

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

доктор педагогических наук
профессор  Чемов В.В.

«17» октября 2022 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Диссертация «Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания.

В период подготовки диссертации соискатель Ржевский Эдуард Юрьевич работал в должности инструктора в научно-практическом центре адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» для детей с ограниченными возможностями здоровья «Без границ».

В 1995 году окончил Волгоградский государственный институт физической культуры по специальности физическая культура и спорт.

В 2000 году окончил аспирантуру Волгоградской государственной академии физической культуры заочной формы обучения. Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов № 447, справка № 42 о периоде обучения выдана в 2019 году ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры».

Научный руководитель – Максимова Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, основное место работы: временно не работает.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1) Оценка выполненной работы.

Диссертация Ржевского Э.Ю. является квалификационной научной работой, в которой на основе выполненных соискателем многолетних исследований разработана методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

2) Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации.

Автор самостоятельно провел аналитическую работу по изучению проблемы исследования; разработал основные положения рабочей гипотезы, сформулировал объект, предмет, цель и задачи исследования; организовал и поэтапно реализовал педагогический эксперимент; разработал методические подходы и апробировал в педагогическом процессе эффективность методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; выполнил экспериментальную работу и подготовил публикации по результатам исследования.

3) Степень достоверности результатов проведенного исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечена: грамотной разработкой методологического аппарата исследования; теоретической интерпретацией эмпирических данных; соблюдением логики научного исследования; адекватностью используемых методов цели и задачам исследования; репрезентативностью эмпирического материала и корректностью статистической обработки экспериментальных данных; достоверными выводами, которые раскрывают содержание диссертации и соответствуют поставленным задачам.

4) Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Научная новизна результатов исследования:

- обоснована необходимость учета специфических образовательных запросов и сохраненных возможностей детей со спастической диплегией и обеспечения равных воспитательных и специальных образовательных условий для них и их полноценно развивающихся сверстников в инклюзивном физическом воспитании;

- разработана методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, обеспечивающая равные воспитательные и специальные образовательные условия для дошкольников со спастической диплегией и нормотипичных детей;

- получены новые объективные данные о состоянии здоровья, морфофункциональном развитии и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста со спастической диплегией и их полноценно развивающихся

сверстников, доказывающие эффективность педагогического воздействия экспериментальной методики.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в дополнении основ теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста и адаптивной физической культуры положениями и выводами диссертации, в которых:

- раскрыты теоретико-методологические, организационные, содержательные и методические особенности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- конкретизированы структура, содержание и реализация основных компонентов авторской методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- углублено понимание необходимости обеспечения равных воспитательных и специальных образовательных условий физического воспитания для детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования;

- объяснена целесообразность реализации педагогического процесса через общегрупповые и индивидуальные формы организации занятий с участниками образовательной деятельности.

Практическая значимость диссертации заключается в том, что применение разработанной методики способствует повышению общего уровня состояния здоровья, показателей морфофункционального развития и физической подготовленности, сформированности мышечного тонуса, а также повышению эффективности физического воспитания детей 6-7 лет в условиях инклюзивного образования.

Результаты исследования, могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных учреждений, в процессе обучения студентов вузов, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки воспитателей и инструкторов по физической культуре.

5) Ценность научных работ соискателя.

Основные результаты исследования достаточно полно изложены в 14 научных публикациях, из которых 3 статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Основные положения и результаты исследования представлены на международных (Волгоград, 2006; Смоленск, 2019; Воронеж, 2020), Всероссийских с международным участием (Волгоград, 2008, 2018, 2019, 2020; Москва 2021) научно-практических и научно-методических конференциях, на заседаниях кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры».

б) Пункты паспорта специальности, которым соответствует диссертация.

Диссертационная работа Ржевского Эдуарда Юрьевича на тему «Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» соответствует паспорту научной специальности 5.8.6.

Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки), а именно пунктам:

4. Теории и концепции оздоровительной физической культуры.

12. Теории и концепции адаптивной физической культуры.

14. Содержание, направленность, методы, методики и технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

7) Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Основные положения и результаты научного исследования диссертации Ржевского Эдуарда Юрьевича отражены в 14 научных публикациях, из которых 3 статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях:

Статьи в ведущих научных журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий:

1. Ржевский, Э.Ю. Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе дифференцированного подхода / Э.Ю. Ржевский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12 (154). – С. 222-225 (авт. – 0,25 п.л.).

2. Ржевский, Э.Ю. Эмпирическое обоснование необходимости организации специальных условий физического воспитания для детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования / Э.Ю. Ржевский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12 (166). – С. 196-199 (авт. – 0,25 п.л.).

3. Ржевский, Э.Ю. Методические особенности физического воспитания дошкольников с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования / Э.Ю. Ржевский, С.Ю. Максимова // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2 (78). – С. 22-23 (авт. – 0,06 п.л.).

Статьи в сборниках международных и всероссийских конференций, другие научные труды

4. Ржевский Э.Ю. Динамика заболеваемости детей дошкольного возраста / Э.Ю. Ржевский, Ю.А. Смирнов, А.В. Ткач // Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования: материалы международной научно-практической конференции (Волгоград, 18-20 апреля 2006 г.). – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2006. – С. 339-342.

5. Ржевский Э.Ю. Программно-нормативные основы педагогической системы дифференцированной физической подготовки детей дошкольного возраста / Э.Ю. Ржевский, Ю. А. Смирнов // Инновационные подходы в подготовке специалистов для сферы физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-методической конференции (Волгоград, 10-11 июня 2008 г.). – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – С. 132-135.

6. Ржевский Э.Ю. Динамика показателей силовых способностей детей дошкольного возраста / Э.Ю. Ржевский, Ю. А. Смирнов // Инновационные подходы в подготовке специалистов для сферы физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-методической конференции (Волгоград, 10-11 июня 2008 г.). – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – С. 136-138.

7. Ржевский Э.Ю. Дифференциация двигательной активности детей дошкольного возраста / Э.Ю. Ржевский, Ю. А. Смирнов // Совершенствование процесса подготовки специалистов для сферы высшего профессионального образования: сборник научных трудов, посвященный 50-летию ФГОУ ВПО «ВГАФК» (Волгоград, 28-29 октября 2010 г.). – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2010. – С. 41-43.

8. Ржевский Э.Ю. Иерархия значимости факторов результативности дифференцированного физического воспитания дошкольников / Э.Ю. Ржевский, Ю. А. Смирнов // Актуальные проблемы и пути совершенствования подготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта: сборник научных работ, посвященный 50-летию Волгоградской государственной академии физической культуры. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», ФГОУ ВПО «СГТУ», 2010. – С. 161-162.

9. Ржевский Э.Ю. Методика инклюзивного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе дифференцированного подхода / Э.Ю. Ржевский // Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: теория, практика и перспективы: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Волгоград, 26-27 апреля 2018 г.). – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – С. 57-60.

10. Ржевский Э.Ю. Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования / Э.Ю. Ржевский // Особые дети - особая педагогика: проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: материалы VI-й Международной научно-практической конференции (Смоленск, 17 апреля 2019 г.). – Смоленск: «СГАФКСТ», 2019. – С. 94-97.

11. Ржевский Э.Ю. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования / Э.Ю. Ржевский // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования: материалы I Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Волгоград, 18-19 апреля 2019 г.). – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2019. – С. 75-79.

12. Ржевский, Э.Ю. Функциональность физического воспитания дошкольников в условиях инклюзивного образования / Э.Ю. Ржевский, С.Ю. Максимова // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта: сборник научных статей I-й международной научно-практической

конференции (Воронеж, 27-28 февраля 2020 г.). – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2020. – С. 523-527.

13. Ржевский, Э.Ю. Готовность освоения детьми 6-7 лет с ДЦП образовательной программы ДОУ, как возможность организации их физического воспитания в условиях инклюзии / Э.Ю. Ржевский // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования: материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Волгоград, 16-17 апреля 2020 г.). – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. – С. 255-258.

14. Ржевский, Э.Ю. Специфика осуществления педагогического взаимодействия между детьми 6-7 лет с ДЦП и детьми нормы в условиях инклюзивного образования / Э.Ю. Ржевский // Шаг в науку: материалы V научно-практической (III всероссийской) конференции молодых ученых (Москва, 17 декабря 2021 г.). – Москва: ГАОУ ВО «МГПУ», 2022. – С. 191-194.

Диссертация «Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» Ржевского Эдуарда Юрьевича рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки).

Заключение принято на заседании кафедры теории и методики физического воспитания. Присутствовало на заседании 14 чел.

Результаты голосования: «за» - 14 чел., «против» - 0 чел., «воздержалось» - 0 чел., протокол № 8 от «10» октября 2022 года.

Заведующий кафедрой
теории и методики
физического воспитания,
доктор педагогических наук,
профессор

Михаил Александрович Вершинин

Подписи М.А. Вершинина удостоверяю.
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВГАФК»



Л.В. Кочетова