

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«25 марта» 2021 г.  
Протокол № 12

**Утверждаю**

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
профессор

\_\_\_\_\_ В.С. Якимович  
«25» марта 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и  
государственной итоговой аттестации обучающихся  
в ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия  
физической культуры»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее - Положение) определяет порядок разработки (требования к структуре, содержанию и оформлению) и утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего образования (далее - ООП), реализуемых в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – Академия).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2013 № 1259;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО) по реализуемым Академией направлениям подготовки;

– Уставом Академии.

1.3. ФОС - это комплекс педагогических измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов Академии, обучающихся по соответствующим направлениям и профилям подготовки, в ходе освоения ООП.

1.4. ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения ООП (рабочих программ учебных дисциплин, программ всех видов практик и государственной итоговой аттестации) и разрабатываются для проведения текущей и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и всем видам практик (научно-исследовательской работы), а также для государственной итоговой аттестации выпускников.

1.5. ФОС систематизируют и обобщают различные аспекты оценки качества образовательного процесса, являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся на соответствие требованиям ФГОС ВО.

1.6. ФОС используются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников по конкретным направлениям и профилям подготовки обучающихся.

1.7. ФОС формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

1.8. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми подразделениями Академии, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим ООП.

## **2. Цель и задачи разработки ФОС**

2.1. Целью создания ФОС является:

- установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины, программы практики, программы государственной итоговой аттестации;
- комплексная оценка сформированности компетенций выпускников.

2.2. Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, опыта деятельности и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

2.3. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС являются:

- предметная направленность;
- структурное единство;
- соответствие содержания объекту оценивания.

### 3. Общие требования к контролю качества освоения ООП

3.1. В соответствии с ФГОС и п. 1.2 настоящего Положения контроль качества освоения ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

3.2. Под уровнем сформированности компетенции понимается степень готовности обучающегося Академии к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которой обучающийся достигает в процессе обучения по ООП. Описание содержательных характеристик освоения компетенций является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации.

3.3. Уровень подготовленности считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

В Академии используется трехуровневая оценка уровня сформированности компетенций

- пороговый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ООП);
- средний уровень (превышение минимальных обязательных характеристик сформированности компетенции для выпускников);
- высокий уровень (максимально возможный уровень освоения компетенции).

3.4. Полная оценка сформированности компетенций выпускника осуществляется в процессе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание успешности освоения более локальных результатов обучения – отдельных компонентов компетенций (знаний, умений, опыта деятельности по изучаемым дисциплинам (модулям) и проводимым практикам в соответствии с ООП).

### 4. Порядок формирования ФОС

4.1. ФОС учебной дисциплины (модуля), практики, ГИА формируется на бумажном и электронном носителях и включает в себя контрольные оценочные средства соответственно для текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся.

4.2. Ответственными исполнителями разработки ФОС являются:

- по учебным дисциплинам кафедры – заведующий кафедрой;
- по практикам – декан факультета, руководитель практики и заведующие выпускающими кафедрами;
- по государственной итоговой аттестации – декан факультета, заведующие выпускающими кафедрами, заведующие кафедрами, темы и разделы учебных дисциплин которых включены в программу ГИА.

4.3. Кафедры обеспечивают разработку ФОС при составлении рабочих программ дисциплин (модулей), закрепленных за кафедрой. По дисциплинам с одинаковыми требованиями к их содержанию для различных профилей в рамках одного направления подготовки может создаваться единый ФОС. Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

4.4. Непосредственный разработчик (коллектив разработчиков) ФОС по учебной дисциплине назначается заведующим кафедрой, как правило, из числа научно-педагогических работников кафедры, реализующих данную дисциплину.

4.5. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану соответствующего направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины, программе практики, программе ГИА;
- образовательным технологиям, используемым в реализации данной дисциплины.

4.6. ФОС должны состоять из оценочных средств, позволяющих определить все запланированные результаты обучения для академической группы студентов в количестве не менее 30 человек. Примерные виды оценочных средств приведены в Приложении 1.

Для каждого вида оценочных средств должны быть представлены критерии оценивания индикаторов достижения компетенций.

4.7. ФОС учебной дисциплины (модуля) включает в себя оцениваемые результаты обучения и оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, позволяющие определить уровень сформированности компетенций у обучающегося, установленных рабочей программой дисциплины результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом.

ФОС оформляется в соответствии с Приложением 2 и в обязательном порядке включает в себя:

- критерии оценивания индикаторов достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации (зачет/экзамен);
- критерии оценивания индикаторов достижения по конкретной компетенции в ходе текущей аттестации по темам (разделам) дисциплины;
- критерии оценивания индикаторов достижения для каждого вида оценочных средств;
- комплекты оценочных средств: тестовые задания (электронный вариант оценочного средства в виде теста в обязательном порядке должен быть введен в СДО Moodle), практико-ориентированные (ситуационные) задания, примерная тематика курсовых работ и др., перечень примерных тем для подготовки сообщения, эссе, реферата, доклада и т.п., иные виды оценочных средств по решению преподавателя, ведущего дисциплину;
- перечень вопросов для промежуточной аттестации;
- комплект экзаменационных билетов (для учебных дисциплин с формой промежуточной аттестации – экзамен/ для государственного экзамена) (Приложение 3, 4).

4.8. В рабочую программу дисциплины (раздел 5 «Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации») из ФОС включаются:

- критерии оценивания индикаторов достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации (зачет/экзамен);
- критерии оценивания индикаторов достижения по конкретной компетенции в ходе текущей аттестации по темам (разделам) дисциплины;
- критерии оценивания индикаторов достижения для каждого вида оценочных средств;
- типовые оценочные средства (не менее 2-х вариантов): тестовые задания, практико-ориентированные (ситуационные) задания; иные контрольные задания, в т.ч. примерные темы для подготовки сообщения, эссе, реферата, доклада и т.п., примерная тематика курсовых работ (при наличии); иные оценочные средства по решению преподавателя, ведущего дисциплину, позволяющие определить все запланированные результаты обучения);
- перечень вопросов для промежуточной аттестации.

4.9. ФОС учебных дисциплин, где формой промежуточной аттестации является зачет, должен содержать следующие виды заданий:

- типовые базовые контрольные задания с указанием проверяемых компетенций, дифференцированные в баллах таким образом, что их выполнение позволяет обучающемуся продемонстрировать пороговый уровень сформированности компетенций и получить зачет автоматически по итогам работы в семестре с минимальным количеством баллов;
- контрольные задания повышенной сложности с указанием проверяемых компетенций, дифференцированные в баллах таким образом, что их выполнение в ходе зачета позволяет обучающемуся продемонстрировать средний и высокий уровни сформированности компетенций.

4.10. ФОС практики включает в себя оцениваемые результаты обучения и оценочные средства для промежуточной аттестации, позволяющие определить уровень сформированности компетенций у обучающегося, установленных программой практики.

ФОС оформляется в соответствии с Приложением 2 и в обязательном порядке включает в себя:

- критерии оценивания индикаторов достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации (дифференцированный зачет);
- критерии оценивания индикаторов достижения по конкретной компетенции;
- критерии оценивания индикаторов достижения для каждого вида оценочных средств;
- комплекты оценочных средств.

Образцы оформления отдельных видов оценочных средств, включаемых в состав ФОС, представлены в Приложении 5.

4.11. ФОС для ГИА формируется выпускающей кафедрой (выпускающими кафедрами) и кафедрами, темы и разделы учебных дисциплин которых включены в программу ГИА, и представляется в деканат соответствующего факультета для хранения.

В процессе формирования ФОС ГИА соответствующими кафедрами Академии:

- проводится анализ оценочных средств, которые могли бы быть использованы при промежуточной аттестации обучающихся и в ходе ГИА выпускников (на предмет соответствия требованиям ФГОС ВО);

- осуществляется оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программ всех видов практик;

- проводятся проверки качества подготовленных ФОС с внесением необходимых изменений и подготовкой согласованного решения о возможности их использования в образовательном процессе (с привлечением представителей работодателей и преподавателей, читающих смежные дисциплины и с учетом будущей профессиональной деятельности обучающихся).

4.12. Разработчики ФОС несут ответственность за качество его разработки, правильность составления и оформления.

Авторы-разработчики и заведующие кафедрами несут ответственность за распространение разработанных контрольных заданий и иных материалов оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины среди студентов Академии.

## **5. Порядок утверждения, внесения дополнений и изменений, проведения экспертизы фонда оценочных средств**

5.1. ФОС учебной дисциплины рассматривается, утверждается, согласовывается, подписывается, нумеруется, прошивается и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

5.2. ФОС практик и ФОС ГИА формируются деканом соответствующего факультета совместно с заведующим выпускающей кафедрой и утверждаются учебно-методическим советом Академии на основе предложений кафедр в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ФОС практик хранится в кабинете педагогической практики. ФОС ГИА хранится в соответствующем деканате / отделе аспирантуры и докторантуры.

5.3. Предложения об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС учебной дисциплины (модуля) формируются составителем, выносятся на рассмотрение на заседании кафедры. Дополнения и изменения, аннулирование и (или) включение новых видов оценочных средств и др., которые вносятся в ФОС дисциплин (модулей), рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, осуществляющей реализацию дисциплины, ежегодно до начала нового учебного года.

Комплект экзаменационных билетов (заданий к зачету), а также перечень вопросов для подготовки к зачету (экзамену) ежегодно обновляются, рассматриваются на заседании кафедры до начала нового учебного года.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (экзамену), рассмотренный на заседании кафедры, размещается на кафедральном информационном стенде и в соответствующей директории локальной сети Академии.

5.4. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС практик и ГИА принимается учебно-методическим советом Академии. Дополнения и изменения, аннулирование и (или) включение новых видов оценочных средств и др., которые вносятся в ФОС практик и ГИА, рассматриваются и утверждаются ежегодно не позднее 30 октября.

5.5. Комплект билетов для государственного экзамена государственной итоговой аттестации утверждается учебно-методическим советом Академии ежегодно не позднее, чем за 1 месяц до проведения государственной итоговой аттестации.

5.6. С целью установления соответствия требованиям ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки, а также целям и задачам обучения может проводиться внешняя экспертиза создаваемых ФОС (в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателей – организаций (предприятий и т.п.) по профилю подготовки). Результаты экспертизы оформляются экспертным заключением. При наличии положительного заключения экспертизы ФОС обсуждается и утверждается на заседании кафедры.

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по УР

В.А. Балужева

Начальник учебного отдела

С.А. Альбошкина

Декан ФФК

А.Э. Бабашев

Декан ФНПО

И.А. Фатьянов

Декан ФЗО

А.М. Безнебеева



### Перечень примерных видов оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

## Продолжение приложения 1

1	2	3	4
7	Разноуровневые ситуационные задания	<p>а) задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых заданий
8	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
11	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

## Продолжение приложения 1

1	2	3	4
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
14	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**Министерство спорта Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине / учебной/производственной практике/научно-  
исследовательской работе/ государственной итоговой аттестации**

(указать нужное)

\_\_\_\_\_  
(наименование)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
(наименование профиля подготовки)

\_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника

## 1. ОЦЕНИВАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Типы контроля и виды оценочных средств для проверки сформированности компетенций и трудовых функций профессиональных стандартов<sup>1</sup>

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции	Типы контроля	Виды используемых оценочных средств
УК-...		<i>Знает:</i>	Тестирование, контрольная работа, собеседование	Тесты, варианты контрольных заданий, перечень контрольных вопросов
		<i>Умеет:</i>	Подготовка и защита сообщения, доклада, реферата, эссе и др., тестирование, контрольная работа, расчетно-графические работы, лабораторные работы	Темы для подготовки сообщения, доклада, реферата, эссе и др., тесты, варианты контрольных заданий, темы и планы для выполнения расчетно-графических работ, лабораторных работ
		<i>Имеет навыки и (или) опыт:</i>	Ситуационные задания, кейс-задачи, групповые творческие задания, круглый стол, деловая игра	Варианты разноуровневых ситуационных заданий, варианты кейс-задач, групповых творческих заданий, темы круглого стола, деловой игры
...	...	...		

Компетенции и трудовые функции профессиональных стандартов, формируемые у обучающихся при освоении тем (разделов) учебной дисциплины<sup>2</sup>

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (модуля)	Формируемая компетенция	Код и наименование ПС и формируемой трудовой функции

<sup>1</sup> Таблица заполняется на основе раздела 1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

<sup>2</sup> Темы (разделы) дисциплины (модуля) формируются с учетом содержания формируемых компетенций и трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>3</sup>

### 2.1. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

#### *Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации (экзамен)*

<i>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (экзамен)</i>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

#### *Критерии оценивания при промежуточной аттестации (зачет):*

Оценка «*зачтено*» выставляется студенту, демонстрирующему...

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент...

#### *Критерии оценивания при промежуточной аттестации (экзамен):*

оценка «*отлично*» выставляется студенту, если...;

оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если...;

оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если ...;

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если...

### 2.2. Критерии оценивания индикаторов достижения по конкретной компетенции

Показатели	Критерии оценивания		
	Уровень освоения		
	<i>Пороговый (знания)</i>	<i>Средний (знания и умения)</i>	<i>Высокий (знания, умения и опыт деятельности)</i>
<b>ОПК-1</b>			
<b>ОПК-3</b>			

<sup>3</sup> Указываются критерии оценивания при промежуточной аттестации по учебной дисциплине в соответствии с формой контроля.

### 2.3. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации обучающихся<sup>4</sup>

#### *Перечень вопросов для промежуточной аттестации:*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- ...

#### *Тестовые задания*

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

#### *Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам тестирования*

*Указываются критерии оценивания индикаторов достижения компетенций.*

#### **Практико-ориентированные (ситуационные) задания**

*Ситуационное задание 1:*

*Ситуационное задание 2:*

*Ситуационное задание 3:*

...

#### *Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам решения практико-ориентированных (ситуационных) заданий*

*Указываются критерии оценивания индикаторов достижения компетенций.*

#### **Перечень тем для подготовки сообщения, эссе, реферата, доклада и т.п. (указать нужное)**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

---

<sup>4</sup> Фонды оценочных средств должны состоять из заданий, позволяющих определить все запланированные результаты обучения для академической группы студентов в количестве не менее 30 человек. Для каждого вида оценочных средств указываются критерии оценивания индикаторов достижения компетенций.

...

***Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по результатам подготовки и представления сообщения, эссе, реферата, доклада и т.п.  
(указать нужное)***

*Указываются критерии оценивания индикаторов достижения компетенций.*

**Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- ...

***Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам проведения круглого стола по дискуссионной теме***

*Указываются критерии оценивания индикаторов достижения компетенций.*

**Перечень практических заданий**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- ...

***Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по выполнению практических заданий***

*Указываются критерии оценивания индикаторов достижения компетенций.*



**Форма экзаменационного билета  
по учебной дисциплине**



**МИНСПОРТА РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградская государственная академия  
физической культуры»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_ (профиль подготовки / избранный вид спорта)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

Дисциплина \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

1. Вопрос .....
2. Вопрос .....
3. Ситуационное задание. ....

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Форма экзаменационного билета  
по государственному экзамену**



**МИНСПОРТА РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградская государственная академия  
физической культуры»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_ (профиль подготовки / избранный вид спорта)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

**Государственный экзамен**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

1. Вопрос .....
2. Вопрос .....
3. Ситуационное задание. ....

Декан факультета

.....

И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ (подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

### Деловая (ролевая) игра

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**1. Тема (проблема)** .....

.....

.....

**2. Концепция игры** .....

.....

.....

**3. Роли:**

- .....

- .....

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)**.....

.....

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель,  
должность

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**Кейс-задача**

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**Задание (я):**

- .....;
- .....;
- .....;
- .....

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель,  
должность \_\_\_\_\_

(подпись)

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**Раздел** .....

1. ....

2. ....

...

n. ....

**Раздел** .....

1. ....

2. ....

...

n. ....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель,  
должность \_\_\_\_\_

(подпись)

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Тема .....

**Вариант 1** .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

**Вариант 2** .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

**Тема** .....

**Вариант 1** .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

**Вариант 2** .....

Задание 1 .....

.....

Задание n .....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель,  
должность \_\_\_\_\_

(подпись)

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

1. ....
2. ....
- ...
- n. ....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель,  
должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**Темы групповых и/или индивидуальных  
творческих заданий/проектов\*\***

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**Групповые творческие задания (проекты):**

1. ....
2. ....
- ...
- n. ....

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. ....
2. ....
- ...
- n. ....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель,  
должность \_\_\_\_\_

(подпись)

Фамилия И.О.

\*\*Кроме курсовых проектов (работ)



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**Комплект разноуровневых ситуационных заданий**

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**1. Задачи репродуктивного уровня:**

Задача (задание) 1. ....  
Задача (задание) 2. ....  
Задача (задание) п. ....

**2. Задачи реконструктивного уровня:**

Задача (задание) 1. ....  
Задача (задание) 2. ....  
Задача (задание) п. ....

**3. Задачи творческого уровня:**

Задача (задание) 1. ....  
Задача (задание) 2. ....  
Задача (задание) п. ....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель,  
должность \_\_\_\_\_

(подпись)

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**Комплект заданий для выполнения  
расчетно-графической работы**

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Задача (задание) 1 .....	.....
Задача (задание) 2 .....	.....
Задача (задание) 3 .....	.....
Задача (задание) 4 .....	.....
Задача (задание) 5 .....	.....
Задача (задание) n .....	.....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель,  
должность \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

1. ....
2. ....
3. ....
- ... ..
- n. ....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель,  
должность \_\_\_\_\_      **Фамилия И.О.**  
(подпись)