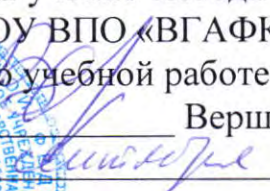


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.

«» 2014 г.



**Рабочая программа
учебной дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.06.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

**Направленность (профиль) подготовки
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Волгоград – 2014 г.

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание учебной дисциплины	6
	4.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)	6
	4.3. Содержание учебного материала.....	7
5.	Самостоятельная работа студента.....	38
6.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	45
	6.1. Этапы формирования компетенций.....	45
	6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины.....	45
	6.3. Условия допуска студентов к сдаче экзамена.....	53
	6.4. Условия получения экзамена по текущей успеваемости «автоматом»	53
	6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля.....	53
7.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	65
	7.1. Основная литература.....	65
	7.2. Дополнительная литература.....	65
	7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	65
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	65
9.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	66

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ» является формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);
- способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в педагогический процесс, в целях повышения его эффективности (ПК-4);
- способность использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-5);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Изучение дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ» направлено на приобретение студентом

Знаний:	Основных характеристик системы образования в России (основные понятия и их соотношение между собой) в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г.;	ОПК – 6
	принципов государственной политики в сфере высшего образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г.;	ОПК – 6
	содержания ФГОС ВО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;	ОПК – 6
	содержания методической работы преподавателя вуза и современных требований к ее осуществлению;	ОПК – 6
	требований к общей культуре и личностным качествам преподавателя вуза;	ОПК – 7
	правил повседневного общения и делового взаимодействия в системе «преподаватель – студент – группа студентов»;	ПК – 4
	аксиологических характеристик современного высшего образования;	ПК – 5
	системы традиционных принципов дидактики высшей школы и ее современных интерпретаций;	ПК – 5
	содержательных особенностей разнообразных образовательных технологий и специфики применения в системе высшего образования;	ПК – 5
	сущности компетентного подхода и контекстного обучения в системе высшего образования;	ПК – 5
	традиционных и инновационных форм организации образовательного процесса в системе высшего образования;	ПК – 5
	традиционных и инновационных способов оценивания знаний обучающихся в системе высшего образования;	ПК – 5
	приемов активизации познавательной деятельности и приемов организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов;	ПК – 5
этических норм профессиональной деятельности преподавателя вуза,	УК – 5	

Умений:	Качественной оценки образовательного процесса в системе высшего образования с использованием основных характеристик системы образования России в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г.;	ОПК – 6
	анализа образовательной деятельности вуза с учетом принципов государственной политики в сфере высшего образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г.;	ОПК – 6
	оценки деятельности преподавателя физикакадемии на соответствие требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;	ОПК – 6
	планирования и организации методической работы преподавателя вуза;	ОПК – 6
	оценки личностных качеств и индивидуальной общей культуры на соответствие современным требованиям к преподавателю вуза;	ОПК – 7
	следования правилам повседневного общения и делового взаимодействия в системе «преподаватель – студент – группа студентов»;	ПК – 4
	оценки образовательной практики в вузе на соответствие современным тенденциям развития системы высшего образования;	ПК – 5
	проектирования образовательного процесса на основе принципов дидактики высшей школы;	ПК – 5
	использования разнообразных образовательных технологий при проектировании и реализации образовательного процесса в вузе;	ПК – 5
	проектирования и реализации образовательного процесса на основе компетентностного подхода и с учетом требований контекстного обучения в системе высшего образования;	ПК – 5
	использования традиционных и инновационных форм организации образовательного процесса в системе высшего образования;	ПК – 5
	использования традиционных и инновационных методов оценивания знаний обучающихся в системе высшего образования;	ПК – 5
	использования приемов активизации познавательной деятельности и приемов организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов;	ПК – 5
	следования этическим нормам профессиональной деятельности преподавателя вуза.	УК – 5
Навыков и/или опыта деятельности	Ведения дискуссии по различным проблемам в системе высшего образования с использованием основных характеристик системы образования России и с опорой систему принципов государственной политики в сфере высшего образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г.;	ОПК – 6
	профессиональной деятельности преподавателя физикакадемии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;	ОПК – 6
	методической работы преподавателя вуза на профильной кафедре;	ОПК – 6
	рефлексии личностного и общекультурного развития как преподавателя вуза;	ОПК – 7
	организации делового взаимодействия в системе «преподаватель –	ПК – 4

студент – группа студентов»;	
введения дискуссии о перспективах развития системы высшего образования с учетом современных тенденций;	ПК – 5
дидактического и методического обеспечения использования разнообразных образовательных технологий в системе высшего образования;	ПК – 5
компетентностно-контекстной организации образовательного процесса в системе высшего образования;	ПК – 5
организации образовательного процесса в системе высшего образования в разнообразных формах;	ПК – 5
сочетания разнообразных способов оценивания знаний обучающихся в системе высшего образования;	ПК – 5
использования разнообразных приемов активизации познавательной деятельности и приемов системной организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов;	ПК – 5
рефлексии индивидуальной профессиональной деятельности преподавателя вуза на соответствие этическим нормам.	УК – 5

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДОВАНИЯ В ВУЗЕ» относится к вариативной части первого блока к разделу «Обязательные дисциплины».

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДОВАНИЯ В ВУЗЕ» изучается на 1 курсе очной формы обучения.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы							
		I		II		III		IV	
		семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися	44	22	22						
В том числе:									
Лекции		12	10						
Семинары		6	6						
Практические занятия		4	6						
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			экз						
Самостоятельная работа студента	64	34	30						
Общая трудоемкость	часы	108							
	зачетные единицы	3							

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план учебной дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ» (очная форма обучения)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов					
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции (в том числе в интерактивной форме)	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента
1 курс 1 семестр (1 модуль)								
1.	Система основных понятий, характеризующих образование в России. Принципы государственной политики в сфере образования.	ОПК-6 УК-5	4					4
2.	Цель и содержание высшего образования. Соотнесение целей и содержания ВО с основными понятиями, характеризующими систему образования России.	ОПК-6 ПК-5	5		1			4
3.	Основные парадигмы организации высшего профессионального образования и их влияние на реализацию федеральных требований к подготовке специалиста.	ОПК-6 ПК-5	7	2	1			4
4.	Компетентностный и контекстный подходы к содержанию и организации высшего профессионального образования	ПК-4 ПК-5	8	2		2		4
5.	Анализ существующих классификаций принципов высшего профессионального образования	ОПК-6 УК-5	4					4
6.	Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании	ОПК-6 ПК-4 ПК-5	8	2		2		4
7.	Методическая работа преподавателя высшей школы	ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	10	2	2			6
8.	Современные образовательные технологии и методы образования	ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	10	4	2			4
1 курс 2 семестр (2 модуль)								
9.	Целеполагание как системообразующий элемент индивидуальной технологии	ОПК-6 ПК-4	8	2				6

	преподавателя высшей школы	ПК-5						
10.	Лекция как традиционная форма преподавания в вузе	ОПК-6 ПК-4 ПК-5 УК-5	12	2	2	2		6
11.	Семинарские и лабораторно-практические занятия	ОПК-6 ПК-4 ПК-5 УК-5	10	2 (2)		2		6
12.	Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов	ОПК-6 ПК-4 ПК-5 УК-5	10	2 (2)	2			6
13.	Технологии оценки результатов обучения	ОПК-6 ПК-4 ПК-5 УК-5	12	2	2	2		6
Итого:			108	22 (4)	12	10		64

4.3. Содержание учебного материала

Краткое содержание лекционного курса

Лекция № 1. Тема: «Основные парадигмы организации высшего профессионального образования и их влияние на реализацию федеральных требований к подготовке специалиста» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков:

(1) знание аксиологических характеристик современного высшего профессионального образования в России; **(2)** умения давать объективную и современную оценку профессиональной деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования; **(3)** навыки анализа деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования.

Краткое содержание лекции.

Основные парадигмы высшего образования – акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная. *Акмеологическая парадигма* ориентирует на то, чтобы в процессе образования человек при помощи педагогических средств воздействия смог бы в максимальной степени раскрыть свои индивидуальные творческие возможности и достичь высоких результатов. *Педагогическая парадигма* направлена на всестороннее образование человека при помощи инструментов научения, обучения, воспитания и развития. Педагогический подход применяется для образования всех категорий обучаемых методами убеждения (основной) и принуждения. К достоинствам такого подхода следует отнести опору педагогов на уже сложившиеся педагогические школы, их традиции, наработанные методики, используемые технологии и модели подготовки. *Андрагогическая парадигма* реализуется на следующих основных принципах: (1) ведущей роли в обучении обучающегося; (2) стремлении взрослого обучающегося к самореализации, самостоятельности, самоуправлению; (3) обладании взрослого обучающегося жизненным (социальным, профессиональным) опытом, который может способствовать качеству обучения; (4) обучении взрослого человека решению важных профессиональных проблем и достижению конкретных целей; (5) расчете взрослого обучающегося на безотлагательное применение полученных в ходе обучения новых знаний, умений и навыков (как в режиме самостоятельной работы, так и под руководством компетентного педагога); (6) детерминировании учебной деятельности взрослого обучающегося пространственно-временными, социально-профессиональными факторами, в том числе способствующими процессу обучения; (7) организации процесса обу-

чения взрослого обучающегося в процессе совместной деятельности обучающегося и обучающего (например, в ходе психолого-андрагогической диагностики, оценки результатов, их корректировки). *Коммуникативная парадигма* предусматривает взаимное общение в процессе обучения и воспитания всех обучаемых в учебной группе. В результате взаимного общения обучаемых между ними происходит обмен учебной информацией (представлениями, знаниями), совершенствуются их умения и навыки. Так, коммуникативная парадигма составляет основу групповых психологических тренингов, деловых (ролевых) игр.

Одним из *главных условий развития системы ВПО* является вовлечение студентов и педагогов в фундаментальные и прикладные исследования. Это способствует сохранению научных школ и формированию новых поколений исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования составляют ресурс и инструментарий освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации.

Стратегическая цель государственной политики в сфере образования направлена на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основные задачи вуза: (1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования; (2) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников (обучающихся), использование полученных результатов в образовательном процессе; (3) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников; (4) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; (5) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; (6) распространение знаний, повышение образовательного и культурного уровня людей.

Основные тенденции развития системы ВПО в России: (1) фундаментализация образования; (2) демократизация системы высшего образования; (3) переход к массовому высшему образованию; (4) создание учебно-научных комплексов (УНК) как специфической формы интеграции науки, образования и производства; (5) индивидуализация обучения студентов; (6) гуманитаризация и гуманизация высшего образования; (7) компьютеризация высшего образования; (8) усиление автономности деятельности вузов; (9) возрастающие требования к профессиональному мастерству педагогов, повышение значимости педагогики и психологии в подготовке, переподготовке и повышении квалификации преподавательских кадров; (10) повышение значимости оценки эффективности работы вузов со стороны общественных институтов.

Лекция № 2. Тема: «Компетентностный и контекстный подходы к содержанию и организации высшего профессионального образования» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков: (1) знание сущности компетентностного подхода и контекстного обучения и особенности их проявления в системе высшего образования; (2) умения давать объективную и современную оценку профессиональной деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования; (3) навыки анализа деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования.

Краткое содержание лекции.

Компетентностный подход в настоящее время занимает лидирующее место в теории и практике европейского высшего образования. В широких кругах специалистов сложилось представление о компетенции как о важнейшей характеристике обучающегося, обеспечивающей решение многих проблем, связанных с формированием ЕПВО (Европейское Пространство Высшего Образования), в том числе с обеспечением прозрачности рынка образовательных услуг. С точки зрения участников проекта TUNING (проект Европейской ассоциации университетов по унификации образовательного процесса), разработка компетентностного подхода знаме-

нует собой формирование новой парадигмы высшего образования, нацеленной на решение следующих основных задач: (1) повышение качества образования и возможностей трудоустройства; (2) воспитание у студентов необходимых социальных качеств личности; (3) формирование ЕПВО.

В проекте TUNING принято использовать следующее определение: «Понятие компетенции включает знание как понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать); знание как умение действовать (практическое и оперативное применение знаний в конкретных ситуациях); знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте)». Таким образом, с одной стороны, компетенции (в трактовке проекта TUNING) тесно связаны со знаниями и представляют собой динамическую комбинацию относящихся к знанию характеристик, которые описывают результаты обучения в соответствии с образовательной программой. С другой стороны, компетенции характеризуют способность выпускника к действию после завершения образовательного процесса.

В проекте TUNING компетенции подразделяют на предметно-специализированные и общие. Предметно-специализированные (subject-specific) компетенции тесно связаны со специфическим знанием предмета труда в профессиональной деятельности. Они обеспечивают своеобразие и состоятельность конкретных образовательных программ профессионального образования. Общие (generic) компетенции представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д. В современных условиях общие компетенции приобретают все большее значение в связи с ростом профессиональной и социальной мобильности, обеспечивая расширение возможностей трудоустройства и решение проблем гражданства.

По мнению экспертов группы ESSA, компетентный подход при реализации программы направления «Образовательная наука» должен помочь решить следующие задачи: (1) использовать широкий диапазон интеллектуальных достижений и теоретических взглядов для лучшего понимания образования и многообразия его контекстов; (2) предоставлять студентам возможность оценки неоднозначной природы образовательной теории, политики и практики; (3) побуждать студентов заниматься фундаментальными вопросами, касающимися задач и ценностей образования и его связей с обществом; (4) побуждать к детальному исследованию образовательных процессов; (5) развивать в студентах способность ясно, четко и последовательно выдвигать и защищать обоснованные аргументы, связанные с вопросами образования.

Экспертами ESSA были разработаны типовые структурные характеристики для каждого цикла обучения (бакалавриат, магистратура и докторантура) по направлению подготовки «Образовательная наука». Для каждого уровня вполне определенно, хотя и в общей форме, описан характер требований к выпускнику по трем позициям: «знания» (knowledge) – теоретические или полученные опытным путем; «умения/навыки» (skills) – когнитивные (требующие использования логики, интуиции и креативного мышления) и практические (требующие физических умений и использования соответствующих методов, материалов); «компетенция» (competence), которая описывается в терминах ответственности и самостоятельности.

Разграничивая понятия «компетенция» и «компетентность» по основанию «потенциальное - актуальное», И.А. Зимняя предлагает под компетентностью понимать актуальное личностное качество — основывающуюся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленную социально-профессиональную характеристику человека. В свою очередь, за термином «компетенция» остается значение проектируемого (ожидаемого) результата образования.

Выпускник учреждения профессионального образования за время обучения получает комплекс компетенций, который лишь условно можно считать компетентностью. Компетентность (как актуализированный комплекс компетенций) относится к категории реального качества и формируется за пределами учебного заведения по мере накопления опыта в соответствующей профессиональной деятельности. С этой точки зрения компетентность представляет собой динамическое качество человека-профессионала, которое движется от начального уров-

ня, заложенного в системе высшего образования, к мастерству как высшей форме компетентности.

Решению проблемы сбалансированности развития сфер труда и профессионального образования в будущем должно помочь введение модернизированных стандартов высшего образования третьего поколения (стандарты ФГОС ВО 3+). *Миссия образовательных программ бакалавриата стандарта ФГОС ВО 3+*, ведущих к получению профессиональной квалификации программ массового, регионально ориентированного высшего образования, заключается в решении следующих задач: (1) преодоление риска потери практической ориентированности при введении уровневого высшего образования; (2) преодоление риска превышения допустимого уровня издержек организаций работодателей по доучиванию выпускников; (3) формирование опыта адаптации образовательных программ вузов к заказу на практико-ориентированные результаты в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; (4) обеспечение сокращения сроков вхождения молодежи на рынок труда в условиях демографического кризиса и старения кадров; (5) снижение риска нетрудоустройства выпускников; (6) расширение вариативности ООП и сокращение их дублирования на уровнях среднего профессионального и высшего образования.

Компетентностная модель выпускника включает в себя следующие разделы: (1) виды профессиональной деятельности; (2) профессиональные задачи по видам деятельности; (3) общекультурные компетенции (ОК); (4) общепрофессиональные компетенции (ОПК); (5) профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК).

Внедрение компетентностного подхода в системе высшего образования предполагает *переход к контекстному обучению* – моделированию в формах учебной деятельности студентов профессиональную деятельность специалистов со стороны ее предметно-технологических (предметный контекст) и социальных составляющих (социальный контекст).

Предметный контекст будущей профессиональной деятельности: (1) профессиональные задачи; (2) должностные обязанности; (3) базовые технологические приемы; (4) возможные проблемные производственные ситуации. *Социальный контекст будущей профессиональной деятельности:* (1) профессиональная этика; (2) готовность работы в коллективе на достижение общего результата; (3) готовность взаимодействовать с внешним социальным окружением как член коллектива.

Признаки контекстного обучения: (1) пространственно-временной контекст «прошлое-настоящее-будущее»; (2) системность и межпредметность знания; (3) возможности динамической развертки содержания обучения, которое обычно дается в статике; (4) сценарный план деятельности специалистов в соответствии с технологией производства, должностными функциями и обязанностями; (5) ролевая «инструментовка» профессиональных действий и поступков.

Принципы контекстного обучения: (1) принцип психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в деятельность по освоению профессии; (2) принцип последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов; (3) принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе; (4) принцип адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования; (5) принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой); (6) принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий; (7) принцип открытости – использования для достижения конкретных целей обучения и воспитания в образовательном процессе контекстного типа любых педагогических технологий, предложенных в рамках других теорий и подходов; (8) принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.

Лекция № 3. Тема: «Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков:

(1) знание сущности компетентностного подхода и контекстного обучения и особенности их проявления в системе высшего образования; **(2)** умения давать объективную и современную оценку профессиональной деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования; **(3)** навыки анализа деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования.

Краткое содержание лекции.

Содержанием традиционного профессионального обучения является информация – искусственная знаковая система, составляющая теоретические основы профессии и обобщенные правила (алгоритмы профессиональных действий), руководствуясь которыми студент может сформировать у себя определенный комплекс практических умений и навыков. При этом объем лабораторно-практических работ и практик при традиционной системе обучения намного меньше массива сообщаемой студенту учебной информации. В результате, не будучи практически используема, информация теряет для него личностный смысл; основной целью студента становится сдача зачетов и экзаменов.

Информация приобретает статус знания только в случаях, если она: (1) не просто запоминается, а проходит через собственную мысль человека и посредством этого становится осмысленной; (2) на ее основе выполняются определенные теоретические или практические действия, совершаются те или иные поступки. Поэтому, если студент ответил на теоретические вопросы экзаменационного билета, но не справился с практическим, он владеет информацией, но не знанием. Такое «формальное знание» быстро забывается и приводит к ощущению бессмысленности обучения.

Как приблизить обучение в вузе к этим реалиям, интегрировать образование, науку и практику, не утратив мощности теоретического знания? Это предполагает не отказ от изложения теории и не лозунг «назад к практике», а психологически, педагогически и методически обоснованное модельное ее «замещение», воссоздание в образовании предметного и социального контекстов усваиваемой студентами профессиональной деятельности.

Нужно, прежде всего, определиться с подходом к выбору адекватной единицы проектирования и усвоения содержания обучения. Традиционно в качестве такой единицы выступают «порция информации» в условиях контекстного обучения и компетентностного подхода единицей содержания обучения должна стать *учебная задача проблемного характера*. Это означает, что основное содержание профессионального обучения (задачное) дополнить проблемными ситуациями. Речь идет о реализации в содержании обучения и в самом образовательном процессе принципа проблемности как ведущего. С этих позиций цель студента состоит не в усвоении знаний, умений и навыков (они необходимы, но недостаточны), а в овладении целостной профессиональной деятельностью специалиста (компетентностью).

Главной задачей становится не передача информации, а развитие с опорой на нее способностей студентов компетентно выполнять эти функции, разрешать проблемы и задачи, овладевать, иначе говоря, целостной профессиональной деятельностью. Студент осознает, что было («ставшие» образцы теории и практики), что есть (выполняемая им познавательная деятельность) и что будет (моделируемые ситуации профессиональной деятельности). Все это мотивирует познавательную деятельность, учебная информация и сам процесс учения приобретают личностный смысл, информация превращается в личное знание студента.

Воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной деятельности «добавляет» в содержание образовательного процесса целый ряд новых моментов: (1) системность и межпредметность знания; (2) сценарный план деятельности специалистов в соответствии с технологией производства; (3) должностные функции и обязанности; (4) ролевая «инструментовка» профессиональных действий и поступков; (5) должностные и личностные интересы будущих специалистов.

Алгоритм действий преподавателя при отборе содержания: (1) опираясь на компетенции, закрепленные за дисциплиной, определить круг профессиональных задач, к решению которых должен быть готов специалист после изучения данной дисциплины; (2) для каждой про-

фессиональной задачи выделить типичные и нестандартные проблемные ситуации, которые решает специалист в повседневной деятельности; (3) соотнести выделенные проблемные ситуации с закрепленными за дисциплиной компетенциями, чтобы ограничить общее описание проблемных ситуаций только теми, решение которых возможно в рамках содержания разрабатываемого курса; (4) переформулировать проблемные ситуации из пункта (3) в учебные проблемные задачи; (5) определить условия (ресурсы) для поиска решения каждой проблемной учебной задачи (необходимые знания, умения и опыт деятельности); (6) установить межпредметные связи с другими дисциплинами (особенно с теми которые изучались ранее или будут изучаться параллельно); (7) подобрать информационный материал; (8) произвести дифференциацию собранного материала по уровню сложности (возможность самостоятельного изучения студентами, возможность обсуждения в группе, обязательное изложение преподавателем).

Лекция № 4. Тема: «Методическая работа преподавателя высшей школы» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков:

(1) знание содержания методической работы преподавателя вуза; **(2)** саморефлексия готовности к преподавательской деятельности и возможных путей ее совершенствования; **(3)** навыки анализа деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования.

Краткое содержание лекции.

Методическая работа является важной составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе, одним из основных видов деятельности преподавателей, учебного отдела и руководства учебного заведения. *Главная цель методической работы* – повышение эффективности и качества педагогического процесса, рост профессионального мастерства преподавателей. *Основными задачами методической работы являются:* (1) определение предмета обучения, учебных целей и задач; (2) улучшение качества подготовки специалистов; (3) обоснование содержания учебных дисциплин; (4) совершенствование форм и методов обучения; (5) определение путей интенсификации и оптимизации педагогического процесса; (6) проведение исследований по определению содержания частных методик преподавания отдельных дисциплин; (7) формирование у обучаемых прочных фундаментальных знаний, а также профессиональных навыков и умений; (8) развитие индивидуализации обучения на основе широкого использования ПЭВМ; (9) расширение масштабов самостоятельной работы обучаемых по овладению знаниями, навыками и умениями; (10) отбор и разработка системы учебно-материального обеспечения педагогического процесса; (11) методическая подготовка преподавателей и руководящего состава учебного заведения; (12) обобщение и распространение передового опыта обучения и воспитания обучаемых.

Учебно-методическая работа охватывает: (1) вопросы разработки тематических планов, учебно-методических материалов для различных видов занятий, методических пособий, указаний и рекомендаций преподавателям, по различным дисциплинам, по применению технических средств и других средств наглядности, дидактических материалов по темам занятий; (2) анализ успеваемости обучаемых и определение мероприятий по повышению качества учебно-воспитательного процесса; (3) вопросы совершенствования методического мастерства преподавателей и др.

Последнее направление является ведущим в учебно-методической работе вуза, т.к. она связана с задачей постоянного поддержания на высоком методическом уровне всех видов занятий. Наряду с этим важным направлением учебно-методической работы является обобщение и распространение ее опыта на каждой кафедре и в учебном заведении в целом.

Научно-методическая работа охватывает: (1) разработку основных организационно-методических документов, определяющих деятельность учебного заведения; (2) разработку новых курсов, написание новых и переработку существующих учебных пособий, разработку новых форм и методов проведения методической работы в учебном заведении, на кафедре и другие.

Основными формами методической работы в учебном заведении являются: (1) заседания методического совета учебного заведения; (2) лекции и доклады по методике обучения и воспитания; (3) научно-методические конференции; (4) научно-методические семинары; (5) методические сборы; (6) научные исследования учебного заведения по методической работе; (7) методические совещания; (8) заседания совета факультета; (9) межкафедральные совещания; (10) разработка частных методик преподавания отдельных дисциплин; (11) заседания кафедр; (12) заседания предметных методических комиссий (секций); (13) инструкторско-методические, показательные, открытые и пробные занятия преподавателей в масштабе учебного заведения или кафедры; (14) контрольные посещения занятий преподавателей руководителями учебного заведения, кафедр, председателями предметных методических комиссий и профессорами; (15) взаимные посещения занятий преподавателями кафедры, по однопрофильным дисциплинам; (16) написание методических пособий, разработок, рекомендаций по совершенствованию учебно-методической работы.

В учебных заведениях в качестве документов, планирующих методическую работу, являются: (1) квалификационная характеристика специалиста; (2) учебные планы по каждой специализации и видам обучения (очное и заочное); (3) основные образовательные подготовки специалистов по направлениям; (4) тематические планы учебных дисциплин; (5) структурно-логические схемы изучения дисциплин по семестрам; (6) расписания занятий по семестрам.

На кафедрах к числу планирующих методическую работу документов относятся следующие учебно-методические материалы: (1) предметные квалификационные характеристики (ПКХ); (2) рабочие учебные программы по дисциплинам; (3) фондовые лекции по новым и сложным темам, не обеспеченным учебниками и учебными пособиями; (4) планы семинарских занятий и методические указания студентам по подготовке к ним; (5) задания к практическим занятиям и на самостоятельную работу (индивидуальное задание) под руководством преподавателя и методические указания студентам по подготовке к ним; (6) методические разработки для кафедральных игр, межкафедральных учений и методические указания студентам по подготовке к ним; (7) план (рабочий план) подготовки и проведения семинарского, практического и другого занятия (в том числе и самостоятельной работы под руководством преподавателей, игр и учений) и методические рекомендации преподавателям; (8) методические разработки и рекомендации студентам по самостоятельному изучению дисциплин кафедры и выполнению различного рода практических и контрольных задач, написанию рефератов, курсовых и дипломных работ, других заданий; (9) индивидуальные планы работы преподавателей на учебный год.

Кафедра является основным учебно-научным подразделением вуза, основной педагогический коллектив, призванный решать учебно-воспитательные задачи. Вместе с тем эти подразделения выступают центром методической работы в учебных заведениях высшего звена. В них организуется вся методическая работа, направленная на создание и совершенствование частных методик преподавания учебных дисциплин, а также осуществляется профессиональная подготовка преподавателей, повышение их методического мастерства и специальной квалификации.

Методическая работа на кафедре организуется для: (1) повышения теоретического, профессионального и методического уровня проведения занятий; (2) использования в учебно-воспитательном процессе наиболее эффективных методов, рациональных приёмов и средств обучения; (3) интенсификации учебно-воспитательного процесса за счёт использования различных технических средств, электронно-вычислительной техники и дидактических материалов к ним; (4) повышения специальной квалификации преподавателей и их методического мастерства; (5) разработки учебно-методических материалов к различным видам занятий; (6) совершенствования системы текущей проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся; (7) совершенствования аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы студентов; (8) обобщения и распространения опыта методической работы преподавателей кафедры; (9) внедрения в учебно-воспитательный процесс педагогического опыта вузов страны.

В систему подготовки преподавателя к занятиям входят: (1) общая методическая подготовка; (2) подготовка к учебному году; (3) подготовка к учебной теме (системе занятий); (4) подготовка к отдельным занятиям.

Все звенья этой системы тесно связаны между собой. Её элементы имеются в работе каждого преподавателя, но содержание и соотношение их у разных преподавателей не одинаковое.

Подготовка преподавателя к учебному году ведется в двух направлениях: (1) изучение условий, в которых ему предстоит преподавать; (2) личная подготовка к преподаванию курса. Личная подготовка преподавателя к новому учебному году предполагает: а) совершенствование знаний по своему предмету, знакомство с последними достижениями данной науки; б) совершенствование знаний по педагогике и психологии; в) знакомство с достижениями опыта других преподавателей.

Подготовка к учебной теме (системе занятий) включает следующие вопросы: (1) установление связи данной темы с предыдущими и последующими темами курса; (2) формулирование общих учебных и воспитательных целей и задач темы; (3) отбор материала, подлежащего изучению; (4) уяснение основной мысли темы; (5) системность в построении занятий и общего логического стержня; (6) определение возможностей восприятия всего материала темы обучаемыми; (7) планирование системы занятий.

При подготовке к занятию преподаватель: (1) решает, как связать данное занятие с предыдущими, как реализовать дидактические цели занятия; (2) определяет ход занятия (его этапы), уточняет содержание материала и методику проведения занятия с учетом подготовленности и активности обучаемых, устанавливает порядок использования технических средств и дидактических материалов; (3) определяет объем задания на самостоятельную работу и пути проверки выполнения заданий.

При подготовке к занятию преподаватель предусматривает также виды и методы проверки знаний, навыков и умений обучаемых (по необходимости определяет, кого вызвать, с кем побеседовать).

Завершается подготовка преподавателя к занятию определением задания обучаемым на самостоятельную работу. Его необходимо увязать с работой на занятии, и оно должно составлять не более половины объема аудиторной работы. Целесообразно продумать и форму проверки задания, вынесенного на самоподготовку. Практика показывает, что активность обучаемых при выполнении заданий на самоподготовке повышается, если в них наряду с закреплением знаний, навыков и умений, полученных в ходе аудиторских занятий, включаются элементы самостоятельности, творчества.

Всестороннее обдумывание занятия накануне его проведения гарантирует достижение его целей в ходе занятия. Неотъемлемым элементом подготовки преподавателя к занятию является проверка технических средств, раздаточных материалов непосредственно перед его проведением. Заблаговременная подготовка наглядных пособий, задания для самостоятельной работы, подготовка раздаточного материала обеспечивает рациональное использование времени на самом занятии, способствует интенсификации процесса обучения студентов.

Лекция № 5. Тема: «Современные образовательные технологии и методы образования» (4 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков: (1) знание содержания и различных классификаций образовательных технологий, а также особенности их применения в системе высшего образования; (2) саморефлексия готовности к преподавательской деятельности и возможных путей ее совершенствования; (3) навыки анализа деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования.

Краткое содержание лекции.

Понятие «педагогическая технология» во всем разнообразии трактовок может быть представлено тремя аспектами: (1) научным: педагогические технологии – часть педагогиче-

ской науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; (2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; (3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях. (1) *Общепедагогический* (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса. (2) *Частнометодический* (предметный) уровень: частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя). (3) *Локальный (модульный) уровень*: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

В структуру педагогической технологии входят: (1) концептуальная основа; (2) содержательная часть обучения (цели обучения (общие и конкретные) и содержание учебного материала); (3) процессуальная часть (технологический процесс обучения): организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (*критериям технологичности*). *Концептуальность.* Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. *Системность.* Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. *Управляемость* предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов. *Эффективность.* Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения. *Воспроизводимость* подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. В этом исполнении неизбежно присутствует личностная компонента мастера, определенная специфика. Поэтому *педагогическое мастерство в современном образовании – совокупность умений выбора, реконструкции, воспроизводства и при необходимости проектирования технологии обучения, соответствующей образовательной ситуации и гарантирующей максимально возможный результат.*

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия учителя и ученика, организации обучения) выделяются следующие *классы педагогических технологий.* По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии. По философии

ской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности. *По ведущему фактору психического развития:* биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным. Своим акцентом на ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает от этого свое название. *По научной концепции усвоения опыта* выделяются: ассоциативно-рефлекторные (в частности наиболее распространены при подготовке спортсменов), бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные. *По ориентации на личностные структуры:* *информационные технологии* (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам); *операционные* (формирование способов познавательных действий); *эмоционально-художественные* и *эмоционально-нравственные* (формирование сферы эстетических и нравственных отношений), технологии *саморазвития* (формирование самоуправляющихся механизмов личности); *эвристические* (развитие творческих способностей) и *прикладные* (формирование специфических способов действий в определенных ситуациях). *По характеру содержания и структуры* называются технологии: *обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.* В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, в комплексных – комбинируется из элементов различных монотехнологий. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов, называют проникающими. *По типу организации и управления познавательной деятельностью.* В.П. Беспалько предложена такая классификация педагогических систем (технологий). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть *разомкнутым* (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), *циклическим* (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), *рассеянным* (фронтальным) или *направленным* (индивидуальным) и, наконец, *ручным* (вербальным) или *автоматизированным* (с помощью учебных средств). Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий: (1) *классическое лекционное обучение* (управление – разомкнутое, рассеянное, ручное); (2) *обучение с помощью аудиовизуальных технических средств* (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное); (3) *система «консультант»* (разомкнутое, направленное, ручное); (4) *обучение с помощью учебной книги* (разомкнутое, направленное, автоматизированное) – самостоятельная работа; (5) *система «малых групп»* (циклическое, рассеянное, ручное) – групповые, дифференцированные способы обучения; (6) *компьютерное обучение* (циклическое, рассеянное, автоматизированное); (7) *система «репетитор»* (циклическое, направленное, ручное) – индивидуальное обучение; (8) *«программное обучение»* (циклическое, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция учащегося в образовательном процессе, отношение к нему со стороны педагога. Здесь выделяется несколько типов технологий: *авторитарные технологии, дидакто-центрические технологии, личностно-ориентированные технологии.*

По способу, методу, средству обучения определяют названия многих существующих технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

По категории обучающихся наиболее важными и оригинальными являются: (1) массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика; (2) технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специ-

ального образования и др.); (3) технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.); (4) различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика); (5) технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

И, наконец, названия большого класса современных технологий определяются *содержанием тех модернизаций и модификаций*, которым в них подвергается существующая традиционная система. *Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека Е.Н. Ильина и др. *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.* Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, коммуникативное обучение и др. *Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.* Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации обучения, перспективно опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения, компьютерные (информационные) технологии и др. *Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала:* укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича и др. *Природосообразные, использующие методы народной педагогики,* опирающиеся на естественные процессы развития ребенка: обучение по Л.Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушнiru, технология М. Монтессори и др. *Альтернативные:* вальдорфская педагогика Р.Штейнера, технология свободного труда С. Френе, технология вероятностного образования А.М.Лобка.

Педагогические технологии контекстного (компетентностного) обучения выбираются исходя из принципов контекстного (компетентностного) обучения, целей и содержания обучения, педагогических условий, контингента обучающихся, направлений их профессиональной подготовки, индивидуальных предпочтений преподавателя. В комплекс конкретных технологий контекстного обучения могут входить как известные формы и методы обучения, – традиционные и новые, – так и создаваемые самим преподавателем. Это сфера его педагогического творчества.

Процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную должен отслеживаться и оцениваться не только преподавателем, но и самим студентом по четким и понятным критериям. Тогда появляются личностная активность студента, его заинтересованное участие в становлении себя как специалиста.

В Российской педагогической энциклопедии, выпущенной в 1993 году, метод обучения рассматривается как *система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.*

В учебниках по педагогике последних лет авторы несколько расширяют предложенное определение. *И.П. Подласый* (1996 г.) считает, что метод обучения – это, прежде всего, *упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели. При этом способы обучающей деятельности преподавателя (преподавание) и способы учебной деятельности учащихся (учение) тесно связаны между собой.* *И.Ф. Харламов* (1997 г.) под методами обучения предлагает понимать *способы обучающей работы учителя и организации управления познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.*

Структурно метод выступает как *упорядоченная совокупность приемов, а прием рассматривается как элемент, звено, элементарный акт педагогического процесса.* Отдельные

приемы могут входить в состав различных методов. Например, запись базовых понятий применяется как при объяснении нового материала преподавателем, так и при самостоятельной работе обучающихся.

Метод и прием могут меняться местами. Например, если преподаватель сообщает новые знания методом объяснения, в процессе которого демонстрирует наглядные пособия, то эта демонстрация выступает как прием. Если же наглядное пособие является объектом изучения и базовые знания слушатели получают на основе его рассмотрения, то словесные пояснения выступают как прием, а демонстрация – как метод обучения.

В образовательном процессе вуза *методы обучения выполняют следующие функции*: (1) *обучающую* (реализуют на практике цели обучения); (2) *развивающую* (задают темп и уровень развития слушателей); (3) *воспитывающую* (вливают на результаты воспитания); (4) *побуждающую* (выступают как средство побуждения к учению); (5) *контрольно-корректировочную* (диагностика и управление процессом обучения курсантов и слушателей).

Традиционная классификация методов обучения: (1) Словесные – беседа, рассказ, лекция, объяснение, работа с книгой. (2) Наглядные – показ, демонстрация моделей, схем. (3) *Практические* – упражнения, тренажи, решение задач.

Наибольшее распространение в отечественной дидактике последних лет получила *классификация методов обучения, предложенная Ю. К. Бабанским*. В ней выделяют три большие группы методов. 1. *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*: словесные, наглядные и практические (аспект восприятия и передачи учебной информации); индуктивные и дедуктивные (логические аспекты); репродуктивные и проблемно-поисковые (аспект мышления); самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением). 2. *Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности*: интереса к учению; долга и ответственности в учении. 3. *Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности*: устный, письменный, лабораторно-практический.

По характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучающихся (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин). Выделяют пять методов обучения, причем в каждом из последующих степень активности и самостоятельности в деятельности обучающихся нарастает.

Ни одна из рассмотренных классификаций не свободна от недостатков. Следует исходить из того, что «чистых» методов обучения не бывает. Они взаимно проникают друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие преподавателя и обучающихся. И если мы можем сказать на определенном этапе об использовании одного метода, то это лишь означает, что он в данный момент доминирует. В реальном учебном процессе наиболее важным является не отнесение методов к той или иной классификации, а глубокое знание преподавателем их дидактической сущности, условий эффективного применения, умение пользоваться ими для управления познавательной деятельностью курсантов и слушателей.

Выбор методов обучения может определяться: (1) общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки слушателей; (2) особенностями методики преподавания конкретной учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов; (3) целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия; (4) временем, отведенным на изучение того или иного материала; (5) уровнем подготовленности слушателей; (6) уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств; (6) - уровнем подготовленности и личных качеств самого преподавателя.

Ю.К. Бабанским предложен несколько *другой подход к выбору методов обучения*, включающий шесть последовательных шагов преподавателя: (1) принять решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога; (2) определить соотношение репродуктивных и продуктивных методов. Если есть условия, предпочтение должно отдаваться продуктивным методам; (3) определить соотношение индуктивной и дедуктивной логик, аналитического и синтетического путей познания, меру и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов; (4) определить способы и средства стимулирования деятельности обучающихся; (5) определить «точки», интервалы и методы контроля и самоконтроля; (6)

продумать запасные варианты на случай отклонения реального процесса обучения от запланированного.

С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода или их сочетания для проведения учебного занятия.

Лекция № 6. Тема: «Целепологание как системообразующий элемент индивидуальной технологии преподавателя высшей школы» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков: (1) знание содержания методической работы преподавателя вуза; (2) саморефлексия готовности к преподавательской деятельности и возможных путей ее совершенствования; (3) навыки анализа деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования.

Краткое содержание лекции.

Цель – это осознанное представление конечного результата определенной деятельности, которое формируется в сознании субъекта в процессе его взаимодействия с окружающей действительностью. Центральная проблема педагогической технологии – *процесс целеобразования*. Она рассматривается в двух аспектах: (1) диагностика целеобразования и объективный контроль качества усвоения учащимися учебного материала; (2) развитие личности в целом. Трудности, с которыми сталкиваются педагоги, решаются двумя основными способами: (1) построением чёткой системы целей, педагогических таксономий, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (*иерархия*); (2) созданием *конкретного, ясного языка для описания целей обучения*, на который учитель может перевести недостаточно ясные формулировки.

Упорядоченная, *иерархическая классификация целей важна*, прежде всего, для педагогической практики *по следующим причинам*: (1) концентрация усилий на главном; (2) ясность и гласность в совместной работе педагога и обучающегося; (3) создание эталонов оценки результатов обучения. Обращение к чётким формулировкам целей, которые выражены через результаты деятельности, поддаётся более надёжной и объективной оценке.

В практике сложилась определенная *логика педагогического целеполагания*. Общеизвестным является факт, что образовательное учреждение и педагог получают социальный заказ. Однако он формулируется государством в весьма общем виде. При её движении к педагогу, исполнителю она конкретизируется и приобретает технологический вид. *Государственный заказ* как бы уточняется, проясняется, достраивается. Обобщенная цель, далее, трансформируется в *образовательные субцели*, обращенные к сфере гуманитарного, естественнонаучного, математического знания, физической культуры и т.д. Для придания цели достаточно диагностических характеристик, чтобы проверять достигнутость, создаются те или иные критерии. *Система целей общего образования* отражает совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе учебно-познавательной деятельности по любому предмету: (1) *знания* (понятия и система понятий, научные факты, законы, гипотезы, средства формального языка, модели, методы и др.); (2) *основные умения и навыки по применению знаний* (умение использовать теоретические знания при решении различных задач, проведение экспериментов и др.); (3) *основные интеллектуальные операции*, которые формируются у обучающихся (умения осуществлять анализ, синтез, сравнение, систематизацию, обобщение, классификацию, определение новых понятий и др.); (4) *основные умения и приемы исследовательской деятельности* (умения организовать эксперимент, выдвигать и проверять гипотезы, формулировать выводы, находить закономерности и т.п.); (5) *основные воспитательные задачи* (воспитание диалектического подхода к явлениям, самостоятельности суждений, целенаправленности учебно-познавательной деятельности и др.).

Проблема постановки целей – важнейшая в педагогике. Обычно педагогический процесс проектируется на системе целей, структурно представляемой в *виде дерева целей*: (1) *общие цели*, поставленные обществом; (2) *цели образовательной системы*; (3) *цели учебного заведения*; (4) *цели конкретного курса* и т.д.

Классификация целей, описанная В.С. Безруковой. Нормативные цели включают цели государственного образовательного стандарта, производственные в области подготовки кадров и др. *Общественные цели* отличаются разнообразием, в отличие от нормативных, они не могут быть едины и зависят от педагогической системы, её положения и устава. *Инициативные цели* – это в основном частные; они формируются с учетом типа образовательного учреждения, его профиля, особенностей организации учебно-воспитательной работы и др. *Цели обучаемого и обучающегося* могут совпадать, а могут и не совпадать. Тогда возникают противоречия, которые надо преодолеть, найти способы их сближения. *Организационные цели* в деятельности педагога связаны с функцией управления процессом обучения, а методические – в большей степени с созданием технологий обучения.

В педагогической практике существуют следующие *способы постановки целей*: (1) определение целей через изучаемое содержание; (2) определение целей через деятельность педагога; (3) постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития обучающегося; (4) постановка целей через учебно-познавательную деятельность обучающегося.

Способ *постановки целей, который предлагает компетентностное образование, отличается повышенной инструментальностью.* Он состоит в том, что цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся, причем таких, которые педагог может надежно опознать.

М.В. Кларин приводит основные категории наиболее разработанных и общеупотребительных областей таксономии, охватывающих когнитивные и аффективные цели в системе «учитель - ученик». Когнитивные цели могут быть достигнуты в ходе занятия или серии занятий. Аффективные цели, имеющие более глубокий, личностный характер, трудно представить себе как краткосрочные результаты. Когнитивные цели легче объективировать, представить в виде образцов деятельности. Поэтому, хотя таксономия аффективных целей применяется в педагогической диагностике, собственно технологические разработки ведутся для целей другого типа – прежде всего когнитивных.

Существуют другие системы описания учебных результатов. Уровни учебных результатов важно описать для возможности проектировать обучение. В отечественной педагогике эта задача решается через описание уровней усвоения. Так, известный советский дидакт *И.Я. Лернер* предложил различать три уровня усвоения знаний: (1) первый уровень – *первичное усвоение*, опознание, воспроизведение; (2) второй уровень – *применение* в знакомой ситуации (*по образцу*); (3) третий уровень – *применение* в незнакомой ситуации (*творческое*).

Другой подход по *В.П. Беспалько* также получил известность в отечественной педагогике. Первый уровень – *узнавание* объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства). Второй уровень – *воспроизведение*, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания-копии). Третий уровень – *применение, продуктивное действие* – поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыка). Четвёртый уровень – *творчество, творческое действие* – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания-трансформации).

Как различить уровни учебных целей? Опыт показал, что особые затруднения возникают с разграничениями соседних промежуточных уровней (например, понимание – применение, применение – анализ и т.д.). Чтобы сделать обучение полностью воспроизводимым, необходимо выдвинуть критерий достижения каждой цели. Иначе говоря, учебную цель необходимо описать так, чтобы о её достижении можно было судить однозначно. Такую цель, в описании которой заложены полно и надежно описывающие её признаки, называют диагностичной или идентифицируемой.

При этом мы сталкиваемся с противоречивой ситуацией. Цели обучения всегда подразумевают сдвиги во *внутреннем состоянии* учащегося, в его интеллектуальном развитии, ценностных ориентациях и так далее. Но судить о результатах обучения можно лишь по

внешним проявлениям - по внешне выраженной деятельности ученика, её продуктам (ответу, решению задач и т.д.). Учитель стремится максимально полно описать внешние признаки результата обучения.

Лекция № 7. Тема: «Лекция как традиционная форма преподавания в вузе» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков:

(1) знание традиционных форм организации образовательного процесса в системе высшего образования и их современных интерпретаций; (2-1) умение организовывать занятия в системе высшего образования в различных формах с учетом существующих тенденций и требований развития системы высшего образования; (2-2) умение выстраивать позитивные деловые отношения с обучающимися, направленные на их профессиональное развитие с учетом индивидуальных познавательных особенностей (3) навыки профессиональной деятельности преподавателя вуза по организации образовательного процесса в различных формах с учетом индивидуальных особенностей и содержания подготовки обучающихся.

Краткое содержание лекции.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В настоящее время наряду со сторонниками существуют *противники лекционного изложения* учебного материала. В их контраргументах есть доля истины: (1) лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление; (2) лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям; (3) лекции нужны, если нет учебников или их мало; (4) многие студенты механически записывают слова лектора.

Однако опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда *лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой*: (1) при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция - основной источник информации; (2) новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели; (3) отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором; (4) по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции. Лекция необходима для их объективного освещения; (5) лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов. Эмоциональная окраска лекции, сочетаясь с глубоким научным содержанием, создает гармонию мысли, слова и восприятия слушателями. Эмоциональность воздействия лекции играет важную роль в преподавании гуманитарных дисциплин. Но и преподавателям естественных и точных наук не следует ее недооценивать.

Преимущества лекции: (1) творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие; (2) лекция – весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний; (3) лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора – развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.

Требования к лекции: (1) нравственная сторона лекции и преподавания; (2) научность и информативность (современный научный уровень); (3) доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; (4) эмоциональность формы изложения; (5) активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; (6) четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; (7) методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; (8) изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; (9) использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.

По своей *структуре лекции* могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к

любой лекции. Прежде всего это *сообщение плана лекции* и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов. *Полезно напомнить содержание предыдущей лекции*, связать его с новым материалом, определить место и назначение в дисциплине, в системе других наук. *При раскрытии темы* можно применять индуктивный метод (примеры, факты, подводящие к научным выводам); можно также использовать метод дедукции (разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах). *По каждому из анализируемых положений следует делать вывод*, выделяя его повторением и интонацией. В конце лекции полезно подвести *итог услышанному*.

Традиционные виды лекций: вводная; обзорно-повторительная; информационная.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут *конспект*. *Задача лектора* – дать студентам возможность осмысленного конспектирования (слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать). *Средства, помогающие конспектированию*: (1) акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации; (2) использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала; (3) строгое соблюдение регламента занятий.

Можно назвать *основные параметры оценки качества проведения лекции*. *Содержание лекции*: (1) научность, соответствие современному уровню развития науки; (2) мировоззренческая сторона; (3) наличие методических вопросов, правильная их трактовка; (4) активизация мышления студентов путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции; (5) освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой; (6) излагается ли материал, которого нет в учебнике, или пересказывается учебник; (7) разъясняются ли особо трудные вопросы; (8) даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику; (9) связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные и межпредметные связи. *Методика чтения лекций*: (1) четкая структура лекции и логика изложения; (2) наличие-отсутствие плана и следование ему; (3) сообщение литературы к лекции (когда, градация по степени значимости литературы); (4) доступность и разъяснение новых терминов и понятий; (5) выделение главных мыслей и выводов. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце вопроса и всей лекции. *Использование наглядных пособий, ТСО*. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов. *Руководство работой студентов*: требование конспектировать и контроль за выполнением требования. Обучение студентов методике записи и помощь в этом (темп, медленный темп, повтор, паузы, вычерчивание графиков). *Просмотр конспектов* по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. *Использование приемов поддержания внимания* – риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. *Разрешение задавать вопросы* (когда и в какой форме). *Лекторские данные*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить контакт. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Структуру текста лекции: (1) основная мысль текста, формирующая новое понятие о предмете высказывания; (2) основные темы текста, отражающие основные положения, изложенные в тексте; (3) основные факты текста, разъясняющие и иллюстрирующие основные положения текста; (4) детали и подробности текста. *Для формирования навыков ориентировки в тексте лекции рекомендуются следующие учебно-тренировочные действия*: (1) сжатие информации отдельных текстовых элементов; (2) выделение основных теоретических положений; (3) вычленение несущественной, фоновой информации; (4) определение основной идеи текста; (5) изложение содержания в собственной интерпретации; (6) составление аннотации, реферата, конспекта.

Наряду с текстом лекции обязательным становится *технологическая карта лекция* – нормативно-организационный документ, раскрывающий логику совместной деятельности преподавателя и студентов в ограниченные промежутки времени по достижению конкретной цели.

Основная цель технологической карты лекции: (1) *на этапе подготовки к лекции* – создать оптимальный сценарий совместной деятельности преподавателя и студентов с учетом всех требований и ограничений (информационных, временных, уровня подготовленности студентов, уровня методической подготовки самого преподавателя); (2) *в процессе лекции* – служит «шпаргалкой» для преподавателя в плане самоорганизации и самоконтроля; (3) *после проведения лекции* – помогает провести рефлекссию, систематизировать свои впечатления и внести коррективы в организацию проведения лекций.

Технологическая карта лекции не отменяет текст лекции (или конспект), а дополняет его организационно-деятельностным содержанием. При обсуждении лекции с коллегами именно технологическая карта должна стать базовым документом, вокруг которого (реализации) должен строиться разговор. При подготовке технологической карты лекции «единицей проектирования» совместной деятельности преподавателя и студентов выступает *учебно-познавательная задача*, которую необходимо разрешить в ходе совместной деятельности на каждом этапе лекции. В традиционном понимании учебно-познавательная задача – это описание реальной ситуаций профессиональной деятельности педагога, требующей от него принятия решения (выбора способа действий). *Этапы решения учебно-познавательной задачи*: (1) *Понимание предъявленной задачи* (что? для чего? почему?). (2) *Принятие задачи* (эмоциональные переживания и мотивация на достижение успеха). (3) *Анализ условий задачи и выбор способа действия*. (4) *Обоснование решения*

При проектировании лекции учебно-познавательная задача – это ситуация самоопределения студентов в информационном содержании, способах деятельности по усвоению того содержания и возможных способах его дальнейшего использования. Поэтому в технологической карте лекции мы предлагаем учебно-познавательную задачу формулировать в виде вопроса студента к самому себе, начинающегося со слов «зачем», «почему», «как» и т.п.

Дидактические и воспитательные цели лекции: (1) дать слушателям современные, целостные взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; (2) обеспечить в процессе лекции их творческую работу совместно с преподавателем; (3) воспитывать у слушателей профессионально значимые качества, любовь к предмету и развивать у них самостоятельное творческое мышление. *Основными функциями вузовской лекции* выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и организующая.

Подготовка лекции – это процесс отбора и структурирования содержания учебного материала, распределение его по времени, продумывание логики построения лекции, выделение наиболее важных моментов из всего материала, который нужно изложить. *Главнейшее требование при подготовке к лекции* – это поставить проблему и сделать это правильно.

Следующим в работе преподавателя является *этап оформления лекции*. Содержательная часть лекции разрабатывается и выполняется с различной степенью полноты и детализации. Объем двухчасовой лекции должен составлять 25-30 страниц машинописного текста (из расчета одной страницы текста на 3 минуты). Это может быть полный текст, план-конспект и краткий план.

Этап подготовки преподавателя к чтению лекции. При подготовке лекции методически правильно сначала записать полный текст и основательно его проштудировать, затем на его основе создать рабочий конспект, в который можно заглядывать для того, чтобы не сбиться и всегда иметь перед глазами необходимую опору. В конспекте можно оставить лишь ключевые слова, главные мысли, цифры, облегчая себе их применение путем подчеркивания и выделения. Надо научиться пользоваться текстом так, чтобы не оказаться у него в плену.

Заключительная часть чтения вузовской лекции: (1) лектор напоминает тему и цель занятия; (2) излагает опорные точки по материалу первого вопроса и в качестве логического вывода формулирует название первого вопроса; (3) аналогично делается заключение по всем вопросам занятия; (4) лектор подводит краткий итог всей темы и отвечает на вопросы.

Логика развития лекционной формы, появление лекций контекстного типа: (1) от «субъект-объектных» отношений лектора и слушателей – к «субъект-субъектным» отношениям собеседников; (2) от без личностного взаимодействия – к межличностному; (3) от монолога

(информирование) к диалогу (внутреннему и внешнему); (4) от «школы памяти» (запоминание готовой информации) к «школе мышления» (порождение студентом собственных мыслей в ходе лекции); (5) от групповой формы общения (в затылок друг к другу) к коллективной, совместной (амфитеатр, круглый стол); (6) от запоминания абстрактной информации как цели учения к знаниям как средству практического действия и поступка; (7) от преимущественной активности лектора к взаимообусловленной активности лектора и слушателей; (8) от воссоздания предметного контекста науки к предметному и социальному контекстам практического использования знаний в жизни, профессиональной или научной деятельности.

Типы лекций контекстного типа (компетентностного образования): проблемная; лекция вдвоем; лекция-визуализация; лекция с заранее запланированными ошибками; пресс-конференция.

Лекция № 8. Тема: «Семинарские и лабораторно-практические занятия» (2 ч.).

Лекция проводится в интерактивной форме – проблемная лекция.

Проблемные вопросы:

1. Семинарские и лабораторно-практические занятия являются дополнением к лекциям или самостоятельными, обладающими особой ценностью, формами вузовского обучения?

2. Семинарские и лабораторно-практические занятия необходимы для конкретизации теоретического лекционного материала или лекции необходимы для теоретического обоснования умений, навыков и опыта деятельности, приобретаемого на семинарских и лабораторно-практических занятиях?

3. Возможна организация всех семинарских и лабораторно-практических занятий в контекстном ключе?

Изучение темы направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков:

(1) знание традиционных форм организации образовательного процесса в системе высшего образования и их современных интерпретаций; (2-1) умение организовывать занятия в системе высшего образования в различных формах с учетом существующих тенденций и требований развития системы высшего образования; (2-2) умение выстраивать позитивные деловые отношения с обучающимися, направленные на их профессиональное развитие с учетом индивидуальных познавательных особенностей (3) навыки профессиональной деятельности преподавателя вуза по организации образовательного процесса в различных формах с учетом индивидуальных особенностей и содержания подготовки обучающихся.

Необходимый информационный материал для студентов.

Цель практических занятий: углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово преподавателя.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. *Главная цель семинарских занятий* – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие *педагогические задачи* (по А.М. Матюшкину): развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в

учебных условиях (овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения).

В высшей школе практикуется 3 типа семинаров: (1). Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним. (2). Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы. (3). Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки. *Форма семинарских занятий*: а) развернутая беседа по заранее известному плану; б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара. Эти формы нет нужды противопоставлять, они перетекают друг в друга.

Критерии оценки любого семинарского занятия: (1) *Целенаправленность* (постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности). (2) *Планирование* (выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы). (3) *Организация* семинара (умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем, поведение самого преподавателя). (4) *Стиль проведения семинара* (оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса). (5) *Отношения «преподаватель – студенты»* (уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные). (6) *Управление группой* (быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами или, наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов). (7) *Замечания преподавателя* (квалифицированные, обобщающие или нет замечаний). (8) *Студенты ведут записи на семинарах* (регулярно, редко, не ведут).

Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной специальности. Поэтому в каждом конкретном случае уместны частные методические рекомендации. Из общепедагогических рекомендаций отметим следующие. (1). *Совместная групповая деятельность* – одна из самых эффективных форм. Ее конкретная ориентация зависит от усилий преподавателя. Важно так ставить практические задания, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы. (2). Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении – *пример*, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – решении задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у слушателей умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. *Цель* практических занятий: (1) помочь слушателям систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; (2) научить обучающихся приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; (3) научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой, ГОСТами; (4) формировать умение курсантов и слушателей учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Деловая игра (ДИ) – форма воссоздания в образовательном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда. Широкие возможности и необходимость индивидуального и/или совместного разрешения заданных разработчиком либо возникающих в ходе игры про-

блемных ситуаций обуславливает порождение познавательной и профессиональной мотивации, теоретического и практического профессионального мышления участников ДИ, формирование тех или иных комплексов предметно-профессиональных и социально-профессиональных компетенций. *Основными целями деловой игры являются:* (1) получение студентами целостного опыта выполнения будущей профессиональной деятельности, развернутой во времени и пространстве; (2) интеграция уже усвоенных студентом с помощью других педагогических технологий теоретических знаний и частных компетенций в целостную систему; (3) получение опыта социальных отношений, усвоение морально-нравственных норм, принятых в обществе, стране, производственном коллективе, в данном вузе; (4) формирование коммуникативных компетенций, опыта взаимодействия будущих специалистов, совместного принятия решений; (5) формирование творческого профессионального мышления, познавательной и профессиональной мотивации.

В числе конкретных предметно-профессиональных компетенций, формируемыми в ДИ, можно назвать следующие: (1) воспринимать профессиональную, как правило, вероятностную, проблемную ситуацию как целое, уметь анализировать целостный объект деятельности и его составные звенья, условия их функционирования; (2) выделять в этой ситуации предмет действий, цель, средства и ожидаемые результаты преобразования ситуации; (3) на основе анализа условий проблемной ситуации самостоятельно вычленять проблему, превращать ее в задачу (задачи), выбирать систему действий по их индивидуальному и совместному решению; (4) составлять и осуществлять на практике проект деятельности по достижению целей в заданных условиях; (5) учитывать в своей деятельности взаимосвязь системы факторов, влияющих на принятие решений и конечный результат профессиональной деятельности (социальных, экономических, правовых, нормативных, материально-технических, организационных, социально-психологических, морально-нравственных и др.); (6) проводить контроль, оценку и обобщение полученных результатов, доказывать правильность принятых решений.

Конкретными социально-профессиональными компетенциями, формируемыми в ДИ, являются: (1) социально-психологическая ориентация в ситуациях профессиональной деятельности; (2) прогнозирование и предотвращение межличностных и межгрупповых конфликтов; (3) ответственность за принятые решения; (4) учет индивидуально-психологических особенностей работников; (5) учет профессиональных и личностных интересов руководителей, коллег, структурных звеньев производства при принятии решений; (6) компетенции руководства и подчинения; (7) самоорганизации и саморегуляции деятельности; (8) компетенции инициативности и лидерства.

В ДИ при ее проектировании и проведении реализуются следующие психолого-педагогические принципы: принцип имитационного моделирования в пространстве и во времени технологии и значимых условий производства; принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности специалистов, занятых на этом производстве; принцип системности содержания деловой игры; принцип диалогического общения и взаимодействия участников; принцип совместной деятельности студентов, отражающий социальную сущность труда; принцип проблемности содержания деловой игры; принцип двуплановости, единства условного (игрового) и реального планов ДИ.

Лекция № 9. Тема: «Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов» (2 ч.).

Лекция проводится в интерактивной форме – проблемная лекция.

Проблемные вопросы:

1. Причиной низкой познавательной активности студентов является неосознанный профессиональный выбор, неготовность к интенсивной познавательной деятельности, неспособность преподавателя заинтересовать своим предметом? Или что-то другое?

2. Организация занятий в контекстном (компетентностном) ключе достаточно для активизации познавательной деятельности студентов?

3. Существуют универсальные приемы активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов?

Изучение темы направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков:

(1) знание приемов активизации познавательной деятельности и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности обучающихся; (2) умение организовывать и руководить самостоятельной учебной и исследовательской деятельностью обучающихся; (3) навыки профессиональной деятельности преподавателя вуза по организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельностью обучающихся.

Необходимый информационный материал для студентов.

В психолого-педагогической литературе дефиниция «самостоятельная учебная работа» рассматривается как: *метод; средство; организационная форма обучения; средство вовлечения обучающихся в учебную работу, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи; средство организации и выполнения обучающимися определенной учебной деятельности* и др. (Н.В. Басова, В.К. Буряк, С.И. Векслер, В.А. Далингер, В.К. Дьяченко, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, М.И. Портнов, М.Н. Скаткин, А.Ю. Уваров, И.Э. Унт, А.В. Усова и др.).

Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, т.е. то, что должен выполнить обучающийся, объект его деятельности, с другой – форму проявления соответствующих психических процессов (памяти, мышления, творческого воображения и др.), при выполнении обучающимся учебного задания, которое приводит его либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний; с третьей – средство, которое: (1) в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче; (2) формирует у обучающихся на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков для решения определенного класса познавательных задач и соответствующего продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности; (3) вырабатывает у обучающихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач; (4) является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Основные *требования к организации самостоятельной деятельности* обучающихся. (1). Любая СУР на любом уровне самостоятельности имеет конкретную цель. Каждый обучающийся знает порядок и приемы выполнения работы. (2). Самостоятельная учебная работа соответствует психофизиологическим и познавательным возможностям обучающегося, а степень сложности удовлетворяет принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. В педагогическом процессе используются результаты, выводы самостоятельной работы (внеурочное время). (3). Обеспечивается сочетание разнообразных видов самостоятельных работ и управление самим процессом работы. (4). Развивает познавательные способности, инициативу в принятии решения, творческого мышления. Поэтому, подбирая задания, надо свести к минимуму шаблонное их выполнение. (5). Содержание СУР, форма ее выполнения должны вызывать познавательный интерес и постоянную мотивацию у обучающихся выполнить работу до конца. (6). Самостоятельная учебная работа обучающихся организуется так, чтобы они вырабатывали навыки и привычку к труду. (7). Увлечательность самих форм, процесса и учебного материала, используемых на самостоятельной работе. (8). Необходимость использования межпредметных и междисциплинарных связей. (9). Добровольность и активность обучающихся в этой работе. (10). Использование в процессе СУР современных средства информатизации образования.

В соответствии с уровнем СУР обучающихся можно выделить *четыре типа самостоятельных работ*: воспроизводящие; реконструктивно-вариативные; эвристические; творческие. Каждый из вышеназванных видов СУР имеет свои дидактические цели.

В практике обучения каждый тип СУР представлен большим разнообразием *видов работ*, используемых педагогом в системе учебных и внеучебных занятий. Перечислим наиболее

распространенные и эффективные из них. (1). Работа с книгой: а) работа с текстом и графическим материалом учебника; б) работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного. (2). Упражнения: а) тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу; б) реконструктивные упражнения; в) составление различных задач и вопросов и их решения; г) рецензирование ответов других обучающихся, оценка их деятельности на занятии; д) различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков. (3). Решение разнообразных задач и выполнение практических и лабораторных работ. (4). Написание курсовых и дипломных работ. (5). Подготовка докладов и рефератов. (6). Выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе. (7). Различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения. (8). Домашние лабораторные опыты и наблюдения. (9). Техническое моделирование и конструирование. (10). Работа в среде Интернет.

Условиями результативной самостоятельной учебной работы являются: (1) ее мотивированность; (2) четкая постановка познавательных целей и задач; (3) знание обучающимися способов осуществления СУР, алгоритмов и методов; (4) четкое определение объема работы, формы отчетности, сроков представления результатов; (5) использование различных видов консультаций (установочные, тематические, проблемные); (6) введение критериев оценки качества СУР, отчетности и др.; (7) виды и формы контроля (контрольные работы, семинары, коллоквиумы, зачеты и др.); (8) комплексный подход к организации СУР по всем формам аудиторной работы; качественное дидактико-методическое обеспечение (рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, справочники, словари, энциклопедии, компьютерная поддержка по различным областям знаний и др.); (9) наличие специализированных помещений (для работы больших и малых групп, индивидуальной работы и др.); (10) создание особого расписания (сдвоенных и строенных занятий, свободного дня работы в библиотеке и т.д.); (11) профессиональная готовности педагогов к проведению СУР; (12) обеспечение образовательных учреждений современными средствами информатизации образования; (13) умение обучающихся работать с основными источниками информации; (14) сформированность у обучающихся организационно-управленческих умений осуществления самостоятельной учебной работы.

Кейс-метод (case study) – метод анализа ситуаций, - учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. *Признаки*, позволяющие отличить анализ ситуаций от других методов: (1). Наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени. (2). Коллективная выработка решения. (3). Многоальтернативность решения. Наблюдается принципиальное отсутствие единственного решения. Приходится иметь дело со спектром решений. (4). Единая цель при выработке решения. (5). Наличие системы группового оценивания. (6). Наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых.

Кейс-метод опирается на совокупность следующих *дидактических принципов*: (1) *индивидуальный подход* к каждому студенту, учет его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий; (2) *максимальное представление свободы в обучении* (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения); (3) *обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов* (статьи в печати, аудио и видеодиски, продукция компаний, деятельность которых анализируется); (4) *не загружать студента большим объемом теоретического материала*, концентрироваться лишь на основных положениях; (5) *возможность активного сотрудничества преподавателя и студента*, который может в любой момент обратиться за помощью; (6) *формирование у студентов самоменеджмента*, умения работать с информацией; (7) *акцентирование внимания на развитии сильных сторон студентов*.

Необходимость внедрения кейс-метода в практику обучения является очень обостренной. Она обусловлена двумя тенденциями. *Первая* вытекает из общей направленности развития

образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развития способностей, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации. *Вторая* вытекает из развития требований к качествам личности специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличается системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Позитивные особенности кейс-метода как образовательной технологии: (1) Кейс-метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса и аналитические процедуры. (2) Он выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. (3) Кейс-метод в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию. Суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знаний, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п. (4) Кейс-метод интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых. (5) Кейс-метод выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности учащихся, тогда как в кейс-методе идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий. (6) Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации студентов, стимулированию их успехов, подчеркиванию достижений обучаемых. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивания познавательной активности. (7) Технология кейс-метода представляет собой процесс формирования информационного поля, его активизации, организации информационных коммуникаций, столкновения позиций, пополнения поля информацией и использования информации, накапливающейся в нем. Интеллектуальное поле, которое складывается из мыслеформ, создаваемых студентами и преподавателем, служит благодатной средой не только обучения, но и воспитания личности.

Можно выделить следующие *типы кейсов*: (1) *практические кейсы*, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; (2) *обучающие кейсы*, основной задачей которых выступает обучение; (3) *научно-исследовательские кейсы*, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Лекция № 10. Тема: «Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение следующих знаний, умений, навыков: (1) знание традиционные формы оценивания знаний обучающихся и их современные интерпретации в системе высшего образования; (2) умение проводить объективную системную оценку уровня обученности и профессиональной готовности обучающихся с использованием традиционных и современных средств оценивания; (3) навыки профессиональной деятельности преподавателя вуза по оценке уровня обученности и профессиональной готовности обучающихся с использованием традиционных и современных средств оценивания.

Краткое содержание лекции.

При проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения перед преподавателем встает задача выбора методов и форм контроля, критериев качества усвоения изученного материала, разработки процедур его осуществления, обоснования способов индивидуальной коррекции учебной деятельности слушателей. Большинство из названных аспектов в общей педагогике достаточно хорошо исследованы. Наиболее полно они обоснованы в трудах отечественных педагогов-исследователей В.С. Аванесова, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабан-

ского, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, З.Д. Жуковской, Н.В. Кузьминой, В.П. Мизинцева, И.П. Подласого и других.

Основные функции системы контроля и оценки: обучающая; развивающая; воспитательная; управляющая; оценочная; организующая. Перечисленные функции в рамках профессионально-ориентированной технологии обучения могут быть реализованы, т. е. дать педагогический эффект, только при соблюдении ряда *дидактических требований к системе контроля и оценки*: (1) индивидуальный характер; (2) систематичность и регулярность; (3) разнообразие форм проведения; (4) всесторонность; (5) объективность; (6) дифференцированный подход; (7) единая требовательность всех преподавателей; (8) гуманистический принцип педагогической оценки; (9) принцип перспективности в обучении и оценке; (10) принцип сотрудничества преподавателя и обучающихся.

В современной дидактике высшей военной школы в различных сочетаниях используются *методы устного, письменного, практического (лабораторного), машинного контроля и самоконтроля обучающихся*.

Наряду с методами контроля в педагогических источниках выделяются *виды контроля*, которые могут быть классифицированы: (1) *по масштабу целей обучения* – стратегический, тактический, оперативный; (2) *по этапам обучения* – текущий (промежуточный), итоговый, предварительный, рубежный (тематический); (3) *по временной направленности* – ретроспективный, предупредительный, опережающий; (4) *по частоте контроля* – разовый, периодический, систематический; (5) *по широте контролируемой области* – локальный, выборочный, сплошной; (6) *по организационным формам обучения* – индивидуальный, групповой, фронтальный; (7) *по формам социальной опосредованности* – внешний или социальный, смешанный или взаимоконтроль, внутренний или самоконтроль; (8) *по видам учебных занятий* – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных работах, на зачетах, коллоквиумах и экзаменах; (9) *по способам осуществления контроля* – письменный, устный, стандартизированный, машинный и др.

Оценку успеваемости необходимо проводить на основе требований к оптимальному усвоению слушателями знаний, умений и навыков. *Оптимальное усвоение знаний, умений и навыков* – понятие сложное и многогранное. Наиболее существенными его критериями являются: *объем, системность, осмысленность, прочность и действенность*.

Мировой опыт констатирует всевозрастающую роль применения в высшей школе *тестовых форм контроля*. В последние годы значительное внимание уделяется этой проблеме и российской высшей школе, о чем свидетельствует большое количество всевозможных научных публикаций, посвященных исследованию сущности и особенностей данного феномена (В.С. Аванесов, З.Д. Жуковская, В.П. Мизинцев, Ю.Г. Татура и другие).

Педагогический тест следует понимать как систему заданий специфической формы и определенного содержания, расположенных в порядке возрастающей трудности, создаваемой с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности обучающихся.

Тестовое задание должно отвечать целому ряду требований. Оно должно иметь четкую форму, отличаться предметной чистотой содержания, быть логически правильным, технологичным, иметь известную трудность и коррелировать с выбранным критерием.

Качество тестов традиционно оценивается двумя основными критериями. Первый – *надежность* теста, ассоциируемая, в первую очередь, с точностью измерения, которая определяется воспроизводимостью полученных результатов на том же контингенте испытуемых, использованием параллельных тестов или других методов контроля. Вторым критерием – *валидность* теста, определяемая обычно как его способность измерять именно то, что он призван измерять по замыслу автора. При проверке ПТ на валидность он подвергается экспертной оценке. Чтобы исключить угадывание из общего суммарного балла вычитают корреляционные по угадыванию, т.е. количество баллов, которые могут быть получены слушателями методом случайного выбора ответа.

Все задачи педагогического контроля можно условно разделить на два класса. В один класс входят задачи, связанные со сравнением учебных достижений обучающихся. Они решаются нормативно-ориентированным тестированием. В другой класс входят задачи, связанные с

оценкой степени овладения слушателями учебным материалом. Они соответствуют критериально-ориентированному подходу.

Среди *преимуществ педагогических тестов* перед традиционными методами контроля можно выделить следующие: (1) они позволяют повысить объективность контроля, исключить влияние на оценку побочных факторов, таких как личность преподавателя и самого обучающегося, их взаимоотношения и т.п.; (2) оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована; (3) тестирование обладает более высокой эффективностью, чем традиционные методы контроля; (4) показатели ПТ ориентированы на измерение усвоения ключевых понятий, тем, элементов учебной программы, а не конкретной совокупности знаний, как это имеет место при традиционной оценке; (5) ПТ обычно компактны и, как правило, легко поддаются автоматизации.

Безусловно, у тестирования как метода контроля есть и свои *ограничения*. Легче всего с помощью педагогического теста проверить степень овладения слушателями учебным материалом. Проверка глубинного понимания предмета, овладения стилем мышления, свойственным изучаемой дисциплине, в этом случае весьма затруднительна (хотя в принципе возможна). Отсутствие непосредственного контакта с обучающимся, с одной стороны, делает контроль более объективным, но, с другой – повышает вероятность влияния на результат других случайных факторов.

Недостаточность информации о личных особенностях учебной деятельности конкретного слушателя на протяжении всего периода изучения им учебной дисциплины, как правило, содержащейся в одиночных оценках, выставляемых при устном или письменном опросе, выполнении контрольной работы и т.д., приводит к необходимости оценивать его по среднему баллу.

В современной дидактике высшей школы решение этой проблемы связывается прежде всего с разработкой различных *рейтинговых способов оценивания*, особенностью которых является определение ранга (места) обучающегося, которое он занимает при изучении дисциплины в учебной группе, учебном потоке и т.д. Каждый вид учебной деятельности имеет свою «стоимость» (цену, весовой коэффициент). Поэтому назначение рейтинга за оценку зависит от весового коэффициента вида занятия и от уровня сложности заданий, выполняемых обучающимся. Таким образом, «стоимость» работы, выполненной слушателем, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения этого задания. Следует подчеркнуть, что в ходе разработки рейтинговой системы контроля преподаватель вправе сам самостоятельно расставить акценты в выборе баллов по видам занятий.

К *основным преимуществам* рейтингового контроля в вузе следует отнести: (1) возможность управления познавательной деятельностью слушателей с использованием целостной системы рейтинговых баллов; (2) использование преподавателем шкалы с унифицированными рейтинговыми градациями способствует в зависимости от потребности управлять познавательной деятельностью осуществлять мониторинг успешности обучения слушателей по данному учебному предмету и вычислять индивидуальный рейтинг каждого из них за определенный период обучения (месяц, семестр, учебный год); (3) широкое информирование всех участников учебного процесса о его результатах, которое вызывает живой интерес большинства слушателей прежде всего из-за возможности сопоставления результатов своей учебы с результатами товарищей; (4) возможность при оценке успеваемости слушателя отслеживать динамику и оценивать плодотворность его работы в течение всего периода обучения, учитывая при этом ее напряженность и результативность, а также своевременно выявлять и корректировать причины снижения успеваемости; (5) использование метода педагогического тестирования в условиях рейтинговой системы оценки и контроля знаний, навыков и умений слушателей позволяет резко снизить при начислении рейтинговых баллов влияние таких субъективных факторов, как личность преподавателя и самого обучающегося, их взаимоотношения и т.п.; (6) наличие серьезной математической поддержки всей рейтинговой системы дает возможность полностью автоматизировать процесс начисления соответствующих баллов и представления конечных результатов контроля в презентабельной форме.

Портфолио – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения; коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио как форма аутентичного оценивания выполняет несколько *функций*. *Функция диагностическая* заключается в фиксации, учете изменений и росте обучающегося за определенный период времени. *Функция целеполагания* связана с тем, что обучающийся сам определяет порядок, методы и формы представления результатов образовательной деятельности, т.е. включается в целеполагание на всех этапах образовательной деятельности, что делает процесс более осознанным и значимым для ученика. *Функция рефлексивная* проявляется в анализе собственной образовательной деятельности. *Функция мотивационная* заключается в том, что, накапливая результаты образовательной деятельности, обучающийся находится в ситуации успеха, внутреннего удовлетворения, что работает на повышение образовательной мотивации. *Функция содержательная* проявляется в том, что портфолио позволяет определить содержательно виды образовательной деятельности, в которые включен обучающийся, и содержит в системном виде образовательные результаты. *Функция развивающая* связана, с одной стороны, с фиксацией уровня развития обучающегося, которое может быть зафиксировано и осмыслено самим субъектом учебной деятельности. С другой стороны, развивающая функция связана с осуществлением целенаправленной систематической деятельности обучающегося, которая способствует его развитию. *Функция рейтинговая* позволяет обучающемуся определить рейтинг личностный, установить насколько полно выполнен учебный план, сколько выполнено работ по качеству и количеству, сколько набрано баллов, в каком процентном отношении от максимального результата.

Содержание семинаров, практических, лабораторных занятий

Семинарское занятие № 1. Тема: «Цель и содержание высшего образования. Соотношение целей и содержания высшего образования с основными понятиями, характеризующими систему образования России» (1 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков: (1) знание аксиологических характеристик современного высшего профессионального образования; (2) умение давать объективную и современную оценку профессиональной деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования; (3) навык анализа деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования.

План:

1. Основные понятия, характеризующие систему высшего образования в России в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012.

2. Принципы государственной политики в сфере высшего образования и содержательно-организационные особенности в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012.

3. Образ выпускника вуза (специалиста) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Вопросы для подготовки:

1. Установить отношения зависимости (подчинения) между основными понятиями, характеризующими систему высшего образования в России в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012.

2. Установить соответствие между основными понятиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (область профессиональной деятельности; объекты профессиональной деятельности; профессиональные задачи и компетенции, обеспечивающие их реализацию).

Темы для докладов и рефератов:

1. Принципы государственной политики в сфере высшего образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012.
2. Содержательно-организационные особенности высшего образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012.

Семинарское занятие № 2. Тема: «Основные парадигмы организации высшего профессионального образования и их влияние на реализацию федеральных требований к подготовке специалиста» (1 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков: (1) знание аксиологических характеристик современного высшего профессионального образования; (2) умение давать объективную и современную оценку профессиональной деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования; (3) навык анализа деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования.

План:

1. Содержательная характеристика основных парадигм организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная).
2. Проявление основных парадигм организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная) в образе выпускника вуза (специалиста) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Вопросы для подготовки:

1. Установить соответствие между основными парадигмами организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная) и компетенциями, которыми должен обладать выпускник вуза в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (область профессиональной деятельности; объекты профессиональной деятельности; профессиональные задачи и компетенции, обеспечивающие их реализацию).

Темы для докладов и рефератов:

1. Содержательная характеристика основных парадигм организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная) и особенности их проявления при подготовке будущих преподавателей физической культуры и тренеров ДЮСШа.

Семинарское занятие № 3. Тема: «Методическая работа преподавателя высшей школы» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков: (1) знание содержания методической работы преподавателя вуза; (2) умение давать объективную и современную оценку профессиональной деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования; (3) навык саморефлексии готовности к преподавательской деятельности и возможных путей ее совершенствования.

План:

1. Задачи методической работы преподавателя вуза.
2. Содержание учебно-методической и научно-методической работы преподавателя.
3. Система подготовки преподавателя к лекциям, семинарам и лабораторно-практическим занятиям.

Вопросы для подготовки:

1. Провести интервью преподавателей профильной кафедры (не менее 2-х человек) по

пунктам плана семинарского занятия.

2. Познакомиться с индивидуальными планами преподавателей профильной кафедры (не менее 3-х человек) по направлениям учебно-методической и научно-методической работы.

Темы для докладов и рефератов:

1. Задачи методической работы преподавателя вуза.
2. Содержание учебно-методической и научно-методической работы преподавателя.
3. Система подготовки преподавателя к лекциям, семинарам и лабораторно-практическим занятиям.

Семинарское занятие № 4. Тема: «Современные образовательные технологии и методы образования» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков: (1) знание содержания и классификаций образовательных технологий, а также особенности их применения в системе высшего образования; (2) умение давать объективную и современную оценку профессиональной деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования; (3) навык саморефлексии готовности к преподавательской деятельности и возможных путей ее совершенствования.

План:

1. Отличительные признаки индивидуальной образовательной технологии преподавателя вуза.
2. Разнообразие форм применения различных методов обучения в деятельности преподавателя вуза.
3. Технологии контекстного (компетентностного) обучения в системе работы преподавателя вуза.

Вопросы для подготовки:

1. Подготовить презентацию-описание индивидуальной образовательной технологии преподавателя профильной кафедры.
2. Подготовить анализ эффективности методов обучения, используемых преподавателями профильной кафедры (не менее 2-х человек) в соответствии с таблицей эффективности методов обучения.

Темы для докладов и рефератов:

1. Индивидуальная образовательная технология преподавателя вуза (признаки, содержание).
2. Методы подготовки будущих преподавателей физической культуры и тренеров ДЮСШа.
3. Контекстное (компетентностное) обучение будущих преподавателей физической культуры и тренеров ДЮСШа.

Семинарское занятие № 5. Тема: «Лекция как традиционная форма преподавания в вузе» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков: (1) знание традиционных форм организации образовательного процесса в системе высшего образования и их современные интерпретации; (2) умение организовывать занятия в системе высшего образования в различных формах с учетом существующих тенденций и требований развития системы высшего образования; (3) навык профессиональной деятельности преподавателя вуза по организации образовательного процесса в различных формах с учетом индивидуальных особенностей и содержания подготовки обучающихся.

План:

1. Назначение, сущность, структура и содержание вузовской лекции. Дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.
2. Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

3. Современная вузовская лекция контекстного (компетентностного) типа.

Вопросы для подготовки:

1. Посетить лекции преподавателей профильной кафедры (не менее 3-х человек) и дать оценку их эффективности по нескольким параметрам.
2. Провести интервью преподавателей профильной кафедры (не менее 2-х человек) по пунктам плана семинарского занятия.
3. Подготовить презентацию лекции контекстного (компетентностного) типа по одной из дисциплин профильной кафедры.

Темы для докладов и рефератов:

1. Лекция как основная форма обучения в вузе (сущность, дидактические и воспитательные цели, функции, структура различных видов лекций).
2. Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.
3. Оценка эффективности лекции.
4. Лекция контекстного (компетентностного) типа (сущность, цели, функции, структура различных видов лекций).

Семинарское занятие № 6. Тема: «Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков: (1) знание приемов активизации познавательной деятельности и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности обучающихся; (2-1) умение организовывать и руководить самостоятельной учебной и исследовательской деятельностью обучающихся; (2-2) умение выстраивать позитивные деловые отношения с обучающимися, направленные на их профессиональное развитие с учетом индивидуальных познавательных особенностей; (3) навык профессиональной деятельности преподавателя вуза по организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

План:

1. Назначение, сущность, виды и содержание самостоятельной работы студентов.
2. Деятельность преподавателя по подготовке и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов.
3. Использование кейс-технологии как приема организации самостоятельной учебной деятельности студентов в соответствии с контекстным (компетентностным) обучением.

Вопросы для подготовки:

1. Изучить рабочие программы дисциплин профильной кафедры (не менее 3-х) с целью анализа содержания, форм и особенности контроля самостоятельной учебной деятельности студентов.
2. Провести интервью преподавателей профильной кафедры (не менее 2-х человек) по организации самостоятельной исследовательской деятельности студентов.
3. Подготовить презентацию кейс-задания по одной из дисциплин профильной кафедры.

Темы для докладов и рефератов:

1. Самостоятельная учебная деятельности студентов (назначение, сущность, содержание и виды).
2. Деятельность преподавателя по организации и сопровождению самостоятельной исследовательской деятельности студентов.
3. Оценка эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов.
4. Кейс-задания для организации самостоятельной учебной деятельности студентов как прием контекстного (компетентностного) обучения.

Семинарское занятие № 7. Тема: «Технологии оценки результатов обучения» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков: (1) знание традиционных форм оценивания знаний обучающихся и их современных интерпретаций в сис-

теме высшего образования; (2) умение проводить объективную системную оценку уровня обученности и профессиональной готовности обучающихся с использованием традиционных и современных средств оценивания; (3) навык профессиональной деятельности преподавателя вуза по оценке уровня обученности и профессиональной готовности обучающихся с использованием традиционных и современных средств оценивания.

План:

1. Основные функции и принципы педагогического контроля в вузе, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой высшей школы.
2. Классификация основных методов и видов контроля, применяемых в вузе.
3. Тестирование студентов (функции, виды тестов, требования к составлению тестов).
4. Контекстная (компетентностная) форма заданий для итоговой аттестации.

Вопросы для подготовки:

1. Изучить рабочие программы дисциплин профильной кафедры (не менее 3-х) с целью анализа содержания, форм и особенностей контроля учебной деятельности студентов.
2. Подготовить презентацию многоуровневого теста по одной из дисциплин профильной кафедры.
3. Подготовить презентацию контекстного (компетентностного) задания по одной из дисциплин профильной кафедры.

Темы для докладов и рефератов:

1. Педагогическая оценка учебной деятельности студентов (традиции и инновации).
2. Тестирование уровня обученности студентов (проблемы и позитивная практика применения).
3. Итоговая аттестация студентов (практика применения контекстного (компетентностного) подхода).

Практическое занятие № 1. Тема: «Компетентностный и контекстный подходы к содержанию и организации высшего профессионального образования» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и навыков: (1) знание сущности компетентностного подхода и контекстного обучения и особенности их проявления в системе высшего образования; (2) умения давать объективную и современную оценку профессиональной деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования; (3) навыки анализа деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования.

План:

1. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины (на примере профильной кафедры).
2. Самостоятельная работа в мини группах с последующей презентацией показателей и критериев оценивания формирования компетенций (по заданию преподавателя).

Вопросы для подготовки:

1. Изучить рабочую программу одной из дисциплин профильной кафедры с целью подготовки презентации показателей и критериев оценивания формирования одной из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной.

Практическое занятие № 2. Тема: «Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений и навыков: (1) знание сущности компетентностного подхода и контекстного обучения и особенности их проявления в системе высшего образования; (2) умения давать объективную и современную оценку профессиональной деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования; (3) навыки анализа деятельности преподавателя вуза с учетом существующих тенденций развития системы высшего образования.

План:

1. Зависимость содержания образования и формы его изучения (лекция, семинар, лабораторно-практические занятия, СРС) от содержания компетенции и уровня ее формирования.
2. Самостоятельная работа в мини группах с последующей презентацией показателей и критериев оценивания формирования компетенций (по заданию преподавателя).

Вопросы для подготовки:

1. Изучить рабочую программу одной из дисциплин профильной кафедры с целью подготовки презентации обусловленности содержания образования и формы его представления (лекция, семинар, лабораторно-практические занятия, СРС) от содержания и уровня формирования одной из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной.

Практическое занятие № 3. Тема: «Лекция как традиционная форма преподавания в вузе» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков: (1) знание традиционных форм организации образовательного процесса в системе высшего образования и их современные интерпретации; (2) умение организовывать занятия в системе высшего образования в различных формах с учетом существующих тенденций и требований развития системы высшего образования; (3) навык профессиональной деятельности преподавателя вуза по организации образовательного процесса в различных формах с учетом индивидуальных особенностей и содержания подготовки обучающихся.

План:

1. Презентация технологических карт традиционных лекций (водная, информация, заключительная) по одной из дисциплин профильной кафедры.
2. Презентация технологических карт лекций в контекстном (компетентностном) ключе по одной из дисциплин профильной кафедры.

Вопросы для подготовки:

1. Проанализировать рабочие программы дисциплин профильной кафедры с целью определения лекций, проведение которых запланировано в контекстном (компетентностном) ключе.
2. Провести интервью преподавателей профильной кафедры, запланировавших проведение лекций в контекстном (компетентностном) ключе, по пунктам плана практического занятия.

Практическое занятие № 4. Тема: «Семинарские и лабораторно-практические занятия» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков: (1) знание традиционных форм организации образовательного процесса в системе высшего образования и их современные интерпретации; (2) умение организовывать занятия в системе высшего образования в различных формах с учетом существующих тенденций и требований развития системы высшего образования; (3) навык профессиональной деятельности преподавателя вуза по организации образовательного процесса в различных формах с учетом индивидуальных особенностей и содержания подготовки обучающихся.

План:

1. Презентация технологических карт традиционных семинарских и лабораторно-практических занятий по одной из дисциплин профильной кафедры.
2. Презентация технологических карт семинарских и лабораторно-практических занятий в контекстном (компетентностном) ключе по одной из дисциплин профильной кафедры.

Вопросы для подготовки:

1. Проанализировать рабочие программы дисциплин профильной кафедры с целью определения занятий, проведение которых запланировано в контекстном (компетентностном) ключе.

2. Провести интервью преподавателей профильной кафедры, запланировавших проведение семинарских и лабораторно-практических занятий в контекстном (компетентностном) ключе, по пунктам плана практического занятия.

Практическое занятие № 5. Тема: «Технологии оценки результатов обучения» (2 ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков: (1) знание традиционных форм оценивания знаний обучающихся и их современных интерпретаций в системе высшего образования; (2) умение проводить объективную системную оценку уровня обученности и профессиональной готовности обучающихся с использованием традиционных и современных средств оценивания; (3) навык профессиональной деятельности преподавателя вуза по оценке уровня обученности и профессиональной готовности обучающихся с использованием традиционных и современных средств оценивания.

План:

1. Презентация многоуровневого теста (2 варианта) по одной из дисциплин профильной кафедры.

2. Презентация нескольких вариантов (не меньше 3-х) контекстной (компетентностной) формы заданий для итоговой аттестации по одной из дисциплин профильной кафедры.

Вопросы для подготовки:

1. Изучить рабочие программы дисциплин профильной кафедры с целью выявления и анализа тестовых форм контроля результатов обучения студентов.

2. Подготовить презентацию многоуровневого теста (2 варианта) по одной из дисциплин профильной кафедры.

3. Подготовить презентацию нескольких вариантов (не меньше 3-х) контекстного (компетентностного) задания для итоговой аттестации по одной из дисциплин профильной кафедры.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС	Учебно-методическое обеспечение СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Система основных понятий, характеризующих образование в России. Принципы государственной политики в сфере образования.	Система основных понятий, характеризующих образование в России в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г., а также отношения подчиненности между ними Принципы государственной политики в сфере высшего образования и содержательно-организационные особенности в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012.	ПКР ПКР	КР КР	ОЛ 1 ДЛ 1 ДЛ 4 ДЛ 9 И 2
2.	Цель и содержание высшего образования. Соотнесение целей и содержания ВО с	Основные понятия, характеризующие систему высшего образования в России в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012.	СК	Б РПР	ОЛ 1 И 1 И 2

	основными понятиями, характеризующими систему образования России.	Принципы государственной политики в сфере высшего образования и содержательно-организационные особенности в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012.	ПР	3 РПР	
		Содержательно-организационные особенности высшего образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012.	ПР	3 РПР	
		Образ выпускника вуза (специалиста) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».	СМ	ОБС	
		Установить отношения зависимости (подчинения) между основными понятиями, характеризующими систему высшего образования в России в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012.	СМ	ОБС	
		Установить соответствие между основными понятиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (область профессиональной деятельности; объекты профессиональной деятельности; профессиональные задачи и компетенции, обеспечивающие их реализацию).	СМ	ОБС	
3.	Основные парадигмы организации высшего профессионального образования и их влияние на реализацию федеральных требований к подготовке специалиста.	Содержательная характеристика основных парадигм организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная).	ПР	Б РПР	ОЛ 1 ДЛ 1 ДЛ 4 ДЛ 9 И 2
		Проявление основных парадигм организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная) в образе выпускника вуза (специалиста) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 034300	СМ	ОБС	

		«Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».			
		Установить соответствие между основными парадигмами организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная) и компетенциями, которыми должен обладать выпускник вуза в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (область профессиональной деятельности; объекты профессиональной деятельности; профессиональные задачи и компетенции, обеспечивающие их реализацию).	СМ	ОБС	
		Содержательная характеристика основных парадигм организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная) и особенности их проявления при подготовке будущих преподавателей физической культуры и тренеров ДЮСШа.	ПР	Б РПР	
4.	Компетентностный и контекстный подходы к содержанию и организации высшего профессионального образования	Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины (на примере профильной кафедры).	СМ	ОБС	ОЛ 1 ДЛ 6 И 1 И 2
		Изучить рабочую программу одной из дисциплин профильной кафедры с целью подготовки презентации показателей и критериев оценивания формирования одной из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной.	РОР	ОБС	
		Подготовка презентации показателей и критериев оценивания формирования компетенций (по заданию преподавателя).	СМ	3	
5.	Анализ существующих классификаций принципов высшего профессионального образования	Дидактические принципы высшего профессионального образования (традиционное образование и контекстно ориентированное).	ПКР	КР	ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 5 ДЛ 7 ДЛ 10

					И 2
6.	Особенности формирования содержания образования в условиях реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании	Зависимость содержания образования и формы его изучения (лекция, семинар, лабораторно-практические занятия, СРС) от содержания компетенции и уровня ее формирования.	СК	Б РПР	ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 5 ДЛ 7 ДЛ 10 И 1 И 2
		Подготовка презентации показателей и критериев оценивания формирования компетенций (по заданию преподавателя).	СМ	ОБС	
		Изучить рабочую программу одной из дисциплин профильной кафедры с целью подготовки презентации обусловленности содержания образования и формы его представления (лекция, семинар, лабораторно-практические занятия, СРС) от содержания и уровня формирования одной из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной.	СМ	ОБС	
7.	Методическая работа преподавателя высшей школы	Задачи методической работы преподавателя вуза.	УМ СК	Б РПР	ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 5 ДЛ 7 ДЛ 10 И 2
		Содержание учебно-методической и научно-методической работы преподавателя вуза.	УМ СК	Б РПР	
		Система подготовки преподавателя к лекциям, семинарам и лабораторно-практическим занятиям.	УМ СК	Б РПР	
		Провести интервью преподавателей профильной кафедры (не менее 2-х человек) по пунктам плана семинарского занятия.	СМ	ОБС	
		Познакомиться с индивидуальными планами преподавателей профильной кафедры (не менее 3-х человек) по направлениям учебно-методической и научно-методической работы.	РОР	ОБС	
8.	Современные образовательные технологии и методы образования	Отличительные признаки индивидуальной образовательной технологии преподавателя вуза.	СК	Б РПР	ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 5 ДЛ 6 ДЛ 7 ДЛ 10 И 2
		Разнообразие форм применения различных методов обучения в деятельности преподавателя вуза.	СК	Б РПР	
		Технологии контекстного (компетентностного) обучения в системе работы преподавателя вуза.	ПР	З РПР	
		Подготовить презентацию-описание индивидуальной образовательной технологии преподавателя профильной кафедры.	СМ	ОБС	
		Подготовить анализ эффективности	СМ	ОБС	

		методов обучения, используемых преподавателями профильной кафедры (не менее 2-х человек) в соответствии с таблицей эффективности методов обучения.			
		Методы подготовки будущих преподавателей физической культуры и тренеров ДЮСШа.	СМ	ОБС	
		Контекстное (компетентностное) обучение будущих преподавателей физической культуры и тренеров ДЮСШа.	ПР	3 РПР	
9.	Целеполагание как системообразующий элемент индивидуальной технологии преподавателя высшей школы	Традиционные подходы к постановке целей обучения (триединая цель занятия И.Я. Лернера; таксономия когнитивных и аффективных целей в системе «учитель-ученик» М.В. Кларины; уровни обученности В.П. Беспалько).	ПКР	КР	ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 5 ДЛ 7 ДЛ 10 И 2
		Представление целей обучения в вузе через компетенции (знания, умения, опыт практической деятельности) на трех уровнях сформированности (пороговый, средний, высокий).	ПКР	КР	
10.	Лекция как традиционная форма преподавания в вузе	Назначение, сущность, структура и содержание вузовской лекции. Дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.	СК	Б РПР	ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 5 ДЛ 7 ДЛ 10 И 2
		Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работа после лекции.	СК	Б РПР	
		Оценка эффективности лекции.	СК	Б РПР	
		Современная вузовская лекция контекстного (компетентностного) типа (сущность, цели, функции, структура различных видов лекций).	ПР	3 РПР	
		Посетить лекции преподавателей профильной кафедры (не менее 3-х человек) и дать оценку их эффективности по нескольким параметрам.	СМ	ОБС	
		Провести интервью преподавателей профильной кафедры (не менее 2-х человек) по пунктам плана семинарского занятия.	СМ	ОБС	
		Подготовить презентацию лекции контекстного (компетентностного) типа по одной из дисциплин профильной кафедры.	СМ	ОБС	
11.	Семинарские и лабораторно-практические за-	Презентация технологических карт традиционных семинарских и лабораторно-практических занятий по	СМ	ОБС	ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 3

	нятия	одной из дисциплин профильной кафедры.			ДЛ 5 ДЛ 7 ДЛ 10 И 2
		Презентация технологических карт семинарских и лабораторно-практических занятий в контекстном (компетентностном) ключе по одной из дисциплин профильной кафедры.	СМ	ОБС	
		Проанализировать рабочие программы дисциплин профильной кафедры с целью определения занятий, проведение которых запланировано в контекстном (компетентностном) ключе.	РОР	ОБС РПР	
		Провести интервью преподавателей профильной кафедры, запланировавших проведение семинарских и лабораторно-практических занятий в контекстном (компетентностном) ключе, по пунктам плана практического занятия.	РОР	ОБС РПР	
12.	Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов	Назначение, сущность, виды и содержание самостоятельной работы студентов.	СК	Б РПР	ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 5 ДЛ 7 ДЛ 10 И 2
		Деятельность преподавателя по подготовке и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов.	ПР	3 РПР	
		Использование кейс-технологии как приема организации самостоятельной учебной деятельности студентов в соответствии с контекстным (компетентностным) обучением.	ПР	3 РПР	
		Оценка эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов.	СК	Б РПР	
		Изучить рабочие программы дисциплин профильной кафедры (не менее 3-х) с целью анализа содержания, форм и особенности контроля самостоятельной учебной деятельности студентов.	РОР	ОБС	
		Провести интервью преподавателей профильной кафедры (не менее 2-х человек) по организации самостоятельной исследовательской деятельности студентов.	СМ	ОБС	
		Подготовить презентацию кейс-задания по одной из дисциплин профильной кафедры.	СМ	ОБС	
13.	Технологии оценки результатов обучения	Основные функции и принципы педагогического контроля в вузе, а также требования, предъявляемые к	СК	Б РПР	ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 3

	нему современной дидактикой высшей школы.			ДЛ 5 ДЛ 7 ДЛ 8 ДЛ 10 И 1 И 2
	Классификация основных методов и видов контроля, применяемых в вузе.	СК	Б РПР	
	Тестирование студентов (функции, виды тестов, требования к составлению тестов).	СК	Б РПР	
	Контекстная (компетентностная) форма заданий для итоговой аттестации.	СК	Б РПР	
	Изучить рабочие программы дисциплин профильной кафедры (не менее 3-х) с целью анализа содержания, форм и особенностей контроля учебной деятельности студентов.	РОР	ОБС	
	Подготовить презентацию многоуровневого теста по одной из дисциплин профильной кафедры.	СМ	ОБС	
	Подготовить презентацию контекстного (компетентностного) задания по одной из дисциплин профильной кафедры.	СМ	ОБС	
	Педагогическая оценка учебной деятельности студентов (традиции и инновации).	ПР	3 РПР	
	Тестирование уровня обученности студентов (проблемы и позитивная практика применения).	ПР	3 РПР	
	Итоговая аттестация студентов (практика применения контекстного (компетентностного) подхода).	ПР	3 РПР	

Используемые обозначения.

Графа 4 включает перечень конкретных заданий, выдаваемых студентам для самостоятельного выполнения:

- СМ – подготовка к практическому (лабораторному, семинарскому) занятию;
- ПКР – подготовка к контрольной работе;
- УМ – изучение учебного материала;
- СК – изучение учебного материала и составление конспекта;
- ПР – подготовка реферата;
- СЗВТ – составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;
- РОР – рецензирование и оценка письменных работ;
- ДИ – участие в разработке деловой игры;
- ПКР – подготовка к написанию курсовой (расчетно-графической) работы (проекта);
- КО – участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.

Графа 5 подразумевают способы, с помощью которых преподаватели осуществляют контрольные функции за выполнением самостоятельной работы студентов и заполняются с помощью условных обозначений:

- Б – беседа индивидуальная или с группой;
- КО – контрольный опрос;
- КР – контрольная работа;
- РПР – рецензирование письменных работ студентов;
- З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;
- ОБС – обсуждение на занятиях результатов.

Графа 6 подразумевает указание перечня литературы, средств обучения, необходимых для выполнения заданий:

- ОЛ – источник находится в списке основной литературы;
- ДЛ – источник находится в списке дополнительной литературы
- И – информационный источник

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Этапы формирования компетенций

Шифры компетенций	Перечень дисциплин и практик с указанием семестров, на которых формируется данная компетенция
готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (3 семестр); Модернизация высшего образования (3 семестр); Педагогическая практика (5 семестр); Подготовка и защита научно-квалификационной работы (6 семестр).
способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7)	Психология педагогической деятельности преподавателя вуза (3 семестр); Научно-исследовательская практика (4 семестр); Педагогическая практика (5 семестр); Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (123456 семестры).
способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в педагогический процесс, в целях повышения его эффективности (ПК-4)	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (3 семестр); Государственный экзамен (6 семестр); Подготовка и защита научно-квалификационной работы (6 семестр).
способность использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-5)	Информационные технологии в науке и образовании (2 семестр); Государственный экзамен (6 семестр); Подготовка и защита научно-квалификационной работы (6 семестр).
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Психология педагогической деятельности преподавателя вуза (3 семестр); Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (3 семестр); Научно-исследовательская практика (4 семестр); Педагогическая практика (5 семестр).

6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
Сформированы знания (ОПК – 6)	На уровне общих представлений об основных характеристиках системы образования в России и принципах государственной политики в сфере высшего образования; о содержании ФГОС ВО по направлениям подготовки	Основных характеристик системы образования в России (основные понятия и их соотношения между собой); принципов государственной политики в сфере высшего образования; образа выпускника (область профес-	Особенностей проявления основных характеристик системы образования России и принципов государственной политики в сфере высшего образования на примере образовательной деятельности академии; показате-	Текущий контроль: сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование, контрольная работа. Промежуточный контроль: экзамен.

	03430 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и о содержании методической работы преподавателя вуза.	сиональной деятельности; объекты профессиональной деятельности; профессиональные задачи и компетенции, обеспечивающие их реализацию) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 03430 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»; содержания и форм методической работы преподавателя вуза.	лей и критериев оценивания сформированности образа выпускника по результатам образовательной деятельности академии; особенностей содержания и форм проявления методической работы преподавателей академии и возможных направлений ее совершенствования.	
Сформированы знания (ОПК – 7)	На уровне общих представлений о личностных качествах и общей культуре преподавателя вуза.	Показателей и критериев личностных качеств и общей культуры преподавателя вуза.	Направлений и приемов совершенствования личностных качеств и повышения общей культуры преподавателя вуза.	Текущий контроль: сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование. Промежуточный контроль: экзамен.
Сформированы знания (ПК – 4)	На уровне общих представлений о правилах повседневного общения и делового взаимодействия в системе «преподаватель – студент – группа студентов».	Показателей и критериев повседневного общения и делового взаимодействия в системе «преподаватель – студент – группа студентов».	Направлений и приемов совершенствования делового взаимодействия в системе «преподаватель – студент – группа студентов».	Текущий контроль: сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование. Промежуточный контроль: экзамен.

<p>Сформированы знания (ПК – 5)</p>	<p>На уровне общих представлений об аксиологических характеристиках высшего образования; о системе дидактических принципов высшего образования; о содержательных особенностях применения в системе высшего образования различных образовательных технологий; о сущности компетентностного подхода и контекстного обучения в системе высшего образования; о формах организации образовательного процесса в системе высшего образования; о способах оценивания знаний и умений в системе высшего образования; о приемах активизации познавательной деятельности и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>Аксиологических характеристик высшего образования; системы дидактических принципов высшего образования; содержательных особенностей применения в системе высшего образования различных образовательных технологий; сущности компетентностного подхода и контекстного обучения в системе высшего образования; форм организации образовательного процесса в системе высшего образования; способов оценивания знаний и умений в системе высшего образования; приемов активизации познавательной деятельности и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>Особенностей проявления аксиологических характеристик высшего образования на примере образовательной деятельности академии; современных интерпретаций дидактических принципов высшего образования; инновационных образовательных технологий в системе высшего образования; особенностей применения компетентностного подхода и контекстного обучения при подготовке учителя физкультуры и тренера ДЮСШ; инновационных форм организации образовательного процесса в системе высшего образования; современных способов оценивания знаний и умений в системе высшего образования; нестандартных приемов активизации познавательной деятельности и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование, контрольная работа. <i>Промежуточный контроль:</i> экзамен.</p>
<p>Сформированы знания (УК – 5)</p>	<p>На уровне общих представлений об этических нормах профессиональной деятельности пре-</p>	<p>Показателей и критериев этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Направлений и приемов совершенствования этики профессиональной деятель-</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презент-</p>

	подавателя вуза.	преподавателя вуза.	ности преподавателя вуза.	таций, тестирование. Промежуточный контроль: экзамен.
Сформированы умения (ОПК – 6)	Описания образовательного процесса в академии с использованием основных характеристик системы высшего образования; описания образовательной деятельности академии с учетом принципов государственной политики в сфере высшего образования; оценки деятельности преподавателя академии на соответствие требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»; оценки методической работы преподавателя вуза с учетом современных требований.	Оценки образовательного процесса в академии с использованием основных характеристик системы высшего образования; оценки образовательной деятельности академии с учетом принципов государственной политики в сфере высшего образования; планирования и организации деятельности преподавателя академии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»; планирования и организации методической работы преподавателя вуза.	Рефлексии индивидуальной профессиональной деятельности преподавателя академии на соответствие требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»; рефлексии эффективности индивидуальной методической работы преподавателя вуза.	Текущий контроль: сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование, контрольная работа. Промежуточный контроль: экзамен.
Сформированы умения (ОПК – 7)	Оценки личностных качеств и индивидуальной общей культуры преподавателя вуза на соответствие современным требованиям.	Рефлексии индивидуальных личностных качеств и общей культуры как современного преподавателя вуза.	Совершенствования индивидуальных личностных качеств и повышения общей культуры как преподавателя вуза.	Текущий контроль: сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование. Промежуточный контроль:

				экзамен.
Сформированы умения (ПК – 4)	Оценки повседневного общения и делового взаимодействия в системе «преподаватель – студент – группа студентов»	Следования правилам повседневного общения и делового взаимодействия в системе «преподаватель – студент – группа студентов»	Рефлексии эффективности индивидуального делового взаимодействия в системе «преподаватель – студент – группа студентов»	Текущий контроль: сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование. Промежуточный контроль: экзамен.
Сформированы умения (ПК – 5)	Описания образовательного процесса в вузе с учетом современных тенденций развития системы высшего образования и системы принципов дидактики высшей школы; использования стандартных образовательных технологий в системе высшего образования; оценки образовательного процесса в вузе с учетом требований компетентного подхода и контекстного обучения; использования традиционных форм организации образовательного процесса в системе высшего образования и традиционных методов оценивания знаний и умений студентов; ис-	Оценки образовательного процесса в вузе с учетом современных тенденций развития системы высшего образования и системы принципов дидактики высшей школы; использования нетрадиционных образовательных технологий в системе высшего образования; проектирования образовательного процесса в вузе с учетом требований компетентного подхода и контекстного обучения; использования нетрадиционных форм организации образовательного процесса в системе высшего образования и нетрадиционных методов оце-	Рефлексии эффективности использования разнообразных образовательных технологий в системе высшего образования; рефлексии эффективности проектирования и реализации образовательного процесса в вузе с учетом требований компетентного подхода и контекстного обучения; рефлексии эффективности использования разнообразных форм организации образовательного процесса в системе высшего образования и методов оценивания знаний и умений студентов; рефлексии использования разнообразных приемов активизации познава-	Текущий контроль: сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование, контрольная работа. Промежуточный контроль: экзамен.

	пользования приемов активизации познавательной деятельности и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов.	нивания знаний и умений студентов; использования нестандартных приемов активизации познавательной деятельности и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов.	тельной деятельности и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов.	
Сформированы умения (УК – 5)	Оценки соблюдения этических норм профессиональной деятельности преподавателя вуза.	Рефлексии индивидуального следования этическим нормам профессиональной деятельности преподавателя вуза.	Совершенствования индивидуальных личностных качеств и повышения общей культуры как преподавателя вуза.	Текущий контроль: сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование. Промежуточный контроль: экзамен.
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ОПК – 6)	Подготовки информационно-методического сообщения по различным проблемам в системе высшего образования с использованием основных характеристик системы образования России и с опорой на систему принципов государственной политики в сфере высшего образования; подготовки информационно-методического сообщения по различным проблемам профессиональной деятельности преподавателя академии с учетом требований ФГОС ВО по на-	Введения дискуссии по различным проблемам в системе высшего образования с использованием основных характеристик системы образования России и с опорой на систему принципов государственной политики в сфере высшего образования; организации профессиональной деятельности преподавателя академии с учетом требований ФГОС ВО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для	Совершенствования профессиональной деятельности преподавателя академии с учетом требований ФГОС ВО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», а также методической работы преподавателя вуза на профильной кафедре.	Текущий контроль: сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование, контрольная работа. Промежуточный контроль: экзамен.

	правлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», а также по совершенствованию методической работы преподавателя вуза на профильной кафедре.	лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», а также методической работы преподавателя вуза на профильной кафедре.		
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ОПК – 7)	Подготовки информационно-методического сообщения по различным проблемам личностного и общекультурного развития преподавателя вуза.	Введения дискуссии по различным проблемам личностного и общекультурного развития преподавателей академии.	Индивидуального совершенствования личностного и общекультурного развития как преподавателя вуза.	Текущий контроль: сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование. Промежуточный контроль: экзамен.
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ПК – 4)	Подготовки информационно-методического сообщения по различным проблемам организации делового взаимодействия в системе «преподаватель – студент – группа студентов».	Введения дискуссии по различным проблемам организации делового взаимодействия в системе «преподаватель – студент – группа студентов».	Индивидуального совершенствования делового взаимодействия в системе «преподаватель – студент – группа студентов».	Текущий контроль: сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование. Промежуточный контроль: экзамен.
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ПК – 5)	Подготовки информационно-методического сообщения о перспективах развития системы высшего образования с учетом современных тенденций; дидактического и методического обеспечения использования разнообразных образовательных	Введения дискуссии о перспективах развития системы высшего образования с учетом современных тенденций; совершенствования дидактического и методического обеспечения использования разнообразных образова-	Совершенствования использования разнообразных образовательных технологий в системе высшего образования; совершенствования компетентностно-контекстной организации образовательного процесса на профильной кафедре; совершенствования ис-	Текущий контроль: сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование, контрольная работа. Промежуточный контроль: экзамен.

	технологий в системе высшего образования; компетентностно-контекстной организации образовательного процесса в системе высшего образования; организации образовательного процесса в системе высшего образования в разнообразных формах; сочетания разнообразных способов оценивания знаний обучающихся в системе высшего образования; использования разнообразных приемов активизации познавательной деятельности и приемов системной организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов.	гий в системе высшего образования; рефлексии компетентностно-контекстной организации образовательного процесса на профильной кафедре; рефлексии организации образовательного процесса на профильной кафедре в разнообразных формах; рефлексии использования разнообразных способов оценивания знаний обучающихся на профильной кафедре; рефлексии использования разнообразных приемов активизации познавательной деятельности и приемов системной организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов на профильной кафедре.	пользования разнообразных форм организации образовательного процесса на профильной кафедре; совершенствования использования разнообразных способов оценивания знаний обучающихся на профильной кафедре; совершенствования использования разнообразных приемов активизации познавательной деятельности и приемов системной организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов на профильной кафедре.	
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (УК – 5)	Подготовки информационно-методического сообщения по различным проблемам профессиональной деятельности преподавателя вуза на соответствие этическим нормам.	Введения дискуссии по различным проблемам профессиональной деятельности преподавателя вуза на соответствие этическим нормам.	Индивидуального совершенствования профессиональной деятельности как преподавателя академии с учетом этических нормам.	Текущий контроль: сообщения, реферат, дискуссия, подготовка презентаций, тестирование, контрольная работа. Промежуточный контроль: экзамен.

6.3. Условия допуска аспирантов к сдаче зачета/экзамена

Аспиранты допускаются к сдаче экзамена при выполнении следующих условий: 1) наличие всех конспектов лекционных занятий; 2) выполнение контрольных работ на удовлетвори-

тельную оценку; 3) выполнение всех заданий к семинарским и практическим занятиям; 4) прохождение теста на удовлетворительную оценку.

6.4. Условия получения зачета/экзамена по текущей успеваемости «автоматом»
Получение экзамена по текущей успеваемости «автоматом» не предусматривается.

6.5. Типовые контрольные задания для текущего и промежуточного контроля.

Примерные варианты контрольных заданий

Контрольная работа № 1.

1. Система основных понятий, характеризующих образование в России в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г., а также отношения соподчиненности между ними.

2. Принципы государственной политики в сфере высшего образования и содержательно-организационные особенности высшего образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012.

Контрольная работа № 2.

Дидактические принципы высшего профессионального образования (традиционное образование и контекстно ориентированное).

Контрольная работа № 3.

Традиционные подходы к постановке целей обучения (триединая цель занятия И.Я. Лернера; таксономия когнитивных и аффективных целей в системе «учитель-ученик» М.В. Кларина; уровни обученности В.П. Беспалько).

Контрольная работа № 4.

Представление целей обучения в вузе через компетенции (знания, умения, опыт практической деятельности) на трех уровнях сформированности (пороговый, средний, высокий).

Контрольная работа №5.

1. Анализ лекции преподавателя вуза с целью внести в нее изменения для повышения эффективности и соответствия современным требованиям.

2. Анализ семинарского или практического занятия преподавателя вуза с целью повышения эффективности и соответствия современным требованиям.

Контрольная работа №6.

1. Проанализировать деятельность преподавателя на лекции и/или семинарском занятии с целью анализа эффективности приемов активизации познавательной активности и самостоятельности студентов.

2. Проанализировать систему СРС по одной из дисциплин профильной кафедры с целью повышения эффективности познавательной активности и самостоятельности студентов.

Контрольная работа №7.

Проанализировать ФОС по одной из дисциплин профильной кафедры с целью разнообразия форм оценки и использования современных компетентностных форм оценивания образовательной деятельности студентов.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Дайте определение понятиям:

Образование – это
Обучение – это
Воспитание – это
Федеральный государственный образовательный стандарт – это
Основная образовательная программа – это
Примерная образовательная программа – это
Рабочая образовательная программа – это
Компетенция – это
Квалификация – это
Уровень подготовки – это

Ответ: смотри ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» статья 2

2. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Отношения | |
| 2. Знания | А. Воспитание |
| 3. Навыки | |
| 4. Мировоззрение | |
| 5. Умение | Б. Образование |
| 6. Поведение | |
| 7. Преподавание | |
| | В. Обучение |
| 8. Учение | |

Ответ: А-1, А-4, А-6, Б-1, Б-2, Б-3, Б-4, Б-5, Б-6, Б-7, Б-8, В-2, В-3, В-5, В-7, В-8

3. Дополните характеристику принципов педагогики высшей школы:

Культуросообразность – это
Принцип гуманизма – это
Принцип контекстного обучения – это
Принцип компетентностного обучения – это
Принцип научности и системности - это

4. Дополните перечень основных принципов педагогики высшей школы:

Принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип гуманизма

5. Ответьте на вопрос:

Кто относится к основным (непосредственным) и неосновным участникам педагогического процесса в вузе, а кто к непосредственным?

1. бухгалтер
2. учебно-вспомогательный персонал
3. методист
4. студент
5. охранник
6. декан
7. преподаватель
8. зав. кафедрой
9. медицинский работник

10. аспирант
11. проректор по науке
12. библиотекарь
13. проректор по учебной работе
14. ректор

Ответ: Основные участники: 4, 7, 8, 10. Неосновные участники: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 14.

6. Перечислите пять основных компонентов содержания педагогического процесса в вузе.

Ответ: ФГОС ВО по направлению подготовки, основная профессиональная образовательная программа, рабочая программа по дисциплине, учебные пособия по дисциплине, электронные средства обучения.

7. Впишите название нормативных документов определяющих содержание образования:

Ответ: ФГОС ВО по направлению подготовки, основная профессиональная образовательная программа

8. Выпишите номера элементов, которые раскрывают содержание образования:

1. Учебники
2. Лабораторное оборудование
3. Справочники и словари
4. Аудитория
5. Аудиторная доска
6. Рабочая программа
7. Книги для чтения на досуге
8. Указка
9. Сборники задач и упражнений
10. Тетради
11. Компьютерные обучающие программы

Ответ: 1, 3, 6, 7, 9, 11.

9. Назовите три ступени системы высшего профессионального образования

Ответ: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

10. Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:

1. По источнику знаний	А. Методы стимулирования познавательной активности, методы организации деятельности, методы контроля и самоконтроля
2. По характеру познавательной деятельности	Б. Словесные, практические, игровые, объяснительно-иллюстрированные
3. По дидактической цели	В. Проблемные, частично поисковые, исследова-

	тельские
4. По месту и структуре деятельности	Г. Методы изучения новых знаний и умений, методы закрепления знаний и совершенствования умений, методы контроля

Ответ: 1-В, 2-В, 3-А, 4-Г.

11. Выделите процессы усвоения знаний (в правильном порядке):

1. Заучивание
2. Обобщение
3. Восприятие
4. Высказывание
5. Память
6. Осмысление
7. Закрепление
8. Применение
9. Понимание
10. Воображение

Ответ: 3, 9, 8, 6, 2

12. Установите соответствие понятий с их определениями:

- А. Индивидуальная форма обучения
- Б. Парная форма обучения
- В. Групповая форма обучения
- Г. Фронтальная (коллективная) форма обучения

1. Группа студентов получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.
2. Обеспечивается одновременное участие всех студентов группы в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа преподавателя с применением наглядности, ТСО, работе с литературой, исправлении ошибок в ответах других студентов
3. Каждый из студентов по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.
4. Организуется помощь более сильного студента слабому или распределяются обязанности между студентами на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов обучения.

Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2.

13. Выделите современные технологии обучения в высшей школе:

1. Практические
2. Игровые
3. Развивающие

4. Личностно-ориентированные
5. Наблюденческие
6. Коммуникативного обучения
7. Проблемные
8. Информационные
9. Ситуационно-моделирующие

Ответ: 2, 4, 5, 7, 8, 9.

14. Соотнесите термин с его определением:

1. Оценка
 2. Отметка
- А. Характеристика уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
 Б. Балльное обозначение характеристики уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Ответ: 1-А, 2-Б.

15. Соотнесите виды методов обучения в высшей школе с конкретными методами:

1. Практические методы обучения
 2. Наглядные методы обучения
 3. Словесные методы обучения
- А. Упражнения
 Б. Иллюстрация
 В. Опыты
 Г. Беседа
 Д. Лекция
 Е. Наблюдение
 Ж. Объяснение
 З. Демонстрация
 И. Рассказ
 К. Проблемная ситуация
 Л. Учебно-производственная практика
 М. Диспут

Ответ: 1-А, В, Л. 2-Б, Е, З. 3-Г, Д, И, К, М.

16. Установите соответствие между понятиями и определениями:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентность 2. Компетенция 3. Компетентностный подход 	<p>а) обладание соответствующей компетенцией, включающей личностное отношение к ней и предмету деятельности</p> <p>б) совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов</p> <p>в) методологическая ориентация в педагогической деятельности, акцентирующая внимание на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях</p> <p>г) нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования</p>
---	---

Ответ: 1а, 2б, 3в

17. Установите соответствие между принципами развития системы непрерывного педагогического образования и их характеристикой:

1. Принцип преемственности 2. Принцип фундаментальности 3. Принцип практической направленности	а) согласование требований к уровню и содержанию теоретической и практической подготовки для качественной подготовки кадров б) интеграция научных достижений из разных областей знаний в образование в) учет запросов рынка образовательных услуг, заказчиков и потребителей г) полнота набора дисциплин, составляющих базовую подготовку в единстве профессионального и общекультурного компонентов
--	---

Ответ: 1а, 2б, 3в

18. Установите соответствие между составляющими профессиональной компетентности и их характеристиками

1. Общие и профессиональные знания 2. Педагогическая технология 3. Педагогическая техника	а) основы философии, истории, культуры, права, предметная область и методика преподавания б) система умений, обеспечивающих осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий в) способы и средства управления собой и воздействия на других г) система потребностей, интересов, склонностей, побуждающих к педагогической деятельности
---	--

Ответ: 1а, 2б, 3в

19. Соотнесите блоки дисциплин основной образовательной программы подготовки учителя и их характеристики:

1. Общекультурный блок 2. Общепрофессиональный блок 3. Предметный блок	а) общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общие математические и естественнонаучные дисциплины б) психолого-педагогические дисциплины в) дисциплины по предмету г) факультативные дисциплины
--	---

Ответ: 1а, 2б, 3в

20. Установите соответствие между принципами развития системы непрерывного педагогического образования и их характеристикой:

1. Принцип преемственности	а) согласование требований к уровню и содержанию теоретической и практической подготовки для качественной подготовки кадров
----------------------------	---

2. Принцип фундаментальности	б) интеграция научных достижений из разных областей знаний в образование
3. Принцип практической направленности	в) учет запросов рынка образовательных услуг, заказчиков и потребителей г) полнота набора дисциплин, составляющих базовую подготовку в единстве профессионального и общекультурного компонентов

Ответ: 1а, 2б, 3в

21. Установите соответствие между компонентами методологической культуры и их характеристиками.

1. Конструирование и проектирование учебно-воспитательного процесса	а) умение проектировать содержание будущей деятельности, систему и последовательность собственных действий и действий учащихся
2. Творческое решение педагогических задач	б) умение видеть проблему в конкретной педагогической ситуации, выдвигать гипотезу и осуществлять мысленный эксперимент, из нескольких различных путей выбрать наиболее эффективный
3. Методическая рефлексия	в) самоанализ, осуществляемый в ходе организации процесса обучения г) умение выстроить педагогически целесообразные взаимоотношения

Ответ: 1а, 2б, 3в

22. Установите соответствие между методологическими подходами к процессу обучения и их характеристиками.

1. Аксиологический подход	а) определяет обновление ценностных ориентаций образовательного процесса
2. Культурологический подход	б) ориентирует учащихся на освоение в процессе обучения наследия человеческой цивилизации
3. Гуманистический подход	в) позволяет определить возможности самореализации личности в процессе обучения г) обосновывает необходимость целостности содержания учебного предмета или совокупности научных дисциплин в рамках образовательной программы

Ответ: 1а, 2б, 3в

23. Установите соответствие между компонентами процесса обучения и их определениями

1. Цель обучения	а) сознательно планируемый результат обучения
2. Форма организации обучения	внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, б) осуществляемой в определенном порядке
3. Средства обучения	в) объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педа-

	гога и обучающихся г) познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности
--	--

Ответ: 1а, 2б, 3в

24. Основной единицей педагогического процесса является педагогическая...

- а) задача
- б) технология
- в) деятельность
- г) ситуация

Ответ: а

25. Установите соответствие между закономерностями и принципами обучения.

1. Взаимосвязь процессов обучения, образования и развития	а) принцип развивающего обучения
2. Взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся	б) принцип доступности обучения
3. Единство преподавания и учения	в) принцип сочетания педагогического управления и самостоятельности учащихся
	г) принцип наглядности обучения

Ответ: 1а, 2б, 3в

26. Установите соответствие между принципами обучения и правилами их реализации в практике школьного обучения.

1. Принцип прочности результатов обучения	а) педагогу необходимо правильно организовать количество и периодичность упражнений и повторения материала
2. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы	б) педагогу должен использовать различные способы взаимодействия учащихся в учебном процессе
3. Принцип доступности	в) в процессе обучения должен осуществляться переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному
	г) в процессе обучения студентам надо дать возможность наблюдать, измерять, проводить опыты, практические работы

Ответ: 1а, 2б, 3в

27. Установите соответствие между принципами обучения и правилами их реализации в практике высшего образования.

1. Принцип сознательности и активности обучающихся	а) обучающимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач
2. Принцип доступности	б) необходимо совпадение темпа сообщения информации педагогом и скорости усвоения этой информации обучающимися
3. Принцип научности	в) в процессе изучения закономерностей развития объективного мира у обучающихся должно формироваться научное мировоззрение

	<p>ние</p> <p>г) при повторении пройденного обучающиеся должны рассматривать его с новых позиций, увязывать со своим личным опытом и со знаниями по другим учебным дисциплинам</p>
--	--

Ответ: 1а, 2б, 3в

28. Установите соответствие между принципами обучения и методами их реализации.

<p>1. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении</p> <p>2. Принцип наглядности</p> <p>3. Принцип системности</p>	<p>а) дидактическая игра</p> <p>б) иллюстрация</p> <p>в) лекция</p> <p>г) письменный опрос</p>
---	--

Ответ: 1а, 2б, 3в

29. Характерным особенностям лекции как метода обучения относятся...

- а) системное изложение теоретического материала
- б) ориентация на учащихся старших классов
- в) многократное повторение учебных действий
- г) самостоятельное овладение учащимися учебной информацией

Ответ: а, б

30. Установите последовательность этапов технологии проведения дискуссий

- 1. Ориентация
- 2. Оценка
- 3. Консолидация
- 4. Рефлексивный анализ

Ответ: 1234

31. Структура репродуктивных методов обучения включает...

- а) активное восприятие и запоминание
- б) воспроизведение учебной информации
- в) создание проблемной ситуации
- г) исследовательский поиск учащихся

Ответ: а, б

32. Отличительными признаками деловой игры как метода обучения являются ...

- а) имитация реального процесса
- б) наличие общей игровой цели
- в) применение аналогий и ассоциаций
- г) активное слушание и конспектирование

Ответ: а, б

33. К приемам, стимулирующим инициативу обучающихся на лекционно-семинарских и практических занятиях, относятся приемы ...

- а) намеренных ошибок
- б) совместного поиска решения
- в) поиска аналогов в повседневной жизни
- г) самостоятельного составления задачи

Ответ: а, б

34. Использование метода объяснения требует ...

- а) последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств
- б) использования сравнения, сопоставления, аналогии
- в) ориентации на учащихся старших классов
- г) самостоятельного овладения учащимися учебной информацией

Ответ: а, б

35. Способы и средства управления своей деятельностью и организации взаимодействия с учениками называются педагогической...

- а) техникой
- б) технологией
- в) деятельностью
- г) компетентностью

Ответ: а

36. Расположите в верной последовательности этапы технологии case-study.

- 1) самостоятельное изучение и обсуждение кейса учащимися
- 2) подготовка примера кейса на основе реальной ситуации
- 3) презентация результатов аналитической работы
- 4) самооценка и оценка результатов деятельности
- 5) совместное обсуждение кейса под руководством педагога

Ответ: 21534

Примерные варианты ситуационных заданий

Ситуация 1. Педагогу предложили разработать рабочую программу для новой дисциплины. Предложите алгоритм его действий.

Решение:

1. Уточнение набора компетенций, прикрепленных за данной дисциплиной.
2. Разработать показатели и критерии оценивания формирования компетенций при изучении учебной дисциплины.
3. Произвести отбор содержания в соответствии с пунктом (2).
4. Разработка содержания, формы контроля и информационно-методического обеспечения СРС.

5. Уточнить перечень контрольных и курсовых работ, вопросов к экзамену и зачету.
6. Разработать тематический план учебной дисциплины.
7. Разработать учебный рейтинговый модуль.
8. Приступить к написанию текста рабочей программы.

Ситуация 2. Педагога попросили за коллегу, временно отсутствующего, провести несколько занятий. Предложите алгоритм действий.

Решение:

1. Познакомиться с тематическим планом и с показателями и критериями оценивания формирования компетенций при изучении учебной дисциплины.
2. Отобрать содержание для каждого занятия.
3. Познакомиться с содержанием и формами контроля СРС по подготавливаемым занятиям. Разработать рекомендации для студентов.
4. Спроектировать каждое занятие в соответствии с учебным планом.
5. Заполнить для каждого занятия технологическую карту.

Примерный перечень тем курсовых работ

Учебным планом курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Система основных понятий, характеризующих образование в России в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 26.12.2012 г.) и отношения соподчиненности между ними.

2. Принципы государственной политики в сфере высшего образования и содержательно-организационные особенности высшего профессионального образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 26.12.2012 г.).

3. Образ выпускника вуза (специалиста) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (область профессиональной деятельности; объекты профессиональной деятельности; профессиональные задачи и компетенции, обеспечивающие их реализацию).

4. Содержательная характеристика основных парадигм организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная).

5. Проявление основных парадигм организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная) в образе выпускника вуза (специалиста) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (область профессиональной деятельности; объекты профессиональной деятельности; профессиональные задачи и компетенции, обеспечивающие их реализацию).

6. Соответствие между основными парадигмами организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная) и компетенциями, которыми должен обладать выпускник вуза в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлениям подготовки 034300 «Физическая культура» и 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

7. Содержательная характеристика основных парадигм организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная) и особенности их проявления при подготовке будущих преподавателей физической культуры и тренеров ДЮСШа.

8. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины (на примере профильной кафедры).

9. Дидактические принципы высшего профессионального образования (традиционное образование и контекстно ориентированное).
10. Зависимость содержания образования и формы его изучения (лекция, семинар, лабораторно-практические занятия, СРС) от содержания компетенции и уровня ее формирования.
11. Система подготовки преподавателя к лекциям, семинарам и лабораторно-практическим занятиям.
12. Содержание и формы учебно-методической и научно-методической работы преподавателя вуза.
13. Разнообразие различных методов обучения в деятельности преподавателя вуза.
14. Таблица эффективности методов обучения.
15. Технологии контекстного (компетентностного) обучения в системе работы преподавателя вуза.
16. Контекстное (компетентностное) обучение будущих учителей физической культуры и тренеров ДЮСШа.
17. Традиционные подходы к постановке целей обучения (триединая цель занятия И.Я. Лернера; таксономия когнитивных и аффективных целей в системе «учитель-ученик» М.В. Кларина; уровни обученности В.П. Беспалько).
18. Представление целей обучения в вузе через компетенции (знания, умения, опыт практической деятельности) на трех уровнях сформированности (пороговый, средний, высокий).
19. Назначение, сущность, структура и содержание вузовской лекции. Дидактические и воспитательные цели лекции, ее основные функции.
20. Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работа после лекции.
21. Оценка эффективности лекции.
22. Современная вузовская лекция контекстного (компетентностного) типа (сущность, цели, функции, структура различных видов лекций).
23. Технологическая карта лекции, семинарского и лабораторно-практического занятия.
24. Назначение, сущность, виды и содержание самостоятельной работы студентов.
25. Деятельность преподавателя по подготовке и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов.
26. Использование кейс-технологии, как приема организации самостоятельной учебной деятельности студентов в соответствии с контекстным (компетентностным) обучением.
27. Оценка эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов.
28. Основные функции и принципы педагогического контроля в вузе, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой высшей школы.
29. Классификация основных методов и видов контроля, применяемых в вузе.
30. Тестирование студентов (функции, виды тестов, требования к составлению тестов).
31. Контекстная (компетентностная) форма заданий для итоговой аттестации.

Примерные варианты экзаменационных билетов



МИНСПОРТА РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградская государственная академия
физической культуры» (ВГАФК)

Направлению подготовки 49.06.01
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И
СПОРТ» (уровень подготовки
кадров высшей квалификации)

Профиль подготовки «ТЕОРИЯ И
МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИ-
ТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Дисциплина Современные образовательные технологии и методики преподавания в вузе

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работа после лекции.

2. Содержание и формы учебно-методической и научно-методической работы преподавателя вуза.

Педагогическая задача. Педагога попросили за коллегу, временно отсутствующего, провести несколько занятий. Предложите алгоритм действий.

Заведующий кафедрой _____ Зайченко В.Н.

«___» _____ 201_ г.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

1. Зайченко В.Н. Процесс обучения в высшей школе: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2010. – 157 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с.

3. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 136 с.

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы: Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // Точка доступа: [http:// www.fgosvo.ru /](http://www.fgosvo.ru/)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Точка доступа: [http:// www.window.edu.ru /](http://www.window.edu.ru/)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по использованию материалов рабочей программы учебной дисциплины

Аспирант может использовать материалы рабочей программы дисциплины: 1) для уточнения тем пропущенных занятий (в частности, восстановить содержание пропущенных лекций); 2) для самоорганизации учебной деятельности при подготовке к семинарским и практическим занятиям; 3) уточнить темы контрольных работ и рекомендуемую литературу; 4) для правильного подбора необходимой литературы при подготовке к занятию, при выполнении индивидуальной работы, при подготовке самостоятельной работы; 5) для уточнения условий допуска к сдаче экзамена и просмотра вопросов и примерных вариантов ситуационных заданий; 6) для рефлексии уровня индивидуальной готовности к профессиональной преподавательской деятельности (раздел 6.2).

Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.

2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.

3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме), а также выполнить задания к семинарским и практическим занятиям.

Рекомендации по работе с литературой

Освоение дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной), список которой приводится в пп. 7.1 и 7.2 рабочей программы дисциплины. Многие вопросы дополнительно можно изучить, используя ресурсы Интернета. При работе с литературой и подготовке к семинарскому и/или практическому занятию аспиранту рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Для облегчения выполнения заданий для самостоятельной работы на стенде кафедры отражены темы для самостоятельного изучения, их краткое содержание, вопросы и литература для самоподготовки. Действия аспирантов должны быть направлены на нахождение нужной информации, уяснения ее содержания и самостоятельного воспроизведения изученного материала. В каждой рассматриваемой теме необходимо уяснить ключевые понятия и дать ответы на поставленные по теме контрольные вопросы, которые приведены в методических рекоменда-

даниях для самостоятельной работы. Эффективность проделанной работы контролируется как преподавателем, так и самим студентом.

При выборе литературы, в первую очередь, необходимо использовать литературу, подготовленную профессорами кафедры педагогики Зайченко В.Н. и Науменко Ю.В..

Вся литература, рекомендованная к изучению, доступна в электронном виде на сетевом диске в корневой папке кафедры педагогики в соответствующей папке для аспирантов.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой

Одной из форм текущего и промежуточного контроля знаний является тестирование. Тестовая система содержит основные определения, вопросы и теоретические положения из изучаемых тем соответствующих разделов. Для успешной сдачи тестов предлагается внимательно изучить методические рекомендации по конкретным темам дисциплины. Особое внимание следует обратить на знание основных понятий, правил, требований, законов и т.п.

При работе с тестами необходимо внимательно прочитать вопрос, взвешивать и проанализировать возможные варианты своих ответов, затем прочитать предлагаемые ответы и выбрать среди них правильный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;

Рабочая программа дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ» разработана с учетом рекомендаций ПрОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Кафедра педагогики
(название)

Разработчик(и):

Профессор кафедры педагогики, д-р педагогических наук, доцент, Ю.В. Наumenко
(занимаемая должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.
Вершинин М.А.

« 01 » сентября 2015 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины

«Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2015-16 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Внести изменения в пункт 7.2 "Дополнительная литература"</i>	<i>Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования; учебно-методическое пособие для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов / Авт.-сост. Ю.В. Науменко. - Волгоград: ФГБОУ «ВГАФК», 2015 - 196 с.</i>	Решение принято на заседании кафедры <i>педагогика</i> Протокол № <u>13</u> от « <u>15</u> » июня 2015г.

Зав.кафедрой педагогики

SS
подпись

Зав. кафедрой ВП

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Вершинина М.А.
Вершинина М.А.
«01» сентября 2016 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины

«Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2016-17 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Внести изменения в пункт 4.3 «Содержание учебного материала».</i>	<i>Изменена структура семестровых заданий в соответствии с учебно-методическим пособием «Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования».</i>	Решение принято на заседании кафедры <i>педагогика</i> , Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <i>августа</i> 2016 г.

Зав.кафедрой педагогики

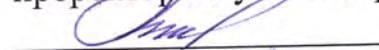
А.А.
подпись

Забченко В.Н.

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе


Балуева В.А.
« 31 » августа 2017 г.

ПРОТОКОЛ

**изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ»

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

49.06.01 «Физическая культура и спорт»

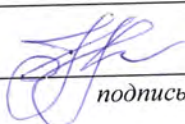
Направленность (профиль) подготовки

**«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздо-
ровительной и адаптивной физической культуры»**

на 2017-18 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Дополнить список дополнительных метод. роз</i>	<i>Смирнов В.Д. Методика и содержание теории и методики физической культуры / В.Д. Смирнов</i>	Решение принято на заседании кафедры педагогики, Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

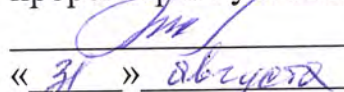
Зав.кафедрой педагогики


подпись

Наумов Г.В.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

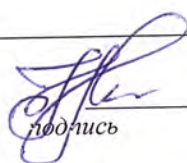

Балуева В.А.
« 31 » августа 2018 г.

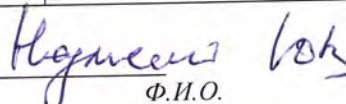
ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.06.01 «Физическая культура и спорт»
Направленность (профиль) подготовки
«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздо-
ровительной и адаптивной физической культуры»
на 2018-19 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Дополнить список дополнительных сведений</i>	<i>Ткаченко В.Н. Контент-метод в педагогическом процессе: 42. Мособл. - Волгоград, ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2013 - 72 с.</i>	Решение принято на заседании кафедры педагогики, Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Зав.кафедрой педагогики и психологии


подпись


Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« 10 » июль 2019 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Психология педагогической деятельности преподавателя ВУЗа»
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт

Профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2019-20 уч.год

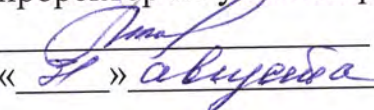
Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Внести дополнения в список дополнительной литературы</i>	<i>Дополнить: Железняк Г.И. и другие в методике; Из опыта работы для методической литературы и аспирантов И.В. Овчинникова и др.; История физ. культуры в 2-е изд., исп. и доп. - Москва: Лег-во Крафт, 2018г. - 178с.</i>	<i>Решение принято на заседании кафедры психологии и педагогики Протокол № 14 от « 10 » июля 2019 г.</i>

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Наумов Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе


Балуева В.А.
« 31 » августа 2020 г.

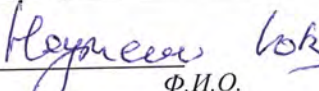
ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.06.01 «Физическая культура и спорт»
Направленность (профиль) подготовки
«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздо-
ровительной и адаптивной физической культуры»
на 2020-21 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Дополнить список до</i>	<i>Кремлев М.Т. Спортивная физическая культура в вузе. М.: Физкультура и спорт, 2012. - 446с.</i>	Решение принято на заседании кафедры педагогики, Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Зав.кафедрой педагогики и психологии


подпись


Ф.И.О.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 23.04.2015 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2015-2016 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 28.04.2016 г. (протокол № 14) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований <https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://moodle.vgafk.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru