

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.085.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА», МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 30 мая 2023 года № 19

О присуждении Ржевскому Эдуарду Юрьевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура принята к защите 24 марта 2023 года (протокол заседания № 15) объединенным диссертационным советом 99.2.085.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Министерство спорта Российской Федерации, 400005, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, дом 78, приказ о создании № 800/нк от 7 июля 2022 г.

Соискатель Ржевский Эдуард Юрьевич, 20 июля 1973 года рождения, в 1995 году окончил Волгоградский государственный институт физической культуры с присвоением квалификации «преподаватель физической культуры, тренер», освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при Волгоградском государственном институте физической культуры по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с

1996 года по 2000 год, работает руководителем Волгоградской региональной общественной организации по реабилитации различных категорий населения «Здоровые люди – сильная нация», не имеет ведомственной принадлежности.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Максимова Светлана Юрьевна, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет», кафедра физической культуры и здоровья, доцент.

Официальные оппоненты:

Шкляренко Александр Павлович, доктор биологических наук (1.5.5), доцент, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани, кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, профессор;

Парфенова Лариса Анатольевна, кандидат педагогических наук (13.00.04), доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»; кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности, заведующий
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научный центр физической культуры и спорта», в своем положительном отзыве, подписанном Гросс Ниной Александровной, кандидатом педагогических наук, ведущим сотрудником лаборатории проблем физической культуры и массового спорта и Зюриным Эдуардом Адольфовичем, кандидатом педагогических наук, начальником лаборатории проблем физической культуры и массового спорта, и утвержденном Абаляном Аваком Геньевичем, доктором педагогических наук, доцентом, генеральным директором отметила, что тема диссертации и её содержание соответствуют специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено

решение важной научной педагогической задачи – разработка и научное обоснование теоретических и методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 обозначенного Положения.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Общий объем опубликованных соискателем по теме работ составляет 3,4 п.л., авторский вклад – 2,5 п.л. (74 %).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Ржевский, Э.Ю. Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе дифференцированного подхода / Э.Ю. Ржевский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12 (154). – С. 222-225. 2) Ржевский, Э.Ю. Эмпирическое обоснование необходимости организации специальных условий физического воспитания для детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования / Э.Ю. Ржевский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12 (166). – С. 196-199. 3) Ржевский, Э.Ю. Методические особенности физического воспитания дошкольников с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования / Э.Ю. Ржевский, С.Ю. Максимова // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2 (78). – С. 22-23.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Бегидовой Тамары Павловны, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» (отзыв положительный; замечаний нет);

Захарьевой Натальи Николаевны, доктора медицинских наук, доцента, профессора кафедры физиологии ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (отзыв положительный; замечание: «... содержание автореферата было бы наиболее полным, если бы в нем были отображены показатели сформированности мышечного тонуса у детей со спастической формой детского церебрального паралича»); Кивихарью Инны Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, профессор кафедры теории и методики гимнастики ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (отзыв положительный; замечаний нет); Малышевой Ольги Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры общей психологии ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» (отзыв положительный; замечаний нет); Мастерова Андрея Геннадьевича, кандидата педагогических наук, доцента, директора ГАУ ДО ВО «Спортивная школа по адаптивным видам спорта» (отзыв положительный; замечание: «Автором часто используется сокращение «ОДА», однако в тексте автореферата прямой расшифровки данного сокращения нет»); Магомедова Руслана Расуловича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (отзыв положительный; замечаний нет); Червяковой Елены Эдуардовны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры физической культуры и спорта ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» (отзыв положительный; замечаний нет).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается проблематикой диссертационного исследования Э.Ю. Ржевского, направленного на научное обоснование необходимости учета специфических образовательных запросов и сохранных возможностей детей со спастической диплегией и обеспечения их равных возможностей с полноценно развивающимися сверстниками в инклюзивном физическом воспитании. ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» известно своими достижениями в

сфере физической культуры и спорта по исследованию паралимпийского спорта и разработке методик тренировочного процесса в разных видах спорта. Сотрудники центра имеют публикации по теме диссертации, в том числе за последнее время:

- 1) Гросс, Н.А. Функциональные и двигательные возможности детей с диагнозом детский церебральный паралич / Н.А. Гросс, Т.Л. Шарова, А.В. Молоканов // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 2. – С. 54-56.
 - 2) Гросс, Н.А. Влияние активных физических упражнений на развитие двигательных навыков детей-инвалидов / Н.А. Гросс, Т.Л. Шарова, А.В. Молоканов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (193). – С. 86-93.
 - 3) Гросс, Н.А. Пути решения проблем реабилитации детей с двигательными нарушениями средствами физической культуры / Н.А. Гросс [и др.] // Вестник спортивной науки. – 2018. – № 5. – С. 58-64. Это обусловило выбор ведущей организации.
- А.П. Шкляренко и Л.А. Парфенова имеют научные труды и разработки в соответствующей области научного знания, что обусловило выбор оппонентов.
- 1) Шкляренко, А.П. Новые подходы в устранении синдрома «идиопатическая ходьба на носках» у детей дошкольного возраста средствами физической культуры / А.П. Шкляренко, Т.Г. Коваленко, Д.А. Ульянов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 5. – С. 29-31.
 - 2) Парфенова, Л.А. Спортивно-реабилитационный Центр «Вертикаль» как инклюзивная форма физкультурно-спортивной работы / Л.А. Парфенова, А.Г. Черенщиков, Е.А. Герасимов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 6. – С. 54-60.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, особенностью которой является как обеспечение специальных образовательных условий для дошкольников со спастической диплегией и нормотипичных детей, так и обеспечение равных воспитательных условий для всех участников образовательного процесса в дошкольных учреждениях;

– **выделены** ключевые предпосылки организации физического воспитания

детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: специфические образовательные запросы детей со спастической диплегией, вытекающие из характеристик их заболеваемости; образовательные возможности детей со спастической диплегией, проявляющиеся в сохранным интеллекте, самостоятельности выполнения основных видов движений;

– **доказана** необходимость и значимость реализации педагогического процесса в условиях дошкольного инклюзивного образования через общегрупповые и индивидуальные формы организации занятий со всеми участниками образовательной деятельности;

– **получены** объективные данные о состоянии здоровья, морфофункциональном развитии и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста со спастической диплегией и их полноценно развивающихся сверстников, что позволило доказать эффективность педагогического воздействия предложенной в работе экспериментальной методики.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказана целесообразность** применения методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, включающей игровую двигательную деятельность на сюжетно-ролевой основе и коллективном выполнении подвижных игр с элементами различных видов спорта, которая позволяет обеспечить равные воспитательные и специальные образовательные условия для дошкольников со спастической диплегией и нормотипичных детей;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс методов исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, медико-биологические методы, педагогический эксперимент, методы математической статистики;

– **представлены** специфические образовательные запросы детей со спастической диплегией, в зависимости от характера их заболевания, сформированности мышечного тонуса, морфофункционального развития и

физической подготовленности;

– **раскрыты** противоречия между потребностью педагогической практики в научно-обоснованной методике физического воспитания дошкольников в условиях инклюзивного образования и отсутствием таковых в этой области;

– **изучены** запросы общества при реализации физкультурного образования в условиях инклюзии дошкольников и установлено отсутствие готовности педагогической практики к осуществлению этого процесса.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработана и внедрена** авторская методика физического воспитания со спастической диплегией и нормотипичных детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях: МОУ «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»; МОУ «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»; МОУ «Детский сад № 13 Кировского района Волгограда», что подтверждается актами внедрения. Применение разработанной методики способствовало повышению общего уровня состояния здоровья, показателей морфофункционального развития и физической подготовленности дошкольников 6-7 лет;

– **создан** перечень практических рекомендаций для повышения эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений в условиях инклюзивного образования, где акцентировано внимание на целесообразности использования корригирующей и дыхательной гимнастик в качестве ведущих средств специально организованной игровой двигательной деятельности;

– **представлены** методические рекомендации, включающие указания по организации и методическому сопровождению физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– **определены** перспективы практического использования результатов исследования не только в дошкольных образовательных учреждениях, но и в учебном процессе физкультурных вузов, при переподготовке и повышении

квалификации специалистов по адаптивной физической культуре.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для **экспериментальных работ** результаты подтверждаются адекватными задачам методами исследования и валидными диагностическими процедурами на репрезентативных выборках испытуемых;

– **теория** построена на современных методологических подходах к физическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, обобщении передового педагогического опыта, а также собственного практического опыта работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– **идея базируется** на ключевых положениях инклюзивного образования (А.В. Аксенов, С.В. Алехина, G. Bunch, D. Mitchell); фундаментальных концепциях теории и методики физической культуры (Ю.Ф. Курамшин, Л.П. Матвеев); основополагающих идеях теории и методики дошкольного физического воспитания (Л.Д. Глазырина, С.Ю. Максимова, Н.В. Седых, Н.А. Фомина, Ю.К. Чернышенко, В.Н. Шебеко); концептуальных основах теории и методики адаптивной физической культуры (А.А. Дмитриев, С.П. Евсеев, Е.В. Ключкова, Л.А. Парфенова, А.А. Потапчук, Л.Н. Ростомашвили, Л.В. Шапкова); ведущих теоретических положениях специальной педагогики и психологии (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, К.С. Лебединская, А.Р. Лурия, Е.М. Мастюкова, Н.М. Назарова, Л.М. Шипицына);

– **использованы** корректные современные методики сбора, обработки и анализа информации, сформированы репрезентативные выборочные совокупности достаточного объема, позволяющие провести анализ полученных данных и сделать объективные выводы;

– **установлен** положительный эффект от реализации предложенной экспериментальной методики, применение которой, по данным результатов исследований, способствует повышению общего уровня здоровья детей 6-7 лет, показателей их морфофункционального развития и физической подготовленности.

Личный вклад соискателя состоит в: постановке проблемы, разработке

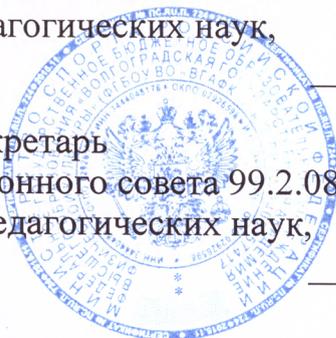
общего замысла и определения основных теоретических оснований программы исследования; определении методологических позиций исследования (объекта и предмета исследования, его цели и задач); личном участии на всех этапах организации и проведения исследования; подборе комплекса современных методов исследования, адекватных поставленным задачам; сборе, обработке и интерпретации эмпирических данных; разработке и экспериментальном обосновании методики; подготовке публикаций результатов выполненной работы; оформлении результатов исследования в виде диссертации и ее автореферата.

В ходе защиты диссертации не было высказано критических замечаний.

На заседании 30 мая 2023 года объединенный диссертационный совет принял решение за научное обоснование новых подходов к физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, имеющих важное значение для теории и методики адаптивной физической культуры, присудить Ржевскому Э.Ю. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования с помощью платформы для проведения электронного голосования на базе технологий распределенных реестров «Криптовече» объединенный диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 4 доктора наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 14, против – нет (1 человек не принял участия в голосовании по техническим причинам).

Председатель
диссертационного совета 99.2.085.02,
доктор педагогических наук,
профессор



Якимович Виктор Степанович

Ученый секретарь
диссертационного совета 99.2.085.02,
кандидат педагогических наук,
доцент

Стеценко Наталья Викторовна

31 мая 2023 г.