

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Воронежская государственная академия  
спорта» «ВГАС» кандидат  
педагогических наук, доцент  
А.В. Сысоев



ОТЗЫВ

ведущей организации - Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (ФГБОУ ВО ВГАС) на диссертационную работу Хаустовой Елены Геннадьевны, на тему «Адаптивное физическое воспитание младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура в совет 99.2.085.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданный на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Актуальность исследования.** По данным официальной статистики, в нашей стране с каждым годом увеличивается число детей-инвалидов. До четверти всех случаев детской инвалидности в стране составляют детские психические расстройства. Рост числа детей с задержкой психического развития значительно усугубляет проблемы школьного образования и выбора адекватных программ обучения и воспитания детей этой категории. Подобная проблема без своевременной коррекции создает препятствия для реализации ребенком своего потенциала – творческих способностей.

Для результативного учебного процесса детей с особенностями развития традиционных средств адаптивной физической культуры явно недостаточно. Коррекционная задача физической культуры для них должна заключаться в исправлении недостатков физического и психического развития посредством специальных упражнений. Усиливая коррекционную направленность образовательной деятельности детей с особыми образовательными

потребностями, необходимо постоянно искать современные, рациональные средства адаптивного физического воспитания, одним из которых может стать вестибулярная гимнастика.

Научная проблема исследования состоит в существующем противоречии между широким использованием в медицинской реабилитации инновационных, в том числе инструментальных методик воздействия на вестибулярный аппарат ребенка, основанных на знании о влиянии его состояния на функционирование центральной нервной системы, и отсутствием научно обоснованных методик адаптивного физического воспитания детей с ЗПР, связанных с направленным воздействием на вестибулярный аппарат.

Таким образом, диссертационное исследование Хаустовой Е.Г., посвященное научному обоснованию методики адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики, выполнено на актуальную тему, соответствующую паспорту специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

**Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации.** Автором диссертации разработаны средства, которые легли в основу методики адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития с целенаправленным воздействием на вестибулярный аппарат обучающихся. Подобное включение широкого круга специально подобранных упражнений позволяет направленно воздействовать на вестибулярно-сенсорную систему и оказывать коррекционно-развивающее воздействие. Кроме того, авторская методика включает и другие компоненты, такие как общие и специфические задачи, разнообразные традиционные средства физического воздействия, методы, формы, принципы и оценочный компонент.

К наиболее существенным научным результатам, имеющим методическую ценность можно отнести следующее:

1. Проведен анализ взаимосвязи уровней проявления вестибулярной устойчивости и познавательного развития у младших школьников с задержкой психического развития;

2. Грамотно подобраны средства двигательного воздействия на вестибулярный аппарат учащихся с задержкой психического развития;

3. Выявлен положительный эффект практического применения разработанной методики адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики.

**Степень обоснованности использования методов, а также результатов и положений диссертации.**

Автором применялись следующие группы методов: методы теоретического анализа, эмпирические методы исследования и методы математико-статистической обработки и анализа экспериментальных данных исследования. В ходе проведения исследования Хаустова Е.Г. применяла анализ и обобщение специальной литературы по теме исследования, синтез эмпирического материала, обобщение, интерпретацию, сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, опрос, беседы, сравнение, методы оценки антропометрических данных и функционального состояния, психологическое тестирование, компьютерную стабилографию, педагогический эксперимент, математическую статистику. Методы исследования, использованные в работе, адекватны целям и задачам и дают достаточную обоснованность полученных соискателем результатов и выводов. Обоснование темы исследования и проведенный анализ свидетельствуют об углубленном изучении проблемной области и адекватном научном выборе средств ее решения.

**Оценка достоверности и новизны результатов исследования.**

Решение поставленных задач базируется на анализе практики и обобщения передового опыта адаптивного физического воспитания и организации и проведения учебных занятий с младшими школьниками с задержкой психического развития.

Достоверность полученных результатов подтверждается обоснованностью исходных методологических позиций, применением комплекса взаимодополняющих исследовательских методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки исследования; корректностью математико-статистической обработки эмпирических данных.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем: предложен системный подход к проведению коррекционной работы по улучшению стабильности балансирования и управлению положением тела на основании комплексного изучения различных сторон подготовленности учащихся с задержкой психического развития и проведения сравнительного анализа с нормотипичными детьми; подобраны средства воздействия через сенсорную систему на вестибулярный аппарат и центральную нервную систему на основе оценки состояния данной системы и необходимого внешнего результата; разработаны средства направленного воздействия на вестибулярно-сенсорную систему учащихся; предложена методика адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики; разработана экспериментальная методика,

направленная на коррекцию, развитие и совершенствование чувства равновесия, ощущения положения и перемещения тела и его частей в пространстве (ускорение, замедление, вращение), восприятие действия на организм силы земного притяжения, что обуславливает ориентацию, поддержание позы и координацию движений ребенка.

**Значимость для развития соответствующей отрасли науки и производства результатов, полученных автором диссертации.**

**Теоретическая значимость** заключается в дополнении основ теории и методики адаптивного физического воспитания, в которых: дополнены существующие научные представления о влиянии упражнений вестибулярной гимнастики на физическое состояние учащихся с задержкой психического развития; расширен понятийный аппарат в области адаптивной физической культуры термином «вестибулярная гимнастика» и уточняется его определение; приведены результаты основных показателей стабилотрии младших школьников с ЗПР, полученные результаты анализируются и сравниваются с показателями детей с нормальным развитием, подтверждена успешность применения предложенных средств вестибулярной гимнастики; углублено понимание, что опыт работы с аномальными детьми, уже накопленный в сфере нейропсихологии, неврологии, психологии, дефектологии, логопедии и т.д. можно и нужно применять в адаптивном физическом воспитании младших школьников с задержкой психического развития для более успешной социализации в обществе.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что применение в адаптивном физическом воспитании авторской методики адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики способствует положительному росту физических качеств, оптимизирует исполнение основных двигательных действий, связанных с координацией движений и моторной сферы у детей с задержкой психического развития. Данная методика позволяет улучшить подготовленность учащихся младших классов по показателям: психоэмоциональной сферы учащихся; физической подготовленности; деятельности вестибулярной сенсорной системы; ориентировки в пространстве и согласованности двигательных действий; балансирования в простых и сложных условиях.

Текст диссертации написан грамотным научным языком, выводы соответствуют поставленным задачам. Основные положения исследования соответствуют научной сфере исследования. В целом, положительно оценивая диссертационную работу, следует отметить некоторые **замечания**, имеющие, в основном, дискуссионный и формальный характер:

1. Объем диссертации составляет, без приложений, 174 страницы, что несколько велико для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, часть схем и таблиц можно было вынести в приложения;

2. На наш взгляд не хватает более подробного описания практических рекомендаций, представленных автором;

3. Некоторые источники литературы, представленные автором, изданы более 50 лет назад;

4. Имеют место отдельные опечатки, стилистические неточности.

Указанные недостатки несколько снижают впечатление от работы, однако, не могут повлиять в целом на положительную оценку.

#### **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.**

Полученные результаты проведенных исследований могут быть применены в процессе организации занятий физической культурой детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

**Заключение.** Диссертационная работа Хаустовой Елены Геннадьевны «Адаптивное физическое воспитание младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики» является целостным, самостоятельно выполненным, завершенным научно-квалификационным трудом, который содержит новое решение актуальной задачи эффективной организации занятий адаптивным физическим воспитанием младших школьников с задержкой психического развития.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой. Основные направления исследования имеют практическое и прикладное значение. Содержание представленной диссертации соответствует паспорту научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Актуальность темы, четко поставленные задачи, оригинальность и объективность их решения, новизна полученных результатов, обоснованность выводов и практических рекомендаций позволяет считать, что диссертационная работа Хаустовой Елены Геннадьевны выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям п.9, 10, 11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года N 842 (с изменениями на 1 октября 2018 года), а ее автор заслуживает присуждения

ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Отзыв подготовлен профессором кафедры теории и методики адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (ФГБОУ ВО «ВГАС»), кандидатом педагогических наук, доцентом Королевым Павлом Юрьевичем.

Отзыв заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежская государственная академия спорта», ФГБОУ ВО «ВГАС» «01» сентября 2023 г., протокол №1. На расширенном заседании присутствовало 7 человек. Результаты открытого голосования: «За» - 7, против и воздержавшихся – нет.

Заведующий кафедрой  
теории и методики адаптивной  
физической культуры, кандидат  
педагогических наук, профессор

Бегидова Тамара Павловна

Профессор кафедры  
теории и методики адаптивной  
физической культуры,  
кандидат педагогических наук, доцент  
«01» сентября 2023 г.

Королев Павел Юрьевич

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежская государственная академия спорта», ФГБОУ ВО «ВГАС».

Ведомственная принадлежность – Министерство спорта Российской Федерации.

Почтовый адрес: 394036 г. Воронеж ул. К. Маркса 59

Телефон: +7 (473) 280-02-71

Электронная почта: kanc@vgifk.ru

Официальный сайт: <http://www.vgifk.vrn.ru/>

Подписи заведующего кафедрой Т и М адаптивной физической культуры, кандидата педагогических наук, профессора Т.П. Бегидовой и профессора кафедры Т и М адаптивной физической культуры, кандидата педагогических наук, доцента П.Ю. Королева

УДОСТОВЕРЯЮ

Начальник отдела кадров

