://www.journals.elsevier.com/psychology-of-sport-and-exercise">http://www.journals.elsevier.com/psychology-of-sport-and-exercise</a>
33	<b>Journal of Sport &amp; Exercise Psychology</b>	<a href="http://journals.humankinetics.com/JSEP">http://journals.humankinetics.com/JSEP</a>
34	<b>International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism</b>	<a href="http://journals.humankinetics.com/ijsnem">http://journals.humankinetics.com/ijsnem</a>
35	<b>Clinical Journal of Sport Medicine</b>	<a href="http://journals.lww.com/cjsportsmed/pages/default.aspx">http://journals.lww.com/cjsportsmed/pages/default.aspx</a>
36	<b>Sports Medicine and Arthroscopy Review</b>	<a href="http://journals.lww.com/sportsmedarthro/pages/default.aspx">http://journals.lww.com/sportsmedarthro/pages/default.aspx</a>
37	<b>Knee Surgery, Sports Traumatology, Arthroscopy</b>	<a href="http://www.springer.com/medicine/orthopedics/journal/167">http://www.springer.com/medicine/orthopedics/journal/167</a>
38	<b>American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation</b>	<a href="http://journals.lww.com/ajpmr/pages/default.aspx">http://journals.lww.com/ajpmr/pages/default.aspx</a>
39	<b>Journal of Applied Sport Psychology</b>	<a href="http://appliedsportpsych.org/">http://appliedsportpsych.org/</a>
40	<b>Current Sports Medicine Reports</b>	<a href="http://journals.lww.com/acsm-csmr/pages/default.aspx">http://journals.lww.com/acsm-csmr/pages/default.aspx</a>
41	<b>American Journal of Sports Medicine.</b> Полнотекстовый журнал Американского общества спортивной медицины	<a href="http://ajs.sagepub.com/">http://ajs.sagepub.com/</a>
42	<b>Athletici Isight</b> Онлайн-журнал по психологии спорта. Предоставляет полнотекстовую информацию	<a href="http://www.athleticsinsight.com/">http://www.athleticsinsight.com/</a>
43	<b>Journal of Sports Science &amp; Medicine (JSSM).</b> Журнал по спортивным наукам и спортивной медицине является некоммерческим	<a href="http://www.jssm.org">http://www.jssm.org</a>

	научным электронным журналом, публикующим научные сообщения и обзорные статьи в области спортивной медицины и физической культуры	
44	<b>Olympika - The International Journal of Olympic Studies.</b> Кроме доступа к информации по проблемам олимпизма, возможно размещение собственных статей по тематике	<a href="http://www.uwo.ca/olympic/publications/index.html">http://www.uwo.ca/olympic/publications/index.html</a>
45	<b>The Hospitality, Leisure, Sport &amp; Tourism Network.</b> Образование в сфере гостеприимства, организации отдыха, спорта и туризма" — Электронный журнал Академии высшего образования Великобритании:	<a href="http://www.heacademy.ac.uk/hlst/">http://www.heacademy.ac.uk/hlst/</a>
46	<b>The Sport Journal.</b> Ежеквартальный полнотекстовый журнал Ассоциации спорта США. Рассматриваются проблемы управления в сфере спорта, безопасности спортивных сооружений, спортивной подготовки, допинга и др.	<a href="http://www.thesportjournal.org/">http://www.thesportjournal.org/</a>
47	<b>Журнал Международной федерации любительского спорта.</b> Тематика: легкая атлетика, персоналии:	<a href="http://www.iaaf.org/athletes/index.html">http://www.iaaf.org/athletes/index.html</a>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат (summary) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Реферат, как экономное средство ознакомления с материалом, отражает его содержание с достаточной полнотой.

Реферирование – это сложный, творческий процесс, построенный на проникновении в сущность излагаемого. В процессе реферирования происходит не просто

сохранение текста, а существенная переработка содержания, композиции и языка оригинала.

Составление реферата представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичного документа, при котором во вторичном документе - реферате - излагается основное содержание первичного документа, приводятся данные о характере работы, методике и результатах исследования, а также о месте и времени исследования.

Для подготовки реферата рекомендуется выполнять следующие инструкции по алгоритму реферирования (Алгоритм предложен Н.Х.Мифтаховой):

1. Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
2. Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
3. Смысловый анализ текста и распределение материала статьи на три группы по степени важности:

I группа	II группа	III группа
наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате	второстепенная информация, передаваемая в более сокращенном виде	малозначимая информация, которую можно опустить

4. Организация слов и словосочетаний для пересказа текста и реферирования

### **ОСНОВНЫЕ КЛИШЕ ДЛЯ АННОТИРОВАНИЯ, РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТА, ОРГАНИЗАЦИИ СООБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Для структурирования речи на английском языке  
предлагается следующий список клише:

#### ***Список слов и словосочетаний для пересказа текста и реферирования***

данная статья	the present paper
тема	the theme (subject matter)
основная проблема	the main (major) problem
цель	the purpose
основной принцип	the basic principle
проблемы, связанные с ...	problems relating to, problems of
аналогично	similarly; likewise
поэтому, следовательно, в результате этого	hence; therefore



наоборот	on the contrary
тем не менее	nevertheless; still; yet
кроме того	besides; also; again; in addition; furthermore
сначала	at first
далее, затем	next; further; then
наконец, итак	finally
вкратце	in short; in brief

***Цель написания статьи:***

1. **The object (purpose) of this paper is** to present (to discuss, to describe, to show, to develop, to give)...  
**Цель данной статьи заключается в том, чтобы** представить (обсудить, описать, показать, развить, дать)...
2. **The paper (article) puts forward the idea (attempts to determine)...**  
**В данной статье выдвигается идея (делается попытка определить)...**

***Вопросы, обсуждаемые в статье:***

1. **The paper (article) discusses** some problems relating to (deals with some aspects of, considers the problem of, presents the basic theory, provides information on, reviews the basic principles of)..  
**В статье** обсуждаются некоторые проблемы, связанные с (статья связана с некоторыми аспектами, рассматривает проблему, представляет основную теорию, предлагает информацию о, делает обзор основных принципов)...
2. **The paper (article) is concerned with (is devoted to)...**  
**Статья** связана с (посвящена)...

***Начало статьи:***

1. **The paper (article) begins with a short discussion on (deals firstly with the problem of)...**  
**Статья** начинается с краткого обсуждения (Прежде всего в статье рассматривается проблема)...
2. The first paragraph deals with...  
В первом параграфе говорится о ...
3. First (At first, At the beginning) the author points out that (notes that, describes) ...  
Сначала автор указывает, что (отмечает, что, описывает)...

***Переход к изложению следующей части статьи***

1. **Then follows a discussion on...**  
Затем следует обсуждение...
2. **Then the author goes on to the problem of...**  
Затем автор переходит к проблеме...
3. **The next (following) paragraph deals with** (presents, discusses, describes)...  
**В следующем параграфе рассматривается** (представляется, обсуждается, описывается)...
4. **After discussing... the author turns to...**  
**После обсуждения... автор переходит к...**
5. **Next (Further, Then) the author tries to** (indicates that, explains that)...  
**Далее, автор** пытается (показывает, что, объясняет, что)...
6. **It must be emphasized that** (It should be noted that, is evident that, is clear that, is interesting to note that)...  
**Следует подчеркнуть, что** (следует отметить, что, очевидно, что, ясно, что, интересно отметить, что)...

#### *Конец изложения статьи*

1. **The final paragraph states** (describes, ends with)...  
**В заключительном параграфе говорится о том, что** (заключительный параграф описывает, завершается)...
2. **The conclusion is that the problem...**  
**Заключение состоит в том, что проблема...**
3. **The author concludes that** (summarizes the)...  
**Автор приходит к выводу о том, что** (подводит итог)...
4. **To sum up** (To summarize, To conclude) **the author emphasizes** (points out, admits) **that...**  
**Для того чтобы подвести итоги** (сделать выводы, заключение) автор подчеркивает (отмечает, допускает), что...
5. **Finally** (In the end) **the author admits** (emphasizes) **that...**  
**В конце автор допускает** (подчеркивает), **что...**

#### *Оценка статьи*

1. **In my opinion** (To my mind, I think)...  
**По моему мнению** (я считаю, полагаю, думаю)...
2. **The paper** (article) **is** interesting (not interesting), of importance (of little importance), valuable (invaluable), up-to-date (out-of-date), useful (useless)...  
**Статья** интересная (неинтересная), имеет большое значение (не имеет значения), ценная (не представляет ценности), современная (устаревшая), полезная (бесполезная)...

## **Рекомендации по работе с тестовой системой**

Чтобы успешно справиться с тестовыми заданиями, необходимо следовать некоторым общим рекомендациям:

Приступая к выполнению тестового задания, внимательно ознакомьтесь с инструкцией к выполнению, его формулировкой и образцом выполнения, если он есть.

Время, отведённое на работу, ограничено. Не отвлекайтесь во время выполнения задания, умеете правильно распределить время.

Всегда полностью читайте предложение, прежде чем сделать выбор и заполнить пропуск. Постарайтесь определить, какое грамматическое явление или лексические единицы проверяются в тесте. Вспомните их формальные признаки.

Рекомендуем сначала выполнить те задания, которые не вызывают у вас затруднений. Определите, требуется ли проделать какое-либо преобразование с предложенной грамматической или лексической структурой. Не следует делать преобразование, если этого не требует задание. Выполнив задания, в которых вы уверены, вернитесь к более трудным вопросам и продолжайте работу в удобном для вас порядке.

Даже, если вы не знаете точного ответа, попробуйте определить наиболее вероятный. Не стремитесь к угадыванию. Но и постарайтесь не оставлять ни одного задания невыполненным. В конце работы просмотрите задания ещё раз, чтобы проверить правильность оформления грамматических структур и орфографию. Точно соблюдайте соответствие номеров контрольных вопросов и ответов. Не допускайте небрежного заполнения и исправлений. За это может быть снижена отметка.

## **Технологии работы над научными текстами**

Эффективная работа с научными текстами включает несколько компонентов. Таковыми являются: подбор информации по интересующему вопросу; обработка информации: письменная фиксация информации для последующего использования; применение извлеченной и зафиксированной информации на практике.

Для рационального использования источников информации как средства самосовершенствования необходим, в первую очередь, подбор литературы, а затем правильная организация работы с ней. Исследователи и преподаватели-исследователи занимается такого рода деятельностью при подборе материалов для чтения и перевода.

Поиску информации придается большое значение, считается, что в основу плодотворной самостоятельной деятельности должны лежать умения находить нужную информацию, умения осваивать и находить те пласты информации, которые необходимы для решения разнообразных практических задач. Сюда входят подбор публикаций, правильная в них ориентация и рациональное использование. К этому компоненту относится и работа со справочной литературой, состоящая, главным образом, в ориентации и структуре и содержании словарных статей различных жанров, в извлечении информации о норме из словарных статей и др.

Результатом этого компонента является нахождение информации в виде наименования источников. То есть их библиографическое описание. Составление библиографии возможно на основе работы с алфавитным/систематическим каталогом, поиска в Интернете и др.

Следующий компонент – обработка информации – связан прежде всего с извлечением и смысловой переработкой информации, содержащейся в источниках и материалах. Отобранных в процессе поиска нужных данных.



Подготовка этого компонента связана с обучением извлекать, группировать / классифицировать и оценивать информацию. Для обработки информации магистрантам необходимо владение умениями ознакомительного и изучающего чтения, а также записи результатов прочитанного. Соответственно для реализации этого компонента работы с текстами требуется комплекс умений, который будет включать сформированные умения ознакомительного и изучающего чтения, а также письменной фиксации результатов, полученных читающим в соответствии со стоящей перед ним задачей.

При обработке информации, полученной из научной литературы, магистрантам приходится выделять основную / дополнительную / избыточную информацию; выявлять, сопоставлять, сравнивать факты, различные точки зрения, описанные в тексте; определять ценность, объективность, новизну информации; оценивать перспективность информации в профессиональных целях и др.

Обработка информации является самым важным компонентом при обучении работе с научной литературой на иностранном языке. Его успешному функционированию способствует знание студентами особенностей композиции, стиля научных текстов.

Следует отметить также наличие у читающих умений зрелого чтения не ниже так называемого «студенческого уровня» (С.К.Фоломкина), иначе они не смогут справиться с работой над литературой на иностранном языке, указанной в действующей программе.

Фиксация нужной информации для последующего использования представляет запись информации с целью ее хранения для дальнейшей обработки.

Задача хранения информации реализуется с помощью фиксации нужных сведений как в процессе чтения, так и после него, либо при повторном прочтении. Умение делать записи по ходу / после чтения очень важны для рациональной работы. Письменная фиксация оптимизирует дальнейшее использование информации, так как сделанные записи позволяют осуществлять систематизацию, обобщение информации и в то же время способствуют ее запоминанию.

Существуют разные способы письменной фиксации информации: конспект, выписки, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и пр.

Назначение способов / форм фиксации информации является, с одной стороны, запись с целью хранения информации. К способам фиксации, служащим напоминанием о полученных и собранных данных из проработанных научных публикаций, относятся план, тезисы, аннотация, резюме. Другой целью письменной фиксации информации является запись нужных сведений для дальнейшей их переработки. Таково, например, предназначение выписок по ходу / после чтения.

**План** – это совокупность названий основных мыслей текста. План кратко отражает последовательность изложения, обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание прочитанного. Пункты плана могут иметь форму повествовательных предложений (назывной план), вопросов (вопросный план) или тем, изложенных в тексте (тезисный план). План может быть простой или сложный / развернутый. Простой план дает представление только о содержании прочитанного, в то время как развернутый содержит не только перечисление вопросов, но и раскрывает основные идеи произведения, может включать выдержки из него.

**Аннотация** представляет собой максимальную ступень сжатия содержания, отражающую тематику текста и основную мысль автора. Аннотация представляет собой изложение содержания первичного документа, ее назначение состоит в том, чтобы дать возможность специалисту составить мнение о целесообразности более детального ознакомления с материалом.

**Резюме** является обобщением содержания, краткой оценкой прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме подводит итоги, делает главные выводы.

**Выписки** – наиболее распространенный вид записи, не связанный с аналитической переработкой текста, при котором информация фиксируется дословно. Это, главным образом, отдельные мысли, выводы, статистические данные, примеры и др.

Поскольку основной целевой установкой обучения является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов.

Понимание иностранного текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

1) **ознакомительного чтения**, т.е. чтение с охватом общего содержания (когда понимание всех деталей не является обязательным);

2) **изучающего чтения**, т.е. чтение с полным (детальным) охватом содержания.

Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. Понимание всех деталей текста не является обязательным. Такой вид чтения складывается из следующих умений: а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста; б) видеть интернациональные слова и устанавливать их значение; в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке; г) использовать имеющийся в тексте иллюстрированный материал, схемы, формулы и т.п.; д) применять знания по специальным и гуманитарным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения.

Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ, используя знания гуманитарных и специальных предметов. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на родной язык. Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода текста (устного или письменного) с использованием отраслевых, терминологических словарей, словарей сокращений.

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научить студентов различным операциям с материалами текста, разнообразными манипуляциями с разнохарактерными единицами – предложением, сверхфразовым единством, субтекстом и тестом с учетом жанровых и стилистических особенностей определенного класса исходного (образцового) текста, навыкам и умениям дифференциации, реконструирования, трансформации и конструирования языковых единиц в решении определенной задачи (например, пересказа текста, его использования а коммуникативно-обращенном устном монологическом высказывании, диалоге, письменном сообщении и т.д.). В этой связи представляется целесообразным обучение различным приемам оперирования с текстом.

### ***Упражнения на свертывание текста***

1. Найдите в предложении или группе предложений элементы, несущие важную информацию.
2. Выделите элементы, которые несут важную информацию.
3. Оцените важность информации в каждом абзаце предложения.
4. Сорасположите предложения абзаца по степени важности информации.
5. Исключите предложения, несущественные с точки зрения основной информации.
6. Составьте оставшиеся предложения в последовательности, соответствующей тексту.
7. Найдите избыточную информацию в оставшихся предложениях.
8. Исключите избыточную информацию из предложений.
9. Сравните различные варианты исключения избыточных элементов из абзаца, выберите тот, в котором наиболее полно сохраняется существенная информация.

10. Исключите избыточную информацию в нескольких связанных между собой абзацах, имея в виду то, что в абзацах возможны повторы, развертывание мысли, переходы и связки. Внесите дополнительные сокращения в каждый отдельный абзац в соответствии с общей мыслью, идеей текста или его части.

11. Сократите предложения, абзацы, отдельные части текста за счет исключения несущественной информации и прокомментируйте ваши действия.

12. Сократите тексты разного типа (описание, рассуждение, сообщение, повествование, изложение) в соответствии с содержательными и структурными особенностями каждого типа.

### ***Требования к оформлению итогового реферата по иностранному языку***

1. Каждый документ начинается с титульного листа.
2. Оригинальный источник должен быть выпущен не ранее чем 5 лет назад и не иметь аналога на русском языке.
3. Письменный перевод оригинального текста по широкой специальности аспиранта (соискателя) объемом 15.000–20.000 печатных знаков (без учета запятых и пробелов). Текст-оригинал прилагается (ксерокопия).
4. Реферат по прочитанной литературе на иностранном языке. Изложение свободное на русском языке. Объем реферата – 20-25 страниц. К нему прилагается список литературы на иностранном языке, используемой в диссертационном исследовании и проработанной аспирантом (соискателем).
5. Словарь терминов (не менее 300 лексических единиц).

### ***Технические требования к компьютерному набору***

Используется текстовый редактор: MS Office WORD 2003, 2007 XP.

Поля: верхнее, нижнее – 2,5 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см.

Тип шрифта: Times New Roman, 14 pt, межстрочный интервал - 1,5, выравнивание по ширине страницы, без переноса слов.

Абзацы начинать с отступа 1,0 см.

*Электронный носитель прилагается в обязательном порядке.*

Реферат сдается на кафедру не позднее, чем за месяц до экзамена.

### ***Рекомендации по созданию презентации***

Обычно план содержания презентации выглядит так:

1. Первый слайд (титульный) содержит название презентации, Ф.И.О. ее автора, контактную информацию (если нужно).
2. На втором слайде располагают план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. На третьем слайде (и последующих, сколько потребуется) идет изложение основного материала доклада (выступления) с иллюстрациями, графиками, рисунками и т.п.
4. Резюме, выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
5. Последний слайд содержит фразу «Спасибо за внимание».

### ***Размещение текста и иллюстраций на слайде***

При размещении текста и иллюстраций на слайде целесообразно размещать текстовые сообщения в правой части слайда, а иллюстрации – в левой. Это связано с тем, что левое и правое полушарие по-разному воспринимают и перерабатывают информацию. При

запоминании слов основную роль играет левое полушарие, а при запоминании образов более активно правое.

Размещая текст на слайде, следует придерживаться следующих правил:

- не следует писать длинно;
- не использовать на слайде более тридцати слов и пяти пунктов списка;
- оставлять пустую строку после каждой пятой строки текста;
- список необходимо делать параллельным, т.е. первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.);
- необходимо делать отступ от краев экрана. Объекты на слайде не должны «прижиматься» к краю экрана.
- необходимо соблюдать симметрию при размещении объектов на слайде, выравнивать объекты по вертикали и горизонтали;
- все заголовки должны быть выделены, написаны одним шрифтом, размер шрифта – не менее 18 пт.

При согласовании цветов символов и фона необходимо учитывать, что восприятие символов максимально для контрастных цветов. Наиболее хорошее восприятие символов достигается при следующих комбинациях цвета символа с цветом фона:

- синий на белом;
- черный на желтом;
- зеленый на белом;
- черный на белом;
- белый на синем.

При верстке необходимо использовать образцы слайдов, это достаточно простой и понятный процесс, который презентацию сделает на порядок лучше.

Анимация значительно оживляет слайды. Однако отрицательные движения элементов на слайде (направление «справа – налево», «сверху – вниз») противоестественны для человека и оказывают негативное влияние. Правильнее задавать положительную динамику («слева – направо», «снизу – вверх»).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Программное обеспечение**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков «29» августа 2014 года (протокол № 1).

**Разработчик:**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,  
заведующая кафедрой иностранных языков, к.филол.н., доцент Л.А. Комлева

**Рецензенты:**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», доцент  
кафедры иностранных языков, к.филол.н., О.А. Кравченко

ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», кафедра  
«Общественные науки и профессиональная коммуникация», заведующий кафедрой,  
доктор филол. н., профессор Г.Г. Слышкин

Заведующий кафедрой иностранных языков Комлева Комлева Л.А.



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**

<b>Структурное подразделение</b>	<b>Ф.И.О. и должность лица, с которым производится согласование</b>	<b>Подпись, дата согласования</b>
Служба качества образовательной деятельности	Медведев Д.В., начальник службы	01.09.2014 <i>[Signature]</i>
Отдел аспирантуры и докторантуры	Макаренко Т.М., зав. отделом	01.09.2014 <i>[Signature]</i>
Библиотека	Мамбетмуратова Н.А., зав. библиотекой	01.09.2014 <i>[Signature]</i>

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

*Вершинин М.А.*  
Вершинин М.А.

« 01 » сентября 2015 г.

**ПРОТОКОЛ**

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт  
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)  
на 2015-16 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Обновить пункт 7.1. Основная литература.</i></p>	<p><i>Дополнить пункт 7.1. Основная литература следующим содержанием:</i> Беллякова Е.И. Английский для аспирантов: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИИФРА - М., 2015. - 188с.</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <i>и спорт. эд.</i>, Протокол № 1 от « 31 » июня 2015г. <i>августа</i></p>

Зав.кафедрой иностранных языков

*Комлева Л.А.*

Комлева Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

*Вершинин М.А.*  
Вершинин М.А.  
« 01 » *сентября* 2016 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт  
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)  
на 2016-17 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Обратить внимание на методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины</i></p>	<p><i>Дополнить пункт 8. Методические указания... разработкой по составлению темы "Научная работа аспиранта".</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <i>иностр. яз.</i> Протокол № <u>1</u> от «31» июня 2016 г. <i>августа</i></p>

Зав.кафедрой иностранных языков

*Жаку*  
подпись

*Кашлева М.А.*  
Ф.И.О.



**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

*Вершинин М.А.*  
Вершинин М.А.  
«31» августа 2017 г.

**ПРОТОКОЛ**

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт  
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)  
на 2017-18 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Дополнить пункт 6.5 Типовые контракты зарубежные...</i></p>	<p><i>Внести электронные тесты, разработанные в системе Lotus.</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <i>и.и.с.</i>, Протокол № <i>42</i> от «<i>30</i>» июня 2017 г.</p>

Зав.кафедрой *и.и.с.*

*Камелева Л.А.*

*Камелева Л.А.*  
Ф.И.О.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе  
*[Подпись]* Ф.И.О.  
«31» августа 2018 г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений  
к рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт  
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») на 2018-19 уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Дополнить пункт 4.3. Содержательные учебные материалы</i></p>	<p><i>Внести требования по переводу с иностранного (английского языка) на русский. На кафедре практической зрительной обучающей процесс должен переводиться не менее 2 странички оригинального научного текста со словарем.</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <i>и.о. пр.</i>, _____, Протокол № <u>11</u> от «<u>04</u>» июня 2018 г.</p>

Зав.кафедрой иностранных языков

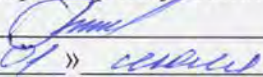
*[Подпись]*  
подпись

*[Подпись]*  
Ф.И.О.



**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

 Балueva В.А..  
« 21 » сентября 2019 г.

**ПРОТОКОЛ**

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

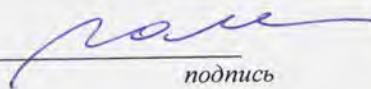
(профиль «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,

оздоровительной и адаптивной физической культуры»)

на 2019-20 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p>Обновить пункт 7.3 Ресурсы информаци- онно-коммуни- кационной сети «Интернет»</p>	<p>Дополнить пункт 7.3 след. сайтами <a href="http://www.dw.de/video-theme">www! dw.de/video-theme</a> <a href="http://www.exercise.about.com">www.exercise.about.com</a></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <u>СГДиИЯ</u> Протокол № <u>4</u> от «<u>21</u>» июня 201 г.</p>

Зав.кафедрой СГДиИЯ

  
подпись

Москвичёв Ю. П.  
Ф.И.О.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

Балуева В.А.

« 31 » августа 2020г.

**ПРОТОКОЛ**

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт  
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)  
на 2020-21 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Обновить пункт 7.2. Дополнительная литература.</i>	<i>Дополнить пункт 7.2. Дополнительная литература следующими источниками: Коллева А.А. Современная система английского языка. Производные единицы в английской морфологии. 2020г.</i>	<i>Решение принято на заседании кафедры ГДиЭ. Протокол № 14 от «29» июня 2020 г.</i>

Зав.кафедрой ГДиЭ

*[Подпись]*  
подпись

*Маквицёв Ю.И.*  
Ф.И.О.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 23.04.2015 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2015-2016 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.



В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 28.04.2016 г. (протокол № 14) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.



В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

**Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**Программное обеспечение:**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований <https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://moodle.vgafk.ru/>

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)