

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.

«*07*» *августа* 2014 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ**

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
*49.06.01 Физическая культура и спорт***

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Волгоград – 2014 г.

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание учебной дисциплины.....	6
	4.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения).....	6
	4.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения).....	7
	4.3. Содержание учебного материала.....	8
5.	Самостоятельная работа аспиранта.....	38
6.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	42
	6.1. Этапы формирования компетенций.....	42
	6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины.....	44
	6.3. Условия допуска аспирантов к сдаче зачета/экзамена.....	55
	6.4. Условия получения зачета/экзамена по текущей успеваемости «автоматом».....	55
	6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля.....	55
7.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	59
	7.1. Основная литература.....	59
	7.2. Дополнительная литература.....	59
	7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	59
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	60
9.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	61

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ**» является формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение необходимой системой знаний в области теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-1);

Изучение дисциплины «**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ**» направлено на приобретение аспирантом

Знаний:	<ul style="list-style-type: none"> - новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов; - тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки; - системы научного знания о теории и методике спортивной подготовки и её структуре; - главных концептуальных положений, составляющих принципиальное содержание современных теоретических основ подготовки спортсменов; - организационной и нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта; – теоретических основ, а также современных методик, технологий и форм организации физкультурно-спортивной деятельности; - современных технологий и новаций в сфере физкультурно-спортивной деятельности; - стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности. 	<p>УК-1</p> <p>ОПК-1,</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1,</p>
Умений:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте; - выбирать адекватную теорию и технологию для реше- 	УК-1,

	<p>ния научных и практических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления; - формировать и отстаивать собственной позиции по различным проблемам в области спорта; - обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов. - формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта; - предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин; - обосновывать значимость научных исследований в спортивной деятельности. 	<p>ОПК-1, ОПК-8 ПК-1</p>
<p>Навыков и/или опыта деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования; - анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности; - осуществления эффективного поиска информации о теоретических основах спортивной подготовки; - планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов; - определения приоритетных видов профессиональной деятельности в спорте и выявления проблем их реализации; <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного подбора современных методов для решения актуальных проблем профессиональной деятельности в спорте; - выявления и обоснования современных практических и научных проблем, применения современных технологий и новаций в сфере спортивной подготовки. 	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1</p>

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ**» относится к вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом учебная дисциплина изучается: очная форма обучения – на 2 курсе, заочная форма обучения – на 2 курсе.

Вид промежуточной аттестации: очная форма обучения – дифференцированный зачет, заочная форма обучения – дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы							
		I		II		III		IV	
		семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися									
В том числе:									
Лекции	28			28					
Семинары	28			28					
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	диф.зачет			Диф. зач					
Самостоятельная работа аспиранта	52			52					
Общая трудоемкость	часы			108					
	зачетные единицы			3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы							
		I		II		III		IV	
		семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися									
В том числе:									
Лекции	10			10					
Семинары	8			8					
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	диф.зачет			Диф. зач					
Самостоятельная работа аспиранта	90			90					
Общая трудоемкость	часы			108					
	зачетные единицы			3					

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план учебной дисциплины «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ» (очная форма обучения)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов					
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа аспиранта
2 курс 3 семестр (1 модуль)								
1.	Сущность, функции и основные направления развития современного спорта	ОПК-1	8	2	2			4
2.	Общая характеристика и функции системы спортивной подготовки	ОПК-1	8	2	2			4
3.	Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсмена	ПК-1	16	4	4			8
4.	Специфические принципы построения спортивной тренировки	УК-1 ПК-1 ОПК-8	16	4	4			8
5.	Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства	УК-1 ПК-1 ОПК-8	12	4	4			4
6.	Основные концептуальные подходы к периодизации спортивной подготовки	УК-1 ПК-1 ОПК-8	20	4	4			12
7.	Система управления международным спортивным движением	УК-1 ПК-1	8	2	2			4
8.	Структура управления физкультурно-спортивным движением в России	УК-1 ПК-1	8	2	2			4
9.	Система спортивных школ и организаций для подготовки спортивного резерва	УК-1 ПК-1	12	4	4			4
	Итого:		108	28	28			52

4.2. Тематический план учебной дисциплины «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ» (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов				
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы
2 курс 3 семестр (1 модуль)							
1.	Сущность, функции и основные направления развития современного спорта	ОПК-1	8				8
2.	Общая характеристика и функции системы спортивной подготовки	ОПК-1	8	2			6
3.	Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсмена	ОПК-1 УК-1	16				16
4.	Специфические принципы построения спортивной тренировки	УК-1 ПК-1 ОПК-8	16	2	2		12
5.	Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства	УК-1 ПК-1 ОПК-1	14	2	2		10
6.	Основные концептуальные подходы к периодизации спортивной подготовки	УК-1 ПК-1 ОПК-1 ОПК-8	18	2	2		14
7.	Система управления международным спортивным движением	УК-1 ПК-1 ОПК-8	8				8
8.	Структура управления физкультурно-спортивным движением в России	УК-1 ПК-1 ОПК-8	8				8
9.	Система спортивных школ и организаций для подготовки спортивного резерва	УК-1 ПК-1 ОПК-8	12	2	2		8
	Итого:		108	10	8		90

4.3. Содержание учебного материала

Краткое содержание лекционного курса (Очная форма обучения)

Лекция № 1. Тема: Сущность, функции и основные направления развития современного спорта (2 часа).

Основные подходы к пониманию сущности спорта. Понятие спорта в узком и широком толковании. Сходства и различия в физической и спортивной культуре. Ценности спорта. Характеристика социальных функций спорта. Многообразие форм спортивной практики и классификация видов спорта. Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - системы научного знания о теории спорта, её структуре;

- главных концептуальных положений составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

Умений: - предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

Лекция № 2. Тема: Общая характеристика и функции системы спортивной подготовки (2 часа).

Подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, соревновательная деятельность, спортивная деятельность, спортивное движение и др. Система соревнований. Система тренировки. Основные компоненты спортивной тренировки. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - системы научного знания о теории спорта, её структуре;

- главных концептуальных положений составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

Умений: - предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

Лекция № 3. Тема: Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсмена. (2 часа).

Основные понятийные представления о спортивном соревновании и соревновательной деятельности. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности. Единый спортивный календарь и индивидуализированная система состязаний. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов. Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - системы научного знания о теории спорта, её структуре;

- главных концептуальных положений составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

- новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;

- стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности,

Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- выбрать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

Лекция № 4. Тема: Специфические принципы построения спортивной тренировки (4 часа).

Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Специфические принципы построения спортивной тренировки. Максимизация и углубленная индивидуализированная специализация. Сочетание постепенности и предельности нагрузок. Сочетание опережающих и стабилизирующих тенденций. Относительная избирательность и единство различных сторон подготовки спортсменов. Непрерывность и цикличность построения тренировки. Характерные особенности принципов и пути их реализации в практике спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - главных концептуальных положений составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

- новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;
 - тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;
 - стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности,
- Умений:* - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;
- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;
 - обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов.
 - формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;
 - предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;
 - выбрать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;
- Навыков:* - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;
- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;
 - планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

Лекция № 5. Тема: Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства (4 часа).

Понятие об управлении процессом спортивной подготовки. Постановка цели и прогнозирование. Моделирование в системе управления. Планирование и программирование компонентов спортивной подготовки. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды. Корректировка и принятие решений. Основные компоненты и простейшая схема управления процессом спортивной подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

- Знаний:* - главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;
- новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;
 - тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;
 - стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности,
- Умений:* - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;
- обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов.
- формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;
- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;
- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;
- обосновывать значимость научных исследований в спортивной деятельности.

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;
- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

Лекция № 6. Тема: Основные концептуальные подходы к периодизации спортивной подготовки (4 часа)

Концепция периодизации годичной подготовки. Факторы, которые необходимо учитывать при выборе той или модели построения круглогодичной тренировки. Наиболее принципиальные положения «классической» модели построения тренировочных макроциклов (Л.П.Матвеев). Аргументы против и в пользу «классической» модели построения круглогодичной тренировки. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, предложенной Ю.В.Верхошанским. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, выдвинутой А.П.Бондарчуком. Особенности построения тренировочных макроциклов по модели, предложенной В.Б. Иссуриным. Особенности построения тренировочного макроцикла в игровых и сложно-координационных видах спорта. Технология подбора и построения моделей больших тренировочных циклов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

- Знаний:* - новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;
- главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;
 - стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности,
- Умений:* - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;
- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;
 - обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов.
 - формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;

- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;
- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;
- обосновывать значимость научных исследований в спортивной деятельности.

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;
- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

Лекция № 7. Тема: Система управления международным спортивным движением (2 часа).

Формирование структуры международного спортивного движения. Национальные и международные спортивные объединения. Спортивные объединения универсальной и специальной направленности. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Международное олимпийское движение. Международное спортивное движение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;

- тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;
- организационной и нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта;
- теоретических основ, а также современных методик, технологий и форм организации физкультурно-спортивной деятельности;

Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;
- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;
- определения приоритетных видов профессиональной деятельности в спорте и выявления проблем их реализации;
- самостоятельного подбора современных методов для решения актуальных проблем профессиональной деятельности в спорте.

Лекция № 8. Тема: Структура управления физкультурно-спортивным движением в России (2 часа).

Современные подходы к организации системы управления физкультурно-спортивным движением в России. Структура и функции государственных организаций в управлении физической культурой и спортом в России. Структура и функции общественных организаций в управлении физической культурой и спортом. Организация занятий физической культурой и спортом на местном уровне.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

- организационной и нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта;
– теоретических основ, а также современных методик, технологий и форм организации физкультурно-спортивной деятельности;

Умений: - предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;

- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

- определения приоритетных видов профессиональной деятельности в спорте и выявления проблем их реализации;

- самостоятельного подбора современных методов для решения актуальных проблем профессиональной деятельности в спорте.

Лекция № 9. Тема: Система спортивных школ и организаций для подготовки спортивного резерва (4 часа).

Определение и классификация спортивных резервов в Российской Федерации на современном этапе. Организационная структура подготовки спортивных резервов. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах. Управление и самоуправление в спортивной школе. Совершенствование работы спортивных школ. Основные подходы к оценке эффективности работы тренера. Аттестация тренерских кадров, система оплаты их труда и материального стимулирования за участие в подготовке высококвалифицированных спортсменов, за уровень квалификации, за качество работы и другие показатели работы. Система присвоения тренерских квалификационных категорий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;

- организационной и нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта;

– теоретических основ, а также современных методик, технологий и форм организации физкультурно-спортивной деятельности;

- главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;

- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

- определения приоритетных видов профессиональной деятельности в спорте и выявления проблем их реализации;

- самостоятельного подбора современных методов для решения актуальных проблем профессиональной деятельности в спорте.

Содержание семинаров (очная форма обучения)

Семинарское занятие № 1.

Тема: Сущность, функции и основные направления развития современного спорта (2 часа).

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: - системы научного знания о теории спорта, её структуре;

- главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

Умений: - предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

План:

1. Общая характеристика физической культуры и спорта.
2. Классификация видов спорта.
3. Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта.
4. Социальные функции спорта.

Вопросы для подготовки:

1. Какую роль играет спорт в современной жизни общества?
2. Что объединяет и в чем заложены основные смысловые различия в спортивной культуре и физической культуре?
3. Раскройте смысловое значение понятия «спорт».
4. Раскройте смысловое значение понятий «вид спорта», «спортивная дисциплина», «соре­вновательная дисциплина»
5. Как классифицируются виды спорта?
6. Какие профилирующие направления и разделы социальной практики культивируются в современном спорте?
7. В чем заключается ценностный потенциал спорта?
8. Какие компоненты целесообразно выделять при рассмотрении ценностного потенциа­ла спорта?
9. Что означает понятия «функция»?
10. В чем заключаются особенности социальных функций спорта?
11. В чем суть специфических социальных функций спорта?
12. Какие неспецифические (общекультурные) социальные функции спорта оказывают наибольшее влияние на общественную жизнь?

Семинарское занятие № 2.

Тема: Общая характеристика и функции системы спортивной подготовки (коллоквиум - 2 часа).

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: - системы научного знания о теории спорта, её структуре;

- главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

Умений: - предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- выбрать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

План.

1. Определение системы спортивной подготовки.
2. Система соревнований.
3. Система тренировки.
4. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

Вопросы для подготовки:

1. Что представляет собой система спортивной подготовки?
2. Какие основные структурные компоненты входят в систему спортивной подготовки?
3. Что представляет собой соревновательная деятельность?
4. Какие специфические признаки характерны для соревновательной деятельности?

5. Каковы функции системы спортивных соревнований в общей системе подготовки спортсменов?
6. Что понимают под термином «спортивная тренировка»? Что характеризует ее как педагогический процесс?
7. Из каких компонентов складывается система спортивной тренировки?
8. Что понимают в спортивной практике под терминами «общая подготовка» и «специальная подготовка»?
9. Какие виды подготовки включают в общую и специальную подготовку?
10. Перечислите факторы, повышающие эффективность соревновательной и тренировочной деятельности.
11. Что такое спортивный отбор и спортивная ориентация?
12. Какие кадры обеспечивают подготовку спортсменов? Где и как их готовят в Российской Федерации?
13. Какие функции в системе подготовки спортсменов обеспечивает научное, медико-биологическое и информационное обеспечение?
14. Как прогресс в материально-техническом обеспечении сказывается на параметрах тренировочной и соревновательной деятельности?
15. Как изменение факторов внешней среды сказывается на эффективности тренировочной и соревновательной деятельности?
16. Каким образом финансирование влияет на прогресс в области спорта?
17. Как взаимосвязаны социально-экономические факторы и размах спортивного движения?
18. Каковы общая структура и механизм управления в сфере спорта?

Семинарское занятие № 3.

Тема: Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсмена (коллоквиум– 2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: - системы научного знания о теории спорта, её структуре;

- главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

- новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;

- стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности,

Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

План:

1. Основные понятийные представления о спортивном соревновании и соревновательной деятельности.
2. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности.
3. Единый спортивный календарь и индивидуализированная система состязаний.
4. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов.
5. Спортивные достижения и тенденция их развития.

Вопросы для подготовки:

1. Что представляет собой соревновательная деятельность?
2. Чем отличается спортивное соревнование от соревнований в производственной, экономической и других видов деятельности?
3. В чем заключаются главные специфические особенностями спортивных соревнований?
4. Какие смысловые значения заложены в понятия «спортивное состязание» и «спортивное соревнование»?
5. Какие виды классификации спортивных соревнований вы знаете?
6. Какие группы соревнований можно выделить по сути спорта в них?
7. Какие группы соревнований можно выделить по их месту в тренировочно-соревновательной деятельности?
8. Какие соревнования называют главными?
9. Что представляют собой ординарные соревнования?
10. Какие соревнования называют отборочными?
11. Что представляют собой системно-подготовительные соревнования?
12. Какие соревнования называют рекреативными?
13. Какие соревнования называют показательными?

Семинарское занятие № 4.

Тема: Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсмена (творческая дискуссия – 2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: - системы научного знания о теории спорта, её структуре;

- главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

- новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;

- стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности;

Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;
- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

Вопросы для подготовки:

1. Что представляет собой соревновательная деятельность?
2. В чем заключается главные, специфические особенностями спортивных соревнований?
3. Раскройте основные характеристики соревновательной деятельности. Каковы основные показатели ее эффективности (на примере избранного вида спорта)?
4. Какие основные целевые установки используются в соревновательной деятельности и какие факторы их обуславливают?
5. Чем обуславливается эффективность содержания соревновательной деятельности в избранном виде спорта?
6. Какие виды классификации спортивных соревнований вы знаете?
13. Что собой представляют календарные планы спортивных мероприятий и в каких формах они разрабатываются? Представьте примеры календарных планов спортивных мероприятий для разных контингентов в избранном виде спорта
14. Назовите основные требования, которые реализуются при разработке календарных планов спортивных мероприятий?
15. Как формируются индивидуальные планы участия в соревнованиях?
16. Какова динамика соревновательной практики в многолетней подготовке спортсменов?

Семинарское занятие № 5.

Тема: Специфические принципы построения спортивной тренировки (2 часа).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

- новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;
- тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;

Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;
- обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов.
- формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;
- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;
- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

План:

1. Определение понятия принципы особенности их использования.
2. Специфические принципы построения спортивной тренировки.
3. Максимизация и углубленная индивидуализированная специализация.
4. Сочетание постепенности и предельности нагрузок.
5. Сочетание опережающих и стабилизирующих тенденций.
6. Относительная избирательность и единство различных сторон подготовки спортсменов.
7. Непрерывность и цикличность построения тренировки.

Вопросы для подготовки:

1. Какой смысл вкладывается в понятие «принципы»?
2. По каким принципам организуется педагогический процесс? Что раскрывают специфические принципы спортивной тренировки?
3. Раскройте сущность принципа максимизации и углубленной индивидуализированной специализации.
4. На что нацелен и как проявляется в спортивной тренировке принцип сочетания постепенности и предельности тренировочных нагрузок?
5. Какие варианты сочетания тенденций постепенности и предельности используются в спортивной тренировке, в каких случаях?
6. На чем основан и как проявляется принцип опережающих и стабилизирующих тенденций в построении тренировочного процесса?
7. На чем основан и как реализуется принцип избирательной направленности и единства различных сторон подготовки спортсменов? Чем обусловлена необходимость непрерывности тренировочного процесса, в каких формах она реализуется?
8. Какие практические положения характеризуют непрерывность тренировочного процесса?
9. Чем обусловлена необходимость цикличности тренировочного процесса, в каких формах она реализуется?
10. На чем основываются основные положения цикличности?
11. В какой взаимосвязи реализуются специфические принципы при планировании и реализации учебно-тренировочного процесса?

Семинарское занятие № 6 Специфические принципы построения спортивной тренировки
(творческая дискуссия - 2 часа).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

- новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;

- тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;

Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;

- обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов.

- формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;

- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

План:

1. Подготовка спортсмена как многокомпонентная система.

2. Целевые функции и задачи в системе подготовки спортсменов.

3. Общие и специфические принципы спортивной тренировки.

3. Современные подходы к определению специфических принципов спортивной тренировки (на примере Л.П.Матвеева, В.Н.Платонова, В.Б.Иссурина, А.П.Воробьева и др.).

Работа на подгруппах (по 2 – 4 человека): коллективная систематизация основных подходов к разработке специфических принципов спортивной тренировки.

Вопросы для подготовки:

1. Какой смысл вкладывается в понятие «принципы»?

2. По каким принципам организуется педагогический процесс? Что раскрывают специфические принципы спортивной тренировки?

3. В чем выражаются особенности и смысловое содержание специфических принципов построения спортивной тренировки, предлагаемых Л.П.Матвеевым, В.Н.Платоновым, В.Б.Иссуриным, А.П.Воробьевым и др.

Творческое задание – подготовка списка и устного аналитического обзора основных современных источников специальной литературы и реферата по вопросам семинарских занятий применительно к избранному виду спорта.

1. **Тема для доклада и реферата:** Обоснование системы специфических принципов построения спортивной тренировки на основе учета основных тренировочных эффектов использования физических нагрузок (по материалам Л.П.Матвеева, В.Н.Платонова, В.Б.Иссурина, А.П.Воробьева и др.).

Семинарское занятие № 7-8.

Тема: Система управления совершенствованием спортивного мастерства (4 часа).

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: - главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

- новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;
- тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;

- стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности,

Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;

- обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов.

- формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;

- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

- обосновывать значимость научных исследований в спортивной деятельности.

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

План.

1. Понятие об управлении процессом спортивной подготовки.
2. Постановка цели и прогнозирование.
3. Моделирование в системе управления.
4. Планирование и программирование компонентов спортивной подготовки.
5. Система контроля.
6. Корректировка и принятие решений.
7. Основные компоненты и простейшая схема управления процессом спортивной подготовки.

Вопросы для подготовки:

1. Раскройте смысловые содержания термина «управление» с точки зрения кибернетики.
2. Какие операции характеризуют прямую связь в системе управления подготовкой спортсмена?
3. Какие операции входят в систему обратной связи при управлении тренировочным процессом?
4. Какова заключительная стадия в системе управления?

5. Что такое прогнозирование, и какие основные направления прогнозирования существуют в спорте?
6. Какие требования предъявляются к постановке целей и задач спортивного совершенствования?
7. Какие методы прогнозирования используются в спорте?
8. Раскройте смысловое содержание терминов «модель», «моделирование».
9. Какие две группы моделей нашли широкое использование в теории и практике спортивной тренировки?
10. Какие компоненты модели и в какой логической иерархии лежат в основе оценки подготовленности спортсменов разной квалификации?
11. Что понимается под терминами «планирование» и «программирование» тренировочного процесса?
12. Какие противоречия возникают при планировании и программировании тренировочного процесса и как они преодолеваются на практике?
13. Какие основные группы показателей должны регистрироваться при организации контроля в спортивной тренировке?
14. Какие группы тестов используются для оценки уровня подготовленности спортсмена, и каковы требования к ним?
15. Какие требования предъявляются к организации контроля за тренирующими и соревновательными воздействиями?
16. Какие параметры внешней среды сказывается на эффективности тренировочной и соревновательной деятельности?
17. Сформулируйте задачи трех основных видов контроля подготовленности спортсменов?
18. Что необходимо учитывать при принятии решений по корректировке тренировочной программы?
19. Какие операции необходимы при принятии решений по корректировке тренировочного процесса?
20. Перечислите основные операции управления тренировочным процессом.

Семинарское занятие № 9-10.

Тема: Основные концептуальные подходы к периодизации спортивной подготовки (4 часа)

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

- Знаний:** - новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;
- главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;
 - стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности,
- Умений:** - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;
- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;
 - обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов.
 - формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;

- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;
- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;
- обосновывать значимость научных исследований в спортивной деятельности.

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;
- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

План.

1. Факторы, которые необходимо учитывать при выборе той или модели построения круглогодичной тренировки.
2. Наиболее принципиальные положения «классической» модели построения тренировочных макроциклов (Л.П.Матвеев).
3. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, предложенной Ю.В.Верхошанским.
4. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, выдвинутой А.П.Бондарчуком.
5. Суть альтернативных положений блоковой модели построения тренировочных макроциклов, предложенной В.Б.Иссуриным.
6. Особенности построения тренировочного макроцикла в игровых и сложно-координационных видах спорта.

Вопросы для подготовки:

1. Чем характеризуется структура тренировочного макроцикла?
2. Что необходимо учитывать тренеру при выборе той или иной модели макроцикла тренировки для конкретного спортсмена?
3. Попробуйте назвать наиболее принципиальные положения в технологии годичного планирования тренировки по модели Л.П.Матвеева.
4. Какие положения объединяют модели Л.П.Матвеева и А.П.Бондарчука?
5. Какие позиции Л.П.Матвеева подвергаются критике со стороны других авторитетных оппонентов? Что лежит в основе аргументации этих специалистов?
6. В чем принципиальные отличия построения тренировки по модели Л.П.Матвеева и Ю.В.Верхошанского?
7. Объясните суть и причину «разведения» средств технической и специальной физической подготовки согласно модели Ю.В.Верхошанского.
8. Каковы задачи использования средств ОФП согласно модели Ю.В.Верхошанского?
9. Какие положения составляют общие принципы концепции блоковой периодизации, предложенной В.Б. Иссуриным?
10. Как осуществляется формирование годичного цикла в соответствии с концепцией блоковой периодизации, предложенной В.Б. Иссуриным?
11. Какова рациональная последовательность мезоциклов в пределах тренировочного этапа, их длительность и распределение средств подготовки в блоках, по модели В.Б. Иссурина?
12. Как решаются проблемы изменения продолжительности этапов подготовки в модели В.Б. Иссурина?

13. Какие основные положения были заложены в модель построения подготовки в макроцикле, предложенной А.Н.Воробьевым?
14. На каких принципах основывается модель А.Н.Воробьева?
15. Как меняются тренировочные средства, их объем и интенсивность в период развития спортивной формы для спортсмена, тренирующегося по модели А.П.Бондарчука?
16. Каково место собственно соревновательных упражнений в модели А.П.Бондарчука?
17. Как относится А.П.Бондарчук к разделению средств специальной физической и технической подготовки в тренировочном макроцикле?
18. Каковы особенности построения модели макроцикла в игровых и скоростно-силовых видах спорта.
19. Какие модели макроциклов следует использовать на различных этапах многолетней подготовки?

Семинарское занятие № 11.

Тема: Система управления международным спортивным движением (2 часа).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

- Знаний:* - новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;
 - тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;
 - организационной и нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта;
 – теоретических основ, а также современных методик, технологий и форм организации физкультурно-спортивной деятельности;
Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;
 - формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;
 - предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;
Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;
 - анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;
 - определения приоритетных видов профессиональной деятельности в спорте и выявления проблем их реализации;
 - самостоятельного подбора современных методов для решения актуальных проблем профессиональной деятельности в спорте.

План.

1. Организационные основы международного спортивного движения.
2. Национальные и международные спортивные объединения.
3. Спортивные объединения универсальной и специальной направленности.
4. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.
5. Международное олимпийское движение.
6. Международное спортивное движение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для подготовки:

1. Что представляют собой международные спортивные объединения?
2. По каким признакам и как можно классифицировать международные спортивные объединения?
3. Какой статус должны иметь национальные спортивные организации в международных объединениях?
4. Какие особенности в организации деятельности НСО различных государств необходимо учитывать?
5. Какие задачи решают МСО по регулированию работы национальных спортивных организаций?
6. Для чего создаются и какие функции выполняют всемирные спортивные объединения?
7. По каким направлениям ведут работу всемирные спортивные объединения?
8. Для чего создаются и какие функции выполняют континентальные и региональные спортивные объединения?
9. Какие наиболее крупные соревнования проводятся под руководством региональных спортивных объединений?
10. Чем отличаются и какие функции выполняют международные спортивные объединения универсальной и специальной направленности?
16. Какие крупнейшие спортивные объединения осуществляют работу универсальной направленности, каковы их функции?
17. Какие крупнейшие спортивные объединения осуществляют работу специальной направленности, каковы их функции?

Семинарское занятие № 12.

Тема: Структура управления физкультурно-спортивным движением в России (2 часа).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

- организационной и нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта;
– теоретических основ, а также современных методик, технологий и форм организации физкультурно-спортивной деятельности;

Умений: - предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;

- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

- определения приоритетных видов профессиональной деятельности в спорте и выявления проблем их реализации;

- самостоятельного подбора современных методов для решения актуальных проблем профессиональной деятельности в спорте.

План.

1. Современные подходы к организации системы управления физкультурно-спортивным движением в России.
2. Структура и функции государственных организаций в управлении физической культурой и спортом в России.
3. Структура и функции общественных организаций в управлении физической культурой и спортом.
4. Организация занятий физической культурой и спортом на местном уровне.

Вопросы для подготовки:

1. Какие новые идеи, принципиально конфликтующие с прежними установками, заложены в современную систему управления физической культурой и спортом?
2. В чем заключается реализация идеи многообразия верховной власти в сфере управления развитием физической культуры и спорта?
5. Какие организации осуществляют законодательную власть в Российской Федерации, и какой орган регулирует профильное законодательство в области физической культуры и спорта?
6. Каково основное содержание деятельности Комитета по физической культуре и спорту Государственной Думы Российской Федерации?
7. Какие государственные организации обладают верховной исполнительной властью в отечественном физкультурно-спортивном движении России?
8. Какие общественные организации обладают верховной исполнительной властью в отечественном физкультурно-спортивном движении России?
9. Для чего создаются федеральные и региональные центры спортивной подготовки?
10. Какая организация создана как совещательный орган для объединения и координации деятельности всех управляющих структур физкультурно-спортивного движения России?
11. Чем и как характеризуется идея разграничения и передачи властных полномочий в структуре управления физкультурно-спортивным движением России?

Семинарское занятие № 13-14.

Тема: Система спортивных школ и организаций для подготовки спортивного резерва (4 часа).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;

- организационной и нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта;

- теоретических основ, а также современных методик, технологий и форм организации физкультурно-спортивной деятельности;

- главных концептуальных положений составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;

- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

- определения приоритетных видов профессиональной деятельности в спорте и выявления проблем их реализации;

- самостоятельного подбора современных методов для решения актуальных проблем профессиональной деятельности в спорте.

План.

1. Определение и классификация спортивных резервов в Российской Федерации на современном этапе.
2. Организационная структура подготовки спортивных резервов.
3. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.
4. Управление и самоуправление в спортивной школе.
5. Совершенствование работы спортивных школ.
6. Основные подходы к оценке эффективности работы тренера.
7. Аттестация тренерских кадров, система оплаты их труда и материального стимулирования за участие в подготовке высококвалифицированных спортсменов, за уровень квалификации, за качество работы и другие показатели работы.
8. Система присвоения тренерских квалификационных категорий.

Вопросы для подготовки:

1. Что понимается под термином «спортивные резервы»?
2. Как классифицируются спортивные резервы в Российской Федерации?
3. На каких методических основах строится подготовка спортивного резерва в России?
4. Какие организации осуществляют непосредственную подготовку спортивного резерва?
5. Что представляет собой ДЮКФП? С каким контингентом и как они осуществляют работу?
6. Что представляют собой ДЮСШ? Каким образом они осуществляют свою работу? Какие группы в них могут быть открыты?
7. Что представляет собой СДЮШОР? Что является основным показателем их деятельности? Какие группы могут быть в них открыты?
8. Что представляют собой в настоящее время УОР, КОР?
9. Каким образом и где открываются спортивные классы? Каков основной характер их работы?
10. Что представляет собой ЦСП? С каким контингентом осуществляется в них работа?
11. Каковы условия зачисления и перевода спортсменов на разные этапы подготовки в спортивных школах?
12. Что представляет собой годовой план спортивной школы? Какие разделы в него включаются и как они реализуются?
13. Какие формы тренировочной работы имеют место в спортивных школах? Как она проводится?
14. Кто разрабатывает и утверждает программы спортивной подготовки и расписание занятий?
15. Кто осуществляет медицинский контроль за подготовкой учащихся спортивных школ?
16. Почему нецелесообразна оценка эффективности работы тренеров юных спортсменов по спортивным результатам их учеников?

17. Каковы основные современные критерии оценки эффективности работы тренеров спортивных школ?
18. Каковы критерии оценки деятельности спортивных школ применительно к различным этапам многолетней подготовки занимающихся?
19. На каких критериях основывается расчет оплаты труда тренера?
20. Какой объем нагрузки устанавливается для получения ставки заработной платы, и какой максимальный недельный объем работы устанавливается для педагогических работников?
21. В каком объеме повышается заработная плата тренера при сохранении и переводе занимающихся на последующие годы и этапы подготовки?
22. Каковы размеры стимулирующей выплаты работникам за подготовку и (или) участие в подготовке спортсмена высокого класса, занявшего высокое рейтинговое место на крупных официальных соревнованиях?
23. Какие повышающие коэффициенты стимулирующего характера и за что используются для расчета заработной платы тренера?
24. Какие квалификационные категории присваиваются тренерам спортивных школ? По каким критериям это производится?

Краткое содержание лекционного курса (Заочная форма обучения)

Лекция № 1. Тема: Общая характеристика и функции системы спортивной подготовки (2 часа).

Подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, соревновательная деятельность, спортивная деятельность, спортивное движение и др. Система соревнований. Система тренировки. Основные компоненты спортивной тренировки. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - системы научного знания о теории спорта, её структуре;

- главных концептуальных положений составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

Умений: - предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- выбрать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

Лекция №2. Тема: Специфические принципы построения спортивной тренировки (4 часа).

Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Специфические принципы построения спортивной тренировки. Максимизация и углубленная индивидуализированная специализация. Сочетание постепенности и предельности нагрузок. Сочетание опережающих и стабилизирующих тенденций. Относительная избирательность и единство раз-

личных сторон подготовки спортсменов. Непрерывность и цикличность построения тренировки. Характерные особенности принципов и пути их реализации в практике спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

- новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;
- тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;
- стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности;

Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;
- обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов.

- формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;

- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- выбрать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

Лекция № 3. Тема: Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства (4 часа).

Понятие об управлении процессом спортивной подготовки. Постановка цели и прогнозирование. Моделирование в системе управления. Планирование и программирование компонентов спортивной подготовки. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды. Корректировка и принятие решений. Основные компоненты и простейшая схема управления процессом спортивной подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

- новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;
- тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;
- стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности,
Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;
- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;
- обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов.
- формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;
- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;
- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;
- обосновывать значимость научных исследований в спортивной деятельности.
- Навыков:* - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;
- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;
- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

Лекция № 4. Тема: Основные концептуальные подходы к периодизации спортивной подготовки (4 часа)

Концепция периодизации годичной подготовки. Факторы, которые необходимо учитывать при выборе той или модели построения круглогодичной тренировки. Наиболее принципиальные положения «классической» модели построения тренировочных макроциклов (Л.П.Матвеев). Аргументы против и в пользу «классической» модели построения круглогодичной тренировки. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, предложенной Ю.В.Верхошанским. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, выдвинутой А.П.Бондарчуком. Особенности построения тренировочных макроциклов по модели, предложенной В.Б. Иссуриным. Особенности построения тренировочного макроцикла в игровых и сложно-координационных видах спорта. Технология подбора и построения моделей больших тренировочных циклов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

- Знаний:* - новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;
- главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;
- стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности,
Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;
 - обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов.
 - формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;
 - предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;
 - выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;
 - обосновывать значимость научных исследований в спортивной деятельности.
- Навыков:* - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;
- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;
 - планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

Лекция № 5. Тема: Система спортивных школ и организаций для подготовки спортивного резерва (4 часа).

Определение и классификация спортивных резервов в Российской Федерации на современном этапе. Организационная структура подготовки спортивных резервов. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах. Управление и самоуправление в спортивной школе. Совершенствование работы спортивных школ. Основные подходы к оценке эффективности работы тренера. Аттестация тренерских кадров, система оплаты их труда и материального стимулирования за участие в подготовке высококвалифицированных спортсменов, за уровень квалификации, за качество работы и другие показатели работы. Система присвоения тренерских квалификационных категорий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

- Знаний:* - тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;
- организационной и нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта;
 - теоретических основ, а также современных методик, технологий и форм организации физкультурно-спортивной деятельности;
 - главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;
- Умений:* - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;
- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;
 - предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;
- определения приоритетных видов профессиональной деятельности в спорте и выявления проблем их реализации;
- самостоятельного подбора современных методов для решения актуальных проблем профессиональной деятельности в спорте.

Содержание семинаров (Заочная форма обучения)

Семинарское занятие № 1.

Тема: Специфические принципы построения спортивной тренировки (2 часа).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

- новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;
- тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;

Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;
- обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов.

- формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;
- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;
- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;
- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

План:

8. Определение понятия принципы особенности их использования.
9. Специфические принципы построения спортивной тренировки.
10. Максимизация и углубленная индивидуализированная специализация.
11. Сочетание постепенности и предельности нагрузок.

12. Сочетание опережающих и стабилизирующих тенденций.
13. Относительная избирательность и единство различных сторон подготовки спортсменов.
14. Непрерывность и цикличность построения тренировки.

Вопросы для подготовки:

12. Какой смысл вкладывается в понятие «принципы»?
13. По каким принципам организуется педагогический процесс? Что раскрывают специфические принципы спортивной тренировки?
14. Раскройте сущность принципа максимизации и углубленной индивидуализированной специализации.
15. На что нацелен и как проявляется в спортивной тренировке принцип сочетания постепенности и предельности тренировочных нагрузок?
16. Какие варианты сочетания тенденций постепенности и предельности используются в спортивной тренировке, в каких случаях?
17. На чем основан и как проявляется принцип опережающих и стабилизирующих тенденций в построении тренировочного процесса?
18. На чем основан и как реализуется принцип избирательной направленности и единства различных сторон подготовки спортсменов? Чем обусловлена необходимость непрерывности тренировочного процесса, в каких формах она реализуется?
19. Какие практические положения характеризуют непрерывность тренировочного процесса?
20. Чем обусловлена необходимость цикличности тренировочного процесса, в каких формах она реализуется?
21. На чем основываются основные положения цикличности?
22. В какой взаимосвязи реализуются специфические принципы при планировании и реализации учебно-тренировочного процесса?

Творческое задание – подготовка списка и устного аналитического обзора основных современных источников специальной литературы и реферата по вопросам семинарских занятий применительно к избранному виду спорта.

2. **Тема для доклада и реферата:** Обоснование системы специфических принципов построения спортивной тренировки на основе учета основных тренировочных эффектов использования физических нагрузок (по материалам Л.П.Матвеева, В.Н.Платонова В.Б.Иссурина, А.П.Воробьева и др.).

Семинарское занятие № 2.

Тема: Система управления совершенствованием спортивного мастерства (4 часа).

Изучение темы направлено на приобретение:

- Знаний:* - главных концептуальных положений составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;
- новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;
 - тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;
 - стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности,
- Умений:* - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;
- обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов.
- формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;
- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;
- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;
- обосновывать значимость научных исследований в спортивной деятельности.

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;
- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

План.

8. Понятие об управлении процессом спортивной подготовки.
9. Постановка цели и прогнозирование.
10. Моделирование в системе управления.
11. Планирование и программирование компонентов спортивной подготовки.
12. Система контроля.
13. Корректировка и принятие решений.
14. Основные компоненты и простейшая схема управления процессом спортивной подготовки.

Вопросы для подготовки:

21. Раскройте смысловые содержания термина «управление» с точки зрения кибернетики.
22. Какие операции характеризуют прямую связь в системе управления подготовкой спортсмена?
23. Какие операции входят в систему обратной связи при управлении тренировочным процессом?
24. Какова заключительная стадия в системе управления?
25. Что такое прогнозирование, и какие основные направления прогнозирования существуют в спорте?
26. Какие требования предъявляются к постановке целей и задач спортивного совершенствования?
27. Какие методы прогнозирования используются в спорте?
28. Раскройте смысловое содержание терминов «модель», «моделирование».
29. Какие две группы моделей нашли широкое использование в теории и практике спортивной тренировки?
30. Какие компоненты модели и в какой логической иерархии лежат в основе оценки подготовленности спортсменов разной квалификации?
31. Что понимается под терминами «планирование» и «программирование» тренировочного процесса?
32. Какие противоречия возникают при планировании и программировании тренировочного процесса и как они преодолеваются на практике?

33. Какие основные группы показателей должны регистрироваться при организации контроля в спортивной тренировке?
34. Какие группы тестов используются для оценки уровня подготовленности спортсмена, и каковы требования к ним?
35. Какие требования предъявляются к организации контроля за тренирующими и соревновательными воздействиями?
36. Какие параметры внешней среды сказывается на эффективности тренировочной и соревновательной деятельности?
37. Сформулируйте задачи трех основных видов контроля подготовленности спортсменов?
38. Что необходимо учитывать при принятии решений по корректировке тренировочной программы?
39. Какие операции необходимы при принятии решений по корректировке тренировочного процесса?
40. Перечислите основные операции управления тренировочным процессом.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Основные концептуальные подходы к периодизации спортивной подготовки (2 часа)

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;

- главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

- стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности,

Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;

- обосновывать значимость основных факторов, повышающих мастерство занимающихся, определив их взаимосвязь и взаимообусловленность для достижения наивысших спортивных результатов.

- формировать профессиональное понимание нерешенных проблем в области спорта;

- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

- обосновывать значимость научных исследований в спортивной деятельности.

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

- планирования, управления и контроля процессов подготовки спортсменов;

План.

7. Факторы, которые необходимо учитывать при выборе той или модели построения круглогодичной тренировки.
8. Наиболее принципиальные положения «классической» модели построения тренировочных макроциклов (Л.П.Матвеев).
9. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, предложенной Ю.В.Верхошанским.
10. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, выдвинутой А.П.Бондарчуком.
11. Суть альтернативных положений блоковой модели построения тренировочных макроциклов, предложенной В.Б.Иссуриным.
12. Особенности построения тренировочного макроцикла в игровых и сложно-координационных видах спорта.

Вопросы для подготовки:

20. Чем характеризуется структура тренировочного макроцикла?
21. Что необходимо учитывать тренеру при выборе той или иной модели макроцикла тренировки для конкретного спортсмена?
22. Попробуйте назвать наиболее принципиальные положения в технологии годичного планирования тренировки по модели Л.П.Матвеева.
23. Какие положения объединяют модели Л.П.Матвеева и А.П.Бондарчука?
24. Какие позиции Л.П.Матвеева подвергаются критике со стороны других авторитетных оппонентов? Что лежит в основе аргументации этих специалистов?
25. В чем принципиальные отличия построения тренировки по модели Л.П.Матвеева и Ю.В.Верхошанского?
26. Объясните суть и причину «разведения» средств технической и специальной физической подготовки согласно модели Ю.В.Верхошанского.
27. Каковы задачи использования средств ОФП согласно модели Ю.В.Верхошанского?
28. Какие положения составляют общие принципы концепции блоковой периодизации, предложенной В.Б. Иссуриным?
29. Как осуществляется формирование годичного цикла в соответствии с концепцией блоковой периодизации, предложенной В.Б. Иссуриным?
30. Какова рациональная последовательность мезоциклов в пределах тренировочного этапа, их длительность и распределение средств подготовки в блоках, по модели В.Б. Иссурина?
31. Как решаются проблемы изменения продолжительности этапов подготовки в модели В.Б. Иссурина?
32. Какие основные положения были заложены в модель построения подготовки в макроцикле, предложенной А.Н.Воробьевым?
33. На каких принципах основывается модель А.Н.Воробьева?
34. Как меняются тренировочные средства, их объем и интенсивность в период развития спортивной формы для спортсмена, тренирующегося по модели А.П.Бондарчука?
35. Каково место собственно соревновательных упражнений в модели А.П.Бондарчука?
36. Как относится А.П.Бондарчук к разделению средств специальной физической и технической подготовки в тренировочном макроцикле?
37. Каковы особенности построения модели макроцикла в игровых и скоростно-силовых видах спорта.
38. Какие модели макроциклов следует использовать на различных этапах многолетней подготовки?

Семинарское занятие № 4.

Тема: Система спортивных школ и организаций для подготовки спортивного резерва (2 часа).

Изучение темы направлено на приобретение знаний, умений, навыков:

Знаний: - тенденции развития и проблем спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;

- организационной и нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта; – теоретических основ, а также современных методик, технологий и форм организации физкультурно-спортивной деятельности;

- главных концептуальные положения составляющие принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;

Умений: - анализировать, обобщать и транслировать передовой практический опыт подготовительно-соревновательной деятельности в спорте;

- оперировать основными теоретическими знаниями о спортивной подготовке высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва на основе современных теорий их интерпретации и критического осмысления;

- предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;

Навыков: - анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;

- анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;

- определения приоритетных видов профессиональной деятельности в спорте и выявления проблем их реализации;

- самостоятельного подбора современных методов для решения актуальных проблем профессиональной деятельности в спорте.

План.

1. Определение и классификация спортивных резервов в Российской Федерации на современном этапе.
2. Организационная структура подготовки спортивных резервов.
3. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.
4. Управление и самоуправление в спортивной школе.
5. Совершенствование работы спортивных школ.
6. Основные подходы к оценке эффективности работы тренера.
7. Аттестация тренерских кадров, система оплаты их труда и материального стимулирования за участие в подготовке высококвалифицированных спортсменов, за уровень квалификации, за качество работы и другие показатели работы.
8. Система присвоения тренерских квалификационных категорий.

Вопросы для подготовки:

1. Что понимается под термином «спортивные резервы»?
2. Как классифицируются спортивные резервы в Российской Федерации

3. На каких методических основах строится подготовка спортивного резерва в России?
4. Какие организации осуществляют непосредственную подготовку спортивного резерва?
5. Что представляет собой ДЮКФП? С каким контингентом и как они осуществляют работу?
6. Что представляют собой ДЮСШ? Каким образом они осуществляют свою работу? Какие группы в них могут быть открыты?
7. Что представляет собой СДЮШОР? Что является основным показателем их деятельности? Какие группы могут быть в них открыты?
8. Что представляют собой в настоящее время УОР, КОР?
9. Каким образом и где открываются спортивные классы? Каков основной характер их работы?
10. Что представляет собой ЦСП? С каким контингентом осуществляется в них работа?
11. Каковы условия зачисления и перевода спортсменов на разные этапы подготовки в спортивных школах?
12. Что представляет собой годовой план спортивной школы? Какие разделы в него включаются и как они реализуются?
13. Какие формы тренировочной работы имеют место в спортивных школах? Как она проводится?
14. Кто разрабатывает и утверждает программы спортивной подготовки и расписание занятий?
15. Кто осуществляет медицинский контроль за подготовкой учащихся спортивных школ?
16. Почему нецелесообразна оценка эффективности работы тренеров юных спортсменов по спортивным результатам их учеников?
17. Каковы основные современные критерии оценки эффективности работы тренеров спортивных школ?
18. Каковы критерии оценки деятельности спортивных школ применительно к различным этапам многолетней подготовки занимающихся?
19. На каких критериях основывается расчет оплаты труда тренера?
20. Какой объем нагрузки устанавливается для получения ставки заработной платы, и какой максимальный недельный объем работы устанавливается для педагогических работников?
21. В каком объеме повышается заработная плата тренера при сохранении и переводе занимающихся на последующие годы и этапы подготовки?
22. Каковы размеры стимулирующей выплаты работникам за подготовку и (или) участие в подготовке спортсмена высокого класса, занявшего высокое рейтинговое место на крупных официальных соревнованиях?
23. Какие повышающие коэффициенты стимулирующего характера и за что используются для расчета заработной платы тренера?
24. Какие квалификационные категории присваиваются тренерам спортивных школ? По каким критериям это производится?

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине **«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ»** включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС	Учебно-методическое обеспечение СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность, функции и основные направления раз-	Сделать письменный обзор иллюстративного материала применительно к избранному виду спорта	УМ, СМ	Б, КО,	ОЛ-1, 3 ДЛ – 3

	вития современного спорта	для дискуссии в рамках интерактивного обсуждения вопросов по плану семинарского занятия: 1.Общая характеристика физической культуры и спорта. 2.Классификация видов спорта. 3.Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта. 4.Социальные функции спорта.			
2.	Общая характеристика системы спортивной подготовки	Сделать письменный обзор иллюстративного материала применительно к избранному виду спорта для дискуссии в рамках интерактивного обсуждения вопросов по плану семинарского занятия: 1.Определение системы спортивной подготовки. 2.Система соревнований. 3.Система тренировки. 4.Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.	УМ, СМ ПИМ	Б, 3 КО	ОЛ-1, 3 ДЛ – 3
3	Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсмена	Сделать письменный обзор иллюстративного материала применительно к избранному виду спорта для дискуссии в рамках интерактивного обсуждения вопросов по плану семинарского занятия. 1. Основные понятийные представления о спортивном соревновании и соревновательной деятельности. 2. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности. 3. Единый спортивный календарь и индивидуализированная система состязаний. 4. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов. 5. Спортивные достижения и тенденция их развития.	УМ, СМ, КО	Б, 3 КО	ОЛ-1, 3 ДЛ – 3
4	Специфические принципы построения спортивной тренировки	Сделать письменный обзор иллюстративного материала и подготовить реферат для дискуссии в рамках интерактивного обсуждения	УМ, СМ ПР, КО	Б, 3 КО, РПР	ОЛ-1, 3 ДЛ – 3

	кой	<p>вопросов по плану семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия принципы особенности их использования. 2. Специфические принципы построения спортивной тренировки. 3. Максимизация и углубленная индивидуализированная специализация. 4. Сочетание постепенности и предельности нагрузок. 5. Сочетание опережающих и стабилизирующих тенденций. 6. Относительная избирательность и единство различных сторон подготовки спортсменов. 7. Непрерывность и цикличность построения тренировки. 		ОБС	
5	Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об управлении процессом спортивной подготовки. 2. Постановка цели и прогнозирование. 3. Моделирование в системе управления. 4. Планирование и программирование компонентов спортивной подготовки. 5. Система контроля. 6. Корректировка и принятие решений. 7. Основные компоненты и простейшая схема управления процессом спортивной подготовки. <p>(Подбор иллюстративного материала применительно к избранному виду спорта для дискуссии в рамках интерактивного обсуждения вопросов по планам семинарских занятий).</p>	УМ, СМ ПИМ	Б, 3, КО ОБС	ОЛ-1, 3 ДЛ – 3
6	Основные концептуальные подходы к периодизации спортивной подготовки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, которые необходимо учитывать при выборе той или модели построения круглогодичной тренировки. 2. Наиболее принципиальные положения «классической» модели построения тренировочных макроциклов (Л.П.Матвеев). 3. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных 	УМ, СМ ПИМ, КО	Б, КО, ОБС	ОЛ-1, 3 ДЛ – 1, 2, 3, 4

		<p>макроциклов, предложенной Ю.В.Верхошанским.</p> <p>4. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, выдвинутой А.П.Бондарчуком.</p> <p>5. Суть альтернативных положений блоковой модели построения тренировочных макроциклов, предложенной В.Б.Иссуриным.</p> <p>6. Особенности построения тренировочного макроцикла в игровых и сложно-координационных видах спорта.</p>			
--	--	---	--	--	--

7	Система управления международным спортивным движением	<p>1. Организационные основы международного спортивного движения.</p> <p>2. Национальные и международные спортивные объединения.</p> <p>3. Спортивные объединения универсальной и специальной направленности.</p> <p>4. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.</p> <p>5. Международное олимпийское движение.</p> <p>6. Международное спортивное движение лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	УМ, СМ ПИМ, КО	КО Б, 3	ОЛ – 2 ДЛ -5
8	Структура управления физкультурно-спортивным движением в России	<p>1. Современные подходы к организации системы управления физкультурно-спортивным движением в России.</p> <p>2. Структура и функции государственных организаций в управлении физической культурой и спортом в России.</p> <p>3. Структура и функции общественных организаций в управлении физической культурой и спортом.</p> <p>4. Организация занятий физической культурой и спортом на местном уровне.</p>	УМ, СМ ПИМ, КО	Б, 3 ОБС	ОЛ – 1, 2 ДЛ- 5
9	Система спор-	1. Определение и классификация	УМ, СМ	Б, 3	ОЛ – 1, 2

	<p>тивных школ и организаций для подготовки спортивного резерва</p>	<p>спортивных резервов в Российской Федерации на современном этапе. 2. Организационная структура подготовки спортивных резервов. 3. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах. 4. Управление и самоуправление в спортивной школе. 5. Совершенствование работы спортивных школ. 6. Основные подходы к оценке эффективности работы тренера. 7. Аттестация тренерских кадров, система оплаты их труда и материального стимулирования за участие в подготовке высококвалифицированных спортсменов, за уровень квалификации, за качество работы и другие показатели работы. 8. Система присвоения тренерских квалификационных категорий.</p>	<p>ПИМ, КО</p>	<p>ОБС</p>	<p>ДЛ - 5</p>
--	---	---	----------------	------------	---------------

Условные обозначения:

- СМ – подготовка к практическому (лабораторному, семинарскому) занятию;
- УМ – изучение учебного материала;
- ПИМ – подготовка иллюстративного материала применительно к избранному виду спорта для дискуссии в рамках интерактивного обсуждения вопросов по планам семинарских занятий;
- ПР – подготовка реферата;
- ДИ – участие в разработке деловой игры;
- КО – участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.
- Б – беседа индивидуальная или с группой;
- КО – контрольный опрос;
- РГПР – рецензирование письменных работ студентов;
- З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;
- ОБС – обсуждение на занятиях результатов.
- ОЛ 1 – источник находится в списке основной литературы п. 7.1. под номером 1 и т.п.
- ДЛ 2 – источник находится в списке дополнительной литературы п 7.2. под номером 2 и т.п.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Этапы формирования компетенций:

Шифры компетенций	Перечень дисциплин и практик с указанием семестров, на которых формируется данная компетенция
<i>УК-1</i>	<i>История и философия науки – 1,2 семестр; Методология научного исследования – 1 семестр.</i>
<i>ОПК-1</i>	<i>История и философия науки – 1,2 семестр; Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 3 семестр; Модернизация высшего образования – 3 семестр.</i>
<i>ОПК-8</i>	<i>Психология педагогической деятельности преподавателя вуза – 3 семестр; Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса – 3 семестр.</i>
<i>ПК-1</i>	<i>Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры – 3 семестр.</i>

6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам освоения учебной дисциплины		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
1	2	3	4	5
<i>Сформированы знания (УК-1)</i>	<p>на уровне представлений об основных положениях теории спорта, её структуре;</p> <p>о научных проблемах теории спорта;</p> <p>о методах решения основных практических и научных задач спортивной подготовки;</p> <p>о тенденциях развития и формах организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>о закономерностях и особенностях развития теории спорта;</p> <p>о различных подходах при оценке концептуальных положений составляющих принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;</p> <p>о современных методах решения основных практических и научных задач совершенствования системы спортивной подготовки;</p> <p>о стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности.</p>	<p>о закономерностях и особенностях развития теории спорта;</p> <p>о современных подходах при оценке концептуальных положений составляющих принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;</p> <p>о современных тенденциях и проблемах развития спорта высших достижений, а также современных методах решения основных практических и научных задач совершенствования системы спортивной подготовки;</p> <p>о стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, дискуссия, коллоквиум, ситуационные задания</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, дифференцированный зачет</p>

1	2	3	4	5
<p><i>Сформированы умения (УК-1)</i></p>	<p>осуществлять поиск информации, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</p> <p>выделять основные направления совершенствования организации спортивной подготовки;</p> <p>соотносить основные процессы и отдельные факты, обеспечивающие эффективность спортивной подготовки.</p> <p>формировать собственную позицию по различным проблемам теории спорта.</p>	<p>осуществлять поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</p> <p>выделять основные концептуальные направления совершенствования организации спортивной подготовки и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>систематизировать и анализировать полученную информацию;</p> <p>раскрывать суть основных подходов организации процесса спортивной подготовки: его закономерности, принципы организации;</p> <p>формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам организации спортивной подготовки;</p>	<p>осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</p> <p>выделять основные концептуальные направления совершенствования организации спортивной подготовки и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>систематизировать и анализировать полученную информацию;</p> <p>раскрывать суть основных подходов организации процесса спортивной подготовки: его закономерности, принципы организации;</p> <p>давать объективную характеристику и интерпретацию основных подходов организации спортивной подготовки;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам организации спортивной подготовки; соотносить общие положения и отдельные факты, выявлять существенные положения организации управления спортивной подготовкой;</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> сообщения, доклады, реферат, диспут, коллоквиум, ситуационные задания.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> тестирование, дифференцированный зачет</p>

1	2	3	4	5
<p><i>Сформированы навыки и/или опыт деятельности (УК-1)</i></p>	<p>осуществления поиска информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</p> <p>систематизации полученной информации;</p> <p>(на уровне представления) владения методами поиска, систематизации анализа фактического материала в области спортивной подготовки.</p> <p>объективного анализа научно-методических источников, программ подготовки спортсменов;</p>	<p>объективного анализа научно-методических источников, программ подготовки спортсменов;</p> <p>ведения дискуссии и полемики по вопросам теории спорта;</p> <p>владения методами поиска, систематизации и анализа, позволяющего оценивать эффективность решений, действий, обеспечивающих эффективность управления подготовкой спортсменов и формировать собственное обоснованное суждение.</p>	<p>объективного, беспристрастного критического анализа и оценке современных научно-методических достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, подготовки спортсменов;</p> <p>имеет опыт ведения дискуссии и полемики по вопросам теории спорта;</p> <p>имеет практический опыт поиска, систематизации и анализа научно-методических положений, позволяющий оценивать эффективность решений, действий и формировать собственное обоснованное суждение об эффективности управления совершенствованием спортивного мастерства.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> сообщения, доклады, реферат, дискуссия, коллоквиум, ситуационные задания,</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> тестирование, дифференцированный зачет</p>

1	2	3	4	5
<p><i>Сформированы знания (ОПК-1)</i></p>	<p>о теории спорта, её структуре;</p> <p>о современных теоретических основ спортивной подготовки;</p> <p>о технологических подходах к организации подготовки спортсменов;</p> <p>о тенденциях развития и проблемах спорта высших достижений;</p> <p>о методиках, технологиях и формах организации физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>о главных концептуальных положениях составляющих принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;</p> <p>о современных технологических подходов к организации подготовки спортсменов;</p> <p>о тенденциях развития и проблемах спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;</p> <p>о современных методиках, технологиях и формах организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>об организационной и нормативно-правовой базе в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>о стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности.</p>	<p>о современных актуальных научных проблемах теории спорта;</p> <p>о основных научных школах, направлениях, концепциях, источниках знания и приемах работы с ними;</p> <p>о главных концептуальных положениях составляющих принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;</p> <p>о новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;</p> <p>о тенденциях развития и проблемах спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;</p> <p>о современных методиках, технологиях и формах организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>о стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады, эссе, реферат, диспут, коллоквиум.</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, дифференцированный зачет</p>

1	2	3	4	5
<p><i>Сформированы умения (ОПК-1)</i></p>	<p>выделять направления совершенствования в области теории и методики спортивной тренировки;</p> <p>соотносить основные процессы и отдельные факты, обеспечивающие эффективность спортивной подготовки;</p> <p>формировать собственную позицию по различным проблемам в области теории и методики спортивной тренировки.</p>	<p>выделять концептуальные направления совершенствования организации спортивной подготовки и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>систематизировать и анализировать полученную информацию;</p> <p>раскрывать суть основных подходов организации в области теории и методики спортивной тренировки: ее закономерности, принципы построения и организации управления;</p> <p>формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам организации спортивной подготовки;</p>	<p>выделять основные концептуальные направления совершенствования организации спортивной подготовки и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;</p> <p>раскрывать суть основных подходов организации в области теории и методики спортивной тренировки: ее закономерности, принципы построения и организации управления;</p> <p>давать объективную характеристику и интерпретацию основных подходов организации спортивной подготовки;</p> <p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам организации спортивной подготовки;</p> <p>соотносить общие положения и отдельные факты, выявлять существенные положения организации управления спортивной подготовкой;</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады, эссе, реферат, диспут, коллоквиум, ситуационные задания.</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, дифференцированный зачет</p>

1	2	3	4	5
<p><i>Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ОПК-1)</i></p>	<p>осуществления поиска информации о спорте и спортивной подготовке, получать систематизации полученной информации;</p> <p>анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;</p>	<p>осуществления эффективного поиска информации о теоретических основах спорта и спортивной подготовки;</p> <p>систематизации полученной информации;</p> <p>анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;</p> <p>анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительной соревновательной деятельности;</p> <p>подбора методов для решения актуальных проблем профессиональной деятельности в спорте.</p>	<p>осуществления эффективного поиска новейшей информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</p> <p>систематизации полученной информации;</p> <p>анализа существующего положения в науке и практике спорта и спортивной подготовки, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики спортивного совершенствования;</p> <p>анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительной соревновательной деятельности;</p> <p>самостоятельного подбора современных методов для решения актуальных проблем профессиональной деятельности в спорте.</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады, эссе, реферат, диспут, коллоквиум, ситуационные задания.</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, дифференцированный зачет</p>

1	2	3	4	5
<p><i>Сформированы знания (ОПК-8)</i></p>	<p>о теории спорта, её структуре;</p> <p>о современных теоретических основ спортивной подготовки;</p> <p>о технологических подходах к организации подготовки спортсменов;</p> <p>о тенденциях развития и проблемах спорта высших достижений;</p> <p>о методиках, технологиях и формах организации физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>о главных концептуальных положениях составляющих принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;</p> <p>о современных технологических подходов к организации подготовки спортсменов;</p> <p>о тенденциях развития и проблемах спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;</p> <p>о современных методиках, технологиях и формах организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>об организационной и нормативно-правовой базе в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>о стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности.</p>	<p>о современных актуальных научных проблемах теории спорта;</p> <p>о основных научных школах, направлениях, концепциях, источниках знания и приемах работы с ними;</p> <p>о главных концептуальных положениях составляющих принципиальное содержание современных теоретических основ спортивной подготовки;</p> <p>о новейших технологических подходов к организации подготовки спортсменов;</p> <p>о тенденциях развития и проблемах спорта высших достижений, а также направлении совершенствования системы спортивной подготовки;</p> <p>о современных методиках, технологиях и формах организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>о стратегии использования результатов научных исследований в спортивной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады, эссе, реферат, диспут, коллоквиум, ситуационные задания.</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, дифференцированный зачет</p>

1	2	3	4	5
<p><i>Сформированы умения (ОПК-8)</i></p>	<p>выделять направления совершенствования в области теории и методики спортивной тренировки;</p> <p>соотносить основные процессы и отдельные факты, обеспечивающие эффективность спортивной подготовки;</p> <p>формировать собственную позицию по различным проблемам в области теории и методики спортивной тренировки.</p>	<p>выделять концептуальные направления совершенствования организации спортивной подготовки и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>систематизировать и анализировать полученную информацию;</p> <p>раскрывать суть основных подходов организации в области теории и методики спортивной тренировки: ее закономерности, принципы построения и организации управления;</p> <p>формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам организации спортивной подготовки;</p>	<p>выделять основные концептуальные направления совершенствования организации спортивной подготовки и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;</p> <p>раскрывать суть основных подходов организации в области теории и методики спортивной тренировки: ее закономерности, принципы построения и организации управления;</p> <p>давать объективную характеристику и интерпретацию основных подходов организации спортивной подготовки;</p> <p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам организации спортивной подготовки;</p> <p>соотносить общие положения и отдельные факты, выявлять существенные положения организации управления спортивной подготовкой;</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады, эссе, реферат, диспут, коллоквиум, ситуационные задания.</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, дифференцированный зачет</p>

1	2	3	4	5
<p><i>Сформированы знания (ПК-1)</i></p>	<p>(на уровне представления) о практических и научных проблемах в области теории и методики спортивной тренировки;</p> <p>о проблемах развития массового спорта и спорта высших достижений;</p> <p>о технологиях, средствах и методах подготовки в сфере спорта;</p> <p>об основных особенностях научного метода познания в области теории спорта;</p> <p>об организационной и нормативно-правовой базе в сфере физической культуры и спорта;</p>	<p>о современных практических и научных проблемах в области теории и методики спортивной тренировки;</p> <p>о современных проблемах развития массового спорта и спорта высших достижений;</p> <p>о современных технологиях, средствах и методах подготовки в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>об основных особенностях научного метода познания в области теории спорта;</p> <p>о современной организационной и нормативно-правовой базе в сфере физической культуры и спорта;</p>	<p>о современных практических и научных проблемах в области теории и методики спортивной тренировки;</p> <p>о современных проблемах развития массового спорта и спорта высших достижений;</p> <p>о новейших технологиях, средствах и методах подготовки в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>об основных особенностях научного метода познания в области теории спорта;</p> <p>о современной организационной и нормативно-правовой базе в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>о инновационных технологиях организационно-управленческой деятельности в сфере спорта и спортивной подготовки.</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады, реферат, диспут, коллоквиум, ситуационные задания.</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, дифференцированный зачет</p>

1	2	3	4	5
<p><i>Сформированы умения (ПК-1)</i></p>	<p>осуществления поиска информации, получения, обработки и сохранения источников информации;</p> <p>обобщать передовой опыт деятельности в области спорта и трансформировать его в учебно-тренировочный процесс</p> <p>использования технологий, средств и методов подготовки в сфере спорта</p> <p>формировать собственную позицию по различным научным и практическим проблемам в сфере спорта</p>	<p>осуществлять поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</p> <p>обобщать передовой опыт деятельности в области спорта и трансформировать его в учебно-тренировочный процесс;</p> <p>систематизировать и анализировать полученную информацию;</p> <p>оперировать основными теоретическими знаниями о спорте и спортивной подготовке на основе критического осмысления;</p> <p>раскрывать суть научных и практических проблем в сфере спорта</p> <p>формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам теории спорта;</p>	<p>самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний;</p> <p>обобщать передовой опыт деятельности в области спорта и трансформировать его в учебно-тренировочный процесс</p> <p>оперировать основными теоретическими знаниями о спорте и спортивной подготовке на основе критического осмысления;</p> <p>раскрывать суть современных научных и практических проблем в сфере спорта</p> <p>формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам теории спорта;</p> <p>предвидеть наиболее вероятные направления научной мысли в сфере спорта и смежных дисциплин;</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады, эссе, реферат, диспут, коллоквиум, ситуационные задания.</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, дифференцированный зачет</p>

1	2	3	4	5
<p><i>Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ПК-1)</i></p>	<p>поиска информации о проблемах в сфере спорта и технологиях, средствах и методах их решения;</p> <p>анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;</p> <p>подбора средств, методов, технологий спортивной подготовки, управления совершенствованием спортивного мастерства,</p> <p>разработки методических материалов для организации учебно-тренировочного процесса,</p>	<p>осуществления поиска информации и критики источников, получения, обработки и сохранения источников информации;</p> <p>анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;</p> <p>подбора современных средств, методов, технологий спортивной подготовки, управления совершенствованием спортивного мастерства,</p> <p>разработки методических материалов для организации учебно-тренировочного процесса,</p> <p>определения приоритетных видов профессиональной деятельности в спорте и выявления проблем их реализации.</p>	<p>осуществления поиска современной информации и критики системы научных знаний о спорте, получения, обработки и сохранения новых научных знаний;</p> <p>анализа, обобщения и трансляции передового практического опыта подготовительно-соревновательной деятельности;</p> <p>подбора инновационных средств, методов, технологий спортивной подготовки, управления совершенствованием спортивного мастерства,</p> <p>разработки методических материалов для организации учебно-тренировочного процесса,</p> <p>определения приоритетных видов профессиональной деятельности в спорте и выявления проблем их реализации.</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, доклады, эссе, реферат, диспут, коллоквиум.</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, дифференцированный зачет</p>

6.3. Условия допуска аспирантов к сдаче зачета

1. Набрать не менее 40 рейтинговых баллов в семестре по итогам текущей успеваемости и посещаемости занятий (не менее 20 баллов по единственному учебному рейтинговому модулю, если материал дисциплины в соответствии с учебным графиком сконцентрирован в одной из половин семестра, – в этом случае сумма набранных баллов удваивается).

2. Выполнить на положительную оценку все обязательные задания, предусмотренные учебным рейтинговым модулем.

6.4. Условия получения дифференцированного зачета по текущей успеваемости «автоматом»

очная форма обучения

Аспирант может получить дифференцированный зачет «автоматом» при выполнении следующих условий:

- 95-100% посещение лекционных и семинарских занятий;
- активная работа на семинарских занятиях;
- отчетность по темам самостоятельной работы в установленные сроки;
- средний балл по итогам текущей аттестации для получения оценки «отлично» не ниже (56– 60 баллов), «хорошо» (50 – 55 баллов).

Аспирант имеет право на сдачу зачета при желании получить более высокую семестровую оценку, чем та, на которую он может претендовать по текущей успеваемости.

заочная форма обучения

При заочной форме обучения получение дифференцированного зачета «автоматом» не предусмотрено.

6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Смысловое значение понятий «физическая культура» и «спорт». Их сходство и различия.
2. Определение понятий «вид спорта», «спортивная дисциплина» «соревновательная дисциплина». Классификация видов спорта.
3. Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта.
4. Социальные функции спорта.
5. Общая характеристика системы спортивной подготовки.
6. Система спортивных соревнований и ее функции в системе спортивной подготовки.
7. Характеристика системы тренировки и ее функции в системе подготовки спортсменов.
8. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Их краткая характеристика.
9. Структура и основные понятийные представления о соревновательной деятельности.
10. Классификация спортивных соревнований по совокупности признаков (по Л.П.Матвееву).
11. Дифференциация смыслового значения понятий: «соревнование» и «состязание», «спортивное достижение» и «спортивный результат».
12. Календарный план спортивных соревнований. Требования к его составлению.

13. Индивидуализированная система соревнований. Факторы, влияющие на ее формирование. Ее особенности в индивидуальных и командных видах спорта.
14. Факторы, влияющие на применение индивидуализированной системы соревнований в процессе многолетней спортивной деятельности.
15. Спортивные достижения, факторы, влияющие на них и тенденции развития.
16. Каковы тенденции развития системы соревнований в массовом спорте и спорте высших достижений?
17. Смысловое значение понятия «принципы» применительно к спортивной практике. Что характеризуют общие педагогические принципы и специфические принципы спортивной тренировки?
18. Сущность принципа максимизации и углубленной индивидуализированной специализации.
19. Сущность принципа сочетания постепенности и предельности тренировочных нагрузок, опережающих и стабилизирующих тенденций.
20. Сущность принципа избирательной направленности и единства различных сторон подготовки спортсменов.
21. Необходимость непрерывности тренировочного процесса, формы ее реализации. Практические положения, характеризующие непрерывность тренировочного процесса.
22. Сущность цикличности тренировочного процесса и формы ее реализации.
23. Характеристика ближайшего, следового и кумулятивного тренировочного эффектов. Как следует сочетать повторные нагрузки для получения наибольшего кумулятивного эффекта?
24. Структура управления системой совершенствования спортивного мастерства.
25. Основы прогнозирования в системе подготовки спортсменов.
26. Основы моделирования в системе подготовки спортсменов.
27. Планирование и программирование компонентов спортивной подготовки.
28. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием.
29. Определение макроцикла. Факторы, обуславливающие выбор той или иной модели построения макроцикла в круглогодичной тренировке.
30. Наиболее принципиальные положения построения «классической» модели годичного тренировочного макроцикла (по Л.П.Матвееву).
31. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла, предложенной Ю.В.Верхошанским.
32. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла, предложенной А.П.Бондарчуком.
33. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла, предложенной В.Б. Иссуриным.
34. Особенности построения тренировочного макроцикла высококвалифицированных спортсменов в игровых и сложно-координационных видах спорта.
35. Современная структура международного спортивного движения.
36. Национальные и международные спортивные организации и их функции.
37. Региональные спортивные объединения в международном спортивном движении. Какие региональные объединения в структуре международного спортивного движения вы знаете, каковы их функции?
38. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.
39. Международное олимпийское движение. Какие международные спортивные объединения входят в структуру олимпийского движения?
40. Международные спортивные объединения осуществляют работу с лицами, имеющими ограниченные возможностями здоровья.
41. Международные спортивные объединения осуществляют работу по возрастной принадлежности.

42. Современные подходы к организации системы управления физкультурно-спортивным движением в России.

43. Раскройте общую структуру исполнительной власти в области физической культуры и спорта в России.

44. Структура и функции государственных органов управления физкультурно-спортивным движением в России.

45. Структура и функции общественных органов управления физкультурно-спортивным движением в России.

46. Функции Министерства спорта России в общей структуре управления физкультурно-спортивным движением.

47. Региональные органы управления физкультурно-спортивным движением России. Каковы их функции?

48. Отраслевые министерства опосредованно занимаются управлением физической культурой и спортом. В чем заключаются их функции?

49. Олимпийский комитет России, его задачи и функции.

50. Федерации по видам спорта, организация их работы и функции?

51. Физкультурно-спортивные общества их функции в структуре управления физкультурно-спортивным движением России.

52. Функции Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта.

53. Что понимают под термином «спортивные резервы» и каковы методические основы подготовки спортивного резерва?

54. Организации, входящие в систему спортивных школ России, и их основные функции.

55. Условия зачисления и перевода спортсменов в группах спортивной подготовки.

56. Формы учебно-тренировочной работы в спортивных школах.

57. Основные критерии оценки эффективности работы тренеров спортивных школ.

58. Основные положения распределения учебно-педагогической нагрузки тренеров спортивных школ и формы оценки их труда.

59. Квалификационные категории тренеров спортивных школ и критерии для их присвоения.

60. Система стимулирования тренеров за качество работы.

Примерные варианты тестовых заданий

Вопрос: Какие группы моделей разрабатываются для управления совершенствованием спортивного мастерства? (выберите один правильный ответ):

1. характеризующие структуру соревновательной деятельности, характеризующие основные стороны подготовленности спортсмена;
2. отражающие состояния спортсмена, организации тренирующих воздействий;
3. отражающие продолжительность и динамику становления спортивного мастерства в многолетнем плане, а также в пределах тренировочного макроцикла, тренировочных занятий и их частей;
4. отражающие морфологические особенности организма и возможности отдельных его функциональных систем, обеспечивающие достижение заданного уровня спортивного мастерства.

Вопрос: Какие требования предъявляются к организации педагогического тестирования?

1. проводить измерение и оценку исполнения только самих физических упражнений;
2. обязательно проводить измерения в покое, стандартные измерительные процедуры, максимальные тесты;

3. естественно вписываться в тренировочный процесс, объективно отражать оцениваемые качества и способности, быть понятными и для испытуемого, и для тренера, в сумме всесторонне оценивать реакцию на тренирующие воздействия и характеризовать подготовленность спортсмена;
4. учитывать состояние спортивных сооружений, качество спортивного инвентаря и оборудования, климат конкретной местности, социально-психологическая обстановка, объективность судейства и т.п. учитывать состояние спортивных сооружений, качество спортивного инвентаря и оборудования, климат конкретной местности, социально-психологическая обстановка, объективность судейства и т.п.

Вопрос: Какую из перечисленных моделей макроцикла целесообразно использовать на этапе углубленной специализации?

1. волнообразное размещение основных средств подготовки и параметров нагрузки, с относительно менее выраженными колебаниями парциальных объемов и комплексным их применением;
2. волнообразное размещение с более выраженными колебаниями параметров нагрузки и концентрацией однонаправленных средств в виде самостоятельных «блоков»; 2. волнообразное размещение с более выраженными колебаниями параметров нагрузки и концентрацией однонаправленных средств в виде самостоятельных «блоков»;
3. равномерно-ступенчатое распределение нагрузок с временной стандартизацией тренирующих воздействий и ориентацией на индивидуально присущую спортсмену продолжительность периода вхождения в состояние спортивной формы;
4. «круглогодичным подготовительным периодом», с постепенным повышением нагрузки в течение всего цикла подготовки, без выраженной «подводки» к соревнованиям; «круглогодичным подготовительным периодом», с постепенным повышением нагрузки в течение всего цикла подготовки, без выраженной «подводки» к соревнованиям;

Примерные варианты ситуационных заданий

Ситуационное задание №1:

При разработке тренировочных программ подготовки спортсменов у тренера спортивной школы возникли затруднения с подбором и распределением количественных параметров тренировочных и соревновательных средств, а также обоснования должной динамики подготовленности занимающихся.

- Какие нормативные документы необходимо использовать для того чтобы тренировочная программа была одобрена тренерским советом и утверждена директором спортивной школы?

Ситуационное задание №2:

Одним из направлений совершенствования системы спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов остается дальнейшее повышение объемов выполнения тренировочной работы. Однако чрезмерные величины объема работы часто входят в противоречие с другими компонентами тренировочной нагрузки, может привести к травмам, затрудняет реализацию соревновательной деятельности.

- Как решаются эти проблемы в современном спорте?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

1. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.
2. Шамардин А.И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учеб. пособие / А.И.Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин. – М.: Советский спорт, 2013. – 464 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физич. культуры / Л.П.Матвеев. - М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Фискалов, В.Д. Теоретические основы и организация подготовки спортсменов: учебное пособие / В.Д. Фискалов, – Волгоград: ВГАФК, 2010. – 278 с.
2. Фискалов В.Д. Социальные проблемы практики спорта: учебное пособие / В.Д.Фискалов. – Волгоград: ФБГУ ВПО «ВГАФК», 2014. – 156 с.
3. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н.Платонов. К.: Олимп. лит., 2013. – 624.
4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: нормативное правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение: Документы и материалы (2002 – 2008 годы) / Авт.-сост. В.А. Фетисов, П.А.Виноградов. – М.: Советский спорт, 2008. – 1104 с

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по использованию материалов рабочей программы учебной дисциплины

Аспирант может использовать материалы рабочей программы дисциплины:

1. Для уточнения тем пропущенных занятий.
2. Для правильного подбора необходимой литературы при подготовке к занятию, при выполнении индивидуальной работы, при подготовке самостоятельной работы.
3. Для просмотра требований к зачету.
4. Для уточнения условий допуска к сдаче зачета/экзамена и условий получения зачета/экзамена «автоматом».

Особое внимание следует обратить на условия допуска к зачету/экзамену, на основную и дополнительную литературу.

Планы семинарских занятий, темы СРС, а также список основной и дополнительной литературы представлены на отдельном кафедральном стенде, а также на сетевом диске в директории «Студенту и аспиранту».

Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.
2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.
3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

Рекомендации по работе с литературой

Освоение дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной), список которой приводится в пп. 7.1 и 7.2 рабочей программы дисциплины. Многие вопросы дополнительно можно изучить, используя ресурсы Интернета. При работе с литературой и подготовке к занятию аспирантам рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Для облегчения самостоятельной работы аспирантов на стенде кафедры отражены темы для самостоятельного изучения, их краткое содержание, вопросы и литература для самоподготовки.

Действия аспирантов должны быть направлены на нахождение нужной информации, уяснения ее содержания и самостоятельного воспроизведения изученного материала. В каждой рассматриваемой теме аспирант должен уяснить ключевые понятия и дать ответы на поставленные по теме контрольные вопросы, которые приведены в методических рекомендациях для самостоятельной работы аспирантов. Эффективность проделанной работы контролируется как преподавателем, так и самим аспирантом.

Подготовка разделов дисциплины, включенных в самостоятельную работу аспиранта, осуществляется во внеучебное время с использованием ресурсов библиотеки академии и методического кабинета кафедры. Кафедра обеспечивает аспирантов имеющейся в наличии учебно-методической литературой.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой

Одной из форм текущего и промежуточного контроля знаний является тестирование. Тестовая система содержит основные определения, вопросы и теоретические положения из изучаемых тем соответствующих разделов. Для успешной сдачи тестов аспирантам предлагается внимательно изучить методические рекомендации по конкретным темам дисциплины. Особое внимание следует обратить на знание основных понятий, правил, требований, законов и т.п.

При работе с тестами необходимо внимательно прочитать вопрос, взвешивать и проанализировать возможные варианты своих ответов, затем прочитать предлагаемые ответы и выбрать среди них правильный.

Рекомендации по подготовке к зачету

Условия допуска к зачету/экзамену имеются на информационном стенде, преподаватель обязан сообщить о них аспирантам на первом занятии.

Для успешной подготовки к зачету/экзамену аспиранту необходимо иметь перечень зачетных/экзаменационных вопросов, конспекты занятий. Против каждого зачетного/экзаменационного вопроса написать, где содержится ответ на этот вопрос в имеющемся у аспиранта учебно-методическом материале для быстрого нахождения вопроса при повторении. После того, как аспирант выучил конкретный вопрос, рекомендуется составить на него короткий план ответа и построить свой ответ с учетом этого плана.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>;
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>;
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>;
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;

Разработчик: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», профессор кафедры Теории и истории физической культуры и спорта, к.п.н., профессор Фискалов В.Д.

Рецензенты:

Анцыперов В.В. - заведующий кафедрой гимнастики ФГБОУ ВПО «ВГАФК», д.п.н., профессор;

Сахарчук Е.И. - профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», д.п.н., профессор.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Веринин М.А.
Веринин М.А.
« 07 » *сентября* 2015 г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к рабочей программе учебной дисциплины
«Научно-методические основы подготовки спортсменов»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2015-16 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Дополнить п 7.2.</i>	<i>Внести в п. 7.2 (зона мп.) + Никитюшкин, В.Г. Основы научно-мето- дической деятельности в области физической культуры и спорта - М: Сов спорт, 2013 - 280 с.</i>	Решение принято на заседании кафедры <i>ТиИФКиС</i> Пр. кол № <i>10</i> от <i>29</i> июня 2015 г.

Зав.кафедрой ТиИФКиС

Григорьев
подпись

А.А. Кудряков
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.
Вершинин М.А.
«29» июня 2016 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений
к рабочей программе учебной дисциплины
«Научно-методические основы подготовки спортсменов»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2016-17 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Внести в пункт 4.3 Содержание учебного материала или уменьшить в лекцию №6 Основные концептуаль- ные подходы к организо- вке спортивной подго- товки.</i></p>	<p><i>В лекцию №6 добавить пункт 4. Основные подходы к организации много- летней подготовки</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <u>ТиИФКиС</u> Протокол № <u>10</u> от «<u>29</u>» июня 2016 г.</p>

Зав.кафедрой ТиИФКиС

Кудряков А.А.
подпись

Кудряков А.А.
Ф.И.О.

Вершинин М.А.
« _____ » _____ 201_ г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к рабочей программе учебной дисциплины
«Научно-методические основы подготовки спортсменов»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2017-18 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
		Решение принято на заседании кафедры _____, Протокол № _____ от «___» июня 2017 г.

Зав.кафедрой ТиИФКиС _____
подпись

_____ *Ф.И.О.*

Рекомендации по подготовке к зачету

Условия допуска к зачету/экзамену имеются на информационном стенде. Обязан сообщить о них аспирантам на первом занятии.

Для успешной подготовки к зачету/экзамену аспиранту необходимо подготовить ответы на контрольных/экзаменационных вопросов, конспекты занятий. Против каждого экзаменационного вопроса написать, где содержится ответ на этот вопрос в учебно-методическом материале для быстрого нахождения вопроса. После того, как аспирант выучил конкретный вопрос, рекомендуется составить план ответа и построить свой ответ с учетом этого плана.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 70 со стационарным мультимедийным проектором;

Лекционная аудитория № 218 с переносным мультимедийным проектором;

Компьютерные аудитории 14 и 15.

Рабочая программа учебной дисциплины «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ» разработана в соответствии с требованиями к направлению подготовки *49.06.01 Физическая культура и спорт*.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Теории и методики физической культуры и спорта «19» августа 2014 года (протокол № 1).

Разработчик: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», профессор кафедры Теории и методики физической культуры и спорта, к.п.н., профессор Фискалов В.Д.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

Структурное подразделение	Ф.И.О. и должность лица, с которым производится согласование	Подпись, дата согласования
Служба качества образовательной деятельности	Медведев Д.В., начальник службы качества образовательной деятельности	01.09.2014 <i>[Signature]</i>
Отдел аспирантуры и докторантуры	Макаренко Т.М., зав.отделом аспирантуры и докторантуры	<i>Т. Макаренко</i> 01.09.2014
Библиотека	Мамбетмуратова Н.А., зав. библиотекой	<i>Н. Мамбетмуратова</i> 01.09.2014

Заведующий кафедрой ТиИФКиС,
д.п.н., профессор

[Signature]

Кудшов А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета

ФГБОУ ВПО «ВГАФК»

проректор по учебной работе

« 01 » сентября 2015 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины

«Научно-методические основы подготовки спортсменов»

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)

на 2015-16 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
Дополнить п. 7.2.	Внести в п. 7.2 (зачисли) + Никитюк, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. - М.: Сов спорт, 2013 - 280 с.	Решение принято на заседании кафедры ТИИФКиС Протокол № 10 от 29 июня 2015 г.

Кав. кафедрой ТИИФКиС

Иван
подпись

А.А. Кудряков
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.

« 21 » июля 2016 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины

«Научно-методические основы подготовки спортсменов»

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)

на 2016-17 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p>В пункт 4.3 добавить учебно-методический материал</p> <p>В лекцию №6 добавить ситуационные задачи к производству спортивной тренировки</p>	<p>В лекцию №6 добавлен пункт 1. Основные этапы к производству спортивной тренировки</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры ТИФКиС, Протокол № 10 от « 21 » июля 2016 г.</p>

кафедрой ТИФКиС

Кузнецов
подпись

Кузнецов А.А.
ф.и.о.

УТВЕРЖДАЮ
 Председатель учебно-методического совета
 ФГБОУ ВПО «ВГЛФК»,
 проректор по учебной работе

Вершинин М.А.
 « 21 » августа 2017 г.

ПРОТОКОЛ
 изменений и дополнений
 к рабочей программе учебной дисциплины
 «Научно-методические основы подготовки спортсменов»
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
 (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной
 тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
 на 2017-18 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p>Содержит в пункте 7.1</p>	<p>Внести в пункт 7.1 основы методики и Физкалов В.Ф. Теоретико-методические основы методики спорта: - физ. воспитания, физ. тренировки, физ. оздоровления, физ. адаптации, М., Спорт, 2016 - 302 с.</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <u>ТМФК</u> Протокол № <u>10</u> от « 21 » июня 2017 г.</p>

Зав. кафедрой ТМФКиС

И.И.

подпись

А.А. Куряков

Ф.И.О

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Батуева В.А.

« 31 » августа 2018 г.

31 287 18

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины

«Научно-методические основы подготовки спортсменов»

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)

на 2018-19 уч. год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p>Вместо 4 и 4.3 Содержание учебной материала изменить в лекцию № 7 Система управления международными торговельными операциями</p>	<p>Из содержания лекции № 7 убрать пункт и перевести его на самостоятельную работу. Мониторинг и статистические данные о уровне организации и выпол- нимости уровня</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры ТИИФКиС Протокол № 18 от « 31 » августа 2018 г.</p>

Зав. кафедрой ТИИФКиС

Или
подпись

Сурин Д.А.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Балуева В.А.

« 07 » 08 / 2019 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к рабочей программе учебной дисциплины

«Научно-методические основы подготовки спортсменов»

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)

на 2019-20 уч. год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p>В разделе 4.1, 4.2 и 4.3 дана тема «Система управления междунаружным свободным движением», Современные методы системы управления в России»</p>	<p>В разделе 4.1, 4.2 и 4.3 дана тема «Система управления междунаружным свободным движением и Современные методы управления в России»</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <u>Теория ФК и С</u> Протокол № <u>10</u> от «<u>07</u>» <u>08</u> / 2019 г.</p>

Зав. кафедрой Теория ФК и С

[Handwritten signature]

[Handwritten signature: Курдюмов А.А.]
Ф.И.О.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 23.04.2015 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2015-2016 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 28.04.2016 г. (протокол № 14) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований <https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://moodle.vgafk.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru