

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.
2014 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Волгоград – 2014 г.

Содержание

1.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
3.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
4.	Содержание учебной дисциплины.....	5
	4.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения).....	5
	4.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения).....	6
	4.3. Содержание учебного материала.....	7
5.	Самостоятельная работа аспиранта.....	25
6.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	30
	6.1. Этапы формирования компетенций.....	30
	6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины.....	32
	6.3. Условия допуска аспирантов к сдаче зачета/экзамена.....	35
	6.4. Условия получения зачета/экзамена по текущей успеваемости «автоматом».....	35
	6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля.....	35
7.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	39
	7.1. Основная литература.....	39
	7.2. Дополнительная литература.....	39
	7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	39
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	40
9.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины ...	41

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной **целью** изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ОПК-2 - владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ПК-1 - способность выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта

Изучение дисциплины направлено на приобретение аспирантом:

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - в области теории и методики физической культуры и спорта; - методологии научного мышления, основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; - о современных научных проблемах в отрасли физической культуры и спорта. 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ПК-1</i></p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по обучению двигательным действиям и развитию физических способностей в практике физической культуры и спорта; - организовывать и проводить научно-исследовательскую работу в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры; - применять современные технологии и новации в практике работы в сфере физической культуры и спорта. 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ПК-1</i></p>
Навыков и/или опыта деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - в организации учебно-тренировочного процесса в разновозрастных группах населения; - в проведении занятий в группах ЛФК и АФК; - в практической реализации знаний по организации и проведению исследований в области физической культуры и спорта – проведения измерений, тестирования, применения учебного и лабораторного оборудования и специальной аппаратуры; - использовании инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта. 	<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ОПК-2</i></p> <p><i>ПК-1</i></p>

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**» относится к базов-

вой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом учебная дисциплина изучается:

- очная форма обучения – на 2 курсе (3 семестр),
- заочная форма обучения – на 2-3 курсах (3-6 семестры).

Вид промежуточной аттестации: очная форма обучения - экзамен,
заочная форма обучения – зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы							
		I		II		III		IV	
		семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися	56			56					
В том числе:									
Лекции	28			28					
Семинары	28			28					
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (экзамен)				Экз.					
Самостоятельная работа аспиранта	52			52					
Общая трудоемкость	часы			108					
	зачетные единицы			3					

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы							
		I		II		III		IV	
		семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися	76								
В том числе:									
Лекции	42			10	4	14	14		
Семинары	34			6	8	10	10		
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					Зачет		Экзаме н		
Самостоятельная работа аспиранта	32			2	6	12	12		
Общая трудоемкость	часы			18	18	36	36		
	зачетные единицы			0,5	0,5	1	1		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Формируемые Компетенции (указывается шифр)	Количество часов				
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы
2 курс 3 семестр							
1.	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физического воспитания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	10	2	2		6
2.	Средства и методы физической культуры	ОПК-1 ОПК-2	8	2	2		4
3.	Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.	ОПК-2	14	4	4		6
4.	Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования	ОПК-1 ПК-1	12	4	4		4
5.	Общая теория спортивной подготовки	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	6	2	2		2
6.	Теория и организация подготовки спортивного резерва	ОПК-1 ОПК-2	8	2	2		4
7.	Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации	ПК-1	8	2	2		4
8.	Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры	ПК-1 ПК-28	8	2	2		4
9.	Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека	ОПК-1 ОПК-2	14	4	4		6
10.	Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры Проблемы физического образования и воспитания инвалидов	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-28	10	2	2		6

11.	Социально-психологические аспекты физической культуры	ПК-1	10	2	2			6
Итого:			108	28	28			52

4.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов					
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа аспиранта
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	
2 курс 3,4 семестр								
1.	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физического воспитания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	12	6	4			4
2.	Средства и методы физической культуры	ОПК-1 ОПК-2	20	6	4			4
3.	Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.	ОПК-2	14	6	6			4
4.	Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования	ОПК-1 ПК-1	20	6	4			8
5.	Теория и организация подготовки спортивного резерва	ОПК-1 ОПК-2	14	6	6			4
6.	Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры Проблемы физического образования и воспитания инвалидов	ОПК-1 ОПК-2	14	6	6			4
7.	Социально-психологические аспекты физической культуры	ПК-1	14	6	4			4
Итого:			108	42	34			32

4.3. Содержание учебного материала

Очная форма обучения

Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

Лекция 1: Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры (2 часа)

Физическая культура как вид культуры человека и общества.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.

Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний теоретических основ в области физической культуры;*
- *умений интегрировать полученные знания в научно-исследовательскую работу в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры;*
- *навыков практической реализации знаний по организации и проведению педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.*

Лекция 2: Средства и методы физической культуры (2 часа)

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их характеристика.

Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений. Техника физических упражнений. Критерии эффективности техники.

Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Классификация методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний теоретических основ в области физической культуры;*
- *умений обучить технике физических упражнений в избранном виде спорта;*
- *навыков практической реализации знаний по организации и проведению педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.*

Раздел 2. Теория и методика физического воспитания

Лекция 3: Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания (4 часа).

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и аспирантов.

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

Проблемы изучения и оптимального дозирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.

Возможности использования средств компьютерных технологий в физическом воспитании.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний теоретических основ в области базовой физической культуры;
- умений видеть проблему научного исследования различного контингента населения;
- навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта

Лекция 4: Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования (4 часа)

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.

Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы организации занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста.

Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания аспирантов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Профессионально-прикладная физическая подготовка аспирантов.

Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий.

Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний теоретических основ в области базовой физической культуры;
- умений видеть проблему научного исследования различного контингента населения;
- навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта

Раздел 3. Теория и методика спорта

Лекция 5: Общая теория спортивной подготовки (2 часа)

Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, соревновательная деятельность и др.

Характеристика социальных функций спорта. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.

Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

Значение технической подготовки в отдельных видах спорта. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

Тактическая подготовка. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение.

Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки.

Интегральная подготовка: задачи, средства и методы интегральной подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний научных основ в области теории спорта;
- умений видеть проблему научного исследования в области спортивной тренировки;
- навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в спортивной тренировке

Лекция 6: Теория и организация подготовки спортивного резерва (2 часа)

Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов.

Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки. Спортивные способности и задатки.

Основы построения тренировки юных спортсменов. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний научных основ в области теории спорта;
- умений видеть проблему научного исследования в области спортивной тренировки;
- навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в спортивной тренировке

Лекция 7: Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации (2 часа)

Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания.

Динамика и современный уровень рекордных достижений.

Прогнозирование роста мировых рекордов и олимпийских достижений. Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта.

Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.

Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний научных основ в области теории спорта;
- умений видеть построения модели сильнейших спортсменов;
- навыков построения тренировки сильнейших спортсменов

Раздел 4. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры

Лекция 8: Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры (2 часа).

История развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов. Факторы, обуславливающие внедрение ППФК в систему образования и сферу профессионального труда.

Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний истории развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов;
- умений применять педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры;
- навыков внедрения ППФК в систему образования и сферу профессионального труда

Раздел 5. Теория и методика оздоровительной физической культуры

Лекция 9: Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека (4 часа).

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Основные направления в оздоровительной физической культуре.

Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.

Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.

Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека;
- умений организовать занятия оздоровительной физической культурой ;
- навыков педагогического и врачебного контроля за занимающимися оздоровительной физической культурой

Раздел 6. Теория и методика адаптивной физической культуры

Лекция 10: Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры Проблемы физического образования и воспитания инвалидов. (2 часа).

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Средства, методы и формы организации занятий адаптивной физической культурой.

Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»); краткий паспорт специальности научных работников 13.00.04 – Теория и ме-

тодика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; решения коллегии и приказы Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту по вопросам адаптивной физической культуры; постановление Министерства по труду и социальному развитию Российской Федерации от 18 февраля 2000г. №20; Указы и распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта инвалидов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний о программно-нормативных основах адаптивной физической культуры;*
- *умений использовать разнообразные средства, методы и формы организации занятий адаптивной физической культурой;*
- *навыков педагогического и врачебного контроля за занимающимися адаптивной физической культурой*

Лекция 11. Социально-психологические аспекты физической культуры (2 часа)

Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований. Спорт как зрелище и социальная модель борьбы для выживания в обществе. Массовые социально-психологические проявления в спорте: психология спортивных болельщиков, спортивная мода, спортивный шоу-бизнес, эффекты спортивной рекламы, агрессивная толпа и паника на стадионах, экстремизм в спорте. Влияние средств массовой информации на формирование сознания спортивных болельщиков и спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний об особенностях психологии общения в спортивной деятельности;*
- *умений организовать массовые спортивные мероприятия;*
- *навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта*

Семинарские занятия

Семинарское занятие 1

Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры (2 часа)

План

1. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.
2. Основные понятия физической культуры
3. Характеристика исторически сложившихся форм физической культуры
4. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем».
2. Проблема классификации методов в теории физической культуры.
3. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности.
4. Условия эффективного применения отдельных методов.

5. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний теоретических основ в области физической культуры;
- умений интегрировать полученные знания в научно-исследовательскую работу в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры;
- навыков практической реализации знаний по организации и проведению педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Семинарское занятие 2

Средства и методы физической культуры (2 часа)

План

6. Понятие о средствах физической культуры человека, их классификационная характеристика.
7. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.
8. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
9. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
10. Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.
11. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
12. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники.
2. Стил и манера техники исполнения физических упражнений.
3. Критерии эффективности техники.
4. Проблема классификации техники движений.
5. Основные характеристики техники двигательных действий.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний теоретических основ в области физической культуры;
- умений обучить технике физических упражнений в избранном виде спорта;
- навыков практической реализации знаний по организации и проведению педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Семинарское занятие 3, 4

Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания (4 часа)

План

1. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
2. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.
3. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.

4. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.
2. Спортсизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.
3. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.
4. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний теоретических основ в области базовой физической культуры;
- умений видеть проблему научного исследования различного контингента населения;
- навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта

Семинарское занятие 5, 6

Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования (4 часа)

План

1. Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания в дошкольных учреждениях и общеобразовательной школе.
2. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и аспирантов.
3. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.
4. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.
2. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.
3. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания.
4. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.
5. Спортсизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.
6. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.
7. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний теоретических основ в области базовой физической культуры;

- уметь видеть проблему научного исследования различного контингента населения;
- навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта

Семинарское занятие 7

Общая теория спортивной подготовки (2 часа)

План

1. Основные понятия, относящиеся к спорту.
2. Характеристика социальных функций спорта
3. Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.
 2. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки.
 3. Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.
 4. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки.
 5. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь.
 6. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки.
 7. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.
 8. Физическая подготовка основа спортивного мастерства.
 9. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи.
- Изучение темы направлено на приобретение:*
- знаний научных основ в области теории спорта;
 - уметь видеть проблему научного исследования в области спортивной тренировки;
 - навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в спортивной тренировке

Семинарское занятие 8

Теория и организация подготовки спортивного резерва (2 часа)

План

1. Теория и методика юношеского спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту.
2. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов.
3. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта.
4. Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.
2. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора.

3. Спортивные способности и задатки.
4. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.
5. Основы построения тренировки юных спортсменов.
6. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.
7. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов.
8. Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.
9. Нормативные требования в системе многолетней подготовки юных спортсменов.
10. Планирование, контроль и учет в подготовке юных спортсменов
Изучение темы направлено на приобретение:
 - знаний научных основ в области теории спорта;
 - умений видеть проблему научного исследования в области спортивной тренировки;
 - навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в спортивной тренировке

Семинарское занятие 9

Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации (2 часа)

План

1. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания.
2. Динамика и современный уровень рекордных достижений.
3. Прогнозирование роста мировых рекордов и олимпийских достижений.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта.
2. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки.
3. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений.
4. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.
5. Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний научных основ в области теории спорта;
- умений видеть построения модели сильнейших спортсменов;
- навыков построения тренировки сильнейших спортсменов

Семинарское занятие 10

Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры (2 часа).

План

1. Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и разновидности.
2. Основные задачи и средства профессионально-прикладной физической культуры, критерии подбора средств.
3. Основы методики занятий профессионально-прикладной физической культурой.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. История развития профессионально-прикладной физической культуры и ее видов.
2. Факторы, обуславливающие внедрение ППФК в систему образования и сферу профессионального труда.
3. Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения.
4. Значение профиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам.
5. Принципы профессионально-прикладной физической культуры.
Изучение темы направлено на приобретение:
 - знаний истории развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов;
 - умений применять педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры;
 - навыков внедрения ППФК в систему образования и сферу профессионального труда

Семинарское занятие 11,12

Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека (4 часа).

План

1. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.
2. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры.
3. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.
4. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Принципы физкультурных занятий оздоровительной направленности.
2. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.
3. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.
4. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок.
5. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок.
6. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.
7. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.
8. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах.
Изучение темы направлено на приобретение:
 - знаний о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека;
 - умений организовать занятия оздоровительной физической культурой ;

- навыков педагогического и врачебного контроля за занимающимися оздоровительной физической культурой

Семинарское занятие 13

Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры Проблемы физического образования и воспитания инвалидов (2 часа).

1. Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры
2. Средства, методы и формы организации занятий адаптивной физической культурой
3. Адаптивный спорт.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»);
2. Краткий паспорт специальности научных работников 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3. Решения коллегии и приказы Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту по вопросам адаптивной физической культуры;
4. Постановление Министерства по труду и социальному развитию Российской Федерации от 18 февраля 2000г. №20
5. Указы и распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта инвалидов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний о программно-нормативных основах адаптивной физической культуры;*
- умений использовать разнообразные средства, методы и формы организации занятий адаптивной физической культурой;*
- навыков педагогического и врачебного контроля за занимающимися адаптивной физической культурой*

Семинарское занятие 14

Социально-психологические аспекты физической культуры (2 часа)

План

1. Проблемы психологии общения в спортивной деятельности
2. Массовые социально-психологические проявления в спорте
3. Влияние средств массовой информации на формирование сознания спортивных болельщиков и спортсменов.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований
2. Спорт как зрелище и социальная модель
3. Психология спортивных болельщиков
4. Спортивная мода, спортивный шоу-бизнес, эффекты спортивной рекламы
5. Агрессивная толпа и паника на стадионах
6. Экстремизм в спорте

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний об особенностях психологии общения в спортивной деятельности;
- умений организовать массовые спортивные мероприятия;
- навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта

Заочная форма обучения

Лекция 1: Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры (6 часов)

Физическая культура как вид культуры человека и общества.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.

Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний теоретических основ в области физической культуры;
- умений интегрировать полученные знания в научно-исследовательскую работу в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры;
- навыков практической реализации знаний по организации и проведению педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Лекция 2: Средства и методы физической культуры (6 часов)

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их характеристика.

Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений. Техника физических упражнений. Критерии эффективности техники.

Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Классификация методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний теоретических основ в области физической культуры;
- умений обучить технике физических упражнений в избранном виде спорта;
- навыков практической реализации знаний по организации и проведению педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Лекция 3: Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания (6 часов).

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и аспирантов.

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

Проблемы изучения и оптимального дозирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.

Возможности использования средств компьютерных технологий в физическом воспитании.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний теоретических основ в области базовой физической культуры;
- умений видеть проблему научного исследования различного контингента населения;
- навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта

Лекция 4: Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования (6 часов)

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.

Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы организации занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста.

Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания аспирантов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Профессионально-прикладная физическая подготовка аспирантов.

Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий.

Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний теоретических основ в области базовой физической культуры;
- умений видеть проблему научного исследования различного контингента населения;
- навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта

Лекция 5: Теория и организация подготовки спортивного резерва (6 часов)

Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов.

Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки. Спортивные способности и задатки.

Основы построения тренировки юных спортсменов. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний научных основ в области теории спорта;
- умений видеть проблему научного исследования в области спортивной тренировки;
- навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в спортивной тренировке

Лекция 6: Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры Проблемы физического образования и воспитания инвалидов. (6 часов).

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Средства, методы и формы организации занятий адаптивной физической культурой.

Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»); краткий паспорт специальности научных работников 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; решения коллегии и приказы Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту по вопросам адаптивной физической культуры; постановление Министерства по труду и социальному развитию Российской Федерации от 18 февраля 2000г. №20; Указы и распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта инвалидов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний о программно-нормативных основах адаптивной физической культуры;
- умений использовать разнообразные средства, методы и формы организации занятий адаптивной физической культурой;
- навыков педагогического и врачебного контроля за занимающимися адаптивной физической культурой

Лекция 7. Социально-психологические аспекты физической культуры (6 часов)

Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований. Спорт как зрелище и социальная модель борьбы для выживания в обществе. Массовые социально-психологические проявления в спорте: психология спортивных болельщиков, спортивная мода, спортивный шоу-бизнес, эффекты спортивной рекламы, агрессивная толпа и паника на стадионах, экстремизм в спорте. Влияние средств массовой информации на формирование сознания спортивных болельщиков и спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний об особенностях психологии общения в спортивной деятельности;
- умений организовать массовые спортивные мероприятия;
- навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта

Семинарские занятия

Семинарское занятие 1

Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры (4 часа)

План

5. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.
6. Основные понятия физической культуры
7. Характеристика исторически сложившихся форм физической культуры
8. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины

Вопросы для самостоятельной подготовки

13. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем».
14. Проблема классификации методов в теории физической культуры.
15. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности.
16. Условия эффективного применения отдельных методов.
17. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний теоретических основ в области физической культуры;
- умений интегрировать полученные знания в научно-исследовательскую работу в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры;
- навыков практической реализации знаний по организации и проведению педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Семинарское занятие 2

Средства и методы физической культуры (4 часа)

План

1. Понятие о средствах физической культуры человека, их классификационная характеристика.
2. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.
3. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
4. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
5. Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.
6. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.
7. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники.
2. Стилль и манера техники исполнения физических упражнений.
3. Критерии эффективности техники.

4. Проблема классификации техники движений.
5. Основные характеристики техники двигательных действий.
Изучение темы направлено на приобретение:
 - *знаний теоретических основ в области физической культуры;*
 - *умений обучить технике физических упражнений в избранном виде спорта;*
 - *навыков практической реализации знаний по организации и проведению педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.*

Семинарское занятие 3

Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания
(6 часов)

План

1. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
2. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.
3. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.
4. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.
2. Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.
3. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.
4. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний теоретических основ в области базовой физической культуры;*
- *умений видеть проблему научного исследования различного контингента населения;*
- *навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта*

Семинарское занятие 4

Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования (4 часа)

План

5. Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания в дошкольных учреждениях и общеобразовательной школе.
6. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и аспирантов.
7. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

8. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

Вопросы для самостоятельной подготовки

8. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.
9. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.
10. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания.
11. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.
12. Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.
13. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.
14. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний теоретических основ в области базовой физической культуры;
- умений видеть проблему научного исследования различного контингента населения;
- навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта

Семинарское занятие 5

Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации (6 часов)

План

4. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания.
5. Динамика и современный уровень рекордных достижений.
6. Прогнозирование роста мировых рекордов и олимпийских достижений.

Вопросы для самостоятельной подготовки

6. Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта.
7. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки.
8. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений.
9. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.
10. Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний научных основ в области теории спорта;
- умений видеть построения модели сильнейших спортсменов;
- навыков построения тренировки сильнейших спортсменов

Семинарское занятие 6

Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры Проблемы физического образования и воспитания инвалидов (6 часов).

4. Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры
5. Средства, методы и формы организации занятий адаптивной физической культурой
6. Адаптивный спорт.

Вопросы для самостоятельной подготовки

6. Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»);
7. Краткий паспорт специальности научных работников 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
8. Решения коллегии и приказы Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту по вопросам адаптивной физической культуры;
9. Постановление Министерства по труду и социальному развитию Российской Федерации от 18 февраля 2000г. №20
10. Указы и распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта инвалидов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний о программно-нормативных основах адаптивной физической культуры;
- умений использовать разнообразные средства, методы и формы организации занятий адаптивной физической культурой;
- навыков педагогического и врачебного контроля за занимающимися адаптивной физической культурой

Семинарское занятие 7

Социально-психологические аспекты физической культуры (4 часа)

План

4. Проблемы психологии общения в спортивной деятельности
5. Массовые социально-психологические проявления в спорте
6. Влияние средств массовой информации на формирование сознания спортивных болельщиков и спортсменов.

Вопросы для самостоятельной подготовки

7. Вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований
8. Спорт как зрелище и социальная модель
9. Психология спортивных болельщиков
10. Спортивная мода, спортивный шоу-бизнес, эффекты спортивной рекламы
11. Агрессивная толпа и паника на стадионах
12. Экстремизм в спорте

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний об особенностях психологии общения в спортивной деятельности;
- умений организовать массовые спортивные мероприятия;

- навыков выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС	Учебно-методическое обеспечение СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры	Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.	СМ	КО	ОЛ-1 ДЛ-2, 3, 6
2.	Средства и методы физической культуры	Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений. Основные характеристики техники двигательных действий.	УМ	Б	ОЛ-1 ДЛ-2, 3, 6
3.	Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания	Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре. Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей раз-	УМ	КО	ОЛ-1 ДЛ-2, 3, 6

		личного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.			
4.	Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования	Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.	СМ	Б	ОЛ-1 ДЛ – 2, 3, 6
5.	Общая теория спортивной подготовки	Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки. Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи.	СМ	КО	ОЛ - 3 ДЛ – 1,4, 5
6.	Теория и организация подготовки спортивного резерва	Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможно-	СМ	КО	ОЛ - 3 ДЛ – 1, 4, 5

		<p>стей и сохранения достижений.</p> <p>Основы построения тренировки юных спортсменов.</p> <p>Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов.</p> <p>Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов.</p> <p>Параметры и структура тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.</p> <p>Нормативные требования в системе многолетней подготовки юных спортсменов.</p> <p>Планирование, контроль и учет в подготовке юных спортсменов.</p>			
7.	Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации	<p>Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта.</p> <p>Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки.</p> <p>Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений.</p> <p>Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.</p> <p>Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений.</p>	УМ	КО	ОЛ -1,3 ДЛ - 1
8.	Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры	<p>История развития профессионально-прикладной физической культуры и ее видов.</p> <p>Факторы, обуславливающие внедрение ППФК в систему образования и сферу профессионального труда.</p> <p>Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения.</p> <p>Значение профессиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам.</p>	СМ	КО	ОЛ -1 ДЛ – 2, 3, 6

		Принципы профессионально-прикладной физической культуры.			
9.	Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека	<p>Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок.</p> <p>Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок.</p> <p>Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.</p> <p>Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.</p> <p>Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах.</p>	УМ	Б	ОЛ-1 ДЛ – 2, 3, 6
10.	Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры Проблемы физического образования и воспитания инвалидов	<p>Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»);</p> <p>Краткий паспорт специальности научных работников 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>Решения коллегии и приказы Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту по вопросам адаптивной физической культуры;</p> <p>Постановление Министерства по труду и социальному развитию Российской Федерации от 18 февраля 2000г. №20.</p>	УМ	Б	ОЛ-2 ДЛ – 2, 3, 6
11.	Социально-психологические аспекты физической культуры	<p>Вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований</p> <p>Спорт как зрелище и социальная модель</p> <p>Психология спортивных болельщиков</p>	УМ	Б	ОЛ-1 ДЛ – 2, 3, 6

		Спортивная мода, спортивный шоу-бизнес, эффекты спортивной рекламы Агрессивная толпа и паника на стадионах Экстремизм в спорте			
--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

СМ – подготовка к практическому (лабораторному, семинарскому) занятию;

УМ – изучение учебного материала;

КО – участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.

Б – беседа индивидуальная или с группой;

КО – контрольный опрос;

КР – контрольная работа;

Учебно-методическое обеспечение оформляется как ОЛ 1 (если источник находится в списке основной литературы),

ДЛ 15 (если источник находится в списке дополнительной литературы) и т.д., номер информационного источника соответствует его порядковому номеру в списке литературы, приведенному в пп. 7.1., 7.2., 7.3.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Этапы формирования компетенций:

Шифры компетенций	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ОПК-1	История и философия науки (1, 2 семестр) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (3 семестр) Научно-методические основы подготовки спортсменов (3 семестр) Модернизация высшего образования (3 семестр) Государственный экзамен (6 семестр) Подготовка и защита научно-квалификационной работы (6 семестр)
ОПК-2	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (3 семестр) Методология научного исследования (1 семестр) Методика научного эксперимента (2 семестр) Государственный экзамен (6 семестр) Подготовка и защита научно-квалификационной работы (6 семестр)
ПК-1	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (3 семестр) Научно-методические основы подготовки спортсменов (3 семестр) Государственный экзамен (6 семестр) Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6 семестр) Подготовка и защита научно-квалификационной работы (6 семестр)

6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам выполнения НИР		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	Низкий	Средний	Высокий	
Сформированы знания (ОПК-1)	теоретических основ в области физической культуры	научных основ в области теории спорта	о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека	Текущий контроль: доклады, реферат, дискуссия, контрольная работа. Промежуточный контроль: экзамен
Сформированы умения (ОПК-1)	обучить технике физических упражнений в избранном виде спорта	видеть проблему научного исследования различного контингента населения	интегрировать полученные знания в научно-исследовательскую работу в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры	Текущий контроль: доклады, реферат, дискуссия, контрольная работа. Промежуточный контроль: экзамен
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ОПК-1)	практической реализации знаний по организации и проведению педагогической деятельности в области физической культуры и спорта	применять педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры	выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта	Текущий контроль: доклады, реферат, дискуссия, контрольная работа. Промежуточный контроль: экзамен
Сформированы знания	Об основных понятиях научного исследования:	О следующих понятиях: методология, методика, метод	О проведении научных исследований в области основ теории и	Текущий контроль:

(ОПК-2)	объекте, предмете, цели и задачах исследования		методики физического воспитания	доклады, реферат, дискуссия, контрольная работа. Промежуточный контроль: экзамен
Сформированы умения (ОПК-2)	Организации исследований	Применения в практике исследовательской работы основ научно-исследовательской деятельности	Владения методологией научного мышления	Текущий контроль: доклады, реферат, дискуссия, контрольная работа. Промежуточный контроль: экзамен
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ОПК-2)	знаний теоретических основ методологии научных исследований	умений организовывать и проводить научно-исследовательскую работу в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры	практической реализации знаний по организации и проведению исследований в области физической культуры и спорта	Текущий контроль: доклады, реферат, дискуссия, контрольная работа. Промежуточный контроль: экзамен
Сформированы знания (ПК-1)	О проблематике исследований в сфере оздоровительной физической культуры	Об основных источниках информации по теме исследования	О культуре научного исследования	Текущий контроль: доклады, реферат, дискуссия, контрольная работа. Промежуточный контроль:

				экзамен
Сформированы умения (ПК-1)	Грамотного использования методов отбора и распределения испытуемых по группам	Планирования научного исследования, составление схемы и плана исследования	Проведения физиолого-педагогических научных исследований по теории и методике спортивной тренировки	<p>Текущий контроль: доклады, реферат, дискуссия, контрольная работа.</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен</p>
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ПК-1)	использования новейших информационно-коммуникационных технологий	выделять, анализировать современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта	владения способами анализа современных практических и научных проблем, современными технологиями и новациями в сфере физической культуры и спорта	<p>Текущий контроль: доклады, реферат, дискуссия, контрольная работа.</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен</p>

6.3. Условия допуска аспирантов к сдаче экзамена

очная форма обучения

Аспирант допускается к сдаче экзамена при условии выполнения в течение семестра всех текущих заданий, тем самостоятельной работы и, как следствие, набранных 40-60 баллов.

заочная форма обучения

Аспирант допускается к зачету и экзамену, если набрал максимальный балл при выполнении учебных заданий как устных, так и письменных, успешно сдал тестовые задания по дисциплине, отлично ориентируется в пройденном материале, приобрел необходимые знания, навыки, умения.

6.4. Условия получения экзамена по текущей успеваемости «автоматом»

очная форма обучения

Аспирант может получить экзамен «автоматом» при выполнении следующих условий:

- 100% посещение лекционных и семинарских занятий;
- активная работа на семинарских занятиях;
- наличие конспектов лекций;
- отчетность по темам самостоятельной работы в установленные сроки;
- средний балл по итогам текущей аттестации не ниже 80 баллов.

заочная форма обучения

При заочной форме обучения получение экзамена «автоматом» не предусмотрено.

6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля

Примерные варианты контрольных заданий: нет

Примерные варианты тестовых заданий: нет

Вопросы к экзамену формируются на основании контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Формирование теории физического воспитания как одной из обобщающих наук, тенденции её развития в единстве со становлением общей теории физической культуры. Связь с другими науками.
2. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке системных представлений о подготовке спортсменов. Современные технологии планирования спортивной тренировки.
3. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта.
4. Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и общекультурных функциях в обществе.

5. Анализ современного понятийного аппарата теории физического воспитания (основные категории), его познавательное и прикладное значения.
6. Исследовательские данные об исторической динамике спортивных достижений, прогнозируемая динамика в обозримом будущем, характеристика основных факторов их развития.
7. Обзор актуальных проблем обобщающих исследований в сфере физического воспитания. Характерные черты методологии исследования в этой сфере.
8. Теоретико-методические положения системы подготовки юных спортсменов.
9. Общие и специфические тенденции становления отечественной системы физического воспитания. Анализ соотношения системы физического воспитания и различных форм физической культуры в обществе.
10. Сущность спортивного соревнования. Анализ роли и многообразия соревнований в современном спорте. Современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности, классификации спортивных соревнований.
11. Сравнительная характеристика общей и специализированной подготовки в системе спортивной тренировки и физического воспитания.
12. Определяющие черты развертывания и структурного формирования мирового спортивного движения.
13. Оценка современного состояния теоретических, программно-нормативных и организационных основ отечественной системы физического воспитания, перспективы её совершенствования.
14. Характеристика отличительных черт массового спорта и спорта высших достижений, роль и место спорта в различных социальных сферах (в системе образования - воспитания и профессионально-прикладной подготовки, в сфере культуросозидательной деятельности, в сфере рекреации и реабилитации).
15. Общее представление о научно-прикладной проблематике организационно-управленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы физического воспитания развития физкультурного и спортивного движения в России.
16. Физическая культура как отрасль культуры и сфера жизни общества и человека. Современные научные концепции физической культуры, тенденции их развития и перспективы.
17. Современные требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.
18. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена. Совершенствование технологии управления процессом развития спортивной формы как одной из центральных проблем теории и практики построения системы тренировки и соревновательной деятельности.
19. Проблематика оптимизации форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на функциональные и морфофункциональные свойства организма в процессе физического воспитания.
20. Концепция структуры тренировочного процесса как относительно устойчивого порядка его развертывания в рамках малых, средних и больших циклов. Типология тренировочных циклов.
21. Пути увеличения эффективности психомоторных и психорегулирующих факторов в физическом воспитании и спортивной тренировки.
22. Теоретические и методические предпосылки решения проблем спортивной ориентации и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.

23. Концепция использования в физкультурно-спортивной деятельности фактора "искусственной управляющей среды", её теоретическое и практическое значение в повышении эффективности физкультурно-спортивных занятий.
24. Проблема оптимального использования в подготовке спортсмена внутренировочных и внесоревновательных факторов.
25. Обобщенное представление о современных научных данных, раскрывающих значимость и способы эффективного использования гигиенических и естественно-природных факторов для реализации задач физического воспитания.
26. Современные тенденции совершенствования методики применения физических упражнений и других средств и методов физической культуры в системе мер профилактического и оздоровительно-воспитательного характера. Современные подходы к оптимальной регламентации занятий физическими упражнениями в зависимости от состояния здоровья занимающихся.
27. Соотношение общих (в том числе общедидактических) и специальных принципов физического воспитания. Проблематика дальнейшей научной разработки практического использования этих принципов.
28. Проблематика совершенствования комплексного контроля за оздоровительным эффектом физкультурных занятий. Компьютеризация диагностических процедур как одна из перспективных тенденций совершенствования планирования и контроля занятий избирательно-оздоровительной направленности.
29. Анализ соотношения процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков.
30. Актуальные проблемы спортивного менеджмента и маркетинга: перспективы и пути их развития.
31. Современные тенденции в методике развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и других физических и психомоторных способностей. Новые подходы к диагностике уровня их развития.
32. Характеристика оздоровительной значимости видов физических упражнений, широко практикуемых в физическом воспитании. Обоснование оздоровительной направленности комплексов упражнений, возникших в восточных цивилизациях (ушу, йога и др.). Оценка современных европейских физкультурно-оздоровительных систем (аэробика, шейпинг и др.).
33. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи повышения действенности физической культуры и спорта для всестороннего формирования личности.
34. Систематизационно-оценочный обзор групп физических упражнений, сложившихся преимущественно в сфере лечебной физической культуры, с избирательной реабилитационной направленностью на органы и функциональные системы организма.
35. Анализ современных подходов к проблемам воспитания, перевоспитания, социальной интеграции специальных контингентов населения.
36. Современные исследования разрабатывающие технологии использования естественных и искусственных закаливающих факторов как средств оздоровления, углубляющие представления об оздоровительном эффекте психомоторного тренинга и специализированных массажных процедур.
37. Систематика форм построения занятия в физическом воспитании. Современная теория структуры уровня занятий физическими упражнениями. Проблемы оптимального построения целостной системы занятий в процессе физического воспитания.
38. Проблематика рационального сочетания общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности человека. Необходимость усиления оздоровительной направленности занятий физической культурой в современных условиях.

39. Проблемы планирования и комплексного контроля в физическом воспитании. Возможности использования современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математического моделирования.
40. Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов гуманизации системы физического воспитания. Аналитическая характеристика значимости базовой, профессионально-прикладной и повседневно-бытовой физической культуры в оптимизации состояния здоровья населения.
41. Общие закономерности становления профессионализма и их реализация в физкультурном образовании на довузовском, вузовском и поствузовском этапах. Актуальная проблематика повышения профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности.
42. Теоретические и методические основы адаптивной физической культуры инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
43. Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников, усиление действенности занятий физической культурой в их жизни.
44. Теория и практика адаптивного спорта.
45. Основы дифференциации задач, средств и методов физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Оценка концепций "критических", сенситивных периодов физического развития детей школьного возраста.
46. Адаптивная двигательная рекреация как важный фактор повышения качества жизни инвалидов.
47. Оценка содержания и путей совершенствования курса физической культуры в школе. Проблемы системного построения урочных и внеурочных форм физкультурных занятий учащихся в условиях современной школьной реформы.
48. Физическая реабилитация и адаптация инвалидов: теоретические основы, проблемы и перспективы.
49. Пути совершенствования содержания и форм физической культуры в структуре образа жизни взрослого населения. Анализ научно-прикладных проблем и основных путей становления развития физической культуры в жизни человека и общества.
50. Образовательное и информационное пространство адаптивной физической культуры.
51. Методические особенности специальной физической подготовки лиц, действующих в экстремальных условиях.
52. Теоретические и методические основы реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.
53. Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников, усиление действенности занятий физической культурой в их жизни.
54. Двигательная реабилитация человека средствами физической культуры, основные методы, проблемы и перспективы.
55. Характеристика и методология совершенствования процедур перспективного, этапного и текущего планирования спортивной подготовки.
56. Физическая культура и спорт – эффективные средства профилактики наркомании детей, подростков и молодежи.
57. Обобщенная характеристика теоретико-методических представлений о многолетней спортивной деятельности и особенностях спортивной подготовки на различных стадиях. Особенности методики подготовки юных спортсменов и спортсменов-ветеранов.
58. Нормативно-правовое и административно-организационное обеспечение физической культуры и спорта инвалидов.
59. Современные подходы к прогнозированию индивидуальных спортивных результатов и соответствующих параметров подготовленности спортсмена. Характеристика модельно-целевого подхода в программировании подготовки спортсмена (разработка модели

- целевой соревновательной деятельности, модели уровня подготовленности, модельных параметров тренировочных нагрузок).
60. Методология и методика комплексного контроля подготовки и состояния спортсмена. Проблема повышения уровня информативности используемых контрольных показателей, совершенствования средств и способов контроля.
 61. Анализ понятийного аппарата теории спорта (основных категорий) и современных подходов к его совершенствованию.
 62. Концепция диссертационной работы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература:

1. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 464с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2т./ Под ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2012. – 448с.
3. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов. Учебник.- М.: Советский спорт, 2010.- 392 с

7.2. Дополнительная литература:

1. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи. – М.: Советский спорт, 2010. – 296с.
2. Фискалов В.Д., Черкашин В.П. Теоретические основы подготовки спортсменов. Учебное пособие. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2006.- 245 с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 480с.

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Рекомендуются к использованию электронные издания учебников и учебных пособий:

- каталога РГУФК – www.sportedu.ru;
- ресурсы библиотеки НГУ им. П.Ф.Лесгафта – www/lesgaft/spb/ru;
- Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru;
- научные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет – www.sego.net;
- интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – www.isip.ras.ru;
- Научной электронной библиотеки – www.e-library.ru; ВАК – www.vak.ed.gov;
- журнала «Теория и практика физической культуры» - www.teoriya.ru и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по использованию материалов рабочей программы учебной дисциплины

Аспирант может использовать материалы рабочей программы дисциплины:

1. Для уточнения тем пропущенных занятий.
2. Для правильного подбора необходимой литературы при подготовке к занятию, при выполнении индивидуальной работы, при подготовке самостоятельной работы.
3. Для просмотра требований к зачету/экзамену.
4. Для уточнения условий допуска к сдаче зачета/экзамена и условий получения зачета/экзамена «автоматом».

Особое внимание следует обратить на условия допуска к зачету/экзамену, на основную и дополнительную литературу.

Планы семинарских/практических/лабораторных занятий, темы СРС, а также список основной и дополнительной литературы представлены на отдельном кафедральном стенде, а также на сетевом диске в директории «Аспиранту и аспиранту». Аспирантам следует знать, что все выпущенные на кафедре учебные пособия по данной дисциплине имеются в библиотеке и на сетевом диске академии.

Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.
2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.
3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

Рекомендации по работе с литературой

Освоение дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной), список которой приводится в пп. 7.1 и 7.2 рабочей программы дисциплины. Многие вопросы дополнительно можно изучить, используя ресурсы Интернета. При работе с литературой и подготовке к занятию аспирантам рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Для облегчения самостоятельной работы аспирантов на стенде кафедры отражены темы для самостоятельного изучения, их краткое содержание, вопросы и литература для самоподготовки.

Действия аспирантов должны быть направлены на нахождение нужной информации, уяснения ее содержания и самостоятельного воспроизведения изученного материала. В каждой рассматриваемой теме аспирант должен уяснить ключевые понятия и дать ответы на поставленные по теме контрольные вопросы, которые приведены в методических рекомендациях для самостоятельной работы аспирантов. Эффективность проделанной работы контролируется как преподавателем, так и самим аспирантом.

Подготовка разделов дисциплины, включенных в самостоятельную работу аспиранта, осуществляется во внеучебное время с использованием ресурсов библиотеки академии и методического кабинета кафедры. Кафедра обеспечивает аспирантов имеющейся в наличии учебно-методической литературой.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Условия допуска к зачету имеются на информационном стенде, преподаватель обязан сообщить о них аспирантам на первом занятии.

Для успешной подготовки к зачету аспиранту необходимо иметь перечень зачетных вопросов, конспекты занятий. Против каждого зачетного/ вопроса написать, где содержится ответ на этот вопрос в имеющемся у аспиранта учебно-методическом материале.

для быстрого нахождения вопроса при повторении. После того, как аспирант выучил конкретный вопрос, рекомендуется составить на него короткий план ответа и построить свой ответ с учетом этого плана.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 70 со стационарным мультимедийным проекционным оборудованием;

Лекционная аудитория № 218 с переносным мультимедийным проекционным оборудованием);

Компьютерные аудитории 14 и 15.

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» разработана с учетом рекомендаций ПрОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» разработана с учетом рекомендаций ПрОПОП и соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теории и истории физической культуры и спорта «29» августа 2014 года (протокол № 1).


Разработчик: профессор кафедры Теории и истории физической культуры и спорта, д.п.н., Н.В. Седых

Рецензент(ы):

Сахарчук Е.И., д.п.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»

Максимова С.Ю., зав.кафедрой ТИМФВ ФГБОУ ВПО «ВГАФК»

Заведующий кафедрой ТиИ ФКиС



Кудинов А.А.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

Структурное подразделение	Ф.И.О. и должность лица, с которым производится согласование	да
Служба качества образовательной деятельности	Медведев Д.В., начальник службы качества образовательной деятельности	
Отдел аспирантуры и докторантуры	Макаренко Т.М., зав.отделом аспирантуры и докторантуры	01.0
Библиотека	Мамбетмуратова Н.А., зав. библиотекой	1.0 Л.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.
Вершинин М.А.

«*29*» *сентября* 2015 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») на 2015-16 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Дополнить раздел «Теоретико-методические основы и методические проблемы адаптивной физической культуры»</i></p>	<p><i>в рабочую программу по данной теме ввести раздел «Адаптивный спорт в Волгоградской области»</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <i>ТиИФКиС</i>. Протокол № <i>10</i> от «<i>29</i>» июня 2015г.</p>

Зав.кафедрой ТиИФКиС

Кудинов А.А.

Кудинов А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

А.А. Куржанов
« 31 » июня 2016 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») на 2016-17 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Дополнить раздел «Спортивная тренировка» разделом «Оздоровительная физическая культура»</i></p>	<p><i>В рабочую программу внести раздел «Коррекционная физическая культура»</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры ТиИФКиС. Протокол № 1 от « 31 » июня 2016 г.</p>

Зав.кафедрой ТиИФКиС

А.А. Куржанов
подпись

А.А. Куржанов
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

А.А. Буряков
« 26 июля 2017 г. »

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») на 2017-18 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Расширить раздел «СРС»</i></p>	<p><i>Внесены в раздел «СРС» задания, связанные с работой в области ФФК</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <i>ТифкиС</i>. Протокол № <i>10</i> от «<i>26</i>» июля 2017 г.</p>

Зав. кафедрой ТИИФКиС

ТифкиС
подпись

А.А. Буряков
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

[Signature]
«17» августа 2018 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») на 2018-19 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Внести изменения в раздел "Физические способности"</i>	<i>Добавлен материал по разделу "Скоростно-силовые качества"</i>	Решение принято на заседании кафедры <i>ТФК</i> Протокол № <i>12</i> от « <i>16</i> » июня 2018 г.

Зав.кафедрой ТИИФКиС

[Signature]
подпись

[Signature]

Ф.И.О

УТВЕРЖДАЮ
 Председатель учебно-методического совета
 ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
 проректор по учебной работе
 Балусева В.А.
 «24» июня 2019 г.

ПРОТОКОЛ
 изменений и дополнений
 к рабочей программе учебной дисциплины
 «Научно-методические основы подготовки спортсменов»
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
 (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной
 тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
 на 2019-20 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Внесены изменения в раздел «Содержание дисциплины»</i></p>	<p><i>включен набор методов работы по оценке полевой физической подготовки</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <i>Технической физкультуры</i> Протокол № <i>12</i> от «<i>24</i>» июня 2019 г.</p>

Зав. кафедрой ТИИФКиС

[Подпись]
 Подпись

[Подпись]
 В.А.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
 проректор по учебной работе

[Подпись] Батуева В.А.
 « 13 » *сентября* 20*20*

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
 оздоровительной и адаптивной физической культуры»
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
 (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной
 тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
 на 2020-21 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>В 5 разделе, Селекция животных</i> 7.1.1. Теория селекции животных и селекция - понятие и критерии Формы селекции Селекция в свете раздела и подраздела Указать область где применяется управление геном Т.М.С. Ф.И.С.</p>	<p><i>Методика селекции животных чистых пород Выводы и др. особенности процесса управления геном Ф.И.С.</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <i>Т.М.С.</i> Протокол № <i>18</i> от « <i>30</i> » <i>сентября</i> 20<i>20</i>.</p>

Зав. кафедрой ТИИФКиС

[Подпись]
 подпись

[Подпись] Ф.И.О.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 23.04.2015 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2015-2016 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 28.04.2016 г. (протокол № 14) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований <https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://moodle.vgafk.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru