

ОТЗЫВ

официального оппонента, профессора кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, доктора биологических наук, доцента Шкляренко Александра Павловича на диссертационную работу Ржевского Эдуарда Юрьевича на тему «Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Актуальность темы исследования. Диссертационная работа Ржевского Э.Ю. посвящена актуальной в научном, теоретическом и практическом отношении проблеме, которая приобретает особое значение в контексте реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в России на период до 2030 года, где одним из основных приоритетов было определено создание равных условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом, согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование должно обеспечивать равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Концепция инклюзивного образования предусматривает не только активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс стандартного учреждения, но и совершенствование самой системы образования, основной целью которой является обеспечение прав каждого ребенка на получение качественного образования. На сегодняшний день государство уделяет большое внимание проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, однако вопрос внедрения системы инклюзивного образования в стандартные учреждения в нашей стране решен не в полной мере.

В педагогической практике уже выявлены организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования, при этом исследований, проведенных в области физического воспитания пока недостаточно. Вместе с тем, необходимость

организации специальных педагогических условий физического воспитания для детей дошкольного возраста в рамках инклюзии требует от педагогической практики поиска наиболее эффективных специфических средств и методов их физического воспитания. В рамках решения данной научной проблемы диссертационная работа Ржевского Э. Ю. является своевременной и актуальной.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации. Рассматриваемая работа отражает научно-исследовательскую деятельность, направленную на получение нового знания в области физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Автором правильно выявлены противоречия на теоретическом и практическом уровне, определена проблема исследования, сформулирован методологический аппарат.

Теоретический анализ научно-методической литературы позволил соискателю определить проблему исследования, выявить предпосылки к необходимости и возможности организации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Для решения исследовательских задач автор подобрал соответствующие методы научной деятельности, позволяющие комплексно оценить общий уровень состояния здоровья, функциональные возможности и физическую подготовленность дошкольников с детским церебральным параличом (спастическая диплегия легкой формы, психическое и умственное развитие не страдает) и их полноценно развивающимися сверстниками. Эмпирические данные констатирующего эксперимента раскрывают специфику образовательных запросов воспитанников с детским церебральным параличом и дают оценку педагогической целесообразности коллективной двигательной деятельности с детьми нормы.

Разработанная методика имеет четкую структуру, логически объединяющую в себе содержательный и организационно-методический компоненты, раскрывающие особенности реализации педагогического процесса. Заслуживают положительной оценки средства специально организованной игровой двигательной деятельности, средства корригирующего и оздоровительного характера воздействия.

Результатом научной деятельности является теоретическая систематизация объективных знаний об особенностях осуществления физического воспитания детей

старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования на основе сюжетно-ролевой игры.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Рассматривая высокую степень объективности полученных соискателем научных результатов исследования, следует отметить, что они обусловлены современной методологической базой, достаточным объёмом экспериментальных данных, их корректной статистической обработкой. Автором грамотно определены ключевые позиции диссертационной работы, что позволило разработать стратегию и тактику научного поиска. Это просматривается в логичности методологического аппарата исследования.

В ходе выполнения работы применены современные научные методы, благодаря которым была достигнута цель и решены задачи, получен достаточно качественный фактологический материал. Опираясь на результаты проведенного исследования, сформулированы и представлены разработанные научные положения, выводы и рекомендации. Научные положения, выносимые на защиту, и полученные в работе выводы представляются обоснованными, поскольку они базируются на применении современных методов исследований педагогической практики, прошли обсуждения на российских и международных конференциях, а также опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Отмечая **научную новизну** представленной диссертации можно констатировать, что в ней:

– предложены эффективные для детей с детским церебральным параличом и их полноценно развивающихся сверстников средства физического воспитания: корригирующие, развивающие и оздоровительные физические упражнения; средства специально организованной игровой двигательной деятельности;

– обоснованы необходимые для детей старшего дошкольного возраста специальные педагогические условия организации их физического воспитания в рамках инклюзии;

– разработана и научно обоснована методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования, направленная на обеспечение равных воспитательных и специальных образовательных условий;

– получены новые объективные данные об общем уровне состоянии здоровья, морфофункциональном развитии и физической подготовленности дошкольников со спастической диплегией легкой формы и их полноценно развивающимися сверстниками, доказывающие эффективность педагогического воздействия апробированной экспериментальной методики.

Достоверность полученных автором результатов обеспечивается научной состоятельностью теоретических положений, анализом научно-методической литературы по исследуемой проблеме, выбором методов, соответствующих задачам исследования, подтверждением гипотезы исследования, репрезентативностью эмпирических данных, а также внедрением разработанного нововведения в практику физического воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость диссертации заключается в дополнении основ теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста положениями и выводами, в которых:

– раскрыты теоретико-методологические, организационно-методические и содержательные особенности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– углублено понимание необходимости обеспечения равных воспитательных и специальных образовательных условий физического воспитания для детей старшего дошкольного возраста в рамках данного педагогического процесса;

– конкретизирована структура и обосновано содержание основных предложенных компонентов авторской методики;

– объяснена целесообразность реализации процесса физического воспитания через общегрупповые формы организации занятий в рамках инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики выражается в том, что внедрение авторской методики в практику работы дошкольных учреждений способствует улучшению показателей состояния здоровья, морфофункционального развития и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста со спастической диплегией легкой формы и их полноценно развивающихся сверстников. Результаты исследования могут быть использованы в практической работе педагогов дошкольных образовательных учреждений,

специалистами по лечебной и адаптивной физической культуре, а также так же инструкторами по физической культуре.

Соответствие диссертации, автореферата и публикаций Критериям «Положения о присуждении ученых степеней». Диссертационная работа Ржевского Э. Ю. обладает внутренним единством, содержит в себе новые научные знания. Текст автореферата полностью соответствует основным положениям диссертации, в нем корректно и по существу излагаются все этапы научного исследования. В автореферате представлены основные моменты работы. Диссертация и автореферат соответствуют критериям «Положения о присуждении ученых степеней».

По теме диссертации опубликовано 14 печатных работ, в том числе 3 работы в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. В опубликованных материалах достаточно полно отражены результаты всего содержания работы. Публикации, в которых изложены результаты научной работы, соответствуют требованиям «Порядка о присуждении ученых степеней».

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Полученные научные результаты позволяют повысить эффективность педагогического процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, что обеспечивает улучшение показателей морфофункционального развития и физической подготовленности воспитанников, повышение общего уровня состояния здоровья.

Результаты исследования могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных учреждений, в процессе обучения студентов вузов, в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации воспитателей и инструкторов по физической культуре.

Недостатки работы. В целом, положительно оценивая диссертационное исследование, проведенное Ржевским Эдуардом Юрьевичем, выскажем некоторые замечания:

1. Главу 2.2 Организация исследования можно было бы изложить более объемно и в виде схемы всех этапов педагогического исследования, чтобы полнее и нагляднее представить объем выполненной автором научно-исследовательской и организационной работы.

2. В структуре авторской методики как отдельный компонент представлены методы контроля педагогического процесса. Однако в тексте диссертации это не нашло своего отражения, в связи с чем не совсем ясно, как корректировался педагогический процесс в зависимости от результатов текущей диагностики.

3. В тексте диссертации имеется ряд стилистических погрешностей, например: «сформированность мышечного тонуса», «профилактике имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата».

4. На стр. 89, 98, 100 и др. группа детей характеризуется как «нормотипичные», на стр. 97, 100, 101 и др. эти же дети характеризуются как «полноценно развивающие сверстники», исходя из логики экспериментальной части и смысловой нагрузки каждого термина, более правильно использовать в работе только «полноценно развивающие сверстники».

5. В тексте на стр. 63 в подразделе «Педагогический эксперимент» было бы целесообразно дать развернутую клиническую характеристику принявших участие в педагогическом эксперименте детей с легкой формой спастической диплегии (болезнь Литтля), например, «...спастический парез у них выражен в области нижних конечностей, движения в руках не ограничены, ребенок способен передвигаться без подручных средств...».

Однако высказанные замечания являются дискуссионными, в некоторой степени обозначающими перспективу дальнейшего научного поиска и не снижают ценности результатов решения научной проблемы.

Заключение. Диссертационная работа Ржевского Эдуарда Юрьевича на тему «Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура представляет собой самостоятельно выполненную, завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной проблемы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность темы, четкость поставленных задач, новизна полученных результатов, обоснованность выводов позволяют считать, что диссертационная работа Ржевского Э.Ю. выполнена на высоком научно-методическом уровне, по

своему содержанию и оформлению соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Автор диссертации – Ржевский Эдуард Юрьевич достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Официальный оппонент:

профессор кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, доктор биологических наук (специальность 1.5.5), доцент

Шкляренко Александр Павлович

28 апреля 2023 г.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 353560, г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, ул. Кубанская, 200.

Организация: филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.

Телефон: +79284378803.

Электронная почта: apsh56@mail.ru.

Подпись Шкляренко Александра Павловича

Удостоверяю

Специалист по кадрам



Кучерева Оксана Ивановна