

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»
проректор по учебной работе

Вершинин М.А.

2014 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

**Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт**

Профиль подготовки

**«Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры»**

квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Волгоград – 2014 г.

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание учебной дисциплины	6
	4.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)	6
	4.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)	7
	4.3. Содержание учебного материала	8
5.	Самостоятельная работа обучающихся	27
6.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	32
	6.1. Этапы формирования компетенций	32
	6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины	32
	6.3. Условия допуска студентов к сдаче зачета/экзамена	36
	6.4. Условия получения зачета/экзамена по текущей успеваемости «автоматом»	36
	6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля	36
7.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	40
	7.1. Основная литература	40
	7.2. Дополнительная литература	40
	7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	40
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	41
9.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	43

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «**Психология педагогической деятельности преподавателя вуза**» является формирование следующих компетенций:

- ✓ **ОПК – 7.** Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.
- ✓ **ОПК – 8.** Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.
- ✓ **УК – 5.** Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «**Психология педагогической деятельности преподавателя вуза**» направлено на приобретение обучающимся

Знаний:	Этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; ключевые концептуальные модели этического и эстетического знания; основные способы этической аргументации	<i>УК – 5</i>
	Основные принципы самообразования, методы и средства познания и обучения; этические нормы в науке; правила цитирования научной литературы; нормы поведения при совместных исследованиях	<i>ОПК – 7</i>
	Историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки; основные подходы к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки; особенности будущей профессиональной деятельности	<i>ОПК – 8</i>
Умений:	Принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты работы в научном и педагогическом коллективе; обеспечивать конфиденциальность персональной информации коллег	<i>УК – 5</i>
	Применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурно-нравственного уровня, профессиональных компетенций; соблюдать этические нормы в общении с учеными, преподавателями; соблюдать такт при ведении в процессе преподавания; сохранять дружелюбное отношение с коллегами по учебному заведению	<i>ОПК – 7</i>
	Формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений; анализировать суждения; грамотно формулировать вопросы и отвечать на них; эффективно использовать основные типы умозаключений, строить формализованный вывод, планиро-	<i>ОПК – 8</i>

	вать профессиональную деятельность на основе логически выверенных схем и моделей; формировать собственную позицию по отношению к политике государства в сфере физической культуры и спорта, и вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы	
Навыков и/или опыта деятельности	Организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; анализа этического и эстетического в повседневной жизни и сфере профессиональной деятельности	<i>УК – 5</i>
	Применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурно-нравственного уровня, профессиональных компетенций; использование способов соблюдения нравственных норм в научной деятельности, правил тактичного поведения, коммуникаций при выполнении научных исследований; соблюдение этики при взаимодействии с коллегами по научной и преподавательской деятельности	<i>ОПК – 7</i>
	Анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; владением методами и технологиями принятия решений; логическим анализом информации и методологией научного поиска; искусством устного и письменного изложения учебного материала, формулирования, отстаивания научных положений, делать выводы.	<i>ОПК – 8</i>

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **«Психология педагогической деятельности преподавателя вуза»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. В соответствии с учебным планом учебная дисциплина изучается: очная форма обучения – на 2 курсе,
заочная форма обучения – на 3 курсе.

Вид промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет,
заочная форма обучения – зачет.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы					
		I		II		III	
		семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателя с обучающимися							
В том числе:							
Лекции (в том числе интерактивные)	16			16 (2)			
Семинары (в том числе интерактивные)	14			14 (10)			
Практические занятия							
Промежуточная аттестация (зачет)				за- чет			
Самостоятельная работа студента	42			42			
Общая трудоемкость							
 часы	72			72			
 зачетные единицы	2			2			

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	курсы							
		I		II		III		IV	
		семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися									
В том числе:									
Лекции (в том числе интерактивные)	12					12 (2)			
Семинары (в том числе интерактивные)	10	4				10 (4)			
Практические занятия									
Промежуточная аттестация (зачет)						за- чет			
Самостоятельная работа студента	50					50			
Общая трудоемкость									
 часы	72					72			
 зачетные единицы	2					2			

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план учебной дисциплины «Психология педагогической деятельности преподавателя вуза» (очная форма обучения)

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов				
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы
2 курс 3 семестр							
1	Психологические аспекты педагогической деятельности в сравнении с другими видами деятельности преподавателя вуза. Специфика педагогической деятельности	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	6	4			2
2	Структура педагогической деятельности преподавателя вуза	ОПК – 8	4	2			2
3	Психологические аспекты преподавания и обучения в вузе	ОПК – 8	6		2		4
4	Профессионально-личностные особенности преподавателя вуза	ОПК – 7 УК – 5	4	2			2
5	Модель психологических качеств современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	6		2		4
6	Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	6	4			2
7	Обучающийся как главный объект образовательного процесса	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	8	4			4
8	Формирование проектировочно-конструктивной компетенции преподавателя вуза	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	6		2		4
9	Формирование организационно-технологической компетенции преподавателя вуза	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	6		2		4
10	Формирование коммуникативно-регуляционной компетенции преподавателя вуза	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	6		2		4
11	Формирование контрольно-оценочной компетенции преподавателя вуза	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	7		2		5
12	Формирование аналитико-рефлексивной компетенции преподавателя вуза	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	7		2		5
Итого:			72	16	14		42

**4.2. Тематический план учебной дисциплины «Психология педагогической деятельности преподавателя вуза»
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов				
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы
3 курс 5 –6 семестр							
1	Психологические аспекты педагогической деятельности в сравнении с другими видами деятельности преподавателя вуза. Специфика педагогической деятельности	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	4	2			2
2	Структура педагогической деятельности преподавателя вуза	ОПК – 8	4	2			2
3	Психологические аспекты преподавания и обучения в вузе	ОПК – 8	4				4
4	Профессионально-личностные особенности преподавателя вуза	ОПК – 7 УК – 5	6	2			4
5	Модель психологических качеств современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	4				4
6	Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	8	4			4
7	Обучающийся как главный объект образовательного процесса	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	7	2			5
8	Формирование проектировочно-конструктивной компетенции преподавателя вуза	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	7		2		5
9	Формирование организационно-технологической компетенции преподавателя вуза	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	7		2		5
10	Формирование коммуникативно-регуляционной компетенции преподавателя вуза	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	7		2		5
11	Формирование контрольно-оценочной компетенции преподавателя вуза	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	7		2		5
12	Формирование аналитико-рефлексивной компетенции преподавателя вуза	ОПК – 7 ОПК – 8 УК – 5	7		2		5
Итого:			72	12	10		50

4.3. Содержание учебного материала

Краткое содержание лекционного курса

Занятие № 1-2 (лекция).

Тема: Психологические аспекты педагогической деятельности в сравнении с другими видами деятельности преподавателя вуза. Специфика педагогической деятельности (4 часа.).

Понятия «деятельность» и «педагогическая деятельность». Характеристика деятельности: предметность; социальная и общественная природа; опосредованный характер; целенаправленность; продуктивный характер. Структурные компоненты деятельности по А.Н. Леонтьеву: собственно деятельность; отдельные действия; операция, или способ осуществления действий.

Психологические особенности педагогической профессии. Основные сферы деятельности преподавателя современного вуза (ведение учебного процесса, методическая работа и повышение квалификации, воспитательная работа среди обучающихся, научная работа, участие в управлении кафедрой, вузом и другая организаторская деятельность, личная жизнедеятельность).

Системный (структурно-функциональный) и процессуальный подход к анализу педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности преподавателя вуза в рамках системного (структурно-функционального) подхода – профессионально-специфические: научно-исследовательская, предметно-методическая, технико-дидактическая, психолого-педагогическая (дидактическая, воспитательная, развивающая). Виды профессиональной деятельности преподавателя вуза в рамках процессуального подхода – профессионально-универсальные: проектировочно-конструктивная, организационно-технологическая, коммуникативно-регуляционная, контрольно-оценочная, аналитико-рефлексивная. Задачный подход к анализу деятельности – практическая, теоретическая и методологическая. Критерии оценки уровней сформированности профессионально-специфических, профессионально-универсальных видов деятельности преподавателя вуза.

Специфика педагогической деятельности преподавателя вуза как вид трудовой деятельности по обучению, воспитанию и развитию личности обучающегося. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Функции педагогической деятельности преподавателя: обучающая; воспитательная; организаторская и исследовательская.

Предмет педагогической деятельности (организация учебной деятельности обучающихся, направленная на освоение учениками предметного социокультурного опыта как основы и условия развития).

Виды педагогической деятельности по В.А. Сластенину: прогностическая; проектировочная и конструктивная; организаторская; коммуникативная; рефлексивная.

Содержание и характер педагогической деятельности преподавателя вуза. Мотивация педагогической деятельности. Самообразование и саморазвитие преподавателя. Эффективность учебной работы профессорско-преподавательского состава.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: этических норм, применяемых в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; ключевых концептуальных моделей этического и эстетического знания; основных принципов самообразования, методов и средств познания и обучения; норм поведения при совместных исследованиях; истории становления и развития основных научных школ, полемики и взаимодействия между ними; актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующих

щей отрасли науки; основных подходов к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки; особенностей будущей профессиональной деятельности

умений: *принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; сохранять дружелюбное отношение с коллегами по учебному заведению; эффективно планировать профессиональную деятельность на основе логически выверенных схем и моделей; формировать собственную позицию по отношению к политике государства в сфере физической культуры и спорта, и вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы*

навыков: *организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; повышения культурно-нравственного уровня, профессиональных компетенций; использование правил тактичного поведения, коммуникаций при выполнении научных исследований; соблюдение этики при взаимодействии с коллегами по научной и преподавательской деятельности; анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; владением методами и технологиями принятия решений; логическим анализом информации и методологией научного поиска.*

Занятие № 3 (лекция)

Тема: Структура педагогической деятельности преподавателя вуза (2 часа.).

Методологическая структура педагогической деятельности по Е.А. Климову. Педагогическая деятельность как метадеятельность – деятельность по управлению деятельностью других людей – обучающихся (И.А. Зимняя, А.В. Карпов, Ю.Н. Кулюткин, В.А. Сластенин и др.). Объективные (научная подготовка) и субъективные (личный телент преподавателя) факторы педагогической деятельности по П.Ф. Каптереву. Структура факторов.

Структура педагогической деятельности по И.А. Зимней и Л.М. Митиной: мотивация, педагогические цели и задачи, предмет педагогической деятельности, педагогические средства и способы решения поставленных задач, продукт и результат педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой: 1) гностический; 2) проектировочный; 3) конструктивный; 4) организаторский; 5) коммуникативный. Этапы и компоненты педагогической деятельности: подготовительный этап – конструктивная деятельность; этап осуществления педагогического процесса – организаторская деятельность и коммуникативная деятельность; этап анализа результатов – гностическая деятельность.

Предметное содержание учебной деятельности. Соотношение «предмет», «мотив», «действие» в структуре деятельности. Учебная деятельность как объединенная модель познавательных функций деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и потребностей, мотивов, эмоций, воли. Деятельностный подход. Содержание учебной деятельности. Результат учебной деятельности – теоретическое мышление и сознание. Учебная деятельность как ряд специфических действий и операций разного уровня: *исполнительные действия* – действия уяснения содержания учебного материала и действия обработки учебного материала; *контрольные действия* – действия уяснения содержания учебного материала и действия обработки учебного материала.

Средства педагогической деятельности (научные, «носители» знаний, вспомогательные (технические, компьютерные, графические др.)). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснение, показ, совместная работа, непосредственная практика обучающегося, тренинги). Продукт педагогической деятельности и его оценка. Результат педагогической деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: *истории становления и развития основных научных школ, полемики и взаимодействия между ними; актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующей от-*

расли науки; основных подходов к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки; особенностей будущей профессиональной деятельности

умений: формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений; формировать собственную позицию по отношению к политике государства в сфере физической культуры и спорта, и вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы

навыков: анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; логическим анализом информации и методологией научного поиска; формулирования, отстаивания научных положений, делать выводы.

Занятие № 4 (лекция).

Тема: Профессионально-личностные особенности преподавателя вуза (2 часа).

Структура профессионально-личностных качеств преподавателя вуза. Классификация этих качеств (профессиональные знания, опыт творческой деятельности, профессиональные умения, активная педагогическая позиция). Модель психологических качеств преподавателя современного вуза. *Динамические характеристики:* гибкость – традиционность; импульсивность – осторожность; устойчивость – неустойчивость по отношению к изменяющейся ситуации; стабильно положительно-эмоциональное отношение к учащимся – неустойчивое эмоциональное отношение; наличие личностной тревожности; в неблагоприятной ситуации направленность рефлексии на себя – направленность на обстоятельства – направленность на других. *Результативные характеристики:* однородность – неоднородность уровня знаний учащихся; стабильность – неустойчивость у учащихся навыков учения; высокий – средний – низкий уровень интереса к изучаемому предмету.

Психолого-педагогические способности преподавателя вуза и условиях их формирования. Психолого-педагогические способности по Н.В. Кузьминой: *перцептивно-рефлексивные* – чувство объекта, чувство меры и чувство причастности; *проективные* – создание новых, продуктивных способов обучения – гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские способности. Дидактические способности. Рефлексивно-гностические способности. Интерактивные коммуникационные способности. Нравственные качества преподавателя. Владение техниками системы самоорганизации, самоконтроля, самоуправления.

Стили педагогической деятельности преподавателя: авторитарный, свободно-либеральный и демократический. Функции стилевых проявлений: инструментальная, компенсаторная, системо-образующая и интегративная. Стили поведения. Коммуникативный и когнитивный стили преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя и пути его формирования.

Педагогическое общение. Трансактный анализ педагогического общения по Э. Берну. Три «Я-состояния»: «родительское», состояние «взрослого» и детское «Я-состояние».

Педагогические конфликты. Классификацией конфликтов, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Фазы протекания конфликтов, с конструктивными и деструктивными стилями поведения преподавателя в конфликтной ситуации (уклонение, сглаживание, противоборство, уступчивость, компромисс, анализ и решение проблемы), со способами их разрешения. Виды конфликтов: по направленности: вертикальные (между преподавателем и студентами), горизонтальные (между студентами), смешанные; по составу конфликтующих сторон: межличностные, между личностью и группой, внутригрупповые, межгрупповые, внутриличностные; по форме протекания: открытые и скрытые; по продолжительности: кратковременные и долговременные (затяжные); по причинам возникновения: конструктивные (в основе – объективная причина, разрешение которой улучшает ситуацию), деструктивные (в основе – субъективная причина, связанная со сложными межличностными отношениями).

Изучение темы направлено на приобретение

***знаний:** этических норм, применяемых в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; основных способов этической аргументации; основных принципов самообразования, методов и средств познания и обучения; правил цитирования научной литературы; норм поведения при совместных исследованиях*

***умений:** принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; понимать социальные аспекты работы в научном и педагогическом коллективе; повышения культурно-нравственного уровня, профессиональных компетенций; соблюдать такт при ведении в процессе преподавания; сохранять дружелюбное отношение с коллегами по учебному заведению*

***навыков:** организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурно-нравственного уровня, профессиональных компетенций; использования способов соблюдения нравственных норм в научной деятельности, правил тактичного поведения, коммуникаций при выполнении научных исследований; соблюдение этики при взаимодействии с коллегами по научной и преподавательской деятельности.*

Занятие № 5-6 (лекция).

Тема: Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза (4 часа).

Интерактивное занятие (2 часа).

Компетенция как обобщенная характеристика личности, определяющая проявленную способность использовать весь свой потенциал. Профессиональные компетенции: общие и обязательные для всех специалистов. Компетентностные группы: когнитивные, аффективные, волевые. Компетентностные позиции. Общекультурные и профессиональные компетенции.

Психолого-педагогическая компетентность – совокупность психолого-педагогических знаний, умений, ценностей, а также готовность их творческой реализации в педагогической деятельности. Структурно-функциональная модель психолого-педагогической компетентности. Структурные компоненты: когнитивный, операционально-технологический, ценностно-смысловой, мотивационный. Виды психолого-педагогической компетентности: 1) **профессионально-специфические** (дидактическая компетентность (знание о закономерностях, целях, содержании, средствах обучения, владение дидактическими технологиями); *воспитательная* компетентность (знание о закономерностях, целях, содержании, средствах воспитания, владение воспитательными методиками); *дифференциально-психологическая* компетентность (знание индивидуально-психологических и возрастных особенностей студентов, владение способами психологического влияния на личность); *социально-психологическая* компетентность (знание закономерностей групповых и коммуникативных процессов, владение способами формирования студенческого коллектива и управления общением). 2) **профессионально-универсальные** (*проектировочно-конструктивная* компетентность (целеполагание, диагностические, прогностические, конструктивные компетенции и компетенции планирования); *организационно-технологическая* компетентность (организационные, воспитательно-технологические, дидактико-технологические компетентности); *коммуникативно-регуляционная* компетентность (социально-перцептивные, конфликтологические, суггестивно-регуляционные, аффективно-коммуникативные, информационно-коммуникативные компетенции); *контрольно-оценочная* компетентность (компетенции оценки, контроля и коррекционные компетенции); *аналитико-рефлексивная* компетентность (аналитические и рефлексивные компетенции); **по характеру решаемых задач** (практическая компетентность, теоретическая и методологическая). Уровни сформированности психолого-педагогической компе-

тентности: нормативно-адаптивный, репродуктивно-вариативный, творческий, ценностно-мотивационный. Критерии оценки сформированности психолого-педагогической компетентности: система психологических знаний, система психолого-педагогических умений, система педагогических ценностей и мотивационная готовность к педагогической деятельности. Использование метода «денотатный граф» на понятие «компетентность преподавателя».

Компетентность преподавателя

включает	формируется	обеспечивает	связана с
-	-	-	-
-	-	-	-

Деловая игра «Круг компетентности»

Цель игры – осознание аспирантами важнейших составляющих психолого- педагогической компетентности преподавателя.

Технология игры.

I этап. Аспиранты разбиваются на команды (по 5-7 человек). Им дается задание заполнить «Круг компетентности», то есть: 1) определить, что должен знать и уметь преподаватель для эффективного осуществления педагогической деятельности; 2) отразить это на рисунке - в каждый из восьми секторов вписать конкретное знание или умение, всего 8 важнейших профессиональных характеристик. Рисунок выполняется на ватмане фломастерами и вывешивается на всеобщее обозрение. Лидеры от каждой команды обосновывают набор педагогических знаний и умений, составляющих «ядро» компетентности преподавателя.

II этап. На основе представленных командами моделей компетентности составляется (на доске) полный перечень важнейших профессиональных характеристик преподавателя, которые делятся на две группы: 1) преподаватель должен знать; 2) преподаватель должен уметь. Ведущий занятия следит за тем, чтобы характеристики не повторялись и понимались всеми однозначно.

III этап. Аспиранты индивидуально в своих тетрадях дают самооценку педагогической компетентности по выделенным параметрам.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: этических норм, применяемых в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; ключевых концептуальных моделей этического и эстетического знания; основных принципов самообразования, методов и средств познания и обучения; этических норм в науке; истории становления и развития основных научных школ, полемики и взаимодействия между ними; актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующей отрасли науки; основных подходов к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки; особенностей будущей профессиональной деятельности

умений: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты работы в научном и педагогическом коллективе; применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурно-нравственного уровня, профессиональных компетенций; формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений; анализировать суждения; грамотно формулировать вопросы и отвечать на них; эффективно использовать основные типы умозаключений, строить формализованный вывод, планировать профессиональную деятельность на основе логически выверенных схем и моделей

навыков: анализа этического и эстетического в повседневной жизни и сфере профессиональной деятельности; применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурно-нравственного уровня, профессиональных компетенций; анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогиче-

ских задач; владением методами и технологиями принятия решений; логическим анализом информации и методологией научного поиска; искусством устного и письменного изложения учебного материала, формулирования, отстаивания научных положений, делать выводы.

Занятие № 7-8 (лекция).

Тема: Обучающийся как главный объект образовательного процесса. Особенности развития личности студента (4 часа).

Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Формирование познавательных процессов обучающихся (восприятия, мышления, памяти, внимания). Дифференциально-психологические характеристики обучающихся и методы их диагностики.

Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я. Аксиограмма личности студента.

Современные условия обучения студентов. Сферы деятельности обучающегося высшего учебного заведения: работа на учебных занятиях; внеаудиторная учебная работа; научно-исследовательская работа; практическая подготовка к профессиональной и предпринимательской деятельности; развитие организаторских качеств, необходимых выпускнику вуза; культурная жизнь; семейная жизнедеятельность. Ключевые группы качеств студента современного вуза и критерии их оценки и модель: обучаемость (тяга к познавательной деятельности), нравственные качества, деловитость, организаторские способности, политическая культура, личная организованность, работоспособность. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: этических норм, применяемых в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; ключевых концептуальных моделей этического и эстетического знания; основных способов этической аргументации; норм поведения при совместных исследованиях; актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующей отрасли науки; основных подходов к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки; особенностей будущей профессиональной деятельности

умений: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; соблюдать такт при ведении в процессе преподавания; формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения; анализировать суждения; грамотно формулировать вопросы и отвечать на них; эффективно использовать основные типы умозаключений, строить формализованный вывод, планировать профессиональную деятельность на основе логически выверенных схем и моделей

навыков: анализа этического и эстетического в повседневной жизни и сфере профессиональной деятельности; анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; владением методами и технологиями принятия решений; логическим анализом информации и методологией научного поиска; искусством устного и письменного изложения учебного материала, формулирования, отстаивания научных положений, делать выводы.

Краткое содержание семинарского курса

Занятие 1 (семинарское)

Тема: Психологические аспекты преподавания и обучения в вузе (2 часа.).

Интерактивное занятие.

План: Понятие теории обучения в психологии. Взаимосвязь обучения и развития. Теория развивающего обучения. Образовательные подходы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и др. Преподавание в вузе: психологические особенности учебной деятельности студента и основные характеристики деятельности преподавателя. Специфические особенности процесса обучения в системе открытого образования.

Компетентностный подход как научная основа реформирования высшего образования. Предпосылки и история развития компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя). Сущность понятий «компетентность» и «компетенции» специалиста. Классификация компетенций выпускников высшей школы. Проблемы реализации компетентностного подхода в массовой педагогической практике подготовки специалистов.

Вопросы для подготовки

1. Сущность научения, учения и обучения.
2. Многоуровневый характер научения у человека.
3. Характеристика некоторых современных образовательных моделей, концепций и технологий обучения.
4. Дайте характеристику профессионально-специфических видов деятельности преподавателя.
5. Охарактеризуйте профессионально-универсальные виды деятельности преподавателя, связанные с реализацией им управленческих функций.

Вопросы для дискуссии

1. В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя назвать развивающим (из ныне существующей практики обучения)?
2. В чем принципиальное отличие психологической концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина от всех других концепций обучения?
3. Существует ли (с т. зр. психологии) принципиальная возможность безошибочного обучения?
4. Почему научение у человека носит многоуровневый характер?
5. Каким образом дифференцируются виды деятельности преподавателя в зависимости от характера решаемых им профессиональных задач?

Аргументируйте ответы.

Задание.

«Традиционный и компетентностно-ориентированный педагогический процесс (ПП) в высшей школе».

Задание - составить сравнительную концептуальную таблицу (аспиранты могут предложить и свои параметры).

Параметры для сравнения	Традиционный ПП	Компетентностно-ориентированный ПП
Цель ПП		
Ведущие педагогические принципы		
Содержание образования		
Образовательные технологии		
Позиция и роль преподавателя в ПП		
Позиция и роль студента в ПП		
Критерии оценки результатов ПП		

Деловая игра «Проблемы качества обучения в вузе».

Цель игры – уяснить причины невысокого качества обучения в вузе и одновременно освоить новый метод анализа педагогических проблем и их экспертной оценки.

Технология игры. Аспирантам дается задание выяснить, от каких объективных и субъективных факторов зависит качество обучения в вузе. Используется так называемый «метод номинальной группы», входящий в группу методов экспертной оценки (авторы Андре Л. Дельбек, Эндрю Г. Ван де Вен).

I этап: «молчаливого генерирования» и составления общего списка идей. Аспиранты индивидуально в течение 5 минут формулируют и записывают ответы на вопрос, какие объективные и субъективные факторы влияют на качество обучения в вузе? После завершения самостоятельной работы преподаватель предлагает участникам «по цепочке» назвать по одному из записанных предположений. Все причины невысокого качества обучения студентов преподаватель заносит в общий список без их оценки и обсуждения. Когда исчерпаны все варианты, преподаватель еще раз зачитывает список факторов, чтобы убедиться в однозначности их понимания аспирантами и для исключения дублирующих формулировок. На доске составляется окончательный список, при этом каждый фактор получает свой порядковый номер (обычно набирается около 20 факторов).

II этап: оценка и ранжирование факторов. Аспирантам раздается по восемь карточек (одна четвертая часть листа) в качестве бланков, на которых будут отражены результаты ранжирования. Дается задание: выбрать из списка 8 наиболее важных факторов невысокого качества обучения и проранжировать их. Для этого на первой карточке в левом верхнем углу предлагается записать порядковый номер самого важного фактора, в правом нижнем – 8 баллов (максимальный балл), и так по убывающей. Наименее значимый фактор получает 1 балл (минимальный).

По окончании работы карточки сдаются ведущему, который вместе с ассистентами производит подсчет (на это время можно объявить перерыв, или предложить аспирантам заняться психологической самодиагностикой). Карточки сортируются по группам, то есть по номерам, написанным в левом верхнем углу. Затем подсчитывается число карточек в каждой группе и суммарный балл значимости фактора (суммируются все баллы, записанные в правом нижнем углу карточек данной группы). Результаты подсчета заносятся в специальный бланк

Результаты экспертизы

№	Факторы, влияющие на качество обучения в вузе	Число выборов	Суммар. балл
1			
2			
3			
...			

Фактор, получивший наибольшее количество баллов, считается значимым, ему присваивается ранг I, остальным факторам в порядке убывания суммы баллов присваивают ранги II, III, IV... При равном количестве баллов учитывается второй показатель – число выборов. Результаты ранжирования фиксируются на доске.

III этап: групповое обсуждение результатов коллективной экспертной оценки. Если более высокие ранговые места получают такие факторы, как низкая учебная мотивация студентов, их нежелание заниматься самостоятельной работой, слабый уровень исходной подготовки и т.п., а невысокое качество преподавания в «ранговом списке» занимает последнее место, это повод обсудить роль преподавателя в учебном процессе, то есть то, насколько он отвечает за повышение учебной мотивации, организацию самостоятельной работы студентов, сформированность у них познавательных навыков. По завершению обсуждения аспирантам предлагается на основе выявленных проблем невысокого качества обучения в вузе сформулировать педагогические задачи (например, низкая учебная мотивация студентов – как повысить учебную мотивацию?).

Изучение темы направлено на приобретение

***знаний:** истории становления и развития основных научных школ, полемики и взаимодействия между ними; актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующей отрасли науки; основных подходов к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки; особенностей будущей профессиональной деятельности*

***умений:** формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений; формировать собственную позицию по отношению к политике государства в сфере физической культуры и спорта, и вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы*

***навыков:** анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; логическим анализом информации и методологией научного поиска; формулирования, отстаивания научных положений, делать выводы.*

Занятие 2 (семинарское)

Тема: Модель психологических качеств современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности (2 часа).

План:

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя вуза. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя. Нормативная база профессиональной деятельности. Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя.

Структурное представление субъектных свойств педагога. Индивидуальные (психофизиологические) предпосылки деятельности педагога. Понятие об общих и специальных педагогических способностях. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Эго-защитные механизмы личности.

Профессиональная деформация. Синдром эмоционального выгорания.

Социально-психологические риски в профессиональной деятельности преподавателя.

Вопросы для подготовки

1. Психологические характеристики проблемных педагогических ситуаций.
2. Ситуационный анализ профессиональной деятельности преподавателя
3. Технология рефлексивного анализа профессиональной деятельности преподавателя.
4. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности преподавателя.
5. Функции и противоречия в профессиональной деятельности преподавателя.

Вопросы для дискуссии

1. Какими качествами личности должен обладать в наше время педагог?
2. Назовите и охарактеризуйте общие и специальные (по профилю кафедры) педагогические способности. В ниже приведенном перечне способностей определите, какие из них являются относительно общими, а какие – относительно специальными:

- творческое отношение к труду;
- высокий уровень умственных способностей;
- способность понимать внутреннее состояние другого человека;
- организаторские способности;
- способность хорошо владеть собой, управлять своими способностями;
- способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности учащегося;
- способность заражать других своим отношением к делу.

3. Какие научные, специальные и популярные (по профилю кафедры) журналы, пособия и т.п. выпускаются в настоящее время издательствами для педагогов высшей школы?

4. Написать эссе на тему «Из чего складывается имидж педагога вуза».

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: этических норм, применяемых в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; ключевых концептуальных моделей этического и эстетического знания; основных принципов самообразования, методов и средств познания и обучения; норм поведения при совместных исследованиях; истории становления и развития основных научных школ, полемики и взаимодействия между ними; актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующей отрасли науки; основных подходов к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки; особенностей будущей профессиональной деятельности

умений: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; сохранять дружелюбное отношение с коллегами по учебному заведению; эффективно планировать профессиональную деятельность на основе логически выверенных схем и моделей; формировать собственную позицию по отношению к политике государства в сфере физической культуры и спорта, и вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы

навыков: организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; повышения культурно-нравственного уровня, профессиональных компетенций; использование правил тактичного поведения, коммуникаций при выполнении научных исследований; соблюдение этики при взаимодействии с коллегами по научной и преподавательской деятельности; анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; владением методами и технологиями принятия решений; логическим анализом информации и методологией научного поиска.

Занятие 3 (семинарское)

Тема: Формирование проектировочно-конструктивной компетенции преподавателя вуза (2 часа).

Интерактивное занятие.

План:

Технология разработки структуры учебной дисциплины на основе модульного принципа. Этапы разработки нового учебного курса: 1) осмысление основных разделов и тем курса, сбор материала, его систематизация; 2) компоновка материала, структурирование содержания каждой лекции; 3) подбор иллюстративных примеров, обдумывание способов графического представления лекционного материала, демонстрационных опытов, других средств наглядности; 4) разработка плана и содержания практических занятий по курсу, подбор методов обучения, адекватных поставленной цели.

Планирование семинарских (практических) занятий. Конструирование инновационного дидактического процесса в вузе на основе компетентностного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Разработать структуру учебной дисциплины на основе модульного принципа.

Оно выполняется с опорой на рабочую программу учебной дисциплины, которую аспирант преподает в вузе, либо по которой привлекается в качестве ассистента преподавателя. Для того чтобы освоить технологию разработки структуры учебной дисциплины, аспирантам предлагается выполнить следующий порядок действий.

1) На отдельном листе бумаги составить *модульную схему* преподаваемой дисциплины (дедуктивный граф). На ней должны быть отражены учебные модули – разделы и основные темы занятий, форма итогового контроля по дисциплине (зачет, экзамен). Стрелочками показать существующие между ними связи.

2) Сформулировать цели и задачи учебной дисциплины. Это может быть формирование знаний, умений, навыков, развитие способностей студентов (интеллектуальных, творческих, коммуникативных и т.п.).

3) Положить перед собой столько листов бумаги, сколько тематических разделов дисциплины (модулей). На каждом листе составить схему для каждого модуля (дедуктивный граф), указав темы лекций (информационная часть модуля), темы практических занятий (тренировочная часть модуля), форму текущего контроля (контрольная работа, коллоквиум, тестовый контроль и т.д.).

3) Составить список обязательной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, а также планируемое применение раздаточного материала, технических средств обучения, лабораторного оборудования.

4) Для четкого планирования целесообразно соотнести все тематические модули с количеством учебных недель в семестре. Поэтому на общей модульной схеме (дедуктивный граф) рядом с названием каждого модуля нужно проставить номер учебной недели.

Деловая игра: «Инновационный дидактический процесс на основе компетентностного подхода».

Цель игры – осознание аспирантами противоречий традиционного дидактического процесса (ДП) в вузе, конструирование инновационного дидактического процесса на основе компетентностного подхода

Технология игры.

I этап: определение проблем и противоречий традиционного дидактического процесса в высшей школе. Участники разбиваются на команды. Каждая команда анализирует результаты исследования, проведенного среди преподавателей и студентов высшей школы и готовит заключение по следующим вопросам:

1) соответствуют ли цели обучения, которые выбирают для себя в качестве приоритетных преподаватели и студенты, целям компетентностно-ориентированного образования?

2) соответствует ли содержание образования целям компетентностно-ориентированного образования, какие компетенции студентов не формируются в вузе?

3) соответствуют ли используемые методы и формы целям компетентностно-ориентированного образования?

4) совпадают ли мнения преподавателей и студентов в оценке традиционного дидактического процесса?

5) что устраивает и не устраивает преподавателей и студентов в традиционном дидактическом процессе, что они хотели бы изменить?

II этап: групповое обсуждение выявленных проблем и противоречий. Лидеры каждой команды доводят до присутствующих результаты коллективной аналитической деятельности. Желательно строить процесс группового обсуждения в логике описания дидактического процесса: 1) цель, задачи; 2) содержание обучения; 3) средства, методы, формы обучения; 4) деятельность

IV этап. По завершению работы преподаватель организует коллективное обсуждение сконструированного дидактического процесса, акцентируя внимание на том, каким образом уже сегодня можно его оптимизировать за счет ориентации на компетентностный результат, за счет изменения содержания и технологий обучения. Особое внимание уделяется проблемам реализации компетентностного подхода в педагогической практике вуза. Аспирантам дается задание: проанализировать и в графической форме изобразить «баланс сил», то есть определить факторы («силы»), которые будут препятствовать и способствовать реализации компетентностного подхода к подготовке студентов.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: этических норм, применяемых в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; основных способов этической аргументации; правил цитирования научной литературы; истории становления и развития основных научных школ, полемики и взаимодействия между ними; актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующей отрасли науки; основных подходов к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки

умений: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений; анализировать суждения; грамотно формулировать вопросы и отвечать на них; эффективно использовать основные типы умозаключений, строить формализованный вывод, планировать профессиональную деятельность на основе логически выверенных схем и моделей; формировать собственную позицию по отношению к политике государства в сфере физической культуры и спорта, и вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы

навыков: организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; использование способов соблюдения нравственных норм в научной деятельности, правил тактичного поведения, коммуникаций при выполнении научных исследований; анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; владением методами и технологиями принятия решений; логическим анализом информации и методологией научного поиска; искусством устного и письменного изложения учебного материала, формулирования, отстаивания научных положений, делать выводы.

Занятие 4 (семинарское)

Тема: Формирование организационно-технологической компетенции преподавателя вуза (2 часа).

Интерактивное занятие.

План:

Технология проведения «инновационной лекции» в вузе. Р. Джонсон «Критическое мышление». Стадии инновационной лекции: вызова, реализации и осмысления, рефлексии. Проблемное обучение в вузе. Уровни проблемного обучения. Отличие проблемной ситуации от учебной задачи. Методические приемы создания проблемной ситуации. Управление учебной мотивацией студентов. Способы повышения учебной мотивации студентов

Вопросы для подготовки:

1. Составить сравнительную таблицу (определить достоинства, недостатки классической лекции и инновационной, варианты их усовершенствования).
2. В чем достоинство и ограничения инновационной лекции?

Задание на семинаре. Необходимо переконструировать репродуктивную информацию в проблемную.

Для этого аспирантам предлагается выполнить следующие действия:

- определить содержание текста;
 - вычленив в содержании существующее противоречие;
 - с помощью приемов, обостряющих противоречие, оформить его как проблемный вопрос;
 - осуществить выбор способов разрешения проблемы: проблемное изложение, эвристический диалог с аудиторией, самостоятельное разрешение проблемы слушателями.
- Работа с раздаточным материалом (фрагментами научных текстов, учебниками).

Далее аспиранты выступают по очереди, представляя либо фрагмент проблемного изложения темы, либо помогают присутствующим с помощью наводящих вопросов разрешить проблемный вопрос, либо организуют работу аудитории по самостоятельному поиску и решению проблемы. Определяются самые интересные и содержательные проблемные вопросы, а также ценные с дидактической точки зрения приемы создания проблемных ситуаций.

1. Особенности методики взаимообучения («обучения сообща»).
2. Особенности методики «Чтение и суммирование прочитанного в парах».
3. Особенности методики «Кубик».
4. Особенности методики «Зигзаг».
5. Управление учебной мотивацией студентов.

Деловая игра «Способы повышения учебной мотивации».

Цель игры – уяснение причин и последствий невысокой учебной мотивации студентов, а также поиск способов ее повышения.

Технология игры.

I этап: анализ причин и последствий невысокой учебной мотивации студентов. Группа делится на команды. Каждая команда на листе ватмана фломастерами рисует свое «дерево»: ствол – это обозначение самой проблемы (невысокая учебная мотивация студентов), корни – причины данной проблемы, крона – ее последствия. Лидер каждой команды представляет свое «дерево», давая пояснения и необходимые комментарии.

II этап: поиск способов повышения учебной мотивации студентов. После того, как заслушаны представители каждой команды, аспирантам дается новое задание: используя метод «мозгового штурма», найти как можно больше способов повышения учебной мотивации студентов, стимулирования их интереса к занятиям. Команды делятся результатами коллективного поиска. Ведущий на доске составляет список возможных методов и приемов повышения учебной мотивации студентов.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: этических норм, применяемых в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; ключевых концептуальных моделей этического и эстетического знания; основных способов этической аргументации; правил цитирования научной литературы; истории становления и развития основных научных школ, полемики и взаимодействия между ними; актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующей отрасли науки; основных подходов к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки

умений: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; соблюдать такт при ведении в процессе преподавания; формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений; эффективно использовать основные типы умозаключений, строить формализованный вывод, планировать профессиональную деятельность на основе логически выверенных схем и моделей; формировать собственную позицию по отношению к политике государства в сфере физической культуры и спорта, и вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы

навыков: организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; анализа этического и эстетического в повседневной жизни и сфере профессиональной деятельности; анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; владением методами и технологиями принятия решений; логическим анализом информации и методологией научного поиска; искусством устного и письменного изложения учебного материала, формулирования, отстаивания научных положений, делать выводы.

Занятие 5 (семинарское)

Тема: Формирование коммуникативно-регуляционной компетенции преподавателя вуза (2 часа).

Интерактивное занятие.

План:

1. Этапы и приемы педагогического общения. Психолого-педагогическое взаимодействие со студентами. Средства невербального общения. Трансактный анализ педагогического общения Э. Берн. Педагогические конфликты.

Вопросы для подготовки:

Выделите основные особенности педагогического общения.

Назовите основные механизмы восприятия и понимания в процессе педагогического общения, дайте им характеристику.

Провести самодиагностику с помощью теста «Стиль педагогического руководства» и описать полученные результаты.

Деловая игра «Авторитарность и сотрудничество в педагогическом процессе вуза».

Цель игры – установление психологических причин и последствий авторитарного подхода к студентам в педагогическом процессе вуза, определение принципов психолого-педагогического сотрудничества.

I этап: аналитический. Работа в командах. Аспиранты обсуждают, во-первых, причины широкого распространения авторитарности в вузе, во-вторых, определяют положительные (+) и отрицательные (-) аспекты авторитарного подхода к обучению и воспитанию студентов. На одном листе бумаги записываются все «плюсы», на другом листе – все «минусы».

II этап: групповое обсуждение. Лидеры команд представляют результаты аналитической работы: вначале по очереди перечисляются положительные моменты, затем – отрицательные. Преподаватель фиксирует «плюсы» и «минусы» авторитарности на доске, обобщая высказанные разными командами идеи. В процессе обсуждения преподаватель акцентирует внимание на следующих аспектах проблемы: почему авторитарный стиль так распространен в российских вузах? Чего больше – пользы или издержек от авторитарного подхода к студентам? Есть ли разумная альтернатива авторитарности? В чем она?

III этап: создание идеальной модели психолого-педагогического сотрудничества. Работа продолжается в командах. Предлагается: 1) изобразить модель в любой графической форме - в виде схемы, рисунка, композиции; 2) сформулировать свое «золотое правило» сотрудничества со студентами (это может быть педагогическое кредо, пословица, вдохновляющий лозунг).

IV этап: презентация моделей психолого-педагогического сотрудничества. Каждая из команд публично представляет свою модель. В процессе обсуждения моделей выявляется общее и особенное. После презентации моделей преподаватель задает аспирантам вопрос: что нужно делать для реализации идеи психолого-педагогического сотрудничества?

Сюжетно-ролевая игра: «Переговоры».

Цель игры – научиться анализировать язык жестов, отражающих эмоциональную оценку одного человека другим, его готовность оказать поддержку, или наоборот отказать в просьбе.

Технология игры.

I этап. Распределение ролей и подготовка к игре. Роли – декан, студенты, наблюдатели.

Декан садится за «свой» стол и готовит маленькие листочки (по числу студентов-просителей), в половине которых пишет «да» (согласие с просьбой), в половине – «нет», сворачивает листочки в трубочки и перемешивает. Студенты продумывают, с какой просьбой они хотели бы обратиться к декану (необходимость отпроситься с занятий и уехать домой,

чтобы решить личные проблемы, участие в спортивных соревнованиях, в концертном выступлении, поездка в зарубежную страну, оформление академического отпуска, перевод в другую группу и т. п.), выбирают стратегию и тактику поведения. Наблюдатели изучают раздаточный материал – таблицу, в которой отражены невербальные проявления признаков согласия – несогласия, симпатии - антипатии .

II этап: переговоры. По сигналу ведущего первый студент «стучится в кабинет» к декану, который в это время берет один из свернутых листочков с решением оказать поддержку («да»), или отказать («нет»). В зависимости от выбранного листочка декан будет либо поддаваться на уговоры, либо оказывать невербальное противодействие. При этом он не может сразу согласиться или категорично отказать, но может активно задавать вопросы просителю, использовать мимику, жесты, пантомимику и в конце переговоров сказать: «Ну что ж, я подумаю». Наблюдатели внимательно смотрят, сверяясь с таблицей, и отмечают все невербальные средства общения, которые использует декан. Их задача по невербальному и вербальному поведению декана определить исход беседы. После того, как все студенты по очереди проведут переговоры с деканом, можно начать обсуждение результатов.

III этап: обсуждение результатов. Вначале сами студенты-просители должны поделиться впечатлениями, успешно или нет, они провели переговоры, с каким настроением их воспринимал декан. Далее наблюдатели высказывают предположения, в какой очередности декан либо проявлял благосклонность, либо был настроен к просьбе негативно. Обосновывать предположения необходимо со ссылкой на подмеченные жесты, мимику, телодвижения. Какие из невербальных средств общения оказались наиболее информативными и почему? Декан также комментирует линию своего поведения и говорит о впечатлениях: трудно ли было отказать симпатичному и убедительному просителю, хотелось ли соглашаться со слишком навязчивым и жестким переговорщиком.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: *этических норм, применяемых в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; ключевых концептуальных моделей этического и эстетического знания; основных способов этической аргументации; норм поведения при совместных исследованиях; актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующей отрасли науки; основных подходов к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки; особенностей будущей профессиональной деятельности*

умений: *принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; соблюдать такт при ведении в процессе преподавания; формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения; анализировать суждения; грамотно формулировать вопросы и отвечать на них; эффективно использовать основные типы умозаключений, строить формализованный вывод, планировать профессиональную деятельность на основе логически выверенных схем и моделей*

навыков: *анализа этического и эстетического в повседневной жизни и сфере профессиональной деятельности; анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; владением методами и технологиями принятия решений; логическим анализом информации и методологией научного поиска; искусством устного и письменного изложения учебного материала, формулирования, отстаивания научных положений, делать выводы.*

Занятие 6 (семинарское)

Тема: Формирование контрольно-оценочной компетенции преподавателя вуза
(2 часа).

План:

1. Система оценивания учебной деятельности обучающихся.
2. Проблемы, возникающие при оценивании учебной деятельности студента.
3. Традиционные и инновационные формы контроля учебной деятельности студентов.
4. Разработка программированных вопросов по учебной дисциплине.

Вопросы для подготовки:

1) Какой из подходов к итоговой оценке на экзамене более правильный: «единоразовый» (оценка выставляется с учетом знаний студента в момент сдачи экзамена), или «усредненный» (оценку выводят как среднее арифметическое всех оценок, полученных студентом в результате сдачи экзамена, коллоквиума, контрольных работ и т.п.)?

2) Каким образом выставлять оценку студенту, если лекции и практические занятия ведут разные преподаватели? Первый вариант: экзаменатор ставит «отлично», в то время как ассистент не аттестовал студента за плохую посещаемость и низкую успеваемость. Второй вариант: предварительная оценка за практический раздел курса «отлично», а на экзамене студент отвечает неудовлетворительно? Может быть, баллы этих разных преподавателей неэквивалентны: что для одного «отлично», для другого – «удовлетворительно»?

3) Должна ли быть корреляция между посещаемостью занятий и итоговой оценкой на экзамене (зачете)? Первый вариант: способный студент практически не ходил на занятия, но на экзамене отвечает очень хорошо. Второй вариант: студент не имеет ни одного пропуска лекционных и практических занятий, но на экзамене отвечает очень слабо. Известно, что способности студентов к разным предметам сильно различаются: кто-то схватывает «на лету», кому-то даже при большом усердии предмет «не по зубам». Как оценить знания этих студентов?

4) Что важнее: оценка репродуктивных знаний или мыслительных способностей студента? Студент, отвечая на экзаменационный вопрос, подробно пересказывает конспект лекций, однако на дополнительный вопрос, предполагающий размышление, совершенно не может ответить. Другой студент, напротив, плохо воспроизводит фактический материал по экзаменационному вопросу, но демонстрирует высокие мыслительные способности, отвечая на проблемные вопросы преподавателя. Кому из этих студентов отдать предпочтение?

5) Часто преподаватель оценивает только результат выполнения учебных заданий, а не то, каким способом он достигнут. Какая работа будет оценена выше: выполненная без ошибок, но традиционным способом, или выполненная оригинальным способом, но с незначительными ошибками?

6) Как избежать девальвации оценок? Часто преподаватель одним и тем же баллом, например «3», оценивает разную степень обученности: знания достаточно прилежных студентов, которые по уровню своих способностей не дотянули до «хорошо», и практически полное отсутствие знаний у непосещающих занятия студентов, которые «вытянули» из преподавателя тройку «методом измора».

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: этических норм, применяемых в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; ключевых концептуальных моделей этического и эстетического знания; основных способов этической аргументации; этических норм в науке; норм поведения при совместных исследованиях; основных подходов к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки; особенностей будущей профессиональной деятельности

умений: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты работы в научном и педагогическом коллективе; соблюдать этические нормы в общении с учеными, преподавателями; соблюдать такт при ведении в процессе преподавания; сохранять дружелюбное отношение с коллегами по учебному заведению; формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений; анализировать суждения; грамотно формулировать вопросы и отвечать на них

навыков: организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; анализа этического и эстетического в повседневной жизни и сфере профессиональной деятельности; использование способов соблюдения нравственных норм в научной деятельности, правил тактичного поведения, коммуникаций при выполнении научных исследований; соблюдение этики при взаимодействии с коллегами по научной и преподавательской деятельности; анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; владением методами и технологиями принятия решений

Занятие 7 (семинарское)

Тема: Формирование аналитико-рефлексивной компетенции преподавателя вуза (2 часа).

Интерактивное занятие.

План: Профессионально важные качества преподавателя. Принципы и правила профессионального поведения преподавателя

Вопросы для обсуждения

1) Некоторые преподаватели считают, что надо сначала «зажать» студентов, или даже запугать их, дать понять, что «на халяву» ничего не пройдет, что требования к ним будут достаточно жесткие, а последствия за пропуски занятий и невыполненные задания самые серьезные. Такая начальная сверхтребовательность полезна или вредна?

2) Вы пришли на лекцию. Аудитория возбуждена, никак не может успокоиться (эмоциональное возбуждение может быть вызвано тем, что студенты вернулись после какого-то мероприятия, соревнования, либо прослушали сообщение сотрудников деканата по важной для них проблеме). Какие приемы, на ваш взгляд, лучше всего помогут настроить аудиторию на продуктивную работу?

3) Нужно ли преподавателю быть открытым и откровенным со студентами, или лучше не выходить за рамки социальной роли? Допустимо ли, например, говорить о своих родственниках, знакомых, рассказывать о семейных и личных проблемах? Это повышает или понижает статус преподавателя?

4) Когда преподаватель рассказывает студентам о своих успехах и достижениях, как это на них действует: положительно, так как преподаватель 110

вдохновляет их примером собственной жизни, или отрицательно, так как студенты в этом видят педагогическое чванство, превосходство?

5) Должен ли преподаватель быть всегда сдержанным, или он может обнаружить свои эмоции, например, раздражение, гнев, обиду? Как Вы относитесь к методу «педагогического взрыва», который обосновал А.С. Макаренко? Как известно, он полагал, что многие сильные эмоции можно сыграть, чтобы оказать нужное воздействие на воспитанников?

6) Какой преподаватель, на Ваш взгляд, лучше воспринимается студентами: твердый, даже жесткий, но при этом умеющий принимать решения, или тактичный, уважающий мнение студентов и предоставляющий им самим решать все вопросы?

7) Должен ли преподаватель, излагая учебный материал, сохранять предельную объективность, то есть, только информировать о событиях, фактах, явлениях? Либо, напротив, он должен активно давать личные оценки, в том числе выражать свои политические и религиозные взгляды? Не будет ли это навязыванием собственных убеждений?

8) Является ли оказание психологической помощи студентам частью работы преподавателя, или этим должны заниматься компетентные специалисты – психологи, сотрудники отдела воспитательной работы? Что вы будете делать, если студент обращается к вам за помощью в сложной для себя ситуации (конфликт с родителями, разрыв с любимым человеком, ссора с соседями по общежитию и т.п.)?

9) Известно, что студенты часто сами провоцируют преподавателей на авторитарные меры. Нужны ли традиционные наказания в вузе: отчитать студента, удалить с занятия, написать докладную в деканат, не допустить до сдачи экзамена? Можно ли добиться выполнения студентами требований без угроз и запугивания? Какие «косвенные» педагогические методы можно использовать в работе с недисциплинированными и безответственными студентами?

10) Какое бы сравнение вы подобрали для характеристики педагогической работы преподавателя: увлекательное познание себя и других; прогулка со студентами по «саду наук»; один из способов зарабатывания денег; сеяние разумного, доброго, вечного; сизифов труд («закатывание семян в асфальт»); бег с препятствиями; восхождение на вершину самореализации; исполнение жизненной миссии? В чем, по-вашему, смысл педагогической деятельности?

Деловая игра: «Идеальный преподаватель».

Цель игры – определение профессионально важных качеств преподавателя.

Технология игры. I этап. Аспирантам предлагается создать портрет «идеального» преподавателя. Для этого используется так называемый метод номинальной группы, являющийся одним из эффективных способов экспертной оценки. Аспиранты вначале индивидуально, а потом коллективно, «по цепочке», составляют список качеств «идеального преподавателя». Ведущий занятие следит за тем, чтобы не было повторов, чтобы обсуждаемые характеристики понимались аспирантами однозначно, и после того, как собраны все предложения, на доске составляет перечень качеств «идеального преподавателя». Из этого списка каждый выбирает восемь качеств, которые считает самыми важными, и оценивает их по значимости (8 баллов - самое важное качество, 1 балл - менее важное). Пока преподаватель с ассистентами подсчитывают результаты, аспиранты могут заняться самодиагностикой, отвечая на вопросы психологического теста. При подсчете результатов учитывается балльная оценка каждого качества, если баллы совпадают, то учитывается второй показатель – количество выборов. В итоге каждое качество «идеального преподавателя» занимает свое ранговое место. Результаты отражаются на доске.

II этап. Ведущий занятие предлагает сравнить перечень качеств «идеального» преподавателя, составленный аспирантами, с портретом, нарисованным студентами и самими вузовскими педагогами.

III этап. Обсуждение выявленных различий. Каким профессиональным и личностным качествам отдают приоритет студенты, и почему? Каким – преподаватели? Насколько различается студенческая и преподавательская оценка профессионально важных качеств? Почему такие качества, как общительность, критичность, эмоциональность, занимают более низкие ранговые места? Какие качества преподавателя будут в большей степени востребованы при внедрении современных моделей обучения, в которых упор делается на самостоятельную познавательную деятельность студентов? Оценка профессионально важных качеств, сделанная аспирантами, ближе к студенческой или преподавательской оценке?

Деловая игра: «Кодекс преподавателя»

Цель игры – осознание аспирантами принципов и правил профессионального поведения преподавателя.

Кодекс есть не что иное, как совокупность правил поведения, привычек, убеждений. Опытные педагоги обычно создают для себя свод принципов и правил, которых придерживаются. Редко кто создает письменные кодексы, в основном они существуют в сознании, и не всегда в четкой форме, часто – как ощущение правильности, целесообразности профессионального поведения. Аспирантам предлагается составить коллективный кодекс преподавателя. Каждый может поделиться своими представлениями о профессиональном поведении педагога, об организации его взаимоотношений со студентами, а также «присоединиться» к профессиональному и жизненному опыту присутствующих.

Технология игры.

I этап. Аспиранты разбиваются на команды и совместно определяют психолого-педагогические принципы, и уже опираясь на них, составляют кодекс поведения преподавателя. Результаты совместного поиска отражаются на демонстрационном листе (ватмане). В центре листа – ключевое слово «преподаватель», от него стрелки к записанным вокруг психолого-педагогическим принципам (например, требовательность, уважение личности студента, честность во взаимоотношениях и т.д.). Внизу – формулировка кодекса поведения преподавателя (несколько важнейших пунктов). Плакаты вывешиваются на всеобщее обозрение.

II этап. Лидеры от каждой команды выступают перед аудиторией и обосновывают выбранные принципы, а также основанный на них кодекс профессионального поведения. После всех выступлений проводится обсуждение. Что общего в разработанных кодексах поведения? Есть ли различия? Чем можно объяснить эти различия? Над чем преподавателям еще необходимо поработать?

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: этических норм, применяемых в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа; ключевых концептуальных моделей этического и эстетического знания; основных способов этической аргументации; основных принципов самообразования, методов и средств познания и обучения; этических норм в науке; основных подходов к анализу альтернатив и принятию решений в соответствующей отрасли науки; особенностей будущей профессиональной деятельности

умений: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты работы в научном и педагогическом коллективе; формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений; анализировать суждения; эффективно использовать основные типы умозаключений, строить формализованный вывод, планировать профессиональную деятельность на основе логически выверенных схем и моделей; формировать собственную позицию по отношению к политике государства в сфере физической культуры и спорта, и вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы

навыков: организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; анализа этического и эстетического в повседневной жизни и сфере профессиональной деятельности; применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурно-нравственного уровня, профессиональных компетенций; владением методами и технологиями принятия решений; логическим анализом информации и методологией научного поиска; искусством устного и письменного изложения учебного материала, формулирования, отстаивания научных положений, делать выводы.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «**Психология педагогической деятельности преподавателя вуза**» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Со-держания СРС	Форма контроля СРС	Учебно-методи-ческое обеспе-чение СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Психологические аспекты педагогической деятельности в сравнении с другими видами деятельности преподавателя вуза. Специфика педагогической деятельности	<p>1. Подготовить письменный обзор основных характеристик (свойств) человеческой деятельности.</p> <p>2. Найти в научной литературе и записать определение предмета психологии педагогической деятельности в соответствии различными научными подходами.</p> <p>3. Описать содержание педагогической деятельности преподавателя вуза.</p> <p>4. Определить на основе функций педагогической деятельности возможные профессиональные роли преподавателя.</p> <p>5. Описать структуру целостного цикла педагогической деятельности.</p>	УМ, СК	Б, ОБС	ОЛ 1, ОЛ 2, ОЛ 4, ДЛ 3
2.	Структура педагогической деятельности преподавателя вуза	<p>Описать структуру педагогической деятельности, ее этапы и какие профессионально важные психологические качества для нее необходимы.</p> <p>Провести сравнительный анализ сущности и видов учебных действий по В.В. Давыдову, Д.Б. Эльконину, И.А. Зимней, А.К. Марковой.</p> <p>Дать письменное опровержение или согласие с определением учебной деятельности как процесса самоизменения, саморазвития.</p> <p>Описать механизмы совместной продуктивной деятельно-</p>	УМ, СК	Б, ОБС	ОЛ 1, ОЛ 2, ОЛ 4, ДЛ 3

		сти по В.Я. Ляудис. Составить таблицу взаимосвязи структуры педагогической деятельности, её основных компонентов, педагогических действий и профессионально-важных умений и психологических качеств, необходимых для ее реализации.			
3.	Психологические аспекты преподавания и обучения в вузе	<p>I. Подготовить устные ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя назвать развивающим (из ныне существующей практики обучения)? 2. В чем принципиальное отличие психологической концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина от всех других концепций обучения? 3. Существует ли (с т. зр. психологии) принципиальная возможность безошибочного обучения? 4. Почему научение у человека носит многоуровневый характер? 5. Каким образом дифференцируются виды деятельности преподавателя в зависимости от характера решаемых им профессиональных задач? 6. Как связаны между собой виды деятельности и виды компетентности преподавателя? <p>II. Составить сравнительную концептуальную таблицу «Традиционный и компетентностно-ориентированный педагогический процесс (ПП) в высшей школе».</p>	УМ, СК, ДИ	Б, ОБС, 3	ОЛ 1, ОЛ 2, ОЛ 4
4.	Профессионально-личностные особенности преподавателя вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура педагогической деятельности, из каких этапов она состоит и какие профессионально важные психологические качества необходимы. 2. Описать психолого-педагогические способности 	УМ, СК,	Б, ОБС	ОЛ 1, ДЛ 4, ДЛ 2

		<p>необходимые успешному преподавателю вуза.</p> <p>3.Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литература подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость преподавателю иметь те или иные блоки профессионально-личностных качеств.</p> <p>4.Описать свой индивидуальный стиль педагогического общения. Разработать для него рекомендации.</p> <p>5.Докажите, какое значение имеет авторитет в реализации стратегий педагогического взаимодействия.</p>			
5.	<p>Модель психологических качеств современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности</p>	<p>Сделать письменный обзор литературы по следующим темам:</p> <p>1. Психологические характеристики проблемных педагогических ситуаций.</p> <p>2. Ситуационный анализ профессиональной деятельности преподавателя</p> <p>3. Технология рефлексивного анализа профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>4. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>5. Функции и противоречия в профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>Написать эссе на тему «Из чего складывается имидж педагога вуза».</p>	<p>УМ, СК, ДИ</p>	<p>Б, ОБС, 3</p>	<p>ОЛ 1, ДЛ 4, ДЛ 2</p>
6.	<p>Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза</p>	<p>Сделать письменный обзор по теме «Компетентностный подход – подход ориентированный (акцентированный) на результатах образования».</p> <p>На основе материала по результатам исследования «Современный вуз глазами студентов и преподавателей» выявить противоречия традиционного</p>	<p>УМ, СК</p>	<p>Б, ОБС</p>	<p>ОЛ 1, ОЛ 2, ДЛ 2, ДЛ 4</p>

		<p>дидактического процесса в вузе и письменно ответить на следующие вопросы:</p> <p>Соответствуют ли цели обучения, которые выбирают для себя в качестве приоритетных преподаватели и студенты, целям компетентностно-ориентированного образования?</p> <p>Соответствует ли содержание образования целям компетентностно-ориентированного образования, какие компетенции студентов не формируются в вузе?</p> <p>Совпадают ли мнения преподавателей и студентов в оценке традиционного дидактического процесса?</p>			
7.	Обучающийся как главный объект образовательного процесса	<p>Сделать письменный обзор по теме «Проблемы формирования будущего специалиста».</p> <p>Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».</p> <p>Сопоставьте для этого «трудного студента» природные и педагогические факторы его развития.</p> <p>Разработайте примерный план изучения личности студента.</p>	УМ, СК, ДИ	Б, ОБС	ОЛ 3, ДЛ 2, ДЛ 3
8.	Формирование проектировочно-конструктивной компетенции преподавателя вуза	Разработать структуру учебной дисциплины на основе модульного принципа.	УМ, СК, ДИ	Б, ОБС, 3	ОЛ 1, ОЛ 4, ДЛ 2
9.	Формирование организационно-технологической компетенции преподавателя вуза	Составить сравнительную таблицу (определить достоинства, недостатки классической лекции и инновационной, варианты их усовершенствования).	УМ, СК, ДИ	Б, ОБС, 3	ОЛ 1, ОЛ 4, ДЛ 2
10.	Формирование коммуникативно-регуляционной компетенции преподавателя вуза	Сделать письменный обзор литературы по темам: «Основные особенности педагогического общения», «Основные механизмы восприятия и понимания	УМ, СК, ДИ	Б, ОБС, 3	ОЛ 1, ДЛ 2, ДЛ 3

		<p>в процессе педагогического общения, дайте им характеристику».</p> <p>Провести самодиагностику с помощью теста «Стиль педагогического руководства» и описать полученные результаты.</p> <p>Сделать письменный обзор литературы по темам: «Средства невербального общения», «Трансактный анализ педагогического общения Э. Берн», «Педагогические конфликты».</p>			
11.	Формирование контрольно-оценочной компетенции преподавателя вуза	<p>Разработать программированные вопросы по учебной дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы закрытой формы, в которых обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких правдоподобных; – вопросы открытой формы, когда обучающийся дописывает ключевое слово и этим завершает какую-либо фразу или определение; – вопросы на соответствие, предполагающие сопоставление элементов одного множества с элементами другого множества; – вопросы на установление правильной последовательности, когда обучающийся нумерует операции, действия и таким образом определяет требуемую последовательность. 	УМ, СК, СЗВТ, ДИ	Б, ОБС, 3	ОЛ 1, ОЛ 4, ДЛ 2
12.	Формирование аналитико-рефлексивной компетенции преподавателя вуза	Сделать письменный обзор литературы по темам: «Профессионально важные качества преподавателя», «Принципы и правила профессионального поведения преподавателя».	УМ, СК, ДИ	Б, ОБС, 3	ОЛ 1, ОЛ 4, ДЛ 2

Условные обозначения:

УМ – изучение учебного материала;

СК – изучение учебного материала и составление конспекта;

СЗВТ – составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;

ДИ – участие в разработке деловой игры.

Б – беседа индивидуальная или с группой;

3 – заслушивание на занятиях подготовленных работ;

ОБС – обсуждение на занятиях результатов.

ОЛ 1 – источник находится в списке основной литературы п. 7.1. под номером 1 и т.п.

ДЛ 2 – источник находится в списке дополнительной литературы п 7.2. под номером 2 и т.п.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Этапы формирования компетенций:

Шифры компетенций	Перечень дисциплин и практик с указанием семестров, на которых формируется данная компетенция
<i>УК – 5</i>	Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе (1 – 2 семестр) Психология педагогической деятельности преподавателя вуза (3 семестр) Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (3 семестр) Научно-исследовательская практика (4 семестр) Педагогическая практика (5 семестр)
<i>ОПК – 7</i>	Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе (1 – 2 семестр) Психология педагогической деятельности преподавателя вуза (3 семестр) Научно-исследовательская практика (4 семестр) Педагогическая практика (5 семестр)
<i>ОПК – 8</i>	Научно-методические основы подготовки спортсменов Психология педагогической деятельности преподавателя вуза (3 семестр) Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (3 семестр)

6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам освоения учебной дисциплины		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
Сформированы знания (ОПК-7)	фрагментарные представления об основных принципах самообразования	сформированные представления об основных принципах самообразования, методах и средствах обучения в системе образования	сформированные представления об основных принципах самообразования, методах и средствах обучения, а также возможностях реализации в ходе научно-исследовательской деятельности; знания о нормах поведения при совместных исследованиях	Текущий контроль: Сообщения, дискуссии Промежуточный контроль: тестирование, зачет.
Сформированы умения (ОПК-7)	В целом успешное, но не систематическое применение методов и средств познания в процессе обучения	в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в применении методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития; не повышает культурно-нравственный уровень	успешное и системное применение методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального саморазвития; повышает культурно-нравственный уровень и профессиональные компетенции в ходе научно-исследовательской деятельности; соблюдает такт при ведении в процессе преподавания	Текущий контроль: Сообщения, дискуссии Промежуточный контроль: тестирование, зачет.
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ОПК-7)	навыки нравственного и физического самосовершенствования не имеют целостности	навыки нравственного и физического самосовершенствования не выходят за пределы одной учебной дисциплины	успешное и систематическое проявление навыков нравственного и физического самосовершенствования в ходе научно-исследовательской деятельности; владеет правилами тактичного поведения	Текущий контроль: Сообщения, дискуссии Промежуточный контроль: тестирование, зачет.
Сформированы знания (ОПК-8)	неполные знания актуальных проблем и тенденций в развитии соответствующей	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания актуальных	сформированные и систематические знания актуальных проблем и тенденций в развитии соответ-	Текущий контроль: Сообщения, дискуссии Промежуточный

	отрасли науки; фрагментарное представление особенностей будущей профессиональной деятельности	проблем и тенденций в развитии соответствующей отрасли науки; сформированные представления об особенностях будущей профессиональной деятельности	ствующей отрасли науки; сформированные представления об особенностях будущей профессиональной деятельности	контроль: тестирование, зачет.
Сформированы умения (ОПК-8)	в целом успешное, но не систематическое: умение формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения; умение использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений; формулировать цели и задачи исследования, выбирать методы и средства решения	в целом успешное, но: содержащее отдельные проблемы умение формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения; умение использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений; в формулировании цели и задач научных исследований, в выборе методов и средств решения	успешное и систематическое умение формировать и аргументировано отстаивать принимаемые решения; умение использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений; самостоятельное формулирование цели и задачи научного исследования, выбор методов и средств решения задач в рамках научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль: Сообщения, дискуссии Промежуточный контроль: тестирование, зачет.
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (ОПК-8)	в целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий принятия решения; анализа различных учебно-воспитательных ситуаций, определение и решение типовых педагогических задач	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий принятия решений; в анализе различных учебно-воспитательных ситуаций, определении и решении нестандартных педагогических задач	успешное и систематическое применение различных методов, технологий принятия решений; самостоятельный анализ различных учебно-воспитательных ситуаций, определение и решение нестандартных педагогических задач	Текущий контроль: Сообщения, дискуссии Промежуточный контроль: тестирование, зачет.

Сформированы знания (УК-5)	демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Текущий контроль: Сообщения, дискуссии Промежуточный контроль: тестирование, зачет.
Сформированы умения (УК-5)	принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом	принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом	готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; понимает социальные аспекты работы в научном коллективе, умеет обеспечивать конфиденциальность персональной информации коллег	Текущий контроль: Сообщения, дискуссии Промежуточный контроль: тестирование, зачет.
Сформированы навыки и/или опыт деятельности (УК-5)	фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; имеет базовые представления об аспектах культуры речи и терминах применительно в профессиональной деятельности с позиции морально-этических норм	владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне; в недостаточной степени владение культурой речи и умением грамотно формулировать мысли	владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этике на высоком уровне; в необходимой степени владение культурой речи и умением грамотно формулировать мысли	Текущий контроль: Сообщения, дискуссии Промежуточный контроль: тестирование, зачет.

6.3. Условия допуска обучающихся к сдаче зачета

Набрать не менее 40 рейтинговых баллов в семестре по итогам текущей успеваемости и посещаемости занятий.

Выполнить на положительную оценку все обязательные задания, предусмотренные учебным рейтинговым модулем.

Зачтено:

Обучающийся должен знать, уметь использовать категориально – понятийный аппарат.

Обучающийся должен знать логику (структуру) научного исследования.

Владеть основами научного познания.

Знать и уметь использовать методологию научного исследования.

Знать нормативы литературно – технического оформления научного исследования.

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен владеть философскими, общенаучными и специально-научными методами познания.

Уметь адекватно и компетентно интерпретировать результаты эмпирического исследования.

Не зачтено:

Плохое знание или неумение использовать понятийно – категорийный аппарат.

Неумение планировать и выделять основные этапы научного исследования.

Незнание элементов и логики научного аппарата.

Не знание методов научного исследования.

Неумение применять методы научного познания.

Незнание нормативов литературно – технического оформления научного исследования.

Неумение интерпретировать результаты эмпирического исследования.

6.4. Условия получения зачета по текущей успеваемости «автоматом»

Очная форма обучения:

- отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;
- выполнение в установленные рейтинговым модулем сроки всех видов заданий;
- активное регулярное участие в практических и семинарских занятиях;
- наличие суммы рейтинговых баллов по итогам текущей успеваемости за семестр не ниже 55 баллов.

Заочная форма обучения:

- получение зачета «автоматом» не предусмотрено.

6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля

Примерные варианты контрольных заданий

Задание 1. Охарактеризуйте существенные признаки продуктивного педагогического взаимодействия по В. Я. Ляудис.

Задание 2. Объясните, почему целеполагание – это личностный акт деятельности педагога.

Задание 3. В чем заключается двойственность мотивационной сферы субъектов образовательного процесса.

Задание 4. Что является движущей силой развития компетентности преподавателя на каждом этапе его профессионального становления?

Задание 5. Какие факторы стимулируют профессиональный рост и прогрессивное развитие компетентности преподавателя, какие препятствуют этому процессу?

Задание 6. Какие типичные трудности молодой преподаватель испытывает на этапе адаптации к профессиональной деятельности?

Задание 7. Как проявляется компетентность репродуктивно-вариативного характера на этапе активной профессионализации и на этапе стабилизации, поддержания достигнутых результатов?

Задание 8. Что сближает творческий и ценностно-мотивационный уровни сформированности компетентности преподавателя? В чем их различие?

Задание 9. В чем различие профессионально-специфических и профессионально-универсальных (инвариантных) видов психолого-педагогической компетентности преподавателя?

Задание 10. Почему в условиях современной образовательной ситуации возрастают требования к управленческим компетенциям преподавателя?

Примерные варианты тестовых заданий

1. Обозначьте цифрами правильный порядок в представленном списке этапов развития интереса к учению обучающихся:

- а) результативный;
- б) процессуально-содержательный;
- в) преобразующий;
- г) учебно-познавательный.

2. Выберите правильный ответ:

Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- понятие мотив уже понятия мотивация
- понятие мотивация уже понятия мотив
- эти понятия – синонимы
- понятие мотив является родовым по отношению к мотивации

3. Выберите правильный ответ:

Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

- а) ее вид;
- б) ее уровень;
- в) этап ее реализации;
- г) форма ее проявления.

4. Степень автоматизированности и быстрота выполнения учебного действия характеризует:

- а) меру развернутости;
- б) меру освоения;
- в) меру самостоятельности;
- г) меру обобщенности.

Примерные варианты ситуационных заданий

Задание: Определите причины конфликта.

1) Преподаватель в очередной раз возвращает студенту курсовой проект на доработку. На вопрос студента: «Что опять не так?», раздраженно заявляет: «Больше такую «дурь» я про- верить не буду!». Студент: «Ну, Вы хотя бы объясните мне, что не правильно?». Преподава- тель: «Надо ходить на консультации, молодой человек! А сейчас свое время я не намерен на вас тратить!». Обиженный студент выходит из аудитории, хлопая дверью.

2) Преподаватель читает лекцию в очень быстром темпе, так что студенты не успевают записывать материал. После просьбы читать помедленнее, преподаватель раздраженно заяв- ляет аудитории: «Буду читать так, как читаю! Вы все равно не слушаете». После этих слов не- которые студенты совсем прекратили писать. На повторную просьбу замедлить темп, препо- даватель удаляет трех человек, причем из числа тех, кто как раз и пытался записывать лек- цию, под предлогом, что они мешают ему работать.

3) Студент на экзамене уверенно и полно отвечает как по билету, так и на дополни- тельные вопросы. Преподаватель просит зачетку и ставит «хорошо». На вопрос студента: «А почему не отлично?», отвечает, что лимит «пятерок» у него исчерпан, и что студент может выбрать только из оценок «хорошо» и «удовлетворительно».

4) За одинаково выполненную контрольную работу (с одним и тем же количеством ошибок) два студента получили разные оценки – 3 и 4. На просьбу объяснить, почему одна работа оценена ниже, преподаватель ответил: «А это, молодой человек, я вас так учу».

5) Сдача экзамена. В числе первых в аудиторию заходят отличники (некоторые из них рассчитывали на «автомат»). Однако из этой группы только одна студентка получает «удов- летворительно», остальным преподаватель карандашом в ведомость ставит «неуд.». То же са- мое повторяется и дальше. Остальные студенты (половина группы) решают в этот день вооб- ще не сдавать экзамен, так как преподаватель «не в духе и попросту всех заваливает».

6) После лекции предполагалась контрольная работа. Преподаватель объявил перерыв на 5 минут. Группа студентов вышла из учебного здания покурить. Ровно по истечению пяти минут преподаватель, не дождавшись «курильщиков», раздал всем задание для выполнения контрольной работы. В этот момент в аудиторию зашла группа студентов, которая опоздала всего на минуту. Преподаватель в грубой форме попросил их удалиться. Студенты выразили недоумение, возразили, что минутное опоздание не стоит принимать в расчет. В ответ препо- даватель в грубой форме выгнал всех опоздавших из аудитории, заявив, что за контрольную он поставит им двойки.

7) Студент второй раз пришел сдавать экзамен, желая улучшить оценку с «удовлетво- рительно» на «хорошо». Преподаватель выслушивает его ответ и заявляет: «И сегодня я могу поставить Вам только тройку». На что студент заявляет, что он много готовился, знает пред- мет гораздо лучше, чем в прошлый раз, и ставить тройку несправедливо. Преподаватель зада- ет дополнительные, намеренно трудные вопросы, на которые студент не может ответить. Преподаватель ставит в зачетку «удовлетворительно». Студент с этим не согласен и обвиняет преподавателя в предвзятости.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Специфика педагогической деятельности преподавателя вуза как вид трудовой деятельности.
2. Понятия «деятельность» и «педагогическая деятельность».
3. Содержание и характер педагогической деятельности преподавателя вуза.
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Функции педагогической деятельности преподавателя
6. Методологическая структура педагогической деятельности.
7. Этапы и компоненты педагогической деятельности.
8. Предметное содержание учебной деятельности.
9. Понятие теории обучения в психологии. Взаимосвязь обучения и развития. Теория развивающего обучения.
10. Преподавание в вузе: психологические особенности учебной деятельности студента и основные характеристики деятельности преподавателя.
11. Предпосылки и история развития компетентностного подхода в образовании.
12. Проблемы реализации компетентностного подхода в массовой педагогической практике подготовки специалистов.
13. Продукт педагогической деятельности и его оценка. Результат педагогической деятельности.
14. Структура профессионально-личностных качеств преподавателя вуза. Классификация этих качеств.
15. Психолого-педагогические способности преподавателя вуза и условиях их формирования.
16. Стили педагогической деятельности преподавателя.
17. Педагогическое общение. Трансактный анализ педагогического общения.
18. Педагогические конфликты. Классификацией конфликтов, возникающих в учебно-воспитательном процессе.
19. Студент как субъект учебной деятельности.
20. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
21. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
22. Современные условия обучения студентов. Сферы деятельности обучающегося высшего учебного заведения.
23. Ключевые группы качеств студента современного вуза и критерии их оценки и модель.
24. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
25. Профессиональная готовность к педагогической деятельности.
26. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя как фактор совершенствования образовательного процесса в вузе.
27. Требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя в условиях модернизации высшего образования.
28. Информатизация образования и новые требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя.
29. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
30. Педагогическая направленность личности преподавателя.
31. Индивидуально-психологические особенности личности преподавателя и стиль педагогической деятельности.
32. Этапы профессионального становления преподавателя высшей школы.
33. Профессионально-педагогические деструкции и способы их преодоления.

34. Психолого-педагогические условия продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза.
35. Причины, характер и технология разрешения педагогических конфликтов.
36. Эмоционально-волевая регуляция психических состояний преподавателя в педагогической деятельности.
37. Кризисы в профессиональном развитии преподавателя и пути их преодоления.
38. Педагогические стереотипы как фактор, препятствующий профессиональному развитию вузовского преподавателя.
39. Особенности общения преподавателя со студентами в образовательном процессе вуза.
40. Проектировочно-конструктивные компетенции преподавателя в педагогической деятельности.
41. Педагогическая рефлексия в работе преподавателя.
42. Управленческие компетенции преподавателя в педагогической деятельности.
43. Коммуникативная компетентность преподавателя.
44. Эффективность педагогической деятельности преподавателя и методика ее определения.
45. Творчество в педагогической деятельности преподавателя.
46. Нравственные аспекты в профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
47. Повышение психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза как условие его профессиональной самореализации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
2. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учебное пособие для вузов / Н. Н. Никитина ; Н. В. Кислинская. - М. : Академия, 2004. - 224 с.
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 422 с.
3. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Изд.5-е., исп. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 541 с.
4. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. П. Утлик. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Арчакова, Т. О. Преподаватель психологии в вузе – портреты и зарисовки // Преподаватель психологии в вузе / http://psyjournals.ru/pj/2009-1/22480_full.shtml.
2. Никулина, И. В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы : учебное пособие / И. В. Никулина. – М. : Издательство Самарского государственного университета, 2010. – 162 с. / <http://elibrary.ru/item.asp?id=20112638>.
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. – М. : Издательство Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана, 2010 – 440 с. / <http://elibrary.ru/item.asp?id=21236294>.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. / <http://www.rucont.ru/efd/178125>.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, следующее помнить:

1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все практические и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение проработанного материала;

2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия;

3) ввиду специфичности и большого объема информации желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием;

4) пропущенный материал необходимо восстановить;

5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение практических и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, обучающиеся должны иметь представления о целостной системе работы преподавателя вуза, психологических основаниях профессионального развития и профессионального самоопределения; об основных психолого-педагогических компетенциях преподавателя вуза; о специфических особенностях преподавания в вузе; об индивидуально-личностных особенностях обучающего и обучаемого; о взаимодействии субъектов образовательного процесса как о форме педагогического общения; о методах саморегулирования в преподавательской деятельности.

На семинарских занятиях обучающиеся участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Обучающиеся также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

Методические указания по использованию материалов рабочей программы учебной дисциплины

Обучающий может использовать материалы рабочей программы дисциплины:

1. Для уточнения тем пропущенных занятий.
2. Для правильного подбора необходимой литературы при подготовке к занятию, при выполнении индивидуальной работы, при подготовке самостоятельной работы.

3. Для просмотра требований к зачету.
4. Для уточнения условий допуска к сдаче зачета и условий получения зачета «автоматом».

Особое внимание следует обратить на условия допуска к зачету, на основную и дополнительную литературу.

Планы семинарских/практических/лабораторных занятий, темы СРС, а также список основной и дополнительной литературы представлены на отдельном кафедральном стенде, а также на сетевом диске в директории «Студенту и аспиранту». Обучающим следует знать, что все выпущенные на кафедре учебные пособия по данной дисциплине имеются в библиотеке и на сетевом диске академии.

Порядок усвоения теоретических разделов дисциплины

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.
2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.
3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

Рекомендации по работе с литературой

Освоение дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной), список которой приводится в пп. 7.1 и 7.2 рабочей программы дисциплины. Многие вопросы дополнительно можно изучить, используя ресурсы Интернета. При работе с литературой и подготовке к занятию обучающим рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Для облегчения самостоятельной работы обучающихся на стенде кафедры отражены темы для самостоятельного изучения, их краткое содержание, вопросы и литература для самоподготовки.

Действия обучающихся должны быть направлены на нахождение нужной информации, уяснения ее содержания и самостоятельного воспроизведения изученного материала. В каждой рассматриваемой теме обучающийся должен уяснить ключевые понятия и дать ответы на поставленные по теме контрольные вопросы, которые приведены в методических рекомендациях для самостоятельной работы обучающихся. Эффективность проделанной работы контролируется как преподавателем, так и самим обучающимся.

Подготовка разделов дисциплины, включенных в самостоятельную работу обучающегося, осуществляется во внеучебное время с использованием ресурсов библиотеки академии и методического кабинета кафедры. Кафедра обеспечивает обучающихся имеющейся в наличии учебно-методической литературой.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой

Одной из форм текущего и промежуточного контроля знаний является тестирование. Тестовая система содержит основные определения, вопросы и теоретические положения из изучаемых тем соответствующих разделов. Для успешной сдачи тестов обучающимся предла-

гается внимательно изучить методические рекомендации по конкретным темам дисциплины. Особое внимание следует обратить на знание основных понятий, правил, требований, законов и т.п.

При работе с тестами необходимо внимательно прочитать вопрос, взвешивать и проанализировать возможные варианты своих ответов, затем прочитать предлагаемые ответы и выбрать среди них правильный.

Рекомендации по подготовке к зачету

Условия допуска к зачету имеются на информационном стенде, преподаватель обязан сообщить о них обучающимся на первом занятии.

Для успешной подготовки к зачету обучающемуся необходимо иметь перечень зачетных вопросов, конспекты занятий. Против каждого зачетного вопроса написать, где содержится ответ на этот вопрос в имеющемся у обучающегося учебно-методическом материале для быстрого нахождения вопроса при повторении. После того, как обучающийся выучил конкретный вопрос, рекомендуется составить на него короткий план ответа и построить свой ответ с учетом этого плана.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий с мультимедиааппаратурой (ауд. 35).
2. Учебная аудитория для проведения семинарских занятий (ауд. 31).

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>;
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>;
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>;
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология педагогической деятельности преподавателя вуза» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании психологии «___» августа 2014 года (протокол № ___).

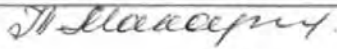

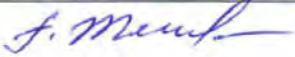
Разработчик: зав.кафедрой психологии ФГБОУ ВПО «ВГАФК», д-р психол.н. И.В. Черемисова

Рецензент(ы):

Зав.кафедрой Тим ФВ ФГБОУ ВПО «ВГАФК», д.п.н., доцент С.Ю. Максимова;

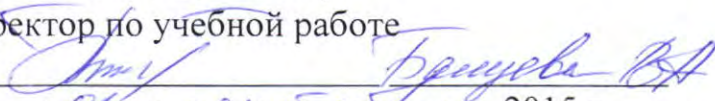
Профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», д.п.н., профессор Е.И. Сахарчук.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

Структурное подразделение	Ф.И.О. и должность лица, с которым производится согласование	Подпись, дата согласования
Зав. аспирантуры и докторантуры	Т.М. Макаренко	 01.09.14
Служба качества образовательной деятельности	Медведев Д.В.	 01.09.14
Библиотека	Мамбетмуратова Н.А., зав. библиотекой	 01.09.14

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе


«01» сентября 2015 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Психология педагогической деятельности преподавателя ВУЗа»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт

Профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2015-16 уч.год

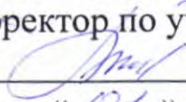
Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
Дополнить п 7.1 перечень дополнительной литературы	Столярченко Л. Д. Психология и педагогика: учебник для академ. бакалавриата / Л. Д. Столярченко, В. Е. Столярченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издат. Юрайт, 2015 - 509с	Решение принято на заседании кафедры психологии Протокол № 1 от «27» июня 2015г.

Зав. кафедрой психологии



УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе


« 01 » сентября 2016 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Психология педагогической деятельности преподавателя ВУЗа»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт

Профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2016-17 уч.год

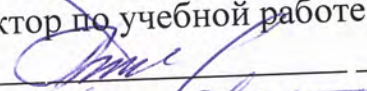
Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
Дополнить список дополнительной литературы	Коркилова Т.В. Методические основы психологии / Т.В. Коркилова, С.Д. Смирнова - СПб.: Питер, 2006. - 320с	Решение принято на заседании кафедры психологии. Протокол № 12 от «24» июня 2016г.

Зав. кафедрой психологии



УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе


« 31 » августа 2017 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Психология педагогической деятельности преподавателя ВУЗа»
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт

Профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2017-18 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Дополнить в п. 6.5 раздел "Первичный контроль качества преподавания" таблицей аттестации</i>	<i>48. Особенности и способы индентификации личности и личности к предмету</i>	Решение принято на заседании кафедры <i>психологии</i> Протокол № <i>11</i> от « <i>20</i> » <i>июня</i> 2017 г.

Зав. кафедрой психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« 31 » августа 2018 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Психология педагогической деятельности преподавателя ВУЗа»
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт

Профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной трени-
ровки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2018-19 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Внести изменения в рабочую программу</i>	<i>Внести изменения: Васильев А.И., Туринский И.Н. Методика преподавания в вузе: Учебное пособие. - М.: Изд-во РСРЧ, 2016.</i>	<i>Решение принято на заседании кафедры ^{педагогической и психологической} психологии и педагогической Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.</i>

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Наумов В.В.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« 10 » июль 2019 г.

ПРОТОКОЛ

**изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Психология педагогической деятельности преподавателя ВУЗа»
основной профессиональной образовательной программы**

по направлению подготовки

49.06.01 Физическая культура и спорт

**Профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2019-20 уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p><i>Внести дополнения в список литературы по предмету</i></p>	<p><i>Дополнить: Жилкин Г. И. и другие в нашей школе; 40 новых книг для методической литературы</i></p> <p><i>И. В. Овчинников и др.; кол. ред. и В. Овчинников</i></p> <p><i>2-е изд., исп. и доп. - Москва: Изд-во Эксмо, 2018г. - 178с.</i></p>	<p>Решение принято на заседании кафедры <i>психологии и педагогики</i></p> <p>Протокол № <u>14</u> от «<u>15</u>» <u>июль</u> 2019 г.</p>

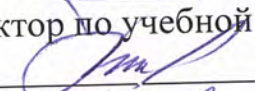
Зав. кафедрой педагогики и психологии



Наумов Ю. В.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе


« 31 » августа 2020 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Психология педагогической деятельности преподавателя ВУЗа»
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт

Профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2020-21 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>Дополнить в содержание рабочей программы дисциплины задания</i>	<i>Дополнить учеб. метод. материалы</i> п. 2 п. 3 п. 4 (4.2)	Решение принято на заседании кафедры <i>психологии и педагогики</i> Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии



Ирина Юрьевна

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 23.04.2015 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2015-2016 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 28.04.2016 г. (протокол № 14) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований <https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://moodle.vgafk.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru