

Министерство спорта Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградская государственная академия физической культуры»**

Утверждаю
и.о. ректора ФГБОУ ВО «ВГАФК»
доцент  В.Н. Сергеев
«10»  2017 г.



**Программа развития инклюзивного образования
в Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования «Волгоградская государственная
академия физической культуры»
на период 2017-2021 гг.**

1. Общие положения

Программа развития инклюзивного образования в ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» на период 2017-2021 гг. (далее - Программа) разработана на основе:

- Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Государственной программы Российской Федерации на 2013 – 2020 годы «Развитие образования» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р);
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р);
- Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

2. Актуальность проблемы

Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство согласно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов.

Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в нашей стране. Ее целью является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, закрепленные российским законодательством, люди с ограниченными возможностями продолжают сталкиваться с проблемами, наиболее важными из которых являются:

- трудности, связанные с трудоустройством, дискриминация инвалидов в сфере занятости;
- физическая недоступность и техническая непригодность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда;
- ограничение доступа к образованию и удовлетворению социально-культурных потребностей;
- недостаточный объем и низкое качество услуг здравоохранения для медицинской реабилитации инвалидов;
- отсутствие комфортных бытовых условий и другие трудности.

Вследствие неудовлетворения перечисленных потребностей инвалиды становятся особой социально-демографической группой. У них низкий уровень дохода, невысокая возможность получения образования. Свои семьи имеют единицы. У большинства наблюдается отсутствие интереса к жизни и желания заниматься общественной деятельностью.

Несмотря на существующую систему социальной защиты, молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет являются наиболее уязвимой категорией, так как в этом возрасте многие из них сталкиваются с решением социально-психологических проблем, организацией досуга и общения, с проблемой профессионального выбора.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышения своего социального статуса. В личностном плане образование дает свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодых инвалидов.

Экономическая целесообразность получения профессии – это возможность социальной полноценности, материальной независимости.

Инклюзивное образование — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности в образовательных учреждениях на основе применения лично-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современные образовательные практики и педагогические системы развитых и развивающихся стран претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии. Международные организации (например, ЮНЕСКО, ОБСЕ и другие) в качестве приоритетного направления развития системы образования рекомендуют инклюзивное или включенное образование, направленное на реализацию права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию. Современная парадигма образования исходит из идеи создания адекватных условий для индивидуумов с различными потребностями в обучении (в том числе для лиц с различными психофизическими сложностями и одаренных людей).

В Российской Федерации определены пути оптимизации и развития специальных учреждений и образовательных структур интегрированного профиля, но развитие системы инклюзивного образования осуществляется медленными темпами, поскольку наблюдается дефицит профессиональных кадров, имеющих представление об инклюзивном подходе. Раннее выявление и сопровождение лиц из группы риска, расширение границ

взаимодействия лиц с особенностями развития возможно лишь в ситуации профессионального подхода высококвалифицированных специалистов. Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования остается актуальным. Существует социальный заказ на инклюзию. Но запрос практики на сегодняшний день обозначается вопросами «кого, как, где и чему учить?». Это вопросы тех, кто функционирует в новых реалиях, кто будет обучаться и обучать.

В процессе обучения в вузе обучающиеся разных специальностей должны овладеть информацией о специфике инклюзивного образования и его целесообразности. В конечном итоге такое образование обеспечивает преемственность от инклюзивного образования к инклюзивному обществу, делает социум гуманнее, раскрывает потенциал каждого человека, способствует самоактуализации.

Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются существенные изменения во всех сферах общественной жизни, начиная с образовательной политики и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса. Педагоги, как правило, не имеют необходимых знаний об особенностях взаимодействия и способах обучения людей с ограниченными возможностями, поскольку эта информация не являлась содержанием их вузовской подготовки. В результате категория людей с ОВЗ часто попадает в число дезадаптированных, а у педагогов и родителей формируется негативное отношение к инклюзивному образованию. Тем не менее, переосмысление социумом своего отношения к людям с ОВЗ, признание не только равенства их прав, но и осознание своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими людьми возможности, заставляет искать пути решения проблемы инклюзивного образования.

2. Основные цели и задачи программы

Целью данной программы является обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ВГАФК» (далее – Академия) на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание для лиц с ОВЗ безбарьерной среды на всех объектах и территории Академии, поиск современных информационно-технических решений для обеспечения инклюзивного образования.
2. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ непосредственно в Академии с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.
3. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития студента, выработка эффективных жизненных стратегий.

4. Развитие базовой характеристики специалиста – социальной компетентности, как интегральной характеристики личности обучающихся с ОВЗ, проявляющейся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающей адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.

5. Развитие системы психолого-медико-педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.

6. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования студентов с ОВЗ.

7. Организация досуга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Мероприятия программы

Для решения поставленных задач планируется осуществление комплекса программных мероприятий по следующим направлениям:

Материально-техническое оснащение вуза

1. Главный учебно-спортивный корпус:

- приобретение и размещение вывески на входе;
- устройство маркировки ступеней сигнальной лентой;
- приобретение и размещение тактильной плитки, тактильной мнемосхемы, тактильных знаков «осторожно препятствия», «доступность для инвалидов», «вход в помещение», «выход из помещения», «туалет для инвалидов», «направление движения»;
- оборудовать кнопкой вызова помощи на входной группе ГУСКа.

2. Комплексный плавательный бассейн:

- приобретение и размещение вывески на входе;
- устройство маркировки ступеней сигнальной лентой;
- приобретение и размещение тактильной плитки, тактильной мнемосхемы, тактильных знаков «осторожно препятствия», «доступность для инвалидов», «вход в помещение», «выход из помещения», «туалет для инвалидов», «направление движения»;
- устройство кнопки вызова помощи на входной группе.

3. Студенческое общежитие:

- приобретение и размещение вывески на входе;
- устройство маркировки ступеней сигнальной лентой;
- приобретение и размещение тактильной мнемосхемы, тактильных знаков «вход в помещение», «выход из помещения», «туалет для инвалидов», «направление движения»;

- устройство кнопки вызова помощи на входной группе.
4. Оснащение некоторых аудиторий специальной мебелью, интерактивной компьютерной доской с проектором специальной клавиатурой и другими приспособлениями для удобства студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости.

Информационно-техническое обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ

1. Применение компьютерной техники, адаптированной для людей с ограниченными возможностями здоровья, со специальным программным обеспечением

2. Адаптация официального сайта Академии для людей с ограниченными возможностями здоровья. Добавление соответствующего раздела на сайт.

3. Обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.), наличие специального программного обеспечения, адаптированного для лиц с ОФЗ и инвалидов

4. Библиотека Академии обеспечивает доступ всех категорий обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронные ресурсы включают издания, используемые для информационного обеспечения образовательного процесса и научно-исследовательской работы, обеспечивают возможность индивидуального неограниченного доступа к ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

- ЭБС «Издательство Лань», ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной и научной литературы, вузовских издательств, сгруппированных по основным областям знаний, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам;

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт», межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум;

- Электронная библиотека Санкт-Петербургского национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта содержит более 6000 источников научной и учебной литературы по физической культуре, спорту, туризму, спортивному менеджменту, адаптивной физической культуре.

5. Удаленное обслуживание:

- страничка библиотеки на сайте вуза адаптирована для слабовидящих;

- для всех категорий пользователей обеспечен доступ к ресурсам электронной библиотечной системы «Лань» из любой точки, где имеется Интернет, при условии первоначальной регистрации с компьютера вуза.

- пользователи библиотеки ВГАФК имеют доступ к образовательным и научным ресурсам, представленным в открытом доступе.

6. Обеспечение библиотечно-информационного обслуживания в Академии лиц с ОВЗ, предполагающее наличие знаков доступности объекта и информационных табличек; информации о фондах, базах данных, услугах, мероприятиях библиотеки на сайте Академии на страничке библиотеки;

7. Комплексное обслуживание обучающихся с ОВЗ в отделах обслуживания:

- поиск книг по электронному каталогу;
- возможность получить книгу из любого отдела библиотеки;
- рабочее место с подключением к сети Интернет;
- заказ книг по межбиблиотечному абонементу.
- взаимном сотрудничестве и об обслуживании по межбиблиотечному абонементу;
- выдачу книг на дом доверенному лицу инвалида.

Система обучения в Академии студентов, аспирантов и докторантов, трансфера знаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Подготовка преподавателей и сотрудников к работе со студентами и слушателями, имеющими ОВЗ:

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, сотрудников;

- организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствующей тематики, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социально-культурной адаптации.

2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных и общеобразовательных программ для людей с ОВЗ в помощь их профессиональной и социальной ориентации и адаптации, повышению конкурентоспособности, в том числе в использованием электронного и дистанционного обучения.

3. Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов:

- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей);

- выбор методов обучения, исходя из их доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;

- установление Академией особого порядка освоения инвалидами дисциплины «Физическая культура»;

- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:

- использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора лицами с ОВЗ и инвалидами направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой их реабилитации;

- сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

- создание в Академии толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание безопасных условий жизнедеятельности в Академии;

- осуществление содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Организационное и кадровое обеспечение

1) **Профориентационная работа.** Разработка, внедрение и реализация программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации выпускников с ограниченными возможностями здоровья специальных и общеобразовательных школ, средних профессиональных образовательных учреждений.

2) **Учебно-методическая деятельность.** Разработка в Академии учебных планов, программ, учебно-методических материалов для студентов с ОВЗ и инвалидами.

3) **Психолого-педагогическая деятельность.** Ретрансляция опыта по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе Академии.

4) **Научная деятельность.** Разработка прикладных научных исследований по проблемам инклюзивного профессионального образования,

воспитательной работы, психологической коррекции, методико-социального сопровождения лиц с ОВЗ в вузах, а также их трудоустройства.

5) **Социокультурная деятельность.** Ретрансляция опыта по организации социокультурных мероприятий, проведению творческих конкурсов и мероприятий с привлечением лиц с ОВЗ в условиях высшей школы.

6) **Адаптивная физическая культура.** Ретрансляция опыта по внедрению современных адаптивных технологий в работе со студентами с ОВЗ, разработка и реализация программ по адаптивной физической культуре в условиях вуза.

7) **Трудоустройство.** Ретрансляция опыта по содействию в решении проблем занятости специалистов из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья учреждений Академии.

Получение образования, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники вуза с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми. Трудоустройство людей с инвалидностью является сложной и зачастую трудноразрешимой задачей. На сегодняшний день разработано и разрабатывается множество программ и проектов, направленных на помощь в трудоустройстве данной категории граждан, на совершенствование методов профессиональной и социально-бытовой реабилитации.

Программа содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью ФГБОУ ВО «ВГАФК», реализуемая в период с 2017 по 2020 гг., направлена на комплексную работу во взаимодействии с партнерами на начальном этапе профессиональной карьеры выпускников.

4. Ресурсное обеспечение реализации программы

Общий объём финансирования программы составляет 500,0 тыс. рублей, в том числе по годам:

- в 2017 году – 100,0 тыс. рублей;
- в 2018 году – 100,0 тыс. рублей;
- в 2019 году – 100,0 тыс. рублей;
- в 2020 году – 100,0 тыс. рублей;
- в 2021 году – 100,0 тыс. рублей.

Объёмы ежегодного финансирования могут корректироваться исходя из имеющихся средств и средств финансирования из внешних источников.

5. Ожидаемые результаты

Ожидаемым конечным результатом реализации Программы будет являться создание условий для получения доступного, качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы являются следующие показатели:

- увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ;

- увеличение численности педагогических работников вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР

В.А. Балужева

Проректор по АХР

С.Г. Клещин

Начальник УФУ,
гл.бухгалтер

Е.В. Миускова

Юрисконсульт

В.И. Бутко