

## ОТЗЫВ

официального оппонента – кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры теории и методики физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Рудневой Лидии Викторовны на диссертационную работу Хаустовой Елены Геннадьевны на тему «Адаптивное физическое воспитание младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки)

Актуальность исследования Хаустовой Е.Г. обусловлена неутешительной тенденцией увеличения количества детей с ЗПР в нашей стране, в том числе и в Волгоградской области (63%). В этих условиях ощущается потребность российского общества в углублении и расширении научных представлений о необходимых условиях, методических подходах применения современных средств двигательной активности для детей с ЗПР, с учетом структуры и выраженности дефекта, состояния их здоровья, первично-вторичных отклонений, зон ближайшего и индивидуального развития.

Ведущая роль в психомоторном развитии ребенка отводится вестибулярному аппарату как важному звену помогающему человеку координировать свои действия в пространстве и времени, обучаться новым двигательным действиям, активизировать психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие).

Разрешение вопросов, касающихся целенаправленного воздействия различных коррекционно-развивающих средств физической культуры на жизненно-важные зоны коры головного мозга младшего школьника с ЗПР отвечающих за кинетические ощущения, поведение, умственное развитие детей имеющих «дефицитарную» основу входило и входит в число приоритетных научных направлений и специфических задач адаптивной физической культуры.

В связи чем, рассмотрение вопроса применения упражнений вестибулярной гимнастики, в том числе с использованием специального балансировочного оборудования, есть не что иное, как шаг вперед в данном направлении и, конечно же, представляет собой пример новизны.



В связи с этим, представленная к защите диссертационная работа посвящена разрешению значимой проблемы совершенствования процесса адаптивного физического воспитания учащихся, путем применения средств вестибулярного воздействия на физическое и психическое развитие младших школьников с задержкой психического развития. Как видно из текста диссертации, научных работ по педагогике, теории и методике адаптивной физической культуры, раскрывающих близкие по направлению проблемы, крайне мало.

Разрешение заявленной проблемы потребовало от Хаустовой Елены Геннадьевны использования широкой источниковедческой базы, например, изучения медицинских источников, трудов по специальной педагогике и психологии, теории и методике адаптивной физической культуры концептуального и эмпирического их осмысления, определения предметной области, с чем, по нашему мнению, соискатель справился.

Исходя из этого, вполне обоснованно определена тема диссертационного исследования «Адаптивное физическое воспитание младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики».

Диссертационное исследование Хаустовой Елены Геннадьевны правомерно сосредоточено на разработке, обосновании и опытно-экспериментальной проверке авторской методики адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики.

Для достижения этой цели соискатель целенаправленно на основе анализа психолого-педагогических источников, опытно-экспериментальной работы на учащихся образовательных учреждений г. Волгограда изучила особенности двигательных проявлений вестибулярно-сенсорной системы школьников с ЗПР; оценила взаимосвязь уровней проявления вестибулярной устойчивости и познавательного развития у детей данной нозологической группы.

**Структура диссертации** классическая, логично выстроена, совокупность выдвинутых задач ориентирована на проверку гипотезы и целостно отражает цель исследования. Все этапы работы демонстрируют продуманность опытно-экспериментальной части исследования, проведённой соискателем.



Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, заключения, списка литературы, включающего 152 источника, имеет 14 рисунков, 42 таблицы и 6 приложений.

Во введении Хаустова Е.Г. обосновывает актуальность проблемы исследования, представляет основополагающие положения современной педагогической науки и практики и с учетом выявленных противоречий формулирует проблему исследования. Суть, которой заключается в необходимости выявления и научного обоснования использования средств вестибулярного воздействия на физическое и психическое развитие младших школьников с ЗПР.

Автор выделяет цель, формулирует объект, предмет, гипотезу, задачи исследования, методологическую основу и теоретическую базу исследуемой проблемы, раскрывает методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность результатов исследования, основные положения, выносимые на защиту, а также материалы, подтверждающие апробацию и внедрение результатов исследования в работу образовательных учреждений за период написания диссертации.

Глубоко и на достаточно объёмной теоретической базе Хаустова Е.Г. проанализировала существующие подходы отечественных и зарубежных научных школ к решению исследуемой проблемы.

Проведенный автором анализ существующих теоретико-методических достижений по проблеме исследования, позволил выделить наличие объективно существующих *противоречий*: между потребностью в совершенствовании процесса адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития и недостаточной изученностью существующих подходов к его реализации; между широким использованием в медицинской реабилитации инновационных, в том числе инструментальных методик воздействия на вестибулярный аппарат ребенка, основанных на знании о влиянии его состояния на функционирование центральной нервной системы, и отсутствием научно обоснованных методик адаптивного физического воспитания детей.

Мы полностью соглашаемся с Хаустовой Е.Г., которая формулирует достаточно полное определение понятия «вестибулярная гимнастика». Автор рассматривает её как «комплекс физических упражнений и методических приёмов, направленных на совершенствование чувства равновесия, ощущения положения и перемещения тела и его частей в пространстве (ускорение,



замедление, вращение), восприятие действия на организм силы земного притяжения, обуславливающих ориентацию, поддержание позы и координацию движений человека». Данное автором определение достаточно емкое и подчеркивает специфичность воздействия упражнений различной координационной сложности в процессе АФВ.

Следует отметить обстоятельный психолого-педагогический анализ источников, обоснованность систематизации и продуктивность научно-теоретического обобщения в выводах первой главы.

Несомненный интерес для практиков представляют материалы опытно-экспериментальной работы Хаустовой Елены Геннадьевны по применению методики адаптивного физического воспитания младших классов с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики и использования стабилметрической диагностики для контроля двигательных способностей. Описаны логика и содержание опытно-экспериментальной работы, что позволило автору подробно раскрыть средства вестибулярной гимнастики, эффективно воздействующие на психомоторную сферу школьников, на основе анализа и обобщения результатов проведенного эксперимента.

При внимательном рассмотрении результатов опытно-экспериментальной работы можно убедиться, что соискателем доказана перспективность предложенных научно-методических подходов для коррекции имеющихся нарушений психомоторного развития младших школьников с ЗПР, нормализации их двигательной деятельности во времени, в пространстве и по степени мышечных усилий и улучшению познавательных процессов.

Обращает на себя то обстоятельство, что опытно-экспериментальная работа позволила Хаустовой Е.Г. полностью подтвердить первоначальную гипотезу и целесообразность предлагаемых в исследовании средств вестибулярной гимнастики.

В качестве положительного момента отмечаем, что каждая глава и все разделы снабжены выводами, что, по нашему мнению, показывает умение исследователя формулировать и выделять в изученном и излагаемом материале главное. Обоснованность и правомерность выводов доказывает стабильный характер выявленных и, проверенных в исследовании связей и зависимостей, определённую непротиворечивость промежуточных инвариантных результатов и их воспроизводимость на практике.



В заключении работы подведены общие итоги исследования, отражающие личный вклад соискателя в достижении цели, проверке гипотезы и решение поставленных в работе теоретических и практических задач.

В приложении диссертации Хаустовой Елены Геннадьевны наглядно представлены упражнения, выполняемые на специальном балансировочном оборудовании, упражнения для сенсомоторной коррекции, что усиливает практическую составляющую работы.

**Научная новизна** исследования Хаустовой Е.Г. заключается в определении особенностей вестибулярно-сенсорной системы учащихся младших классов с ЗПР в сравнении с нормотипичными детьми; разработке и обосновании средств целенаправленного коррекционно-развивающего воздействия на вестибулярно-сенсорный аппарат учащихся с ЗПР; разработке методики адаптивного физического воспитания для младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики.

**К основным научно-теоретическим результатам**, полученным в работе соискателем, **следует отнести**: во-первых, расширены границы существующих научных представлений о влиянии упражнений вестибулярной гимнастики на физическое состояние учащихся с задержкой психического развития; во-вторых, дополнен понятийный аппарат в области адаптивной физической культуры термином «вестибулярная гимнастика» и уточняется его определение; в-третьих, обоснованы специфические характеристики средств вестибулярной гимнастики в физическом воспитании младших школьников с задержкой психического развития, создающих предпосылки для их эффективного и полноценного психического и физического развития и более успешной социализации в обществе.

**Практическая значимость** диссертации Хаустовой Е.Г. заключается в разработке авторской методики вестибулярной гимнастики для младших школьников с задержкой психического развития успешность, которой в педагогической практике подтверждена экспериментально, в конкретизации позволяет достигнуть высокого оздоровительного эффекта и позитивное влияние на протекание познавательных процессов.

Разработанная автором методика является универсальной и вполне может быть применена в процессе организации занятий физической культурой детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных учреждений, учреждений



дополнительного образования. А также транслироваться на курсах повышения квалификации педагогических работников.

**Достоверность и обоснованность полученных автором результатов исследования** обеспечивается надежной методологической базой исследования, разнообразием и адекватностью использованных методов, значительным количеством обследованных, репрезентативностью выборок испытуемых, корректностью статистической обработки данных с привлечением компьютерных программ.

Отмечая теоретико-методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, следует, по нашему мнению, высказать ряд замечаний, вопросов и пожеланий:

1. Соискатель вполне грамотно представил и описал методику вестибулярной гимнастики. Однако, на наш взгляд, при раскрытии содержания методики вестибулярной гимнастики п.4.1. необходимо представить:

- определение «методика» используемое в педагогике;
- привести примеры регулирования нагрузки в процессе занятий и имеющих показаний и противопоказаний;
- при раскрытии структуры (блок-схемы) методики необходимо было представить психолого-педагогические условия её реализации, что усилило бы третье положение, выносимые на защиту.

2. Исходя из заявленной соискателем позиции, представляющей процесс адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики, возникает несколько вопросов: «Вызывают ли интерес у детей с ЗПР упражнения вестибулярной гимнастики?», «Как мотивировать детей к выполнению упражнений на балансировочном оборудовании?», «Какие упражнения в основном применялись в процессе занятий в ЗУМЕ?», «Как реализовывался принцип индивидуализации в процессе реализации методики?».

3. Соискатель вполне грамотно представил экспериментальную часть исследования. Однако хотелось бы, чтобы соискатель пояснил: «Чем вызвано применение компьютерной стабیلлографии?», «Есть ли данные по улучшению успеваемости по школьным предметам у детей, участвующих в исследовании?».

Указанные замечания, вопросы и пожелания не снижают общего положительного впечатления и ценности проведённого исследования, его



научной новизны, теоретической и практической значимости для педагогической науки, а по некоторым позициям носят дискуссионный характер.

Считаем, что диссертационное исследование Хаустовой Елены Геннадьевны заслуживает профессионального внимания со стороны специалистов по АФК, в связи, с чем в ближайшей перспективе, возможно, рассмотреть вопрос об издании авторского учебно-методического пособия, включив в него часть наиболее значимого для практики теоретического и практического материала, представленного в работе.

Работа аккуратно оформлена, написана грамотно, стиль изложения доказательный. Автореферат и все 13 публикаций автора, в том числе 3 публикации в рецензируемых научных изданиях, полностью соответствуют основному содержанию и выводам представленного к защите диссертационного исследования.

Диссертация видится нам как завершённое и самостоятельно выполненное исследование, в котором разработана и обоснована методика адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики и обоснована её эффективность.

Совокупность этих положений можно квалифицировать как решение научной задачи, имеющей важное значение для теории и методики адаптивной физической культуры, а их внедрение в процесс организации занятий физической культурой с детьми младшего школьного возраста с ЗПР позволит повысить эффективность и результативность двигательной подготовленности школьников и улучшить процесс усвоения ими школьной программы.

### **Заключение**

Диссертационная работа Хаустовой Елены Геннадьевны на тему «Адаптивное физическое воспитание младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики» является завершённым научно-квалификационным трудом, решающим задачу научного обоснования методики адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития.

По своему содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, полноте и уровне их представления в диссертации, автореферате и публикациях, выполненное исследование отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским



диссертациям, согласно п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор Хаустова Елена Геннадьевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

**Официальный оппонент**

профессор кафедры теории и методики  
физической культуры  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Руднева Лидия Викторовна

«30» августа 2023 г.



*Официальное название организации:* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

*Адрес:* 300026, г. Тула, проспект Ленина, д. 125

*Телефон:* 8(4872)65-77-15

*Адрес электронной почты:* lidiarudneva@mail.ru

Подпись Рудневой Л.В.  
заверяю. Начальник отдела  
делопроизводства и связи  
Б-су