

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе
Вершинин М.А.
«*сек*» 2014 г.



Рабочая программа
учебной дисциплины
«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА»

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.06.01 «Физическая культура и спорт»

Направленность (профиль) подготовки

«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»

квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Волгоград-2014 г.

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
4.	Содержание учебной дисциплины.....	4
	4.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения).....	4
	4.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения).....	
	4.3. Содержание учебного материала.....	6
5.	Самостоятельная работа студента.....	10
6.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	12
	6.1. Этапы формирования компетенций.....	12
	6.2. Показатели и критерии оценивания формирования компетенций на этапе изучения учебной дисциплины.....	13
	6.3. Условия допуска студентов к сдаче зачета.....	15
	6.4. Условия получения зачета по текущей успеваемости «автоматом».....	16
	6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего и промежуточного контроля.....	16
7.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	17
	7.1. Основная литература.....	17
	7.2. Дополнительная литература.....	17
	7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	18
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	18
9.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	22

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение учебно-методической деятельности преподавателя вуза» является формирование следующих компетенций:

ПК-3 способность разрабатывать учебно-методическую и научно-методическую документацию, необходимую для научной и преподавательской деятельности;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Изучение дисциплины «Документационное обеспечение учебно-методической деятельности преподавателя вуза» направлено на приобретение аспирантом:

Знаний:	- теоретических основ методики разработки учебно-методической и научно-методической документации;	ПК-3,
Умений:	-разрабатывать учебно-методическую и научно-методическую документацию, необходимую для научной и преподавательской деятельности;	
Навыков:	-составления учебно-методической и научно-методической документации.	
Знаний:	-о сущности личностного и профессионального развития; -о средствах личностного и профессионального развития -о способах планирования и решении задач собственного профессионального и личностного развития.	УК-6
Умений:	-ставить задачи собственного профессионального и личностного развития. -планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Навыков:	-нахождения средств личностного и профессионального развития --применять средства личностного и профессионального развития;	

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение учебно-методической деятельности преподавателя вуза» относится к Б1.В.ОД.4.2 Модуль "Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы" цикла профессиональных дисциплин ООП подготовки аспирантов по направлению по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт» направленность (профиль)подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина изучается:

очная форма обучения – на 2 курсе,

Вид промежуточной аттестации:

очная форма обучения – дифференцированный зачет,

Являясь важным компонентом общей организационно-методической системы подготовки кадров высшей квалификации в сфере физической культуры и спорта, данная учебная дисциплина взаимосвязана с другими учебными дисциплинами профессионального цикла подготовки: «Современные образовательные технологии и методики преподавания в

высшей школе», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», «Модернизация высшего образования».

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения:

2 курс (3 --4 семестр) – 72час. , 2з.е. – диф.зачет

Вид учебной работы	Всего часов	курсы					
		I		II		III	
		семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателя с обучающимися	28			28			
Самостоятельная работа обучающихся	44			44			
Промежуточная аттестация				диф. зачет			
Общая трудоемкость	часы	72			72		
	зач.единицы	2			2		

заочная форма обучения:

2 курс (3 семестр) – 72час. , 2з.е. – диф.зачет

Вид учебной работы	Всего часов	курсы					
		I		II		III	
		семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателя с обучающимися	28			20	8		
Самостоятельная работа обучающихся	44			16	28		
Промежуточная аттестация					диф. зачет		
Общая трудоемкость	часы	72			36	36	
	зач.единицы	2			1	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА» (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№	Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов					
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа студента
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Интерактивные часы	
I курс 1 семестр (1 модуль)								
1.	Современное образование в России	УК6	8	2	2		/2	4
2.	Основные формы и виды	ПК3	14	2	2			10

	методической работы в ВУЗе.							
3.	Разработка и обновление рабочих программ	ПКЗ	9	2	2		/2	5
4.	Разработка учебно-методических материалов	ПКЗ	9	2	2			5
5.	Документационное обеспечение семинарских занятий	ПКЗ	14	2	2		/2	10
6.	Методические разработки по видам занятий и индивидуальных заданий,	ПКЗ УК6	9	2	2			5
7.	Разработка педагогического тестирования как формы контроля знаний, умений.	ПКЗ УК6	9	2	2		/2	5
	Итого:		72	14	14		/8	44

**4.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

№	Тема (раздел) учебной дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции (указывается шифр)	Количество часов					Самостоятельная работа студента
			Итого	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Интерактивные часы	
I курс 1 семестр (1 модуль)								
8.	Современное образование в России	УК6	8	2	2		/2	4
9.	Основные формы и виды методической работы в ВУЗе.	ПКЗ	14	2	2			10
10.	Разработка и обновление рабочих программ	ПКЗ	9	2	2		/2	5
11.	Разработка учебно-методических материалов	ПКЗ	9	2	2			5
12.	Документационное обеспечение семинарских занятий	ПКЗ	14	2	2		/2	10
13.	Методические разработки по видам занятий и индивидуальных заданий,	ПКЗ УК6	9	2	2			5
14.	Разработка педагогического тестирования как формы контроля знаний, умений.	ПКЗ УК6	9	2	2		/2	5
	Итого:		72	14	14		/8	44

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Краткое содержание лекционного курса

Лекция № 1.

Тема: «Современное образование в России» (2ч. интерактивная форма).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о сущности личностного и профессионального развития; о средствах личностного и профессионального развития на современном этапе развития системы образования, формирования умений и навыков, способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Базовые понятия: образование, ценность образования, роль и цели образования, парадигмальные модели образования, Государственный образовательный стандарт.

Образование как ценность. Образование как сложная система взаимодействий субъектов и материальных средств. **Образование как процесс** обучения, воспитания, развития, саморазвития личности. **Образование как социокультурный институт**, способствующий экономическому, социальному, культурному функционированию и совершенствованию общества. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Лекция № 2.

Тема: «Основные формы и виды методической работы в ВУЗе» (2ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о теоретических основах методики разработки учебно-методической и научно-методической документации; формированию умений и навыков разрабатывать учебно-методическую и научно-методическую документацию, составлять учебно-методическую и научно-методическую документацию.

Научная организация педагогического труда. Основные формы методической работы. Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса. Сущность комплексного методического обеспечения по дисциплине. Формирование учебно-методических комплексов учебных дисциплин. Вопросы совершенствования организационно-методической работы кафедры, раскрывающие ее роль в повышении эффективности и действенности занятий, работа с молодыми преподавателями.

Лекция № 3.

Тема: «Документационное обеспечение семинарских занятий» (2 ч.- интер. форма).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о теоретических основах составления учебно-методической и научно-методической документации, необходимой для преподавательской деятельности в процессе проведения семинарских занятий.; выработки умений и навыков документационного обеспечения семинарских занятий.

Ответственность вузов за программы обучения. Самостоятельность вузов в разработке рабочих программ. Требования к разработке программ обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Структура программ обучения. структура написания видов семинарских занятий и их методическое обеспечение. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы в рамках семинарских занятий.

Лекция № 4.

Тема: «Разработка и обновление рабочих программ» (2ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о теоретических основах методики разработки рабочих программ, учебно-методической и научно-методической документации.; выработки умений и навыков документационного обеспечения семинарских занятий.

ФГОС- комплексная федеральная норма качества высшего профессионального образования. Требования к разработке учебных планов Требования к составлению рабочих программ по учебным дисциплинам. Ответственность вузов за разработку программы обучения. Самостоятельность вузов в разработке рабочих программ. Структура и функции рабочей программы. Разработка паспорта и программы компетенций. Разделы паспорта компетенций. Разработка уровней сформированности компетенций

Лекция № 5.

Тема: «Разработка учебно-методических материалов» (2ч.- интер. форма).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании учебно-методических материалов, требований к разработке учебно-методических материалов, на выработку умений и навыков разрабатывать учебно-методическую и научно-методическую документацию, необходимую для научной и преподавательской деятельности;

Содержание и сущность УМК: *методические документы*: учебные программы; методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий; *методические рекомендации по организации самостоятельной работы* студентов; *методические рекомендации по изучению дисциплины*; Учебно-методический комплекс средств обучения: информационная, управляющая и организационно-контролирующая функции УМК. Взаимосвязь между элементами учебно-методического комплекса, сложности постановки задач по его созданию и совершенствованию. Методические рекомендации по конкретному занятию, подходы к составлению методических рекомендаций. Цели методических рекомендации, технология их планирования Дидактические и воспитательные цели и задачи занятия. Требования к постановке воспитательных целей и задач. Методические рекомендации по изучению, закреплению, контролю усвоения нового материала. Рекомендации по формированию учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Лекция № 6.

Тема: «Методические разработки по видам семинарских занятий и индивидуальных заданий»(2ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о сущности теоретических основ профессионального развития, основ методического оснащения по подготовке и проведению семинарских занятий, выработку умений и навыков планирования и решении задач собственного профессионального и личностного развития.

Виды семинарских занятий и индивидуальных заданий. Структура методической разработки. Классификация методических разработок Уровни методической разработки Основные требования к оформлению методических разработок, рекомендаций по проведению семинаров. Требования к содержанию методических разработок. Требования к оформлению текста методических рекомендаций по проведению семинаров.

Лекция № 7.

Тема: «Разработка педагогического тестирования как формы контроля знаний, умений» (2ч. интер. форма).

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ личностного и профессионального развития и методики разработки педагогического тестирования; на формирование умений и навыков разрабатывать учебно-методическую и научно-методическую документацию, необходимую для научной и преподавательской деятельности; навыки составления учебно-методической и научно-методической документации: выработку умений и навыков планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Понятие педагогического теста. Цель педагогического тестирования. Основные этапы разработки теста: формулировка цели тестирования и создания теста, определение оптимального подхода к созданию теста в соответствии с поставленной целью тестирования. Разработка плана и спецификации теста в соответствии с целью тестирования, отбор содержания дисциплины в тест в зависимости от выбранного подхода к созданию теста. Выбор оптимальных форм отображения содержания дисциплины в тесте. Типичные недостатки тестовых заданий закрытой формы с выбором ответа. Проектирование педагогического теста. Область применения педагогических тестов. Контрольные тесты. Оценка уровня знаний испытуемых. Диагностические (входные) тесты. Тесты самоконтроля Требования к

педагогическому тесту. Преимущества педагогического тестирования. Проведение экспертизы качества содержания теста и тестовых заданий. Апробация теста.

Содержание семинаров

Семинар № 1.

Тема: «Современное образование в России» (2ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о сущности личностного и профессионального развития; о средствах личностного и профессионального развития на современном этапе развития системы образования, формирования умений и навыков способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

План:

1. Образование как процесс.
2. Образование как фактор развития личности.
3. ФГОС, ФГОС 3+.

Вопросы для подготовки СРС:

1. Современные подходы к образованию.

Темы для докладов и рефератов:

1. Понятие «ценность» в социальных науках.
2. Модернизация ценностей в современном мире.

Семинар № 2.

Тема: «Основные формы и виды методической работы в ВУЗе» (2ч.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о теоретических основах методики разработки учебно-методической и научно-методической документации; формировании умений и навыков разрабатывать учебно-методическую и научно-методическую документацию, составлять учебно-методическую и научно-методическую документацию

План:

1. Сущность методической работы.
 2. Основные формы методической работы.
 3. Виды методической работы в вузе.
- Роль кафедры в организации методической работы

Темы для докладов и рефератов:

1. Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса. по дисциплине.

1. Научная организация педагогического труда.
2. Совершенствование организационно-методической работы кафедры.
3. Работа с молодыми преподавателями.

Семинар № 3.

Тема: «Документационное обеспечение семинарских занятий» (2ч.- интер. форма).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о теоретических основах составления учебно-методической и научно-методической документации, необходимой для преподавательской деятельности в процессе проведения семинарских занятий; выработки умений и навыков документационного обеспечения семинарских занятий.

План:

1. Виды семинарских занятий.
2. Документационное обеспечение учебного процесса.

Вопросы для подготовки СРС:

1. Требования к разработке методических рекомендаций по проведению семинаров.

Темы для докладов и рефератов:

1. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на семинарах.

Семинар № 4.

Тема: «Тема Разработка и обновление рабочих программ»(2ч).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о теоретических основах методики разработки рабочих программ, учебно-методической и научно-методической документации;; выработки умений и навыков документационного обеспечения семинарских занятий.

План:

- 1.Цели, задачи ФГОС.
- 2.Требования к составлению программ.
3. Структура и функции рабочей программы.
- 4.Разработка паспорта и программы компетенций.
- 5.Разработка уровней сформированности компетенций.

Вопросы для подготовки СРС:

1. Пороговые уровни сформированности компетенций..

Темы для докладов и рефератов:

- 1.Виды учебных программ.

Семинар № 5.

Тема: «Разработка учебно-методических материалов» (2 ч.- интер. форма).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании учебно-методических материалов, требований к разработке учебно-методических материалов, на выработку умений и навыков разрабатывать учебно-методическую и научно-методическую документацию, необходимую для научной и преподавательской деятельности;

План:

- 1.Содержание и сущность УМК:
- 2.Информационная, управляющая и организационно-контролирующая функции УМК.
- 3.Рекомендации по формированию учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Вопросы для подготовки:

- 1.Методические рекомендации по конкретному занятию..
- 2.Дидактические и воспитательные цели и задачи занятия.

Темы для докладов и рефератов:

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной программы..
- 2.Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Семинар № 6.

Тема: «Методические разработки по видам занятий и индивидуальных заданий»(2ч).

Изучение темы направлено на приобретение знаний о сущности теоретических основ профессионального развития, основ методического оснащения по подготовке и проведению семинарских занятий, выработку умений и навыков планирования и решению задач собственного профессионального и личностного развития.

План:

- 1.Структура методической разработки по подготовке индивидуальных заданий по пороговым уровням качества знаний.

2.Классификация методических разработок Требования к содержанию методических разработок.

Вопросы для подготовки СРС:

- 1.Уровни методической разработки.
- 2.Основные требования к оформлению методических разработок.

Темы для докладов и рефератов:

- 1.Требования к оформлению текста.

Семинар № 7.

Тема: «Разработка педагогического тестирования как формы контроля знаний, умений» (2 час. интер. форма).

Изучение темы направлено на приобретение знаний теоретических основ личностного и профессионального развития и методики разработки педагогического тестирования; на формирование умений и навыков разрабатывать учебно-методическую и научно-методическую документацию, необходимую для научной и преподавательской деятельности; навыки составления учебно-методической и научно-методической документации: выработку умений и навыков планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

План:

- 1.Педагогическое тестирование. Виды тестирования. Цель педагогического тестирования.
2. Преимущества и недостатки тестирования.
3. Основные этапы разработки теста.

Вопросы для подготовки:

- 1.Проектирование педагогического теста.
- 2.Закрытая форма тестирования.

Темы для докладов и рефератов:

- 1.Тесты самоконтроля.
- 2.Проведение экспертизы качества содержания теста и тестовых заданий. Апробация теста.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЮ ВЫПОЛНЕНИЯ СРС

Раскрывая требования к разработке учебных планов и программ обучения, предложить студентам обратить внимание на основные требования при разработке рабочих планов и рабочих программ по учебной дисциплине. Уточнить, какими компетенциями должен овладеть студент за период обучения в целом и на каждом виде учебных занятий той или иной учебной дисциплине в частности.

Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представить пошагово. Например, назвав тему СРС, указать разделы учебной дисциплины, по которым представлена СРС, какова цель написания СРС, составить план выполнения, представить литературу, раскрывающую основные пункты плана СРС.

Разработка учебных планов и программ обучения начинается с выбора учебной дисциплины, представленной в учебном плане курса в том или ином семестре.

Например, при выполнении СРС №1 Документационное обеспечение семинарских занятий необходимо найти в справочной литературе (словарь и другие источники) и записать определения понятий. Сделать письменный обзор литературы по темам:

1Требования к разработке учебных занятий, какие источники необходимо рекомендовать при выполнении данного задания, увидеть соответствие темы СРС программе обучения

2. Какое организационно-методическое обеспечение предложено в теории по выполнению самостоятельной работы студентов. Далее предложить алгоритм выполнения СРС

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Документационное обеспечение учебно-методической деятельности преподавателя вуза» включает следующие виды работ:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля СРС	Учебно-методическое обеспечение СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Документационное обеспечение семинарских занятий (10 час.)	Найти в справочной литературе и записать определения понятий. Сделать письменный обзор литературы по темам: 1. Требования к разработке учебных планов и программ обучения 2. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 3. Разработка учебных планов и программ обучения	СК СМ УМ ПР	Б РПР ОБС	О 1 Д2,6 ИР 5,6,5
2.	Основные формы методической работы (10 час.)	Опираясь на научно-справочную литературу разработать схему-классификацию форм методической работы Опираясь на научно-справочную литературу представить информацию о методике подготовки и проведения основных видов учебных занятий	СК ПР СМ УМ КО	РПР КР КО	О 1 Д2,6
3.	Частная методика и учебно-методический комплекс: содержание (10 час)	Опираясь на научно-справочную литературу разработать рекомендации решению основных задач частной методики Из предлагаемого набора сведений о разработке частной методики и учебно-методического комплекса разработайте и представьте в виде презентаций свое видение рекомендации по решению основных задач частной методики	СМ УМ РОР ДИ	КО РПР	О 1 Д4,7 ИР 4,5
4	Методические рекомендации по изучению, закреплению, контролю усвоения нового материала (10 час.)	Разработать алгоритм поиска информации о формах изучения, закреплению, контролю усвоения нового материала.	ПКР РПР РОР ПР	КО РПР ОБС	О1 Д 12 ИР 5,6
5	Разработка педагогического тестирования как формы контроля знаний, умений	Из предлагаемого набора сведений о разработке методических рекомендаций по изучению, закреплению, контролю усвоения нового материала сформируйте и представьте в виде доклада и	Б УМ РПР ДИ	СЗВТ РПР	О 1 Д2,6

		презентации сущность темы.			
6	ФГОС, ФГОС 3+ Методика разработки педагогического тестирования по учебному предмету (4 час.).	Изучить различные варианты ФГОС, ФГОС 3+ преподаваемых на бакалавриате учебных дисциплин, сделать анализ с определением положительных результатов и недостатков. На основе анализа, опираясь на научно-справочную литературу разработать рекомендации по составлению основных этапов разработки теста и представьте в форме реферата и презентации собственное видение.	СК УМ РОР СЗВТ	КО РПР 3	О1 Д 10 ИР 6

Условные обозначения:

СМ – подготовка к практическому (лабораторному, семинарскому) занятию;

УМ – изучение учебного материала;

СК – изучение учебного материала и составление конспекта;

ПР – подготовка реферата;

СЗВТ – составление задач, вопросов, тестов, кроссвордов, ситуаций;

РОР – рецензирование и оценка письменных работ;

ДИ – участие в разработке деловой игры;

КО – участие в конкурсах, круглых столах, олимпиадах, диспутах и т.д.

Формы контроля СРС:

Б – беседа индивидуальная или с группой;

КО – контрольный опрос;

КР – контрольная работа;

РПР – рецензирование письменных работ студентов;

З – заслушивание на занятиях подготовленных работ;

ОБС – обсуждение на занятиях результатов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифры компетенций	Перечень дисциплин и практик с указанием семестров, на которых формируется данная компетенция
УК-6	«Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе» (1 семестр); «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» (3 семестр), «Документационное обеспечение учебно-методической деятельности преподавателя вуза (3 семестр); Педагогическая практика (5 семестр); «Модернизация высшего образования»(3 семестр)
ПК-3,	«Современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе» (1 семестр); «Документационное обеспечение учебно-методической деятельности преподавателя вуза (3 семестр); Педагогическая практика (5 семестр)

6.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
ПК-3 способность разрабатывать учебно-методическую и научно-методическую документацию, необходимую для научной и преподавательской деятельности	<p>Неполные знания методики написания рабочих программ и составление УМК. Фрагментарные знания основных образовательных программ высшего образования Фрагментарные знания методов и технологий составления методических разработок В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления рабочих программ В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методик разработки методических рекомендаций, методических разработок В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий разработки документационного обеспечения учебного процесса</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания написания рабочих программ и составление УМК. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение написания рабочих программ и составление УМК. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных образовательных программ высшего образования В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий разработки документационного обеспечения учебного процесса</p>	<p>Сформированные и систематические знания методики написания рабочих программ и составление УМК. Успешное и систематическое умение следовать основным нормам написания методических разработок. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных образовательных программ высшего образования. Успешное и систематическое применение различных методов, технологий разработки документационного обеспечения учебного процесса</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> сообщения, дискуссия, доклады</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> тестирование, зачет</p>

<p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Фрагментарные знания о планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития Неполные знания технологий планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития В целом проявляет умение планировать задачи собственного профессионального и личностного развития От случая к случаю проявляет навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Проявляет применение навыков критической оценки разработанных задач собственного профессионального и личностного развития В целом находит способы решения разработанных задач собственного профессионального и личностного развития В целом проявляет навыки профессионально-научного использования системы Интернет.</p>	<p>Сформированы базовые представления о планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития В целом проявляет знания технологий планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития В целом проявляет умение планировать задачи собственного профессионального и личностного развития В целом проявляет навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Успешно проявляет применение навыков критической оценки разработанных задач собственного профессионального и личностного развития Успешно проявляет навыки профессионально-научного использования системы Интернет для собственного профессионального развития</p>	<p>Сформированы систематические знания планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития Успешно применяет знания технологий планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Систематически проявляет навыки планировать задачи собственного профессионального и личностного развития Успешно и систематически проявляет навыки критической оценки эффективности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Навыки профессионально-научного использования системы Интернет успешно и систематически применяет при планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Текущий контроль: сообщения, дискуссия, доклады</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, зачет</p>
---	---	--	---	---

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по итогам выполненной работы в конце 3 семестра: оцениваются своевременность и качество выполнения разделов программы и уровень сформированности компетенций:

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам обучения		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

6.3. УСЛОВИЯ ДОПУСКА СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА

К зачету допускаются аспиранты, прослушавшие лекционный курс, посетившие не менее 70% семинарских занятий, выполнившие 100% заданий СРС и выполнившие на «удовлетворительно» тесты.

По окончании 3 семестра 2 курса обучающийся должен получить положительную оценку по итогам тестирования, представить образец разработанной учебной программы, методическое обеспечение одного из занятий, выполненные СРС.

Обучающийся должен набрать не менее 40 рейтинговых баллов в семестре по итогам текущей успеваемости и посещаемости занятий (не менее 20 баллов по единственному учебному рейтинговому модулю, если материал дисциплины в соответствии с учебным графиком сконцентрирован в одной из половин семестра, – в этом случае сумма набранных баллов удваивается).

Выполнить на положительную оценку все обязательные задания, предусмотренные учебным рейтинговым модулем.

Зачтено:

Обучающийся должен знать, уметь использовать категориально – понятийный аппарат.

Обучающийся должен знать логику (структуру) разработки методических пособий, рекомендаций, разработок.

Владеть основами разработки рабочих программ.

Знать и уметь использовать методологию методики разработки методического обеспечения учебного процесса.

Знать нормативы литературно – технического оформления рабочей программы.

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен владеть философскими, общенаучными и специально-научными методами познания методики, разработки документационного обеспечения учебного процесса.

Не зачтено:

Плохое знание или неумение использовать понятийно – категориальный аппарат.

Неумение планировать разработки методических пособий, рекомендаций, разработок.

Незнание элементов и логики разработки методических пособий, рекомендаций, разработок.

Неумение разрабатывать документационное обеспечение учебного процесса.

Незнание нормативов литературно – технического оформления документационное обеспечение учебного процесса.

Неумение критически интерпретировать результаты собственной деятельности по разработке документационное обеспечение учебного процесса.

6.4. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗАЧЕТА ПО ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ «АВТОМАТОМ»

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного **зачета**, на котором оценивается уровень усвоения аспирантами теоретического материала курса, степень сформированности умений и навыков. Зачет может проходить в форме индивидуального собеседования, которое включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий (решение педагогических задач, анализ конкретных ситуаций) или в форме индивидуальных или групповых письменных ответов на вопросы зачета.

Зачет может проводиться в форме собеседования по проблематике выполненного аспирантом реферата.

Итоговый контроль знаний аспирантов может проводиться в форме тестирования с использованием компьютерных технологий или тестовых заданий на бумажном носителе информации.

Отметка «зачтено» ставится за знание материала дисциплины в заданном объеме, понимание возможностей его использования в практической деятельности преподавателя высшей школы. При устном ответе речь аспиранта должна быть логически обоснована и грамматически правильна. В письменной работе не должно быть содержательных ошибок.

Отметка «незачет» ставится за незнание материала дисциплины, большое количество содержательных ошибок в устном ответе или в письменной работе и не предоставленные для проверки СРС.

6.5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

Примерные варианты контрольных заданий: раскрыть сущность следующих вопросов:

1. Научная организация педагогического труда.
2. Основные формы методической работы.
3. Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса.
4. Сущность комплексного методического обеспечения по дисциплине.
5. Формирование учебно-методических комплексов учебных дисциплин.
6. Методики подготовки и проведения основных видов занятий, применения в преподавании наглядных пособий и современных технических средств обучения, осуществления контроля успеваемости и качества подготовки студентов.
7. Вопросы совершенствования организационно-методической работы кафедры, раскрывающие ее роль в повышении эффективности и действенности занятий, работа с молодыми преподавателями.
8. Ответственность вузов за программы обучения.
9. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
10. Требования к разработке учебных планов и программ обучения.
11. Вузовская частная (предметная) методика – педагогическая наука о закономерностях и особенностях преподавания конкретной дисциплины.
12. Частная методика и учебно-методический комплекс: содержание, рекомендации по его разработке.
13. Разработка учебных программ по дисциплине.
14. Учебно-методический комплекс средств обучения. Функции.
15. Информационная, управляющая и организационно-контролирующая функции.
16. Дидактические и воспитательные цели и задачи занятия.
17. Требования к постановке воспитательных целей и задач.
18. Методические рекомендации по изучению, закреплению, контролю усвоения нового материала.
19. Содержание и сущность УМК.

20. Рекомендации по формированию учебно-методических комплексов учебных дисциплин.
21. Методические разработки по видам занятий и индивидуальных заданий.
22. Разработка педагогического тестирования как формы контроля знаний, умений.
23. Проведение экспертизы качества содержания теста и тестовых заданий. Апробация теста.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Основными диалектически едиными задачами любой частной методики являются:
 - а) отбор учебного материала,
 - б) трансформация и разработка учебного материала
 - в) определение научно обоснованного сочетания форм и методов обучения предмету
 - г.) верного ответа нет.
2. Методические рекомендации по конкретному занятию должны содержать
 - а) формулировку целей и задач занятия
 - б) планирование целей, задач обучения с учетом особенностей аудитории.
 - в) ссылки на научную и методическую литературу.
 - а) сочетания форм и методов обучения предмету.

Примерные варианты ситуационных заданий

1. Педагога попросили составить рабочую программу. Предложите алгоритм действий.
2. Педагог должен разработать новую учебную программу по дисциплине. Предложите алгоритм действий
3. Педагог должен разработать педагогическое тестирование как форму контроля знаний, умений студентов. Предложите алгоритм действий

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

7.1. Основная литература:

1. Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования : метод. рекомендации / [сост. С.Е. Лузгин] ; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2011. – 68 с. электронный вариант.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гролнова, И.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – М. Юнити – ДАНА - 2012 г. – 446 с. ЭК – 10 экз. бут.нос.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Матяш .- М. : Академия, 2014 .- 158 с – ЭК – 10 экз. –3. бут. нос.
3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н.Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н.Э. Касаткина]: Кемеровский гос. ун-т . - Кемерово : КРИПО, 2011 . - 183 с. электронная копия.
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394 с.
5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе. Учебно-методическое пособие. СПб: БАТиП, 2006 <http://reftrend.ru/946807.html>
6. Высшее образование в России 18 <http://fgosvo.ru/uploadfiles/eo/20130124225642.pdf>

7. Берденникова Н.Г. Методическое обеспечение процесса обучения как фактор повышения качества образования в вузе Диссертация <http://www.dissercat.com/content/metodicheskoe-obespechenie-protssessa-obucheniya-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya#ixzz3TyNAWjvA>
8. Положение о методических разработках Источник: college4.spb.ru/metodic/
9. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>
10. Методология, теория и практика педагогического проектирования <http://uchil.net/?cm=150128>
11. Стандарт специальности и учебный план http://www.do.ektu.kz/s_help_stud/uchpaln.htm
12. http://studopedia.ru/3_72651_etapi-i-formi-pedagogicheskogo-proektirovaniya.html

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. Организация учебно-методической работы <http://www.myshared.ru/slide/468796/>
2. Правила организации учебно-методической работы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V070005036>
3. Организация методической работы. <http://www.bestreferat.ru/referat-188304.html>
4. Стандарт специальности и учебный план http://www.do.ektu.kz/s_help_stud/uchpaln.htm
5. Методика разработки учебных программ http://technical.bmstu.ru/LTEP/Projects/Vestnik/KO_2010_09
6. Методика разработки и внедрения системы работы по использованию методов рейтинговой фиксации и оценивания учебных достижений и контрольно-измерительных материалов. <http://aplik.ru/studentu/2-kurs/metodicheskaja-razrabotka-sistema-raboty-po-ispolzovaniiu-metodov-reitingovoi-fiksacii-i/>
7. Методология, теория и практика педагогического проектирования <http://uchil.net/?cm=150128>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве рекомендаций по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, предложено следующее: 1) ввиду сложности новой информации рекомендуется посещать все практические и семинарские занятия. Желательно после занятий в тот же день уделить время на прочтение проработанного материала; 2) подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться регулярно и систематически, т.к. подготовка к зачету и формирование компетенций начинается с первого семинарского занятия; 3) ввиду специфичности и большого объема информации желательно составлять сводные таблицы перед каждым семинарским занятием; 4) пропущенный материал необходимо восстановить; 5) пропущенные семинарские занятия необходимо отрабатывать. Регулярное посещение лекций, семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

В результате использования форм обучения, рассмотренных выше, обучающиеся должны иметь представления об этапах подготовки, написания рабочих программ; сформированные навыки практических умений планирования времени при подготовке методических материалов по учебным дисциплинам; знать рекомендации по оформлению документационного обеспечения учебных дисциплин, основных документов, сопровождающих процедуру контроля качества знаний; владеть навыками по формулированию и написанию конспектов семинарских занятий, определения форм и методов проведения лекционного курса и семинарских занятий, выбора наиболее эффективных форм методических советов, рекомендаций, а также выполнения информационного поиска по документационному обеспечению процесса обучения, а также

уяснение требований к сдаче дифференцированного зачета и приращение уровня профессиональной и личностной компетенции и конкурентоспособности.

Изучение дисциплины заключается в посещении практических и семинарских занятий и самостоятельной работы обучающегося.

На семинарских занятиях обучающиеся участвуют в обсуждении всех запланированных вопросов, решают практические задачи и тесты. Обучающиеся также выполняют различные задания, направленные на глубокое овладение знаниями учебной дисциплины.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Целью семинарских занятий является:

- закрепление методов приложения теоретических аспектов дисциплины к решению практических задач по составлению УМК;
- проверка уровня понимания обучающихся вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала обучающимися;
- развитие навыков освоения работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы решений, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Целесообразно проводить обсуждение основных теоретических положений изучаемой темы.

Обучающимся предлагаются практические задания по подготовке докладов для защиты, презентаций и оформлению работ в соответствии с требованиями стандартов. Параллельно преподаватель контролирует ход выполнения предшествующих заданий по разделам дисциплины и путем беседы с каждым обучающимся проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Основная часть итоговой работы подготавливается в ходе выполнения письменных заданий к каждой теме теоретического курса и сдается в конце занятий на проверку преподавателю. Работа представляется на писчей бумаге формата А4 в распечатанном виде.

На семинарских занятиях активно используются интерактивные формы проведения занятий (деловая игра, ролевая игра, case-study, учебные дискуссии)

Деловая игра – большая эффективность учебных деловых игр по сравнению с более традиционными формами обучения (например, лекцией) достигается не только за счет более полного воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет более полного личностного включения обучающихся в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов здесь возникает возможность направленного вооружения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, и воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями. В этом процессе обучающиеся могут научиться правильно формулировать и выражать свои мысли, научиться четкой аргументации, навязывать доказывать и убеждать. Деловая игра позволяет обучающимся освоить азы

ораторского искусства, умения слушать собеседника. Ролевая игра помогает формировать такие коммуникативные способности, как толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельно мыслить.

Дискуссия – это публичное выступление или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия используется в других формах обучения: семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологии. А также дискуссия включает в себя «мозговой штурм», анализ ситуаций и т.д.

Case-study – обучение навыкам анализа информации, выявления ключевых проблем, выбора альтернативных путей решения, поиска оптимального варианта и формулировки программы действия. Метод предполагает:

1. Описание конкретной практической ситуации, предлагаемой обучающемуся для самостоятельного анализа.
2. Наличие набора учебных материалов на разнородных носителях (печатных, аудио-, видео-, электронных), выдаваемых обучающемуся для самостоятельной работы.
3. Совместное обсуждение в аудитории под руководством преподавателя.
4. Следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения»

Данный метод позволяет сформировать умение презентовать результаты проведенного анализа, а также развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой дисциплины. Поскольку в процессе данного метода осуществляется работа с конкретной проблемной ситуацией. Проблемная ситуация, как правило, не бывает ограничена одной темой курса. Обучающиеся должны использовать навыки нахождения межпредметных связей. В ходе анализа обучающиеся должны уметь выявить именно внутренние причины, а не внешние проявления. Обучающиеся должны продемонстрировать понимание концепций, идей и подходов описанных в курсе, а также умение использовать их для анализа конкретной ситуации и выработки рекомендаций.

Для повышения эффективности подготовки обучающихся *к семинарскому занятию* рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

С целью проверки глубины усвоения пройденного материала, а также в рамках подготовки к промежуточной аттестации (зачету), обучающиеся выполняют тесты.

При подготовке *к тесту* обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающий может использовать материалы рабочей программы дисциплины:

1. Для уточнения тем пропущенных занятий.
2. Для правильного подбора необходимой литературы при подготовке к занятию, при выполнении индивидуальной работы, при подготовке самостоятельной работы.
3. Для просмотра требований к дифференцированному зачету.
4. Для уточнения условий допуска к сдаче зачета и условий получения зачета «автоматом».

Особое внимание следует обратить на условия допуска к зачету, на основную и дополнительную литературу.

Планы семинарских занятий, темы СРС, а также список основной и дополнительной литературы представлены на отдельном кафедральном стенде, а также на сетевом диске в директории «Студенту и аспиранту». Обучающим следует знать, что все выпущенные на кафедре учебные пособия по данной дисциплине имеются в библиотеке и на сетевом диске академии.

ПОРЯДОК УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомиться с требованиями рабочей программы дисциплины и методическими указаниями по конкретному разделу.
2. Изучить учебный материал определенного раздела по рекомендуемой литературе и составить конспект.
3. Дать ответы на вопросы для самостоятельной подготовки (в письменной или устной форме).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Освоение дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы с литературой (основной и дополнительной), список которой приводится в пп. 7.1 и 7.2 рабочей программы дисциплины. Многие вопросы дополнительно можно изучить, используя ресурсы Интернета. При работе с литературой и подготовке к занятию обучающим рекомендуется составлять для себя краткий план ответа или конспект по изучаемому вопросу и выписывать наиболее трудные для запоминания термины и понятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для облегчения самостоятельной работы обучающихся на стенде кафедры отражены темы для самостоятельного изучения, их краткое содержание, вопросы и литература для самоподготовки.

Действия обучающихся должны быть направлены на нахождение нужной информации, уяснения ее содержания и самостоятельного воспроизведения изученного материала. В каждой рассматриваемой теме обучающийся должен уяснить ключевые понятия и дать ответы на поставленные по теме контрольные вопросы, которые приведены в методических рекомендациях для самостоятельной работы обучающихся. Эффективность проделанной работы контролируется как преподавателем, так и самим обучающимся.

Подготовка разделов дисциплины, включенных в самостоятельную работу обучающегося, осуществляется во внеучебное время с использованием ресурсов библиотеки академии и методического кабинета кафедры. Кафедра обеспечивает обучающихся имеющейся в наличии учебно-методической литературой.

РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО ПОВОДУ РАБОТЫ С ТЕСТОВОЙ СИСТЕМОЙ

Одной из форм текущего и промежуточного контроля знаний является тестирование. Тестовая система содержит основные определения, вопросы и теоретические положения из изучаемых тем соответствующих разделов. Для успешной сдачи тестов обучающимся предлагается внимательно изучить методические рекомендации по конкретным темам дисциплины. Особое внимание следует обратить на знание основных понятий, правил, требований, законов и т.п.

При работе с тестами необходимо внимательно прочитать вопрос, взвесить и проанализировать возможные варианты своих ответов, затем прочитать предлагаемые ответы и выбрать среди них правильный.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Условия допуска к зачету имеются на информационном стенде, преподаватель обязан сообщить о них обучающимся на первом занятии.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;

Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение учебно-методической деятельности преподавателя вуза» разработана с учетом рекомендаций ПрОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт» направленность (профиль) подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение учебно-методической деятельности преподавателя вуза» обсуждена и утверждена на заседании кафедры Педагогика «29» августа 2014 года (протокол № 1).

Разработчик: профессор, кандидат педагогических наук В.Н. Зайченко

Рецензенты:

1. ФГБОУ ВПО «ВГАФК», профессор, доктор педагогических наук, Науменко Ю.В..
2. Волгоградский государственный социально-педагогический университет, профессор, доктор педагогических наук Сахарчук Е.И.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ:

Структурное подразделение	Ф.И.О. и должность лица, с которым производится согласование	Подпись, дата согласования
Зав. аспирантуры и докторантуры	Т.М. Макаренко	<i>Т. Макаренко</i> 01.09.14
Служба качества образовательной деятельности	Медведев Д.В.	<i>Д. Медведев</i> 01.09.14
Библиотека	Мамбетмуратова Н.А., зав. библиотекой	<i>Н. Мамбетмуратова</i> 01.09.14

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,

проректор по учебной работе *Балашова В.А.*
Вершинин М.А.

« 01 » *сентября* 2015 г.

ПРОТОКОЛ

Изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
Документационное обеспечение учебно-методической деятельности
преподавателя вуза» основной профессиональной
образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01
Физическая культура и спорт профиль подготовки «Теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

на 2015-16 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p>1. Внести изменения в содержание СК</p> <p>2. Внести изменения в дополнительные материалы</p>	<p>1. СК и Тренинг преподавателей средств по учебной дисциплине.</p> <p>2. http://www.best-prav.ru http://federal-book.ru</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры педагогики, Протокол № 13 от « 15 » июня 2015г.</p>

Зав.кафедрой педагогики

Зайченко В.Н.

Зайченко В.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВПО «ВГАФК»,

проректор по учебной работе *Вануева В. А.*

Вершинин М. А.

«*01*» *сентября* 2016 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Документационное обеспечение учебно-методической деятельности
преподавателя вуза» основной профессиональной
образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01
физическая культура и спорт профиль подготовки «Теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

на 2016-17 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<i>1. Внести изменения в лекцию 7</i>	<i>Постановление организационного мероприятия</i>	Решение принято на заседании кафедры педагогики, Протокол № <i>1</i> от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2016 г.

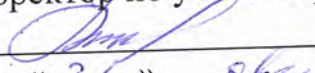
Зав.кафедрой педагогики

[Signature]
подпись

А.Н. Зайченко
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
 ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
 проректор по учебной работе


 Балужева В.А.
 « 31 » августа 2017 г.

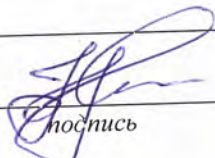
ПРОТОКОЛ

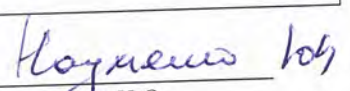
изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
 «Документационное обеспечение учебно-методической деятельности
 преподавателя вуза» основной профессиональной
 образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01
 физическая культура и спорт профиль подготовки «Теория и методика
 физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
 адаптивной физической культуры квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
 на 2017-18 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p>1. Дополнить пункт 7.3 Ресурсы методической деятельности преподавателя сети и Интернет "по теме подготовки информации"</p>	<p>Ссылки и др. Методические ресурсы учебной программы и реализации на основе действующего конкурсного задания программы РСО, специ- фической программы по ФГОС Требования к компетенции/ Харламова Т.П. и др. М.: Изд-во МГУ, 2007 - 96 с URL: http://www.kmo.msk.ru/docs/projects/Competence.pdf</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры педагогики, Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.</p>

Зав.кафедрой педагогики


 Подпись


 Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Балуева В.А.

«31» августа 2018 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Документационное обеспечение учебно-методической деятельности
преподавателя вуза» основной профессиональной
образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01
физическая культура и спорт профиль подготовки «Теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

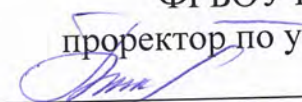
на 2018-19 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p>1. Дополнить пункт 7.3. Ресурсог... наименования... и «Итерка» новыми источниками информации</p>	<p>Составлен и в историческая работа в вузе / методич. указание / лист Д.П. Пустов. - Пустов. ИУ-60 ГОУ ВПО ТГТУ, 2010 - 52 с. URL: http://www.tstu.ru/back/elev/pdf/2010/pushka.pdf</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры педагогики, Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.</p>

Зав.кафедрой педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе


Балуева В.А.
« 30 » июля 2019 г.


ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
«Документационное обеспечение учебно-методической деятельности преподавателя вуза» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 физическая культура и спорт профиль подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
на 2019-20 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p>1. Дополнить учебную программу</p> <p>7. 3. Резервировать магистро-конкурсника сети «Интернет» новым методом информат</p>	<p>Согласно п 10. Программой и профес- сорами кафедр</p> <p>Важно! Учебно-методическое пособие / А.И. Никитин и др. - Волгоград: УлГУ - ВО ВостМФ, 2017 - 109 с. URL: http://www.volgamed.ru/uploads/files/2017-7/2134-учебное-пособие-преподават.</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры педагогики, Протокол № 1 от « 30 » июля 2019 г.</p>

Зав.кафедрой педагогики и психологии

 Науменов

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
 ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
 проректор по учебной работе
 Балуева В.А.

« 31 » августа 2020 г.


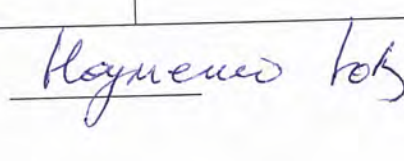
ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины
 «Документационное обеспечение учебно-методической деятельности
 преподавателя вуза» основной профессиональной
 образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01
 физическая культура и спорт профиль подготовки «Теория и методика
 физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
 адаптивной физической культуры квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
 на 2020-21 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Содержание внесенных изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины	Решение по внесению изменений и дополнений в рабочую программу учебной дисциплины
<p>1. Дополнить перечень литературы в 7.3 разделом «Профессиональные компетенции» - добавить «Теория и методика физического воспитания» в качестве обязательной литературы.</p>	<p>и добавить: монография / е.о. Резник, О.А. Вдовина - Пенза: ПУ, 2015. - 140с. URL: http://lib.vafk.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1294/Резник_2015.pdf</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры педагогики, Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.</p>

Зав.кафедрой педагогики и психологии

 Наумов 

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 23.04.2015 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2015-2016 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 28.04.2016 г. (протокол № 14) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2016-2017 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований
<https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»
<http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»
<http://moodle.vgafk.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки
<https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru