

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА»**

*На правах рукописи*



**Альших Мхд.Висам**

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ГОДИЧНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО  
ЦИКЛА ФУТБОЛИСТОВ 8-9 ЛЕТ  
В СИРИЙСКОЙ АРАБСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

5.8.5. Теория и методика спорта

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель –  
доктор педагогических наук, профессор  
Тимошина Ирина Назимовна

Ульяновск – 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СИРИЙСКОЙ АРАБСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ</b> .....	17
1.1 Современное развитие футбола в Сирийской Арабской Республике .....	17
1.2 Особенности тренировочного процесса юных футболистов в разных странах.....	23
1.3 Этапы и критерии спортивного отбора юных футболистов.....	31
1.4 Учет морфофункциональных особенностей детей 8-9 лет в тренировочном процессе по футболу .....	39
Заключение по первой главе .....	46
<b>ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....	49
2.1 Методы исследования.....	49
2.2 Организация исследования .....	55
<b>ГЛАВА 3 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СИРИЙСКИХ ФУТБОЛИСТОВ 8-9 ЛЕТ</b> .....	57
3.1 Уровень профессиональной подготовленности сирийских детских тренеров по футболу.....	57
3.2 Определение и оценка уровня физического развития и физической подготовленности юных футболистов Сирии и России .....	63
3.3 Определение средств и методов тренировочного процесса годичного цикла подготовки юных футболистов .....	67

3.4	Обоснование содержания экспериментальной программы тренировочного процесса в группе спортивно-оздоровительной направленности юных сирийских футболистов .....	91
	Заключение по третьей главе .....	114
<b>ГЛАВА 4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ГОДИЧНОГО ЦИКЛА ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ 8-9 ЛЕТ В СИРИЙСКОЙ АРАБСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ..</b>		<b>117</b>
4.1	Оценка эффективности экспериментальной программы тренировочного процесса юных сирийских футболистов по антропометрическим показателям и физической подготовленности .....	117
4.2	Экспертное оценивание техники выполнения упражнений у футболистов экспериментальной группы и контрольной группы .....	125
4.3	Корреляционный анализ взаимосвязи между показателями общей физической подготовленности и показателями специальной физической подготовленности испытуемых .....	129
	Заключение по четвертой главе .....	132
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>		<b>134</b>
<b>ВЫВОДЫ .....</b>		<b>136</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....</b>		<b>140</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>		<b>149</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ А Сюжетные подвижные игры, используемые в тренировочном процессе экспериментальной группы .....		171
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Программно-методическое обеспечение тренировочного процесса футболистов 8-9 лет Сирийской Арабской Республики на предварительном этапе многолетней подготовки .....		172
ПРИЛОЖЕНИЕ В Акты внедрения .....		182

## ВВЕДЕНИЕ

Футбол распространен во многих странах мира и является одним из самых популярных видов спорта. Он стал частью культуры и объектом национальной гордости. Двести одиннадцать национальных футбольных федераций входят в международную федерацию футбола (FIFA).

Важным преимуществом футбола становится его общедоступность: для игры необходим мяч, ровная площадка и ворота. Играть можно даже во дворе – именно с «дворового футбола» начинали свой путь многие профессиональные футболисты.

Занятия футболом способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата, улучшению работы кровеносной и дыхательной систем, а также развитию двигательной координации, игрового мышления, скоростно-силовых качеств и выносливости. Свое влияние они оказывают и на морально-волевые характеристики игроков.

Сегодня футболисту необходимо соответствовать требованиям, которые предъявляет ему современность. В их число можно включить следующие: во-первых, физическую подготовку, во-вторых, владение техническими приемами, в-третьих, умение взаимодействовать с партнерами по звеньям и, в-четвертых, способность проявлять тактическую смекалку и наносить точные удары по воротам. Все перечисленное составляет мастерство игрока (Х. Вайн, 2004; М.А. Годик, 2006; С.В. Морозов, Е.Н. Филиппова, 2015 и др.).

Футбол – популярный вид спорта среди жителей Сирийской Арабской Республики (САР). Повышение популярности того или иного спорта всегда приводит к тому, что желающих направить своего ребенка в спортивную секцию возрастает. Несмотря на это, говорить о заметных спортивных достижениях в этом виде спорта в Сирии не приходится, так как на значительной территории страны продолжаются военные действия.

Развитие футбола в Сирийской Арабской Республике и улучшение качества игры футболистов в настоящее время специалисты связывают, прежде всего, с

совершенствованием процесса подготовки юных футболистов, которые составляют спортивный резерв страны. Именно здесь, на начальном тренировочном этапе формируются основы техники и тактики игры юных спортсменов, создается фундамент их физической подготовленности.

Играть в футбол в Сирии начали в начале 20 века в 1900 году. В настоящее время Сирийская Арабская Федерация футбола (САФФ) является головной организацией, включает в себя спортсменов всех возрастных групп, отвечает за национальные футбольные команды и местные клубы, организует футбольные турниры различного уровня.

В Сирийской Арабской Республике осуществляют подготовку тренеров по футболу на факультете физической культуры в Университетах Хамы и Латакии. В Латакии есть магистратура по направлению «Спортивная подготовка». Каждый год выпускается 100 специалистов с сертификатами, дающими право вести преподавательскую и тренерскую деятельность, из которых более 20 человек являются тренерами по футболу. В основном квалифицированные специалисты становятся тренерами взрослых или юниорских футбольных команд. Для большого количества желающих детей заниматься футболом в стране недостаточно развита система функционирования детских спортивных секций.

В Сирийской Арабской Республике до начала военных действий было много детских футбольных академий и школ при клубах САФФ, но они в период военных действий перестали работать. В настоящее время детские футбольные академии вернулись в состав клубов. Кроме этого, известные сирийские футболисты открыли частные академии и школы. САФФ набирает детей в группу начальной подготовки только с 10 лет, а в частных академиях и школах могут заниматься дети с 7-8 лет.

Тем не менее, квалифицированных кадров для развития футбола в стране явно недостаточно. Большинство детских тренеров имеют низкий уровень теоретико-методической подготовленности, что существенно снижает эффективность их профессиональной деятельности. Самостоятельно создавать тренировочные программы для детей различного возраста такие специалисты не в

состоянии. Именно поэтому необходимо разработать научно обоснованную программу годового тренировочного цикла детей 8-9 лет, которая была бы понятна и доступна для тренеров САР и обеспечивала плавный переход для зачисления юного футболиста в группу начальной подготовки. Безусловно, такая программа должна основываться на передовых достижениях современной науки, учитывать опыт подготовки футболистов в других странах, а также уровень физического развития и функциональной подготовленности сирийских детей, климатогеографические условия их жизни.

**Степень научной разработанности.** Особенности развития футбола в САР отражены в работах Амро Абу Альмаджд и Ибрагим Шаалан (1996), Амро Абу Альмаджд и Гамаль Исмаил Аннамки (1997), Захран Альсайед (1997), в которых авторами отражаются основные направления работы в Сирийских футбольных школах и академиях. В частности, сирийскими специалистами рассматриваются следующие вопросы: совершенствование процесса подготовки юных футболистов, модернизация системы отбора и прогнозирование результатов, повышение эффективности управления тренировочным процессом, подготовка достаточного количества квалифицированных тренерских кадров.

Подходы к тренировочному процессу в практике футбольных школ и академий в нашем исследовании отражены, исходя из данных научной и учебно-методической литературы ряда авторов стран Арабского мира. Так, например, существенный вклад в развитие футбола, как вида спорта внесли такие известные арабские авторы как Муфтий Хаммад (1997, 2011) Мофак Махмуд Асаад (2011), Мухаммад Ибрагим Шехата (2015) и др., ими рассматриваются содержание и особенности разных сторон спортивной деятельности с различным возрастным контингентом.

Кроме того, рядом других арабских авторов отражаются особенности подготовки футболистов, в частности, Ахмед Фатхи Аттиа (2017) в своей работе делает акцент на обучении навыкам игры в футбол и подбору различных упражнений для их развития.

Специалисты в области массового футбола Ханафи Мухтар (1997) и Амин Собхи Хилал (2015) в своих работах рассматривали вопросы физической, технической, тактической и психологической подготовки футболистов разного возраста и подготовленности, планирование спортивной подготовки и тесты по оценке технических навыков в футболе. Мофак Маджид Альмаула (2009, 2016) отмечает необходимость использования тренерами теоретического и практического опыта при составлении годового плана спортивной подготовки футболистов. Медхат Абу Аннаср (2016) отмечает важность использования разнообразных подвижных и спортивных игр в тренировочном процессе. Такими авторами, как Муфтий Хаммад (1997) и Хашем Ясир Хасан (2008, 2011) рассматривались тренировочные блоки с составлением конкретных программ для определенного возрастного периода, в которых детализировалось содержание технической, тактической и физической подготовки.

Авторы из Палестины (Тавеел Мохаммед, М.М. Шестаков, 2014; Тавеел Мохаммед, 2015), Ирака (Адхаб Мохаммед Радхиидр, 2014), а также Республики Беларусь и Китайской Народной Республики (Ю.А. Баранаев и др., 2020, 2022; Ма Цзихао, 2022) рассматривают в своих работах вопросы спортивного отбора футболистов в условиях своих государств на этапе начальной подготовки. Также, ряд других исследователей (А.А. Жумадилханов, В.П. Попов, С.Т. Маженов, 2022), в частности, из Республики Казахстан рассматривают проблемы базовой и начальной физической подготовки юных футболистов.

Анализируя специальную научную литературу российских авторов, мы опирались на исследования, связанные с вопросами предварительного спортивного отбора и с особенностями тренировочного процесса юных спортсменов, как на начальном (предварительном) этапе спортивной подготовки, так и на других этапах многолетнего процесса подготовки спортивного резерва. В частности, данные вопросы рассматривались рядом заслуженных авторов, как А.Г. Дембо (1981), Т.Г. Сулимова (1997), В.П. Губа (2008-2010, 2012, 2016, 2017), В.Г. Никитушкина (2009), Шальнов (2009), Д.Л. Корзун (2013), А.Н. Губернский (2013), С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва (2013), С.В. Морозов, Е.Н. Филиппова (2015),

А.В. Борисова (2016), А.В. Поканинов (2018), В.Л. Лернер, Г.И. Дерябина, А.М. Шпичко, В.А. Лудков (2018), А.В. Антипов (2021), А.А. Зайцев (2022) и др.

Известные арабские ученые в своих трудах также рассматривали вопросы отбора на предварительном этапе спортивной подготовки (Ирак, Самер Мохсен Исмаил, 1991; Саудовская Аравия, Хазза Бин Мухаммад Альхазза, 2010 и др.).

В настоящее время спортивные ученые САР (Джамаль Альшехаби и др., 2021; Фуад Баджбудж и Майсам Хаддуж, 2021) отмечают, что низкая профессиональная квалификация тренеров по футболу в Сирии приводит их к эмоциональному истощению и делает невозможным повышение эффективности тренировочного процесса. Изменить ситуацию возможно за счет непрерывного повышения профессионального мастерства детских тренеров, улучшения условий труда и проведения курсов обучения современным футбольным методикам и технологиям тренировочной работы.

В своей работе сирийский специалист Фуад Баджбудж (2023) подчеркивает, что этап 7-10 лет в футболе является этапом всестороннего и общего развития юного спортсмена, а не этапом спортивных достижений. Он обозначает необходимость разработки инновационных программ обучения и воспитания юных футболистов, учитывающих возраст и состояние здоровья детей, соответствующих их способностям, что в итоге обеспечит оптимальный переходный процесс от предварительного периода физкультурно-оздоровительной подготовки к начальной спортивной подготовке.

Таким образом, можно сделать заключение о том, насколько важно использовать комплексный подход в тренировочном процессе сирийских футболистов 8-9 лет, обусловленного необходимостью формирования базовых технических умений и навыков, а также повышения физической подготовленности и морфофункциональных возможностей юных футболистов. Также следует осуществлять предварительный спортивный отбор, обеспечивающий возможность плавного перехода от оздоровительной к спортивной деятельности.



Анализ научно-методической литературы и состояния теории и практики развития футбола в Сирийской Арабской Республике позволил **определить следующие противоречия:**

– на социально-практическом уровне – между возрастающей потребностью в количестве детских спортивных секций, с одной стороны, и недостаточной успешностью процесса подготовки квалифицированных тренеров, с другой стороны;

– на научно-методическом уровне – между имеющимся потенциалом средств и методов подготовки юных футболистов, с одной стороны, и отсутствием программ тренировочного процесса футболистов 8-9 лет со спортивно-оздоровительной направленностью, с другой стороны.

С учетом выявленных противоречий сформулирована была сформулирована **научная задача исследования:** каким должно быть содержание годового тренировочного цикла сирийских футболистов 8-9 лет в группе спортивно-оздоровительной направленности, и как должен быть организован педагогический процесс, чтобы его эффективность стала значительно выше существующих в САР методик?

**Объект исследования** – тренировочный процесс юных футболистов в Сирийской Арабской Республике.

**Предмет исследования** – содержание и организация годового тренировочного цикла сирийских футболистов 8-9 лет в группе спортивно-оздоровительной направленности.

**Цель исследования** – теоретически и экспериментально обосновать программу годового тренировочного цикла сирийских футболистов 8-9 лет в группе спортивно-оздоровительной направленности.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что программа тренировочного годового цикла подготовки сирийских футболистов 8-9 лет будет эффективной и педагогически результативной, если в основу ее содержания будут положены средства и методы спортивной подготовки юных российских футболистов с учетом специфики организации педагогического процесса в

Сирийской Арабской Республике, а также комплексный подход, предусматривающий одновременное и параллельное формирование теоретических знаний, техники владения мячом, развития физических и морально-волевых качеств юных спортсменов.

Исходя из цели исследования, были определены **следующие задачи:**

1. Изучить теоретическое и практическое состояние проблемы спортивной подготовки юных футболистов Сирийской Арабской Республики и определить перспективные направления ее решения.

2. Обосновать содержание и организацию тренировочного процесса сирийских футболистов 8-9 лет в группах спортивно-оздоровительной направленности в годичном цикле их подготовки.

3. Разработать программу годичного тренировочного цикла футболистов 8-9 лет в группе спортивно-оздоровительной направленности и механизм ее реализации в условиях Сирийской Арабской Республики.

4. Апробировать и доказать эффективность разработанной программы годичного тренировочного цикла сирийских футболистов 8-9 лет в группе спортивно-оздоровительной направленности в специально организованном педагогическом эксперименте.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** анализ и обобщение научно-методической литературы; методы математической статистики, а также комплекс социологических и педагогических методов, в число которых можно включить следующие: опрос, анкетирование, тестирование физической и технической подготовленности, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, антропометрия.

**Научная новизна результатов исследования:**

– выявлена ключевая проблема низкой результативности юных футболистов в Сирийской Арабской Республике, которая заключается в отсутствии научно разработанных тренировочных программ различных этапов и циклов подготовки, в том числе и годичных. Усугубляется данная проблема в Сирии также недостатком: системной физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми

дошкольного возраста; нормативно-организационных материалов, определяющих деятельность детских спортивных секций и клубов; сертифицированных тренеров для работы с юными спортсменами; эффективных методик предварительного отбора наиболее двигательно-одаренных детей; системной работы с родителями детей, занимающихся спортом; системной научно-исследовательской деятельности по определению комплекса информативных тестов для выявления и оценки уровня физической и технической подготовленности детей к занятиям футболом;

– определены из арсенала российских стандартов спортивной подготовки по футболу наиболее эффективные средства и методы физической и технической подготовки игроков 8-9 лет Сирии с учетом таких возрастных особенностей, как анатомо-физиологические и морфофункциональные, а также климатогеографических условий организации тренировочного процесса;

– определены морфофункциональные показатели юных сирийских футболистов в возрасте 8-9 лет, показатели их физического развития, физической, технической и теоретической подготовленности, а также выявлены различия в уровне физической и технической подготовленности сирийских и российских юных футболистов данного возраста;

– разработана программа годового тренировочного цикла сирийских футболистов 8-9 лет, включающая теоретическую подготовку – 32 часа, физическую подготовку (ОФП/СФП) – 60/50 часов, технико-тактическую подготовку (навыки и умения владения мячом) – 80 часов, сюжетные подвижные и различные спортивные игры – 60 часов, соревновательную практику (учебно-тренировочные игры) – 30 часов и обеспечивающая: комплексное развитие физических качеств, обучение техники владения мячом, формирование теоретических знаний и морально-волевых качеств личности.

**Теоретическая значимость** результатов исследования заключается в дополнении теории и методики спортивной тренировки юных футболистов положениями и выводами диссертации, в которых:

– изложены знания и представления специалистов, отражающие особенности развития детского футбола, как вида спорта, в европейских и арабских странах;

– расширено понимание значимости образовательной направленности тренировочного процесса юных футболистов с использованием игровых средств из арсенала подвижных игр;

– объяснены пути и механизмы повышения эффективности тренировочного процесса сирийских футболистов 8-9 лет в условиях современного развития Сирийской Арабской Республики.

Основные положения работы и ее конкретные результаты успешно используются в теории спортивной тренировки и практике контроля спортивной подготовленности, и оценке морфологического и функционального состояния юных спортсменов в Сирийской Арабской Республике.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что практическое использование разработанной и апробированной экспериментальной программы тренировочного годичного цикла спортивно-оздоровительной направленности в многолетней системе подготовки спортсменов высокой квалификации у юных футболистов обеспечивает существенное улучшение качественных и количественных показателей физической и технической подготовленности, а также соревновательной результативности юных сирийских футболистов.

Полученные в ходе педагогического эксперимента результаты исследования могут быть использованы: при составлении программно-нормативных материалов (спортивного стандарта) для тренировочного процесса юных футболистов в Сирийской Арабской Республике; в процессе повышения квалификации детских тренеров по футболу в Сирийской Арабской Республике; в учебном процессе по дисциплине теория и методика футбола для студентов средних и высших образовательных организаций по физической культуре и спорту в Сирийской Арабской Республике и Российской Федерации.

**Теоретико-методологической основой** исследования выступают:

- программирование спортивной подготовки (Ю.В. Верхошанский);
- физиологическая теория построения движений (Н.А. Бернштейн);
- психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский);
- теория и методика спортивной тренировки (Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов);
- теория и методика обучения двигательным действиям (М.М. Боген);
- теория и методика детско-юношеского спорта (М.Я. Набатникова, Н.Г. Озолин, В.П. Филин);
- теория и методика футбола (В.А. Выжгина, В.П. Губа, С.В. Голомазов, А.П. Золотарев, О.Б. Лапшин, А.В. Лексакова, Н.М. Люкшинов, Г.В. Монаков, М.С. Полишкиса, А.А. Сучилин, Б.Г. Чирва);
- методология и технология спортивного отбора (М.С. Бриль, В.П. Губа, А.А. Гужаловский, В.Г. Никитушкин).

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Ключевая проблема низкой результативности юных футболистов в Сирийской Арабской Республике заключается в отсутствии научно разработанных и экспериментально апробированных тренировочных программ различных этапов и циклов подготовки, в том числе и годичных. Кроме этого существует еще и ряд неблагоприятных факторов, таких как недостаток: организованной физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста; нормативно-организационных материалов, определяющих деятельность детских спортивных секций и клубов; сертифицированных тренеров для работы с юными спортсменами; эффективных методик предварительного отбора наиболее двигательно-одаренных детей; системной работы с родителями детей, занимающихся спортом; системной научно-исследовательской деятельности по определению комплекса информативных тестов для выявления и оценки уровня физической и технической подготовленности детей к занятиям футболом.

2. Разработанная программа годового тренировочного цикла сирийских футболистов 8-9 лет в группе спортивно-оздоровительной направленности отличается как от существующей сирийской программы, так и в некоторых позициях от российской программы спортивной подготовки. В предлагаемой программе в педагогические задачи и содержание включен раздел, направленный на освоение теоретических знаний и формирование личности, объемом 32 часа. За счет уменьшения объема времени технико-тактической подготовки было выделено 60 часов на сюжетные подвижные и спортивные игры, что компенсирует недостающий объем физической подготовки юных сирийских футболистов. В качестве тренировочных средств и методов физической и технической подготовки юных футболистов Сирии определены средства из арсенала российских стандартов спортивной подготовки по футболу с учетом их возрастных анатомо-физиологических и морфофункциональных особенностей, а также климатогеографических условий организации тренировочного процесса в Сирии.

3. Экспериментальная программа годового тренировочного цикла сирийских футболистов 8-9 лет на спортивно-оздоровительном этапе включает: комплексный учебно-тематический план; содержание тренировочных занятий на год обучения; методические материалы, раскрывающие вопросы развития физических качеств и двигательных способностей (средства, методы, направленность и режимы нагрузки и отдыха); методические материалы по вопросам обучения, как базовой технике игры, так и совершенствования технико-тактической подготовленности юных игроков (средства, методы, конкретизация индивидуальной, групповой и командной подготовки); методические материалы по вопросам нормирования и контроля спортивно-технической подготовленности юных футболистов (выбор и обоснование тестирующих процедур, выявление модельных характеристик подготовленности); практические рекомендации тренеру по организации и планированию тренировочного процесса, по повышению мотивации к занятиям у юных спортсменов, по содержанию работы с родителями занимающихся.

4. Тренировочные занятия по экспериментальной программе у сирийских футболистов 8-9 лет существенно улучшают показатели физической и технической подготовленности, а также уровень теоретических знаний. В результате планомерного и последовательного осуществления спортивно-оздоровительной деятельности юных футболистов в рамках реализации программного содержания экспериментального тренировочного процесса появляется возможность достижения ряда показателей, характеризующих успешность их обучения, воспитания и оздоровления:

- улучшение физического развития,
- комплексное развитие физических качеств,
- достижение умений и навыков в технике владения мячом,
- повышение уровня основных знаний оздоровительного характера.

**Достоверность и обоснованность** обеспечены методологической разработанностью исходных позиций, основанных на фундаментальных положениях ряда педагогических и психофизиологических исследований; комплексом методов, соответствующих цели, задачам, предмету и логике исследования; сочетанием количественного и качественного анализов результатов экспериментальной работы с использованием методов математической статистики; личным участием автора на всех этапах педагогического эксперимента.

**Апробация и внедрение** результатов исследования. Основные положения и результаты исследования представлены в опубликованных материалах 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Ульяновск, 27 ноября 2020 г.), 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск, 26 ноября 2021 г.), 1-й Всероссийской научно-практической конференции «Профессионально-ориентированная подготовка тренера-преподавателя в вузе: проблемы, тенденции,

перспективы» (г. Саранск, 26 декабря 2022 г.), Международной научно-практической конференции «Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования» (Ульяновск, 22 ноября 2023 г.).

Результаты исследования представлены в 15 научных публикациях, из которых 5 статей (3 Scopus) опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Результаты диссертационного исследования внедрены в тренировочные процессы Сирийской футбольной академии «Фирас Альхатиб» и клуба Сирийской арабской федерации футбола «Альвасба» (г. Хомс).

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, выводов, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Содержание работы изложено на 185 страницах, включает 23 таблицы и 12 рисунков. Список литературы содержит 190 источников, из них 30 источников – на иностранных языках.



# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В СИРИЙСКОЙ АРАБСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

## 1.1 Современное развитие футбола в Сирийской Арабской Республике

Футбол является спортивной игрой. Это не только прекрасное зрелище, но и источник радости движения, острого соперничества, а также общения с друзьями. Однако этим не исчерпывают себя достоинства футбола. Эта игра способствует совершенствованию не только физических качеств молодых людей, но и творческой активности, ответственности, целеустремленности и других важных черт характера. Развивая их, футбол помогает развитию общества [66; 68].

При всем этом отмечается многогранность футбола как игры. С трибун зрители могут восхищаться масштабом игры и ее красотой. Участники же получают удовольствие от напряженной и упорной борьбы, от взаимодействия с партнерами, своих успехов в укрощении мяча [125; 136].

Сегодня футбол как вид спорта популярен среди детей и подростков. Он способствует развитию их качеств, в частности физических, а также функций организма. Кроме того, игра позволяет укрепить здоровье и повысить двигательную активность [40; 73].

В настоящее время, для решения насущных задач возрождения и расширения массового физкультурного движения в Сирийской Арабской Республике (САР), футбол является действенными средствами привлечения всех слоев населения к регулярным занятиям спортом.

Футбол в Сирийской Арабской Республике – один из самых популярных видов спорта. Несмотря на это, говорить о заметных спортивных достижениях в этом виде спорта не приходится [7]. Так, в настоящее время Сирия находится на 90-м месте в официальном рейтинге ФИФА.

Спортивная деятельность в городах и провинциях Сирии осуществляется под руководством различных федераций по видам спорта, а их работу возглавляет

и координирует Всеобщая спортивная федерация САР. Она имеет статус государственной организации, являясь высшим спортивным институциональным учреждением в Сирии и объединяет в своих рядах спортсменов всех возрастных групп [14].

Всеобщая спортивная федерация была основана в 1971 году и находится в столице страны Дамаске. Президентом Всеобщей спортивной федерации является Фирас Муалла.

В Сирийской Арабской Республике функционирует 31 федерация по различным видам спорта. Сирийская Арабская Федерация футбола была основана в 1936 году, а вступила в Международную федерацию футбола (FIFA) в 1937 году. САФФ отвечает за сирийские национальные команды и местные клубы, участвующие в сирийской лиге с категориями первого, второго и третьего дивизиона. Сирийская Арабская Федерация футбола находится в столице страны Дамаске [7].

В рамках сирийской лиги проходят следующие официальные соревнования: Кубок Сирийской футбольной лиги, Кубок Республики по футболу, Чемпионат первого дивизиона, Чемпионат второго дивизиона, Чемпионат третьего дивизиона, Чемпионат юношеской лиги, Чемпионат юниоров, Детский Чемпионат [11].

Сирийские футбольные клубы насчитывают 14 команд. Сирийская футбольная лига – это крупный чемпионат футбола в Сирийской Арабской Республике. Сирийская футбольная лига функционирует с 1966 года. Это ежегодное соревнование, в котором определенное количество элитных сирийских клубов участвуют в системах первого и второго дивизиона, чтобы завоевать первое место в турнире. По результатам регулярного календарного сезона, клубы, занявшие последние две позиции, перемещаются во второй дивизион и, соответственно, заменяются двумя командами из низшего по статусу дивизиона. Так, например, в сезоне 2021-2022 гг. в Сирийской футбольной лиге участвовало 14 клубов.

Футбольная лига стабильно развивается, подтверждением этому является разработка новых организационных правил в системе соревнований, позволяющих играть иностранным игрокам. Известный футбольный клуб «Аль-Джайш» является самой успешной командой, участницей всех национальных Чемпионатов САР, имея за свою историю 17 побед, за ней следует «Аль-Карам» – 8 побед и клуб «Аль-Иттихад», имеющий 6 побед.

Для осуществления эффективного тренировочного процесса и достижения высоких спортивных результатов в футболе в Сирии, как и во всем футбольном мировом сообществе, основная и ведущая роль отводится тренерскому составу. Подготовка спортивных кадров осуществляется в Сирийской Арабской Республике на базе университета Хама, на факультете физической культуры [9].

Факультет физической культуры был создан в 2005 году. В университете Хама на сегодняшний день пока не осуществляется подготовка по программам магистратуры и аспирантуры, но, тем не менее, студенты по окончании обучения получают официальный сертификат специалиста по физической культуре.

Структура факультета физической культуры следующая:

1. Кафедра научных исследований деятельности спортсмена.
2. Кафедра спортивной физиологии.
3. Кафедра спортивного менеджмента и планирования.
4. Кафедра спортивной подготовки.
5. Кафедра учебных программ и принципов преподавания физической культуры[7].

В настоящее время деление на кафедры условно, так как имеется острый недостаток квалифицированных специалистов и преподавателей высшей школы в связи с трудным и трагическим периодом в истории Сирии за последнее десятилетие.

Также подготовка спортивных кадров осуществляется на базе университета «ТИШРИН» (город Латакия). Это современный университет, в нем открыта магистратура и аспирантура на кафедре учебных программ и основ обучения физической культуре, как и на кафедре спортивного менеджмента и

планирования. Факультет (институт) физической культуры создан в 1995 году [11].

В структуре факультета в настоящее время функционируют 3 кафедры: кафедра спортивного менеджмента и планирования, кафедра спортивной подготовки, кафедра учебных программ и принципов преподавания физической культуры. К сожалению, кафедра научных исследований деятельности спортсмена и кафедра спортивной физиологии не функционируют из-за отсутствия специалистов в этой области научных знаний. Здесь студенты также по окончании обучения получают сертификат специалиста по физической культуре [10].

Настоящая геополитическая обстановка в САР накладывает негативный отпечаток на развитие детского спорта в стране. В Сирии не принято до школы отдавать детей в спортивные или спортивно-оздоровительные секции по любым видам спорта. Традиционно, дети до 7 лет, в основном, находятся на домашнем, семейном воспитании и обучении, в связи с недостаточным количеством детских садов и только 20% ребят в возрастном периоде от 3 до 7 лет посещают соответствующие дошкольные организации [7].

В общеобразовательных организациях, как правило, со второго класса, дети начинают посещать различные спортивные секции, которые есть в школе или находятся рядом со школой. На основании медицинского осмотра и рекомендаций учителя физической культуры родителям ребенка в конце первого класса предлагают тот или иной вид спорта. В спортивные секции зачисляют всех желающих, так как тренировочные занятия имеют сугубо рекреационно-оздоровительную направленность, также характерна низкая интенсивность предлагаемых физических нагрузок, наряду с фрагментарными элементами обучения технике избранного вида спорта.

В частности, в футбольные секции детей до 9 лет зачисляют только на платной основе, а первые детские соревнования по футболу (ежегодный Чемпионат Сирийской Арабской Республики по футболу среди различных возрастных категорий) начинаются с 10 летнего возраста (Детский Чемпионат). С

9 лет проводятся лишь товарищеские матчи внутри одного города, по сути, являясь единственной формой выявления одаренных юных футболистов, которые могут попасть на соревнования республиканского масштаба [10].

В Сирийской Арабской Республике до военных действий было много детских футбольных академий при ведущих клубах Сирийской Арабской Федерации футбола. Но эти академии в период военных действий перестали работать. В настоящее время детские футбольные академии вернулись в состав клубов. Кроме этого, известные сирийские футболисты открыли частные академии. Основная проблема футбольных академий заключается в том, отсутствуют рабочие учебные программы тренировок по футболу, недостаток футбольного инвентаря, отсутствуют регулярные турниры между академиями, спровоцированные трудностями передвижения по стране.

В настоящее время в Сирийской Арабской Республике есть только несколько ученых занимающихся проблемами спортивной подготовки футболистов. Так, например, известный специалист Джамаль Альшехаби с соавторами (2021) отмечает, что большой процент спортивных футбольных инструкторов в Сирийской Арабской Республике имеют признаки профессионального «истощения», связанные с отсутствием у них информации о современных методиках (технологиях) тренировки, как и возможности повышения профессионально-педагогической подготовленности на специально организованных курсах, а также с низкой заработной платой.

Фуад Бажбуж и Майсам Хаддуж (2021) выявляют в своей работе уровень тактического и тренировочного мышления футбольных тренеров Сирии и предлагают соответствующие рекомендации об обязательном проведении непрерывных курсов обучения теории и методики футбола, с тем, чтобы футбольные тренеры постоянно были в курсе новейших исследований в области научно-методического обеспечения тренировочного процесса. Также дополнительно Фуад Бажбуж (2023) выявляет в своей работе отличительные принципы спортивных тренировок с детьми, подростками и молодежью,

характеризуя определенные возрастные этапы многолетнего тренировочного процесса.

По его мнению, структурная организация системного процесса подготовки футболистов в САР должна быть следующей:

- начальный этап, включающий период от 7 до 10 лет;
- этап становления юного спортсмена, соответственно, от 11 до 14 лет;
- этап специализированной деятельности от 15 до 18 лет;
- заключительный условный этап, так называемый период «высокой производительности», от 19 лет и старше.

Он утверждает, что первый этап (7-10 лет) является этапом всестороннего и общего развития спортсмена, где нет наличия высокой цели спортивных достижений. Тем самым подчеркивая, что здесь необходимо разрабатывать действенные программы именно базового обучения юных футболистов, учитывающие возраст, состояние здоровья, их способности, что обеспечит в итоге «плавный», постепенный переход от физкультурно-оздоровительной практики к начальной спортивной подготовке.

Специалисты отмечают, что в Сирийской арабской федерации футбола сложилось определенное противоречие, обусловленное, с одной стороны, отсутствием системной и регулярной профессиональной подготовки тренерских кадров, а, с другой стороны, огромным желанием футбольных тренеров повышать свою квалификацию. Отмечается также весьма низкая мотивация администрации «взрослых» футбольных клубов развивать спортивные достижения юных спортсменов.

Кроме того, следует отметить и другие негативные моменты в САР:

- наличие существенных проблем в организации и программно-методическом обеспечении тренировочного процесса футболистов разного возраста и квалификации;
- отсутствие высоких спортивных достижений в футболе;
- недостаточное финансовое обеспечение именно детских тренеров [14].

Вместе с тем, по мнению Фуад Бажбуж (2023) в настоящее время дальнейшее развитие футбола в Сирийской Арабской Республике, как и улучшение качества игры футболистов профессиональных и национальных сборных команд будет связано с решением следующих насущных и первоочередных актуальных задач:

- совершенствование процесса подготовки юных футболистов,
- модернизация системы отбора и прогнозирования результатов,
- повышение эффективности управления тренировочным процессом,
- должная подготовка достаточного количества квалифицированных тренерских кадров) [7].

## **1.2 Особенности тренировочного процесса юных футболистов в разных странах**

Рассматривая вопрос о подготовке юных футболистов в Сирийской Арабской Республике, в первую очередь возникает проблема, связанная с отсутствием работ по спортивной подготовке детей, по развитию их физических качеств, что отражается в особенностях воспитания и образовательного процесса с детьми дошкольного и начального школьного возраста в связи с тяжелым положением республики. Однако в настоящее время существует достаточное количество научных статей и работ арабских стран Ближнего Востока, стран Северной и Восточной Африки, а также огромный опыт по базовой подготовке юных футболистов имеется в научной школе Российской Федерации, что отражается в диссертационных исследованиях и работах детских юношеских спортивных школ.

Ряд авторов в своих исследованиях уделяют внимание различным аспектам спортивной деятельности юных футболистов, системе их отбора, особенностям их физического, физиологического и психического развития, особенностям тренировочного процесса с детьми разного возраста и прочие вопросы спортивной деятельности футболистов.

Во многих работах арабских авторов рассматриваются вопросы о правильной дозировке тренировочных нагрузок, о разработке программ по спортивной подготовке, планированию тренировочного процесса, а также физической подготовке и тестах для оценки уровня разных сторон спортивной подготовленности спортсменов в различных видах спорта, в том числе развитию навыков в футболе для всех возрастных категорий, но все же работы с определенными возрастными группами практически отсутствуют) [161; 168; 169; 175; 176; 178; 179; 182; 184; 185].

Ахмед Фатхи Аттиа (2017) в своей работе делает акцент на обучении навыкам игры в футбол и подбору различных упражнений для их развития. Автором описаны приемы технико-тактической подготовки, оборонительные, наступательные, индивидуальные и командные действия различных игровых ситуаций в футболе, им уделяется внимание физической и психологической подготовке, а также поэтапному планированию тренировочного процесса для футболистов разного возраста без конкретизации какого-либо возрастного период. В работах другого исследователя также рассматривались вопросы физической, технической, тактической и психологической подготовки футболистов разного возраста, описаны особенности планирования спортивной подготовки и тесты для выявления степени владения футбольными навыками, тем не менее, в работах также отсутствуют данные по специализации конкретной возрастной группы [163;167].

Мофак Маджид Альмаула (2016) подчеркивает важность планирования в спортивной деятельности, отмечает необходимость использования тренерами теоретического и практического опыта при составлении годового плана спортивной подготовки футболистов, необходимости наращивания методической базы для совершенствования спортсменов в разном возрасте.

Рядом зарубежных авторов, отмечается, что в игровых видах спорта особое внимание уделяют роли тренера в работе с командой, от личных качеств тренера, его философии и подхода к делу зависит результат соревновательной деятельности, а этика тренировочного процесса и способность качественно



управлять планированием спортивной подготовки во многом определяет командный дух и настрой коллектива на плодотворную работу [180; 183].

Медхат Абу Аннаср (2016) отмечает важность использования подвижных игр и разнообразие спортивных игр в тренировочном процессе, а также использования различных нестандартных средств спортивной подготовки (использование различного инвентаря, музыкальное сопровождение, определение ролей игроков, актерские и музыкальные постановки, головоломки и пр.) в игровых видах спорта с разными возрастными категориями.

Рядом авторов рассматривались тренировочные блоки с составлением программ под определенный возрастной период, который включал себя техническую, тактическую и физическую подготовку [178; 179; 184]. Так, в работе Муфтий Хаммад группы делились по четырем периодам (7-10 лет, 11-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет), а в работе Хашем Ясир Хасан акцент был сделан на юных футболистах 7-10 лет. Важно отметить схожесть возрастных групп в работах авторов с Российским федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «футбол» (ФССП) (Федеральный стандарт, 2018-2019), практика Российских спортивных школ на протяжении долгого периода развивает детско-юношеский спорт и показывает высокий результат своей деятельности.

Сравнивая зарубежные и Российские публикации, наблюдается важная отличительная черта для нашего исследования – большинство Российских публикуемых работ направленно на определенный возрастной период с учетом многолетней подготовки и периодов тренировочного процесса в соответствии с ФССП, чего соответственно нет в практике Сирийских футбольных школ. Тем не менее в настоящее время существуют исследования зарубежных авторов, которые модифицируют тренировочный процесс с использованием различных методик опираясь на исследования Российских авторов.

Так, автор из Палестины Тавеел Мохаммед (2014) утверждает, что важность предварительного отбора юных футболистов в системе непрерывной многолетней подготовки особенно подчеркнута рядом факторов. Так, существует явная нехватка высококвалифицированных кадров и отсутствие достаточного

количества тренеров в целом. В плане материально-технической базы также присутствует недостаточность. Особенно автором подчеркивается отсутствие научно обоснованной методики занятий. Им была разработана и применена на практике адаптированная модель отбора юных футболистов, обоснованная к условиям Палестины по этапам спортивной подготовки, которая показала свою эффективность [121].

Ученые из Ирака в своих трудах обозначают, что в их стране положительные результаты в спорте просто невозможны в существующей ситуации. Необходимо разрабатывать объективные критерии отбора, находить решения проблемы мониторинга, которые отвечали бы вызовам современности. Более того – разработанные средства должны быть применены на практике. На начальном этапе эффективный тренировочный процесс требует осуществления мониторинга здоровья и функционального состояния организма занимающихся, все это в итоге позволит более объективно провести диагностику спортивных способностей и в дальнейшем определить игровое амплуа футболистов [3].

Ряд авторов из Республики Белоруссии и Китайской Народной Республики рассматривают вопросы спортивного отбора футболистов на этапе начальной подготовки, на основе исследований проводимых в Белоруссии, а также в КНР, они утверждают, что комплексный подход, опирающийся на оценку индивидуальных особенностей юных футболистов, обеспечивает более полной информацией о перспективности юного спортсмена, формирует специальные физические и психологические способности, так как данные способности могут быть выявлены в процессе обучения и воспитания и являются следствием сложного диалектического единства – врожденного и приобретенного, биологического и социального [20; 21]. По итогам работы авторов биологический возраст, росто-весовые показатели, уровень физической подготовленности, психические, психологические качества и генотип – являются ведущими критериями отбора юных футболистов, вместе с тем, большое значение для правильного проведения отбора в футболе имеет учет сенситивных периодов развития двигательных способностей игроков.

Разнообразие подходов к процессу подготовки тренеров и исследователей в области футбола различных государств, конечно же, не ограничивается какими-то определенными проблемами и поиском только их решения, не стоит забывать, что спортивная деятельность многогранна, совершенствование одной стороны тренировочного процесса не говорит о том, что в другом месте не могут начинать возникать новые вызовы, требующие своевременного решения.

Если часть авторов, которых мы рассматривали выше акцентировали свое внимание на отборе юных спортсменов, то другие исследователи из Республики Казахстан и Республики Узбекистан рассматривают проблемы базовой, начальной и физической подготовки юных футболистов [54; 95; 96; 159]. В работах отмечается, что разносторонняя подготовленность детей является основой двигательных навыков, так как на этом строится фундамент игрового умения спортсмена, при этом особое внимание нужно уделять ловкости [54]. Авторы утверждают, что детям важно усваивать все более новые и сложные движения, при этом необходимо обеспечить подходящее время восстановления для юных спортсменов, поскольку, они не только восстанавливаются после тренировок, но и справляются с метаболическими потребностями «взросления».

Б.И. Неъматов (2015, 2021) считает, что общая физическая подготовка футболиста направлена на выполнение требований, которые диктуются игрой, он также отмечает, что подготовка должна помогать развивать такие важные в современном футболе качества, как скорость реакции, подвижность, гибкость, выносливость, устойчивость и координационные способности, при этом разносторонняя физическая подготовка должен осуществляться при четком контроле тренера с грамотным распределением дозирования.

Специалисты утверждают, что разработка учебных программ для подготовки резерва должна происходить с опорой на факторную структуру высококвалифицированных игроков [82;159]. Они отмечают, что тренеры основное внимание уделяют технико-тактической подготовке и в этой работе преуспевают, при этом, по их мнению, технико-тактическая подготовка должна учитывать следующее:

- учет сенситивных периодов в развитии двигательных качеств;
- включение в тренировочный процесс различных подвижных игр и акробатических упражнений;
- использование упражнений, развивающих подвижность в суставах.

Рассматривая работы авторов Узбекистана и Казахстана заметны корни исследований СССР, это отмечается и в том, что современные исследования имеют схожий характер с Российскими, соответственно потому, что в прошлом существовала и существует по сей день научно-методологическая база и многие специалисты ведущих вузов имели единую систему образования.

Анализируя авторов Российских научных публикаций по проблематике юношеского футбола, можно уверенно отметить, что существует огромное количество трудов, связанных с разными сторонами этапа начальной спортивной подготовки, а также подготовки тренерского резерва, отражающихся в результатах экспериментальных исследований научно-практических конференций, монографий и методических пособий. Большое количество трудов посвящено отбору юных футболистов, которые отражают решения проблем связанных с перебором детей в спортивные школы, в том числе рассматриваются и вопросы многолетней подготовки, а также вопросы технико-тактической и индивидуальной подготовки юных футболистов, ведь на этапе начальной подготовки особенно важно заложить необходимую фундаментальную базовую «школу футбола» для дальнейшего улучшения двигательных навыков и повышения уровня игровой деятельности.

Однако не все, освоив эту «школу», остаются в спорте, так, С.В. Морозов, Е.Н. Филиппова (2015), в своей работе пишут, что большинство российских футболистов, прошедших полный курс обучения в ДЮСШ, редко впоследствии становятся профессиональными игроками. Как правило, они не связывают свою жизнь с большим футболом. Игроками международного класса становится лишь малая часть. Таким образом постоянный поиск новых средств и методов подготовки юных футболистов является важнейшей задачей для тренерского резерва Российских футбольных и спортивных школ и футбольных академий.

При изучении особенностей тренировочного процесса в разных странах, мы рассматривали диссертацию доктора педагогических наук А.В. Антипова (2021). Автор характеризует отечественную систему подготовки и европейскую. Отмечается, что в российских академиях тренировки имеют смешанный характер. В них сочетаются физическая и технико-тактическая подготовки. Иной подход наблюдается у европейских специалистов. В их системе преимущественно используются игровые упражнения. Рекомендуется моделировать в них определенную ситуацию, возможную на поле. Отмечается, что для отечественной подготовки характерно использование классических планов-схем годового цикла в соответствии с программами спортивных школ и этапа подготовки, а европейские футбольные академии варьируют тренировочную нагрузку в течение годового цикла с учетом соревновательной деятельности спортсменов [18]. Об идентичности соотношения нагрузок в соответствии с программой спортивных школ в России также пишет А.В. Поканинов (2018), анализируя тренировочные программы детско-юношеских спортивных школ по футболу и ФССП он выявил, что показатели процентного соотношения, уделяемого технической подготовке в спортивных школах, и показатели, указанные и рекомендуемые в ФССП по виду спорта футбол практически идентичны. О.Н. Иванов, А.А. Кузнецов (2020) предлагают типовую программу спортивной подготовки для групп спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки. В программе обозначен современный инновационный подход к подготовке юных футболистов, основанный на концепции учета сенситивных периодов развития детей, где каждый возрастной период имеет собственную программу обучения, представляющую собой методический материал, основанный на принципе типового блока построения разделов программы и подчеркивается важность воспитания личности юного спортсмена, формирования взаимоотношений «тренер – игрок» в тренировочном процессе [57, 58, 59]. Таким образом, опираясь на вышеперечисленную информацию, можно сделать вывод о том, что важность формирования навыков базовой технической и технико-тактической подготовки у

юных футболистов является актуальной в той же степени, как и отбор юных спортсменов [137].

Рассматривая исследования российских авторов по технической и технико-тактической подготовке важно отметить разнообразие подходов в решении проблем, так Д.Л. Корзун (2013) утверждает, что тренировка юных футболистов с акцентом на применение игровых средств в различных частях тренировочного занятия способствует развитию пространственной ориентировки, оперативности мышления, позволяет успешно формировать технико-тактические действия при различных методах спортивной подготовки у юных футболистов.

Исследователи в области детского футбола отмечают, что тренировочные занятия проводятся без учета индивидуальных особенностей развития растущего организма ребенка, для решения проблемы он выявил необходимость в регламентации физических нагрузок, дифференцированно влияющих на организм юного спортсмена [48; 87].

Рядом авторов подчеркивается важность использования подвижных игр в спортивной подготовке юных футболистов на начальном этапе – регулярно играя в специально подобранные и методически выверенные подвижные игры, юные футболисты быстрее и эффективнее овладевают техническими умениями и навыками, учатся анализировать игровую обстановку, развивают физические качества. Необходимо, чтобы в процессе игры были задействованы все футболисты, а игры подбирались с учетом легкой вариации и смены ситуаций [143; 150; 109].

В качестве перспективного направления для увеличения уровня успешности обучения групповым действиям А.А. Плешаков (2022) выделяет первоочередность формирования ориентировочной основы таких действий, а затем уже отработку исполнительной части. Ориентировочная основа в данном случае включает зрительные и логические представления об игровых ситуациях. Здесь же будет учитываться способность выбирать соответствующие содержанию способы выполнения игровых действий. Исследователь на практике доказывает, что использование обобщенной ориентировочной основы передач мяча в

процессе подготовки юных футболистов способствует повышению качественных и количественных показателей, формированию игрового мышления и ориентации в игровой ситуации. Кроме того, позволяет развить умения, касающиеся определения и выбора вида передачи мяча, ее реализации в условиях игры [107].

Таким образом, при анализе литературы по вопросам особенностей тренировочного процесса юных футболистов в разных странах наблюдается огромное количество полезного материала для выстраивания грамотного и рационального плана тренировок с детьми. Разносторонность подходов современных специалистов показывает многогранность тренировочного процесса с детьми, их отбора и совершенствования базовых технических умений и навыков, повышения физической подготовленности и содействия комплексного подхода на физическое развитие юных футболистов. Все это говорит о том, насколько важно закладывать базовую «школу футбола» с младшего возраста. Научно-методическая база современного футбола раскрывает огромный потенциал для тренерских кадров и специалистов в области подготовки спортивного резерва в разных странах.

### **1.3 Этапы и критерии спортивного отбора юных футболистов**

В процессе изучения особенностей тренировочного процесса в различных странах, нами было выявлено, что в Сирийской Арабской Республике очень остро стоит задача отбора детей в академии футбола. Многие тренеры академий не имеют сертификата тренера по футболу и в своей работе полагаются исключительно на свой практический опыт футболиста. Тренеры используют разные критерии для отбора наиболее способных детей. В большинстве случаев эти критерии односторонние или субъективные, часто выбор бывает совершенно спонтанным [11].

В Сирийской Арабской Республике группа начальной подготовки начинается с возраста 10 лет и юные спортсмены в первый год занятий начинают участвовать в турнирах, определяемых САФФ. Отбор в группу начальной

подготовки проводится, как правило, на основании просмотра товарищеских матчей между частными футбольными академиями и школами, без предварительного тестирования и проверки уровня физической подготовленности, что часто приводит к травмам и неэффективному процессу подготовки спортивного резерва.

Чтобы научиться играть в футбол в Сирии, только в возрасте 7-8 лет, дети с согласия родителей могут поступить в частные футбольные академии. Но детские тренеры не владеют компетенциями разработки программ тренировочного процесса обучения детскому футболу, подбора тестов и критериев для определения уровня развития детей и часто принимают в секцию всех желающих. Поэтому им нужны знания об особенностях спортивного отбора в детском футболе, о программах обучения футболу и наборах тестов, которые позволят узнать и отобрать игроков, которые перейдут с предварительного этапа на этап начальной подготовки и начнут играть в турнирах САФФ Сирийской Арабской Республики, и именно на этом основано наше исследование.

Одной из существенных особенностей современной практики подготовки юных футболистов можно назвать научно-обоснованный – а потому успешный в своих результатах – процесс поиска тех детей и молодых людей, чьи физические и психологические характеристики позволят в будущем справляться с серьезными нагрузками как на тренировках, так и во время соревнований [51; 94; 113]. Это связано с тем, что только наиболее способные и подготовленные к дальнейшей серьезной работе юные игроки смогут справиться с максимальной интенсификацией физических нагрузок и напряженной деятельностью всех систем организма. В свою очередь присутствие серьезного соревновательного аспекта, а также предельные эмоциональные переживания требуют определенной выдержки от будущих спортсменов [39; 91; 121; 166].

Результативность выступления футбольных команд в соревнованиях различного ранга во многом зависит от качественной подготовки спортивного резерва, которому предшествует многоплановый отбор детей для занятий футболом [140]. Проблема отбора достаточно разносторонне представлена в



литературных источниках. В них есть ряд теоретических исследований, практических рекомендаций, готовых программ. Но вопрос эффективности отбора на сегодняшний день не является полностью решенным.

На данный момент отсутствуют данные, по которым можно было бы однозначно судить о следствиях влияния определенных факторов процесса становления спортивного мастерства игроков. Это во многом обуславливает недостатки, выявляемые специалистами в системе спортивного отбора. Отметим, что схожая ситуация наблюдается и с методами отбора. Спортивные секции, в частности футбольные, не обладают инструментарием, использование которого давало бы конкретный и прогнозируемый результат в плане оценки эффективности. Научные исследования не в полной мере охватывают весь необходимый круг вопросов. Так, информации о допустимых для юных игроков граничных тренировочных и соревновательных нагрузках, об их возрастных соответствиях на сегодняшний день мало [53; 104; 122; 142].

Отмечается, что при выявлении возможностей юных футболистов, их способностей и потенциала учитываются не только высокие психологические и физические характеристики. Необходимо ориентироваться также на способности претендентов эффективно принимать решения и действовать в экстремальных ситуациях, в частности на соревнованиях [128].

В современном футболе отмечается необходимость постоянного повышения всесторонней подготовленности спортсменов, изучения индивидуальных способностей занимающихся, и разработка эффективной методики отбора для занятий спортом. В футболе важной составляющей воспитания результативных игроков является определение способностей к спортивной деятельности у юных футболистов в возрасте 7-9 лет, так как данный возраст является начальным этапом становления будущих чемпионов [147].

Понятие «отбор» в разных исследованиях трактуется как «система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и

способности детей для специализации в том или ином виде спорта [33; 42; 47]. Например, А. М. Якимов (2015) определяет спортивный отбор как организационный элемент тренировочного процесса, что обусловлено его влиянием на результаты проводимой спортивной подготовки, в частности на возможность будущих достижений.

Также спортивный отбор можно определить, как процесс осуществления поиска людей, обладающих определенными способностями и имеющими потенциал в плане достижения высоких результатов в определенном виде спорта [105]. Представляя отбор как систему, можно выделить в нем следующие компоненты: базовый спортивный отбор, спортивная ориентация, комплектование команд, спортивная селекция (Рисунок 1).

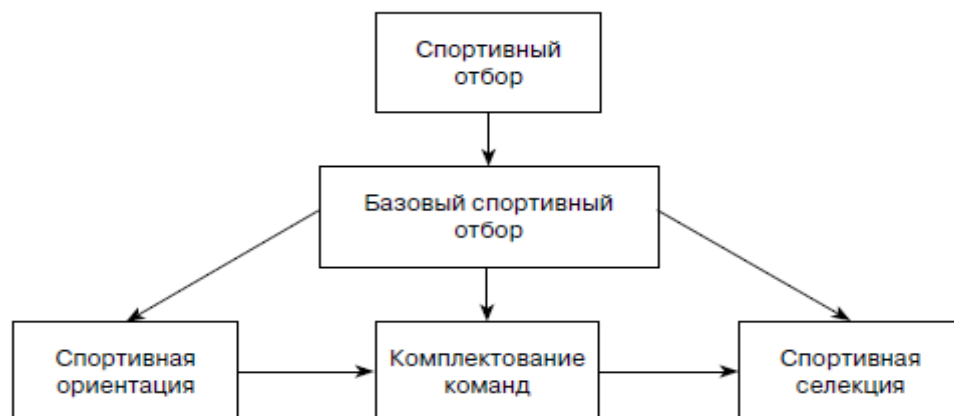


Рисунок 1 – Система спортивного отбора

В данном случае под базовым спортивным отбором будет пониматься сам процесс поиска претендентов, обладающих способностями с спортивной деятельности.

В свою очередь спортивная ориентация является процессом определения специализации в выбранном виде спорта. Так, в футболе это будет вратарь и защитник; в легкой атлетике – прыгун и спринтер [129].

Здесь же можно указать, что спортивную ориентацию составляют организационно-методические мероприятия комплексного характера,

включенные в единую систему и необходимые для выявления вида спорта, в котором ребенок может добиться наибольших результатов.

Задача спортивного отбора – отобрать обучающихся, чьи способности и характеристики позволяют говорить о большом потенциале в выбранной области – решается в соответствии с требованиями вида спорта. В свою очередь задача спортивной ориентации – определение наиболее подходящего вида спорта для ребенка – решается исходя из оценки его возможностей.

Стоит обратить внимание и на другое понятие – спортивная селекция. В него входит отбор игроков с примерно одинаковым уровнем квалификации членов. В качестве примера можно привести сборную страны или республики [114].

Виды спортивной ориентации и отбора:

Первый – общая спортивная ориентация и отбор. Начальный элемент: отбор претендентов для занятий в ДЮСШ. Тренер должен набрать наибольшее количество претендентов, привлечь их к занятиям футболом.

Второй – видовая ориентация и отбор. Диагностика способностей. Тренер выявляет уровень способностей юных футболистов.

Третий – специализированная ориентация и отбор. Определение узкой специализации игроков на этапе начальной специализации.

Четвертый – ролевая ориентация и отбор. Проводится на всех этапах многолетней подготовки. Выявление амплуа игрока.

Пятый – соревновательная ориентация и отбор. Проводится на завершающих этапах многолетней подготовки, например, на этапе углубленной тренировки. Тренер отбирает среди всех кандидатов лучших спортсменов. В дальнейшем идет их подготовка к соревнованиям [75].

Виды характеризуются своей направленностью и системой нормативных показателей и требований. Также каждому из них свойственен определенный комплекс мероприятий [47; 121].

Выявление задатков и способностей претендентов на обучение футболу, по мнению специалистов, необходимо для подготовки высококвалифицированной

спортивной смены. Только после отбора возможен сам тренировочный процесс. При этом определение задатков и способностей предполагает хорошую осведомленность и наличие определенного представления о потенциале юного спортсмена, его возможной одаренности. Далее происходит сопоставление выявленных характеристик и требований, предъявляемых к спортсменам современным футболом. Такой процесс требует наличие выработанной научно обоснованной системы отбора, позволяющей как создать наиболее эффективно скомплектованную команду, так и позволить развиваться каждому из ее игроков [97; 122].

Необходимость комплексного и всестороннего характера отбора отмечалась многими специалистами [47; 84; 108; 115; 141]. Методики, избираемые в качестве базы при отборе должны соответствовать ряду параметров. Так, они обязаны обеспечивать полное раскрытие индивидуальных, личных качеств игрока, то есть таких его характеристик, которые способствовали бы достижению высоких результатов в выбранном виде спорта. Также состав методик должен иметь комплексный характер. Под этим подразумевается включение педагогических, медико-биологических, физиологических и психологических методов [2; 112; 153; 154; 155].

Сегодня отмечается рост потребности не только в экспериментальной разработке различных сторон отбора и спортивной ориентации. Указывается на необходимость теоретического анализа научной базы по теме, обобщения накопленного опыта и создания на этой основе программ отбора игроков применительно ко всем этапам многолетней подготовки. Такие программы должны иметь научное обоснование и подтверждение своей эффективности [121].

Приведем здесь три этапа спортивного отбора, выделяемые и рекомендуемые специалистами.

Первый этап – предварительный отбор. На данном этапе происходит оценка способностей игроков.

Второй этап – промежуточный отбор. В рамках этого этапа тестируются разнообразные качества и черты характера игроков.

Третий этап – заключительный отбор. Этот этап предполагает выявление индивидуальных способностей спортсменов к обучаемости [129].

Отметим отличия в характере задач разных этапов. Так, на первом этапе в центре находится задача установления целесообразности серьезных занятий избранным видом спорта для того или иного ребенка. Последующие же этапы имеют более широкий круг задач, в который входят ориентация спортсмена для специализации в конкретных номерах программы, отбор в сборные команды, комплектование и др. [108; 114; 145].

Рассмотрим внимательнее начальную спортивную подготовку. На этом этапе соединяются объективные условия подготовки спортсмена и индивидуальные – это особенности возраста и конкретного ребенка, начинающего свою подготовку как игрока [118; 147].

Новый вид деятельности, появляющийся у игрока в этом возрасте, сильно влияет на него. В возрасте 8-9 лет основными видами деятельности являются игровая и учебная. Систематические занятия спортом приводят к возникновению третьей – спортивной. Такая ситуация обуславливает акцент на формирование мотивации. Проводится подготовка игрока с точки зрения формирования его волевых качеств, общей физической подготовленности. Также необходимо обучение действиям технического и тактического характера [15; 115; 141].

Особенно важно для САР научно обосновать критерии спортивного отбора юных спортсменов (учащихся младших классов) на начальном этапе тренировочного процесса, т.е. на предварительном этапе спортивного отбора [7; 11].

Критерии спортивного отбора подразделяют на медико-биологические, педагогические и психологические.

К медико-биологическим критериям на предварительном этапе спортивного отбора относятся:

- состояние здоровья и уровень физического развития;
- особенности телосложения и биологического созревания;

- интенсивность протекания восстановительных процессов;
- морфофункциональные показатели [49; 157].

На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма и состояние здоровья спортсмена.

А.А. Кузнецов (2007) предлагает использовать педагогические критерии на предварительном этапе спортивного отбора:

- уровень развития физических качеств;
- технико-тактическая подготовленность;
- уровень развития координационных способностей.

Педагогические методы позволяют оценивать уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов [46].

В.П. Губа (2008) предлагает использовать психологические критерии на предварительном этапе спортивного отбора:

- уровень развития интеллектуальных способностей;
- особенности характера и темперамента;
- степень развития волевых качеств.

Психологические методы позволяют определить особенности психики игрока, которые оказывают влияние на некоторые моменты: это и решение задач (не только индивидуальных, но и коллективных), возникающих в процессе спортивной борьбы, и оценка совместимости членов команды [47].

Таким образом, определение медико-биологических, педагогических и психологических критериев спортивной подготовки занимающихся лиц с учетом возрастных и функциональных особенностей имеет значение в достижении результативности в футболе.

#### **1.4 Учет морфофункциональных особенностей детей 8-9 лет в тренировочном процессе по футболу**

В Сирийской Арабской Республике в течение нескольких лет шла война, и в отдельных районах страны продолжаются активные военные действия, поэтому произошло много изменений в условиях жизни населения, и особенно это отразилось на образе и качестве жизни детей. Плохая экология, жаркий климат, недостаточное питание, отсутствие дошкольного образования и спортивных секций привели к значительному ухудшению состояния здоровья и уровня физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Чтобы нивелировать данные проблемы и дать возможность развиваться детскому футболу в САР, необходимо знать морфологические особенности развития детского организма, учитывать сенситивные периоды и возрастные особенности нормально развивающихся детей.

Рассматривая вопросы по системе спортивного отбора важно учитывать особенность детского возраста, характеристики их физического развития, так как функциональные и физиологические показатели играют важную роль в дальнейшем становлении юных футболистов и построении многолетнего тренировочного плана, в связи с этим необходимо иметь представление о базовом понимании физиолого-функциональных особенностей детей 8-9 лет на начальном этапе спортивной подготовки.

Оценка методики, используемой на тренировках, не может опираться только на достижения спортивных результатов. Необходимо анализировать также морфофункциональные показатели. В противном случае последствия могут сказаться на физическом и эмоциональном перенапряжении организма. Это в свою очередь приведет к нарушениям в работе детского организма [25; 50; 74; 80].

Особую роль в отборе будущих игроков играет оценка состояния их здоровья. К основным физиологическим показателям можно отнести при этом отсутствие: наследственных заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата, а также нарушений обмена веществ, болезней сердца и психологических

расстройств [57; 151].

Специалисты отмечают, что к общим медико-биологическим критериям отбора для занятий спортом относятся:

- состояние здоровья и уровень физического развития;
- особенности телосложения;
- особенности биологического созревания;
- свойства нервной системы;
- функциональные возможности и перспективы совершенствования важнейших систем организма спортсмена;
- способности к перенесению тренировочных и соревновательных нагрузок, интенсивность протекания восстановительных процессов;
- морфофункциональные показатели;
- композиция белых и красных волокон мышечной ткани [27; 76; 157].

К ключевым показателям, которые оказывают влияние на результаты предварительного отбора игроков в футбол 7-8 лет, можно отнести показатели антропометрии, физической и функциональной подготовленности ребенка [111; 156]

Важность отбора юных футболистов с учетом морфофункционального состояния организма отмечается в исследовании А.В. Борисовой (2016), она утверждает, что начальная подготовка как этап должна использовать в качестве критериев отбора уровень здоровья и линейные размеры тела юного футболиста. Другой этап – спортивного совершенствования – кроме названных должен учитывать соматотип. При этом влияние на уровень физической подготовленности юных игроков будут влиять не только линейные размеры тела и соматотип, но и уровень общей физической работоспособности и физической подготовленности, а также функциональное состояние вегетативной нервной системы и адаптационный потенциал [27; 93; 157].

В настоящее время в спорте принято различать 3 возрастные группы:

- младший школьный (7-12 лет);
- средний школьный (13-16 лет);



– юношеский возраст (17-21год).

Каждая возрастная группа имеет свои особенности. Например, для младшего школьного возраста типичными являются: отсутствие скачкообразных показателей в развитии систем организма, его функциональных и структурных превращений, умеренные и медленные темпы возрастания показателей, способностей и возможностей [29; 61].

Отмечается, что у учащихся младших классов интенсивно происходят процессы роста. При этом, если у подростков преобладает рост костей в длину, то у младших школьников явно преобладает рост костей в толщину. Кости становятся более толстыми и прочными, но процессы окостенения в них еще не завершены [116].

Особенностью этого возраста является то, что опорно-двигательный аппарат обладает способностью выдерживать значительные статические напряжения. При этом возможно выполнение работы на протяжении длительного времени. Это является следствием особых строения, свойств и состава мышц, а также спецификой нервной регуляцией.

Отмечается также подвижность суставов. Скелет ребенка этого возраста содержит большое количество хрящевой ткани. А его связочный аппарат эластичен. В большей мере изменениям подвержен позвоночный столб, подвижность которого сохраняется в среднем до 8(9) лет. Перечисленное подводит к выводу о том, что данный возраст хорошо подходит для роста подвижности во всех основных суставах [126].

Однако стоит отметить и то, что в этом возрасте неравномерно происходит рост мышечных волокон: они тонкие и содержат небольшое количество белка и жира. Крупные мышцы нижних конечностей развиваются быстрее, нежели мелкие. А потому, несмотря на высокую способность к растягиванию, значительные напряжения и точные мелкие движения даются в этом возрасте плохо.

Показатели мышечной силы остаются низкими примерно до 7-11 лет. Отмечено, что до этого возраста игрокам тяжело даются силовые и статические

упражнения. Они вызывают быстрое утомление. Иначе обстоит ситуация с кратковременными скоростно-силовыми динамическими упражнениями. В связи с этим, приучение к статическим позам должно происходить в этом возрасте постепенно. Такая работа будет давать положительный эффект, в частности – для выработки правильной осанки [81]. Развитие мышц в указанном возрасте происходит неравномерно. Крупные мышцы развиваются быстрее малых, чем и обусловлены проблемы, возникающие у юных футболистов этого возраста.

Сегодня благоприятным для начала систематических занятий футболом считается возраст от 7 до 10 лет. Это приходится как раз на конец младшего школьного возраста и на начало подросткового. Эффективность организации и проведения тренировок применительно к начальному этапу будет сильно зависеть от динамики возрастного и индивидуального развития, учет которой необходимо проводить тренеру. При этом особое значение приобретает его знание возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей детей [124; 131].

У детей младшего школьного возраста происходят существенные изменения в работе мышления. В процессе обучения и воспитания происходит развитие способностей, связанных с логическим рассуждением и абстрактным мышлением. В этот период появляется критический подход, в том числе к изучаемым движениям. Так, меняется механизм работы памяти: запоминание происходит не от конкретных явлений к обобщению, а наоборот, от общего представления к восстановлению конкретных деталей. В связи с этим изучение техники футбола в данном возрасте будет происходить лучше при использовании целостного метода с акцентом на деталях его выполнения. Отметим также, что память на движения у юных футболистов подвержена изменениям как в количественном, так и в качественном отношении. Так, способность к запоминанию в возрасте от 7 до 12 лет растет очень быстро [27].

Возраст 6-10 лет является наиболее удобным для овладения технически сложными формами движений. Отметим, что в этот период резко выражено запредельное торможение при действии мощных или монотонных двигательных

раздражителей. В связи с этим физические занятия должны быть организованы с учетом данных особенностей и носить преимущественно игровой характер [63].

М.М. Чернецов (2009) изучая тенденции возрастных изменений у юных футболистов в процессе спортивной деятельности отмечает, что улучшение двигательных способностей в футболе на этапе предварительной подготовки базируется на повышении уровня развития скоростных, скоростно-силовых и координационных качеств занимающихся.

Следует обратить внимание на комплексное развитие физических качеств у юных футболистов и учитывать их в процессе начального этапа спортивной подготовки. Формы, средства и методы тренировочных занятий из других видов спорта нельзя полностью копировать и тренировать футболиста так же, как легкоатлета или штангиста [72; 139].

В работе с юными футболистами распространено использование упражнений, направленных на развитие мышечных групп всего двигательного аппарата или на развитие отдельных групп мышц. Такие упражнения должны иметь динамический характер, а также структуру, схожую с движениями футболиста в процессе игры [52].

Сегодня в футболе одним из важнейших факторов, обуславливающим высокую результативность, наряду с таким доминирующим в спортивных играх фактором как тактико-техническое мастерство, становится высокий уровень скоростно-силовых качеств. Необходимыми футболисту физическими качествами, обуславливающими достижение высокого уровня мастерства, являются скоростно-силовая выносливость и двигательная координация, то есть быстрота, ловкость, гибкость. Степень их развития и совершенствования определяет результат не только одного матча, но и всего соревновательного периода [55; 67; 140; 148].

Проявление скоростно-силовых качеств спортсмена связано с его способностью выполнять движение, во-первых, в короткий отрезок времени и, во-вторых, в условиях активного противодействия. В качестве силового противодействия выступает преодоление как тяжести массы тела самого

спортсмена, так и силы, связанной с ударами по мячу или вызванной силовым сопротивлением соперника. Отметим, что в первом случае производятся прыжки в высоту и в длину (во время подката, выбивания мяча), в сторону – у вратарей; резкий старт и изменение направления во время бега и т.п. [152].

Также, чтобы совершать на футбольном поле стремительные рывки, прыжки за мячом, наносить удары по воротам соперников или выполнять длинные передачи партнеру, внезапно останавливаться и резко менять направление бега, футболист должен обладать силой. Игра в футбол требует проявления, прежде всего, скоростно-силовых качеств: игроки должны проявлять мышечную силу при выполнении движений с мячом и без мяча (ударов, стартов, прыжков, толчков и др.) в очень короткие отрезки времени [13].

Быстрота как качество спортсмена проявляется по-разному. Можно говорить о быстроте реакции, мышления, действия. Основу этого качества составляет сила и подвижность нервных процессов. Их совершенствование происходит посредством занятий физическими упражнениями и играми [33].

Частота движений при локомоциях (беге, передвижении на лыжах, плавании и т.п.) в значительной степени зависит от состояния мышц, производящих эти движения. Поскольку сократительная способность мышц с возрастом улучшается и с помощью физических упражнений и игр еще более развивается, частота, а вместе с ней и скорость выполнения большинства видов движений у детей может быть увеличена [19].

Определение понятия «быстрота» применительно к футболу связывается с возможностями игрока: во-первых, преодолеть определенное расстояние за минимальное время, во-вторых, как можно скорее ударить по мячу, отбить его и выполнить технический прием, а также, в-третьих, быстро оценить ситуацию и сориентироваться в ней. Однако понятие «скорость» помимо «быстроты», будет включать в себя и длину шага, силу отталкивания, частоту движения и т. д. В таком случае можно говорить о том, что скоростные качества футболиста включают скорость: старта в простой и сложной ситуации; стартового разгона; рывково-тормозных действий; выполнения технического приема, а также

переключения от одного действия к другому. Все перечисленное требует целенаправленного развития.

Специфика футбола как игрового вида спорта заключается в том, что спортсменам необходимо принимать быстрые решения в экстренных ситуациях. В связи с этим вместе со скоростью важной характеристикой является ловкость. Именно это качество определяет, насколько быстро юный футболист ориентируется в пространстве. Оценка ловкости может происходить в контексте выполнения нестандартной двигательной задачи, то есть при учете того, насколько быстро и эффективно игрок подберет те действия, которые помогут в сложившейся ситуации. Развитие ловкости происходит в процессе выполнения упражнений с быстрой сменой ситуаций, где требуется точность, быстрота и координированность движений [22; 23; 138].

При осуществлении спортивной подготовки юных футболистов очень важным является оценка развития физических качеств у спортсмена. Эта оценка осуществляется с помощью тестов, определяющих уровень физической подготовленности спортсмена [15; 69].

Уровень физической подготовленности обычно оценивают по результатам двигательных тестов. Применяя двигательные тесты, тренеры могут реально оценивать уровень физической подготовленности человека и его относительные изменения на отдельных этапах физической подготовки. Набор и содержание тестов должен различаться в зависимости от возраста, пола, профессиональной принадлежности и вида спорта [44; 71].

Для предварительного спортивного отбора необходимо использовать простые и информативные педагогические тесты оценивания физических и координационных качеств занимающихся, которые отражают уровень развития скоростных и координационных способностей, общей и скоростной выносливости [1; 3; 141].

Таким образом, учет морфофункциональных особенностей детей 8-9 лет особенно важен на начальном этапе спортивной подготовки. Для рационального построения многолетнего тренировочного плана необходимо опираться на разные

стороны спортивной деятельности, в том числе медико-биологического, физиологического, психологического аспекта. Выращивание будущих чемпионов, а также сохранение контингента в команде во многом зависит от грамотности подхода тренера, тренера, который способен прогнозировать спортивную деятельность на долгосрочный план, для этого ему необходимо уже на начальном этапе спортивной подготовки уметь правильно формировать организационно-методическое обеспечение тренировочного процесса.

### **Заключение по первой главе**

Подход к тренировочному процессу в различных странах и республиках во многом зависит от особенностей их государственности и политического строя, экономического состояния, приоритета направленных целей развития, наличия выдающихся спортсменов, и, конечно же, ключевым показателем в приоритете является наличие высококвалифицированных специалистов и разработанных методических пособий по организации и подготовке спортивного резерва, многообразия программ начальной спортивной подготовки.

К основным проблемам развития в САР детского футбола, как базовой подготовки высококвалифицированных футболистов относятся:

- отсутствуют нормативные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность детских спортивных секций и клубов;
- большинство детских тренеров по футболу не имеет сертификата для работы с детьми;
- не существует утвержденных методик, технологий и программ спортивной подготовки для детей;
- детские тренеры используют разные критерии для отбора наиболее способных детей и, как правило, берут всех желающих;
- отсутствуют научные исследования и практические разработки для повышения эффективности занятий с детьми.

Проблема спортивного отбора в системе подготовки юных футболистов в РФ и САР на сегодняшний день является актуальной, так как число желающих заниматься превышает существующие в спортивных секциях квоты.

Специфические задачи спортивных школ, которые занимаются воспитанием юных игроков, в первую очередь сводятся к подготовке высококлассного резерва. В связи с этим для отечественного футбола важен отбор спортсменов, работа с контингентом, обладающим необходимыми характеристиками. При этом стоит отметить, что на тренеров ложится определенный груз ответственности, о котором они должны быть достаточно осведомлены. В процессе отбора юных футболистов в отделения ДЮСШ нередко допускаются ошибки. На практике это доказано целым рядом случаев. Например, существуют примеры того, как ни один из юных игроков из поступивших на обучение в спортивную школу не заканчивал ее.

Другим обоснованием необходимости особого отбора является наличие различий в степени развития у людей целого двигательных навыков, а также целого ряда качеств – физических, психических и т.д. Возможности человека ограничены в том плане, что не каждый может достичь успеха в развитии спортивного мастерства. Упорная работа на тренировках вносит большой вклад, но не является единственным фактором, обеспечивающим будущие свершения спортсменов в футболе. Особую роль играют наследственные и другие данные, которыми наделен игрок.

Стоит также указать на то, что анализ различных научных источников по данной теме позволяет говорить о существовании целого ряда качеств, от которых напрямую зависят будущие результаты спортивной подготовки. Учет физических и антропометрических характеристик претендентов играет важную роль при предварительном спортивном отборе.

Отбор юных спортсменов на этапе начальной (предварительной) подготовки призван выявить детей, способных к занятиям футболом. При этом происходит тесно связанный с данным процессом поиск подходящих методов тестирования ряда характеристик: физических данных и морфофункциональных

показателей. Одновременно с этим разрабатываются новые методы, позволяющие проводить обучение и тренировку, опираясь на индивидуальные особенности организма юных игроков.



## ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Методы исследования

В данном исследовании использовали целый ряд методов, позволивших достигнуть решения поставленных задач, а именно:

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы.
2. Педагогические методы:
  - тестирование уровня общей физической подготовленности;
  - тестирование уровня специальной физической подготовленности;
  - тестирование уровня технической подготовленности;
  - педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование;
  - педагогический эксперимент.
3. Медико-биологические методы:
  - антропометрическое тестирование показателей физического развития.
4. Методы математической статистики.

*Анализ и обобщение научно-методической литературы* позволил определить состояние проблемы организационно-методического обеспечения тренировочного процесса сирийских футболистов 8-9 лет, обосновать актуальность исследования, сформулировать гипотезу и исследовательские подходы к обоснованию и разработке программы спортивной подготовки юных футболистов на предварительном этапе. Мы изучили 190 источников: статей, монографий, авторефератов диссертационных работ, учебных и учебно-методических изданий.

#### *Педагогические методы.*

*Тестирование общей физической подготовленности* включало измерение физических качеств занимающихся:

- бег на 60 м со старта (скорость);
- челночный бег 3x10 м (координация);

– прыжок в длину с места, тройной прыжок, прыжок вверх со взмахом руками (скоростно-силовые качества);

– сгибание и разгибание рук в упоре лежа (силовые качества);

– бег на 1000 м (общая выносливость).

*Тестирование специальной физической подготовленности* включало измерение специальных физических качеств занимающихся:

– бег на 30 м с ходу (быстрота),

– бег 30 м с ведением мяча (ловкость),

– удар по мячу на дальность (сила), учитывалась длина ударов правой и левой ногой (м).

Тестирование проводили по ранее описанным авторами общепринятым методикам.

Измерения показателей данных тестов проводили в один день с использованием секундомера, метрической ленты и журнала учетных записей.

**Экспертная оценка техники выполнения упражнений.** В педагогическом наблюдении принимали участие пять экспертов. Эксперты оценивали правильность выполнения индивидуальных технических действий детей в процессе учебно-тренировочной игры. Система оценки технических действий составлена с использованием материалов монографии В.П. Губа и соавторов (2016) [44]. Разработанные критерии оценивания технической подготовленности юных футболистов представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценивания технической подготовленности юных футболистов 8-9 лет

Критерии оценивания	Баллы
<i>I</i>	2
<i>1. Атака и оборона</i>	
В процессе игры спортсмен демонстрирует движения в пространстве и времени, нарушающие основные принципы игры (игрок не понимает сути игры в футбол и не владеет координацией движений)	1

1	2
В процессе игры спортсмен демонстрирует использование минимальных усилий при атаке и обороне (игрок понимает смысл игры в футбол, проявляет активность без видимых навыков игры в футбол)	2
В процессе игры спортсмен демонстрирует правильное передвижение на протяжении всех фаз игры (игрок понимает правила футбола и владеет базовыми навыками передвижений с мячом)	3
В процессе игры спортсмен демонстрирует осмысленные и синхронизированные во времени движения в пространстве (игрок осознает свою роль в игре, проявляет средний уровень координации движений, «владеет» мячом)	4
В процессе игры спортсмен демонстрирует незаурядные способности и специальные умения при перемещении в пространстве (игрок проявляет высокую координацию движений, знает и осознанно разбирается в правилах и своих задачах на футбольном поле)	5
<i>2. Индивидуальная борьба за мяч</i>	
В процессе игры спортсмен демонстрирует нежелание участвовать в индивидуальной борьбе за мяч (игрок не понимает сути игры в футбол и не принимает участие в игре)	1
В процессе игры спортсмен демонстрирует неудовлетворительные результаты в индивидуальной борьбе за мяч (игрок не владеет координацией движений, пробует сознательные для борьбы за мяч)	2
В процессе игры спортсмен демонстрирует удовлетворительные результаты в индивидуальной борьбе за мяч (игрок понимает суть отбора мяча, проявляет минимальные навыки отбора мяча)	3
В процессе игры спортсмен демонстрирует хорошие результаты в индивидуальной борьбе за мяч (игрок осознанно борется за мяч, проявляет средний уровень координации движений)	4
В процессе игры спортсмен демонстрирует исключительные результаты в индивидуальной борьбе за мяч (игрок владеет базовыми навыками отбора мяча, понимает моменты, когда необходимо бороться за мяч)	5
<i>3. Приемы мяча</i>	
В процессе игры спортсмен демонстрирует неправильную и нерезультативную технику приема мяча (игрок не владеет координацией движений, не умеет обрабатывать мяч)	1
В процессе игры спортсмен демонстрирует неуверенное владение техникой приема мяча (игрок имеет представление о технике приема мяча, но не владеет достаточно координацией движений)	2
В процессе игры спортсмен демонстрирует правильную, но однообразную технику приема мяча (игрок владеет минимальными базовыми навыками приема мяча, не более 1-2 вариантов выполнения технического действия)	3
В процессе игры спортсмен демонстрирует результативную и разнообразную технику приема мяча (игрок имеет среднюю координацию движений, может принимать и обрабатывать мяч различными техническими приемами)	4
В процессе игры спортсмен демонстрирует отработанную и разнообразную технику приема мяча (игрок осознанно владеет техникой приема и обработки мяча, владеет в высокой степени координацией движений)	5
<i>4. Передачи мяча</i>	
В процессе игры спортсмен демонстрирует недостаточный обзор и оценку ситуации на поле, а также нерезультативный способ передачи мяча (игрок не владеет базовыми навыками передачи мяча, не осознает происходящего на поле)	1

1	2
В процессе игры спортсмен демонстрирует ограниченные ближним пространством видение ситуации на поле, оценку ситуации и точность передач (игрок пытается правильно выполнять движения и оценивать ситуацию, проявляет низкий уровень координации движений)	2
В процессе игры спортсмен демонстрирует удовлетворительное видение ситуации на поле и точность в передачах мяча (игрок умеет оценить ситуацию на поле, владеет базовыми навыками передачи мяча)	3
В процессе игры спортсмен демонстрирует хорошее видение ситуации на поле, а также точность в принятии решения во время передач мяча (игрок осознает процесс игры, понимает ситуацию на поле, проявляет средний уровень координации движений)	4
В процессе игры спортсмен демонстрирует отличное видение ситуации на поле и безусловную эффективность передач (игрок проявляет высокую координацию движений, эффективно оценивает обстановку на поле, контролирует ход игры)	5
<i>5. Удары мяча ногой</i>	
В процессе игры спортсмен демонстрирует технику ударов и полет мяча, не отвечающие требованиям игры (игрок не умеет выполнять удар по мячу)	1
В процессе игры спортсмен демонстрирует однообразную и неотработанную технику ударов и полет мяча (игрок пытается выполнить удар по мячу, но не понимает технику правильного выполнения)	2
В процессе игры спортсмен демонстрирует правильную технику ударов и хорошее их ощущение, но однообразие в способах выполнения (игрок имеет понимание как бить по мячу, умеет правильно выполнить до двух вариантов удара)	3
В процессе игры спортсмен демонстрирует большое разнообразие и точность ударов по мячу, ощущение траектории полета мяча (игрок понимает технику удара по мячу, способен выполнить удар в необходимом направлении)	4
В процессе игры спортсмен демонстрирует отличную технику ударов, а траектория полета мяча соответствует ситуации на поле (игрок владеет разнообразием ударов, проявляет высокую координацию движений, выполняет удар точно в заданную цель)	5
<i>6. Ведение мяча</i>	
В процессе игры спортсмен демонстрирует недостаточное освоение техники ведения мяча (игрок имеет слабую координацию движений, не справляется с ведением мяча в движении)	1
В процессе игры спортсмен демонстрирует правильное ведение мяча только на малой скорости (игрок проявляет слабую координацию технических действий при движении с мячом с минимальной скоростью)	2
В процессе игры спортсмен демонстрирует правильное ведение мяча на разных скоростях (игрок имеет базовое представление о ведении мяча, может передвигаться с мячом варьируя скорость)	3
В процессе игры спортсмен демонстрирует хорошую технику ведения мяча на любой скорости (игрок владеет хорошей координацией движений при ведении мяча, но не уверенно владеет мячом)	4
В процессе игры спортсмен демонстрирует освоенное до автоматизма ведение мяча (игрок полностью контролирует мяч в движении, уверенно владеет высокой координацией движений без потери мяча)	5

***Медико-биологические методы.******Антропометрическое тестирование показателей физического развития.***

Целью антропометрического тестирования является выявление индивидуальных особенностей динамики физического развития. Антропометрическое тестирование включало:

- определение массы тела (кг);
- измерение длины тела (см).

Измерения проводили по традиционной методике в первой половине дня с использованием ростомера, медицинских весов, метрической ленты.

Также мы вычисляли весоростовой показатель занимающихся.

***Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование.*** Стоит отметить особую роль данного метода в работе. Педагогическое наблюдение за качественным исполнением контрольных упражнений использовали на протяжении всех этапов в комплексе с другими методами и позволило получить ценные данные как в теоретическом, так и в практическом аспекте.

На этапе констатирующего педагогического эксперимента проводили опрос и анкетирование тренеров по футболу, работающих с детьми и подростками в Сирийской Арабской Республике, для определения их проблем, мотивации и отношение к профессиональной деятельности.

На этапе формирующего педагогического эксперимента проводили опрос участников КГ и ЭГ для исследования наличия теоретических знаний оздоровительного характера.

***Педагогический эксперимент.*** Для обоснования как с теоретической, так и с практической точек зрения базовых позиций, которые были сформулированы в исследовании, была проведена серия опытно-экспериментальная работ в период с сентября 2019 по март 2022 года. Формирующий педагогический эксперимент проводили в Сирии городе Хомс на базе спортивного клуба «Альвасба» (контрольная группа, КГ) и на базе футбольной академии Фирас Альхатиб (экспериментальная группа, ЭГ).

В 2019 году в констатирующем педагогическом эксперименте участвовали юные сирийские футболисты и в России в городе Ульяновск участвовали юные футболисты Областного государственного бюджетного учреждения «Спортивная школа Олимпийского резерва по футболу «Волга» имени Н.П. Старостина» (российская группа, РГ).

**Методы математической статистики.** В работе были использованы методы математической статистики, позволившие провести обработку фактического материала, полученного в процессе экспериментальной части исследования.

Вычисляли статистические характеристики:

$\bar{x}$  – среднее выборочное;

$\sigma$  – среднее квадратическое отклонение;

$m$  – ошибка среднего выборочного.

Достоверность различий между средними значениями сравниваемых показателей определяли с помощью t-критерия Стьюдента при уровне значимости  $p=0,05$ . Расчеты выполняли с использованием пакета статистической программы Statistica (SPSS).

Для выявления взаимосвязи между показателями общей физической подготовленности испытуемых и показателями специальной физической подготовленности использовали метод корреляционного анализа: определяли коэффициент корреляции Пирсона. Для оценки значений коэффициента корреляции использовали шкалу Чеддока (Таблица 2).

Таблица 2 – Шкала Чеддока

$r$	Интерпретация
0,1-0,3	Слабая
0,3-0,5	Умеренная
0,5-0,7	Заметная
0,7-0,9	Высокая
0,9-1,0	Весьма высокая

Для определения степени согласованности экспертных оценок параметров технической подготовленности испытуемых использовался дисперсионный коэффициент конкордации (коэффициент согласия –  $W$ ) по формуле В.И. Филатова, 2018 год [135]. При  $W=0$  согласованность оценок различных экспертов отсутствует, а при  $W=1$  согласованность мнений экспертов полная.

## 2.2 Организация исследования

Исследование проводили с 2018 по 2023 годы, оно включало три этапа.

1. **Организационно-подготовительный этап** (2018–2019): проводили теоретический анализ научно-методической, специальной и педагогической литературы по исследуемой проблематике, обобщали передовой опыт в представленном направлении, уточняли концептуальные замыслы изыскания, диагностический инструментарий, обосновывали программы изыскания в целом,

2. **Содержательно-технологический этап** (2019–2022): разрабатывали программно-методическое обеспечение опытно-экспериментального исследования, а также проводили констатирующую и формирующую части педагогического эксперимента. Полученные в результате констатирующего эксперимента данные позволили определить базовый уровень физического развития и физической подготовленности юных футболистов. В констатирующем педагогическом эксперименте приняли участие более 100 детей, занимающихся футболом в спортивных клубах города Хомс САР и более 100 детей, занимающихся в спортивных клубах города Ульяновск Российской Федерации.

В качестве цели формирующего эксперимента в данном случае выступало создание экспериментальной ситуации, а также формирование контрольной и экспериментальной групп. В рамках этого этапа была создана ситуация для реализации разработанного программно-методического обеспечения тренировочного процесса юных сирийских футболистов. Проведена апробация экспериментальной программы тренировочного процесса в годичном цикле

подготовки футболистов 8-9 лет, занимающихся в группе спортивно-оздоровительной направленности.

Контрольная группа (25 детей) тренировалась 3 раза в неделю по плану тренировочных занятий, который используется детскими тренерами в САР. Экспериментальная группа (25 детей) также занималась 3 раза в неделю, но отличительной особенностью занятий в данной группе была реализация разработанной экспериментальной программы тренировочного процесса в годичном цикле подготовки футболистов 8-9 лет. Содержание тренировочного процесса сирийских юных футболистов представлено в 3 главе данной работы.

В процессе проведения педагогического эксперимента определяли уровень физического развития, общей и специальной физической, технической и теоретической подготовленности юных сирийских футболистов контрольной и экспериментальной групп.

3. *Итогово-аналитический этап* (2022–2023): интерпретировали экспериментальные данные, полученные в ходе работы. Аналитический материал на данном этапе сверяли с целью, задачами и гипотезой исследования. Полученные в ходе эксперимента результаты прошли статистическую обработку с применением методов математической статистики. На заключительной стадии опытно-экспериментального исследования формулировали заключения и выводы, оформляли диссертационную работу.



## **ГЛАВА 3 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СИРИЙСКИХ ФУТБОЛИСТОВ 8-9 ЛЕТ**

### **3.1 Уровень профессиональной подготовленности сирийских детских тренеров по футболу**

Требования к компетенции тренера и его квалификации на каждом из этапов спортивной подготовки установлены Приказом Минтруда РФ. Профессиональный стандарт «Тренер» точно определяет требования к уровню образования и опыту работы специалиста. В России есть надзорные органы и образовательные организации, способные управлять получением достаточного количества профессиональных компетенций у специалистов, развивающих детско-юношеский спорт в стране. В САР в настоящее время совершенно другая ситуация – это полное отсутствие локально-нормативных актов, касающихся требований к компетенциям тренера и его квалификации. Необходимо отметить, что САФФ принимает на работу тренеров с базовым физкультурным образованием, а в частных академиях и школах может работать любой желающий, имеющий опыт игры в футбол в региональных командах.

В трудах российских специалистов [64, 70, 102] отмечается, что работа с детскими тренерами по обучению профессиональным компетенциям в футболе должна проводиться следующим образом:

- через теоретическую подготовку, где преимущественно осуществляется лекционная форма работы в сочетании с дискуссиями за круглым столом;
- через научно-методическую работу, где происходит изучение передовых технологий построения спортивной тренировки в мире;
- через практическую деятельность по освоению практических приемов и подбору тренировочных упражнений, которые бы максимально способствовали росту мастерства юных футболистов;

- через дифференцированный подход на основе отслеживания хода и результатов уровня профессионализма и мастерства в профессионально-педагогической деятельности каждого детского тренера.

Анкетирование и опрос действующих тренеров позволит выявить тенденции и пути совершенствования профессиональных компетенций (профессиональной подготовленности) тренеров по футболу САР, требующие в дальнейшем учета при разработке и реализации программ повышения квалификации детских тренеров по футболу.

Системный анализ развития футбола в Сирийской Арабской Республике показал, что в настоящее время существуют явные проблемы: недостаточное программно-методическое обеспечение тренировочного процесса именно в детском футболе; отсутствие значимых спортивных достижений на соревнованиях различного ранга; относительно низкий уровень оплаты труда и мотивации к педагогической деятельности детского тренера по футболу [8].

Основная задача, которую необходимо решить, чтобы обеспечить продуктивную реализацию идеи эффективного тренировочного процесса и предварительного отбора на начальном этапе многолетней спортивной подготовки футболистов, является изменение позиции тренеров в САР, что ведет за собой изменение организационных, нормативно-правовых, материально-технических, воспитательно-образовательных условий тренировочного процесса.

Это изменение должно осуществляться на нескольких уровнях:

- во-первых, это осмысление перспективных идей и поиск рациональных путей развития данного вида спорта руководством федерации футбола САР;
- во-вторых, это овладение детскими тренерами различными педагогическими методиками и технологиями спортивной деятельности;
- в-третьих, это принятие спортивными функционерами, тренерами и родителями детей, существующих в мировом футболе инновационных программ и стандартов спортивной подготовки [6].

В связи с этим, мы провели анкетирование 10 тренеров по футболу, работающих с детьми и подростками в Сирийской Арабской Республике. Из них

два респондента имели специальные сертификаты тренера по футболу и работали в штате Сирийской арабской федерации футбола. Кроме того, эти два тренера являются главными тренерами в САР. Остальные восемь тренеров не имеют соответствующих профессиональных сертификатов, но, тем не менее, имеют в прошлом достаточный спортивный опыт. Эти восемь тренеров работают в частных футбольных Академиях САР в качестве наставников юных футболистов [7].

В соответствии с сертификатами обучения, квалификация у большинства тренеров составляет минимальный уровень – D (5 тренеров без квалификации, это бывшие спортсмены), что свидетельствует о низком уровне профессионально-педагогической подготовки детских тренеров. В ходе тренировки сирийские тренеры делают акцент на обучении технике юных футболистов, развитии физических качеств [14]. Из известных педагогических приемов обучения и воспитания в качестве приоритетного выступает вербальный метод (инструктаж, объяснение, оценка); использование приема лучших – «делай как они» (98,0%), наряду с указанием типичных ошибок в игре и словесным одобрением. Домашние задания, как и индивидуальный подход, практикуют 60,5% и 51,5% тренеров соответственно. Всего лишь 32% опрошенных детских тренеров ведут дневники учебно-тренировочной работы. Основной формой воспитательной работы с юными спортсменами, по мнению сирийских тренеров, является индивидуальная беседа с детьми для решения, возникающих в ходе тренировки проблем (74% опрошенных), проведение собрания команды (100%). Ввиду недостаточного уровня специальных знаний по теории и методике футбола, педагогики и психологии тренеры мало уделяют внимание просветительской, воспитательной работе с юными спортсменами [5]. Порядка 32% тренеров знакомят детей с основами теоретических знаний об истории становления и развития футбола, содержания и принципах спортивной тренировки; только 25,3% респондентов используют различный видеоматериал.

Формирование технического мастерства у футболистов разного возраста следует отнести к числу приоритетных задач, требующих эффективного решения

в процессе спортивной тренировки. По мнению ряда авторитетных специалистов, в области футбола одним из факторов, способствующих формированию должного технического мастерства спортсмена, является квалификация тренера [35; 36; 37; 38; 62; 140].

Ряд исследователей дополнительно выделяют и другие различные факторы, обуславливающие успешность педагогической деятельности тренера. В частности, к таким факторам относят: мотивацию, психолого-педагогические особенности личности тренера, особенности функционального имиджа тренера [7; 11; 64; 70; 78; 83; 130].

В русле исследования эффективности работы сирийских тренеров по футболу мы провели корреляционный анализ их удовлетворенности своей педагогической деятельностью и индивидуальным стилем деятельности.

Исследование проходило поэтапно, в частности, на первом этапе испытуемым был предложен опросник – «Индивидуальный стиль педагогической деятельности тренера», разработанный по методике А.М. Марковой, А.Я. Никонова, состоящий из 33 вопросов [160]. На каждый вопрос необходимо ответить «да» или «нет». За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл (за ответ «да»).

Согласно данной методике, у тренеров, может доминировать один из четырех индивидуальных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный (далее ЭИС), эмоционально-методический (далее ЭМС), рассуждающе-импровизационный (далее РИС), рассуждающе-методический (далее РМС) [4; 7].

По данным Таблицы 3 видно, что все четыре стиля используются в педагогической деятельности тренерами САР, однако доминирующими оказались лишь два стиля. Например, у 8 футбольных тренеров доминирует рассуждающе-импровизационный индивидуальный стиль педагогической деятельности, 2 тренера продемонстрировали свою приверженность эмоционально-методическому индивидуальному педагогическому стилю.

Таблица 3 – Распределение доминирующих стилей в педагогической деятельности тренеров по футболу в САР (%)

Эмоционально-импровизационный	Эмоционально-методический	Рассуждающе-импровизационный	Рассуждающе-методический
60	64	<b>76,4</b>	62,6
73	<b>76</b>	70,5	62,5
60	60	<b>70,5</b>	56,2
73	<b>80</b>	76,4	68,7
60	60	<b>76,4</b>	60,5
60	60	<b>76,4</b>	62,5
60	60	<b>70,5</b>	56,2
60	60	<b>76,4</b>	62,5
60	64	<b>82,3</b>	75,0
60	60	<b>76,4</b>	68,7

Значимой корреляции между доминирующим стилем педагогической деятельности и наличием (отсутствием) сертификата у тренера по футболу САР не обнаружено.

Достоинством обоих стилей (РИС и ЭМС) является высокий уровень знаний, высокая требовательность, умение активизировать спортсменов, побуждение у них интереса к данному виду спорта, умение интересно преподнести материал, умение варьировать формы и методы обучения и тренировки. Для тренера с преимущественным наличием РИС и ЭМС характерны: ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Это важный момент, поскольку 8 из 10 респондентов не имеют специального образования и в педагогической деятельности ориентируются больше на свой спортивный опыт, полученный в качестве спортсмена-футболиста.

На втором этапе исследования тем же тренерам предлагалась следующая анкета – «Удовлетворенность тренера своей педагогической деятельностью», состоящая из шести вопросов [60].

На первый вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы своей профессией?» все тренеры ответили положительно. Восемь тренеров отметили, что это не единственное место их работы – именно они не имеют профессиональные сертификаты.

На второй вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы отношением к учебно-тренировочному процессу?» все испытуемые ответили, что довольны отношением спортсменов, их родителей и преподавательского состава к учебно-тренировочному процессу. Восемь тренеров выразили недовольство отношением администрации к учебно-тренировочному процессу.

На третий вопрос анкеты «Что Вас не удовлетворяет в работе?» два тренера отметили: «однообразие» и «слабая финансовая» база. Четыре тренера подчеркнули, что их не удовлетворяют «однообразие», «неспособность проявить творческие способности» и «плохая материальная база». Остальные четыре тренера также не удовлетворены «однообразием», «неспособностью проявить творческие способности», «бесполезностью их работы», «слабой материальной базой», «разобщенностью интересов с коллегами по работе».

На четвертый вопрос анкеты «Какая сторона профессиональной подготовки Вас больше всего удовлетворяет?» предполагалось 6 вариантов ответа: методическая, теоретическая, практическая (техника владения упражнениями), физические кондиции, умение общаться, организационная. Два тренера выбрали все варианты ответа, а остальные восемь тренеров не выбрали лишь «организационную сторону подготовки».

На пятый вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы результатами своей работы?» имелись следующие варианты: удовлетворенность физическим развитием спортсменов; сформированными навыками; снижением травматизма; спортивными достижениями. Все десять тренеров выбрали все варианты, кроме спортивных достижений.

На шестой, заключительный вопрос анкеты «Чем удовлетворяет Вас данное место работы?» предлагалось три варианта ответа: уровень заработной платы; близость к месту проживания; психологический климат в педагогическом коллективе. Два тренера в качестве достоинств и удовлетворенности своей работой выбрали «заработную плату» и «близость к месту проживания». Остальные восемь респондентов остановились на одном варианте – «близость к месту проживания».

Корреляции между удовлетворенностью педагогической деятельностью тренера по футболу в САР и доминирующим индивидуальным стилем педагогической деятельности не выявлено.

Таким образом можно констатировать, что большинство сирийских тренеров по футболу, работающих с детьми, имеют минимальный уровень квалификации. Им явно недостаточно специальных знаний по теории и методике футбола, педагогике и психологии. Только третья их часть знакомит детей с теоретическими знаниями об истории футбола, развитии спорта, содержанию спортивной тренировки. Еще меньшая часть использует видеоматериалы. Как следствие у таких тренеров сформировался преимущественно рассуждающе-импровизационный индивидуальный стиль педагогической деятельности, что приводит к неудовлетворенности своей профессиональной деятельностью.

Тем не менее, если данную категорию тренеров обеспечить научно обоснованной тренировочной программой и методическими материалами, можно существенно повысить качество и эффективность их работы.

### **3.2 Определение и оценка уровня физического развития и физической подготовленности юных футболистов Сирии и России**

Решение второй задачи нашего исследования – обосновать содержание и организацию тренировочного процесса сирийских футболистов 8-9 лет в группах спортивно-оздоровительной направленности в годичном цикле их подготовки, требует определения базового уровня физической подготовленности и физического развития сирийских футболистов и сравнения данных показателей с уровнем физической подготовленности и физического развития российских футболистов, так как за основу программно-методического обеспечения экспериментального тренировочного процесса юных сирийских футболистов мы используем программные материалы тренировочных занятий с детьми дошкольного возраста РФ, которые используются в выделяемом нами особом

переходном периоде к последующим занятиям в группе начальной подготовки по футболу [10].

Для определения базового (фонового) уровня физического развития и физической подготовленности испытуемых – это 100 сирийских мальчиков, входящих в состав экспериментальной (ЭГ) и контрольной групп (КГ), мы перед началом педагогического эксперимента, сравнили их показатели с показателями российских сверстников, также мальчиков в количестве 100 человек в составе отдельной группы (ГР). Одинаковый возрастной период 7-8 лет позволил нам выявить соответствующие различия в уровнях физической подготовленности и развития испытуемых в ходе предварительного констатирующего педагогического эксперимента, проведенного в 2019 г.

В Таблице 4 представлены показатели физического развития сирийских футболистов в составе испытуемых экспериментальной и контрольных групп перед внедрением экспериментальной программы.

Таблица 4 – Показатели физического развития сирийских футболистов констатирующего педагогического эксперимента

Показатели	ЭГ, n=50 ( $\bar{x} \pm \sigma$ )	m	КГ, n=50 ( $\bar{x} \pm \sigma$ )	m	t	P
Масса тела, кг	23,92±2,20	0,31	23,88±1,43	0,20	0,09	P>0,05
Длина тела, см	122,48±3,50	0,49	122,82±3,06	0,43	0,51	P>0,05

*Примечание:*  $\bar{x}$  – среднее выборочное,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение, m – ошибка среднего выборочного, t=2,009 – критическое значение критерия Стьюдента при n=50.

По антропометрическим показателям перед началом тренировочных занятий по экспериментальной программе статистически значимых различий между сирийскими футболистами экспериментальной и контрольной групп не выявлено (P>0,05).

В Таблице 5 представлены антропометрические показатели испытуемых сирийской группы (ЭГ) и российской группы (ГР). Как показывают результаты тестирования физического развития испытуемых перед началом тренировочных занятий по экспериментальной программе, средний показатель массы тела



сирийских и российских футболистов не имел статистически значимых различий ( $P>0,05$ ).

Таблица 5 – Показатели физического развития сирийских и российских футболистов констатирующего педагогического эксперимента

Показатели	ЭГ+КГ, n=100 ( $\bar{x} \pm \sigma$ )	m	ГР, n=100 ( $\bar{x} \pm \sigma$ )	m	t	P
Масса тела, кг	23,90±1,84	0,18	24,05±3,27	0,32	0,40	P>0,05
Длина тела, см	122,65±3,28	0,32	128,64±5,54	0,55	9,30	P<0,05

*Примечание:*  $\bar{x}$  – среднее выборочное,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение, m – ошибка среднего выборочного, t=1,984 – критическое значение критерия Стьюдента при n=100.

Вместе с тем, среднее значение длины тела сирийских футболистов экспериментальной группы и российских футболистов имело статистически значимое различие ( $P<0,05$ ). Здесь следует отметить, что, в целом, показатели физического развития юных российских футболистов относительно выше, чем у их сверстников в Сирии.

Также мы сравнивали общую физическую подготовленность (ОФП) сирийских и российских юных футболистов. В Таблице 6 представлены показатели ОФП испытуемых контрольной и экспериментальной групп (7-8 лет).

Таблица 6 – Показатели общей физической подготовленности сирийских футболистов констатирующего педагогического эксперимента

Тесты	ЭГ, n=50 ( $\bar{x} \pm \sigma$ )	m	КГ, n=50 ( $\bar{x} \pm \sigma$ )	m	t	P
Бег 60 м, с	12,25±0,50	0,07	12,38±0,40	0,05	1,49	P>0,05
Челночный бег 3 раза по 10 м, с	10,79±0,44	0,06	10,92±0,37	0,05	1,63	P>0,05
Прыжок в длину с места, см	125,32±7,52	1,06	126,04±7,09	1,00	0,49	P>0,05
Прыжок вверх с места со взмахом рук, см	15,76±3,13	0,44	15,92±3,79	0,53	0,23	P>0,05
Тройной прыжок, см	315,78±20,59	2,91	316,08±21,33	3,01	0,07	P>0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	8,02±1,50	0,21	8,10±1,44	0,20	0,27	P>0,05

*Примечание:*  $\bar{x}$  – среднее выборочное,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение, m – ошибка среднего выборочного, t=2,009 – критическое значение критерия Стьюдента при n=50.

Анализ результатов двигательного тестирования перед началом тренировочных занятий по экспериментальной программе статистически значимых различий по всем исследуемым параметрам между сирийскими футболистами ЭГ и КГ не выявил ( $P>0,05$ ).

В Таблице 7 представлены показатели общей физической подготовленности сирийских и российских футболистов, выявленные в ходе констатирующего педагогического эксперимента. Как показывают результаты тестирования, перед началом тренировочных занятий по экспериментальной программе, в 5-ти контрольных упражнениях из общего числа 6-ти, имелись статистически значимые различия между средними показателями сирийских и российских футболистов ( $P<0,05$ ).

Таблица 7 – Показатели общей физической подготовленности сирийских и российских футболистов констатирующего педагогического эксперимента

Тесты	ЭГ+КГ, n=100 ( $\bar{x} \pm \sigma$ )	m	ГР, n=100 ( $\bar{x} \pm \sigma$ )	m	t	P
Бег на 60 м, с	12,31±0,46	0,04	14,04±1,75	0,17	9,55	P<0,05
Челночный бег 3 раза по 10 м, с	10,85±0,41	0,04	10,97±0,60	0,06	1,66	P>0,05
Прыжок в длину с места, см	125,95±7,46	0,74	128,37±7,01	0,70	2,36	P<0,05
Прыжок вверх с места со взмахом рук, см	15,84±3,46	0,34	18,03±2,40	0,23	5,20	P<0,05
Тройной прыжок, см	316,63±21,42	2,14	328,78±11,87	1,18	4,96	P<0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	8,13±1,50	0,14	10,05±0,90	0,09	10,99	P<0,05

*Примечание:*  $\bar{x}$  – среднее выборочное,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение, m – ошибка среднего выборочного, t=1,984 – критическое значение критерия Стьюдента при n=100.

Показатели ОФП российских футболистов в 4-х двигательных тестах были относительно выше, чем аналогичные параметры подготовленности сирийских футболистов.

Вместе с тем, средние значения первых двух беговых тестов (гладкий и челночный бег) выявили преимущественное развитие скоростных качеств у юных сирийских футболистов по сравнению с российскими сверстниками.

Полученные в результате констатирующего педагогического эксперимента фактические данные позволили определить базовые (фоновые) показатели физического развития и физической подготовленности юных футболистов САР, которые позволили, в дальнейшем, действительно их использовать для обоснования содержания экспериментальной программы и выбора рациональных средств и методов тренировочного процесса футболистов 8-9 лет Сирийской Арабской Республики.

### **3.3 Определение средств и методов тренировочного процесса годичного цикла подготовки юных футболистов**

Проблема подготовки квалифицированных футболистов в Сирийской Арабской Республике, на наш взгляд, стоит достаточно остро, так как отсутствует вертикально выстроенная система тренировочного процесса на всех этапах многолетней спортивной подготовки, начиная с предварительного отбора детей [7;14]. Следовательно, объективно возникает необходимость в наличии программно-методического обеспечения тренировочного процесса, в том числе, с научно обоснованными критериями отбора юных футболистов.

Успешность обучения футболу детей в САР, прежде всего, обусловлена адекватностью программы обучения, выбором должных средств и методов тренировочных воздействий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся. Возрастные и индивидуальные различия ребенка являются важнейшими причинами (факторами), которые определяют эффективность освоения многообразных элементов и приемов техники владения мячом в футболе.

Мы сравнили используемые средства и методы тренировочного процесса юных футболистов в течение первого года обучения, занимающихся в экспериментальной группе (предлагаемая нами экспериментальная программа подготовки), в контрольной группе (действующая программа тренировочных занятий в Сирии) и в группе их сверстников из России. Здесь следует отметить,

что программа спортивной подготовки юных российских футболистов, разработана в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «футбол» (утверждена приказом Министерства спорта Российской Федерации от 25 октября 2019 года №880) [133].

Сравнительный анализ ряда разделов изучаемых программ спортивной подготовки позволил нам выявить различия в организации и содержании тренировочных занятиях участников педагогического эксперимента и, тем самым, обосновать выбор действенных, эффективных средств и методов тренировочного процесса сирийских футболистов 8-9 лет.

В Таблице 8 представлены основные педагогические задачи, декларируемые в тренировочных планах различных программ спортивной подготовки юных футболистов соответствующего возраста: экспериментальная группа (ЭГ-Сирия), группа Россия (ГР), контрольная группа (КГ-Сирия). Следует отметить, что в ЭГ были представлены и реализованы впоследствии все 10 задач тренировочного плана.

Таблица 8 – Наличие педагогических задач в тренировочных планах программ спортивной подготовки юных футболистов

Педагогические задачи тренировочного плана программ подготовки	ЭГ - Сирия	Группа - Россия	КГ - Сирия
Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию	+	+	-
Формирование у детей интереса и мотивации к занятиям футболом	+	+	-
Выявление перспективных детей, предрасположенных к занятиям спортивными играми (футболу)	+	+	-
Всестороннее развитие физических качеств и двигательных способностей	+	+	-
Акцентированное развитие координационных качеств и скоростных способностей	+	+	-
Освоение базовых технических элементов (приемов и способов) игры в футбол	+	+	+
Обучение умению тренироваться	+	+	-
Формирование умений и навыков в технике владения мячом	+	+	+
Освоение теоретических знаний и формирование личности	+	-	-

Тогда как, в программе спортивной подготовки группы Россия (ГР) формально представлено 9 педагогических задач, т.е. отсутствовала задача №10 – «освоение теоретических знаний и формирование личности».

Это не свидетельствует об отсутствии педагогического воздействия в этом отношении, видимо усвоение теоретических знаний занимающимися происходило непосредственно во время выполнения упражнений и игровых заданий, чтобы не уменьшать моторную плотность тренировочного занятия.

Вместе с тем, в КГ-Сирия присутствовали только две близкие по смыслу педагогические задачи тренировочного процесса – это «освоение базовых технических элементов» и «формирование умений и навыков в технике владения мячом».

Анализируя наличие педагогических задач тренировочного процесса, представленные в таблице 7, можно отметить, что в КГ-Сирия тренировочный процесс сводился, в основном, к первоначальному освоению техники игры в футбол. Напротив, в экспериментальной группе (ЭГ-Сирия), представленный спектр педагогических задач более обширен – здесь имеет место, что особенно важно, укрепление здоровья, комплексное развитие физических качеств и двигательных способностей, формирование значимых личностных качеств, технических умений и навыков.

В Таблице 9 представлено содержание ряда разделов годовых планов в различных программах спортивной подготовки в исследуемых группах. Здесь необходимо отметить, что план подготовки в экспериментальной группе, в отличие от контрольной (КГ) и группы Россия (ГР), содержит часы по освоению специальных знаний в области футбола (раздел теоретической подготовки), что способствует развитию интеллектуальных способностей и формированию личности ребенка.

Таблица 9 – Нормативные параметры разделов годового тренировочного плана в программах спортивной подготовки юных футболистов

Содержание годового плана программы спортивной подготовки			
Разделы	ЭГ - Сирия	Группа - Россия	КГ - Сирия
Количество занимающихся в группе	15-20 человек	12-30 человек	15-35 человек
Теоретическая подготовка	32 часа	-	-
Физическая подготовка(ОФП/СПФ)	60/50 часов	150 часов	75 часов
Технико-тактическая подготовка (навыки и умения владения мячом)	80 часов	150 часов	150 часов
Подвижные и различные спортивные игры	60 часов	-	20 часов
Соревновательная практика (учебно-тренировочные игры)	30 часов	от 1 до 12 часов	67 часов
Количество тренировок в неделю	3	3	3
Количество часов в неделю	6 часов	6 часов	6 часов
<i>Общее количество часов в год</i>	<i>312 часов</i>	<i>312 часов</i>	<i>312 часов</i>

Также в экспериментальной группе увеличены часы на использование в тренировочном процессе разнообразных сюжетных подвижных и других спортивных игр. Наблюдения, проводимые тренерами в процессе проведения сюжетных подвижных игр, логично позволяют выявить талантливых, в отношении демонстрации двигательных способностей, детей.

В Таблице 10 представлено содержание раздела «Техническая подготовка» в тренировочных программах исследуемых групп юных футболистов в Сирии и России.

Таблица 10 – Содержание раздела технической подготовки в тренировочных программах юных футболистов

Упражнения	ЭГ - Сирия	Группа - Россия	КГ - Сирия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Техника передвижений полевого игрока (бег)</i>			
с изменением направления	+	+	+
с изменением скорости	+	+	+
с приставными шагами – вправо, влево	+	+	+
спиной вперед	+	+	+
смена бега вперед спиной на бег лицом вперед	+	+	+
зигзагом с выпадом в сторону	+	+	-
с подскоком	+	+	+
с высоким подниманием бедра	+	+	+

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
с захлестыванием голени	+	+	+
спиной вперед приставными шагами	+	+	+
челночный	+	-	+
<i>Техника передвижений полевого игрока (прыжки)</i>			
вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами	+	+	+
вперед, назад, в стороны отталкиваясь одной и двумя ногами	+	+	+
<i>Техника ведения мяча</i>			
внешней частью подъема	+	+	+
внутренней частью подъема	+	+	+
средней частью подъема	+	+	+
внутренней стороной стопы	+	+	+
носком	+	+	+
<i>Техника ударов по мячу ногой</i>			
внутренней стороной стопы	+	+	+
внутренней частью подъема	+	+	+
средней частью подъема	+	+	+
внешней частью подъема	+	+	+
пяткой	+	+	+
по неподвижному мячу	+	+	+
по катящемуся мячу	+	+	+
по летящему мячу	+	+	+
с поворотом	+	+	+
с полулета	+	+	+
<i>Техника ударов по мячу головой</i>			
серединой лба из опорного положения	-	+	+
серединой лба в прыжке	-	-	+
<i>Техника приема (остановки) мяча</i>			
катящегося мяча внутренней стороной стопы	+	+	+
опускающегося мяча внутренней стороной стопы	+	+	+
мячей, летящих выше бедра, внутренней стороной стопы	+	+	+
опускающегося мяча серединой подъема	+	+	+
мячей, опускающихся в стороне от игрока, внешней стороной стопы	+	+	+
грудью в движении	+	-	+
мячей головой	-	+	+
мячей бедром	+	-	+
<i>Техника обманных движений (финтов)</i>			
обманные движения без мяча	+	+	+
«ложный замах на удар»	+	+	+
«ложная остановка»	+	-	+
«проброс мяч»	+	-	+
«показ корпусом»	+	+	+
«уход с мячом»	+	+	+
«выпад в сторону»	+	-	+
«оставь мяч партнеру»	+	+	+
«переступание через мяч»	+	+	+

1	2	3	4
<i>Техника отбора мяча</i>			
в выпаде	+	+	+
в подкате	+	+	+
толчком плеча	+	-	+
основы техники вбрасывания мяча в футболе	+	-	+

Упражнения технической подготовки в КГ-Сирия представлены достаточно обширно, но отсутствует лишь один способ выполнения передвижения полевого игрока – это «бег зигзагом с выпадом в сторону».

В перечне упражнений технической подготовки в ЭГ-Сирия отсутствуют два способа выполнения ударов по мячу: «удар серединой лба из опорного положения», «удар серединой лба в прыжке».

В разделе технической подготовки группы Россия отсутствуют следующие технические элементы: «бег челночный», «удар серединой лба в прыжке», «прием мяча грудью в движении», «прием (остановка) мяча головой, бедром», финт «ложная остановка» и «проброс мяча».

Вместе с тем, следует отметить ряд существенных недостатков в организации процесса спортивной подготовки юных футболистов в САР. Это, в первую очередь, не системность и фрагментарность планирования годичного цикла спортивной подготовки, выявленное нами в КГ-Сирия.

Во-вторых, содержание тренировочных занятий не отличалось преемственностью и разнообразием используемых средств подготовки (упражнений и игровых заданий) и включало в себя, в основном, типичные упражнения общего характера (бег, прыжки, общеразвивающие упражнения).

В-третьих, при обучении базовой технике игры в футбол, применялся односторонний подход в выборе методов подачи дидактического материала, а именно, использовался лишь способ «делай как я» или «обучение в целом». Системная работа над исправлением типичных (грубых) ошибок в технике владения мячом не осуществлялась.



Как правило, в большинстве случаев на тренировочных занятиях превалировал игровой метод подготовки. Так, например, в начале основной части тренировочного занятия детям сообщались элементарные правила соревнований (ведения игры), затем следовало деление занимающихся на условные команды (время игры и количество игроков устанавливалось спонтанно) для последующей двухсторонней игры по упрощенным правилам. Собственно, сама игра носила характер двигательной рекреации, без активного влияния детского тренера на достижение юными игроками тактической грамотности, а именно, правильных и логичных индивидуальных или групповых взаимодействий по линиям игры команды.

Отличительной особенностью организации процесса спортивной подготовки юных футболистов в Сирии является то, что начальный этап соответствует 10-летнему возрасту ребенка, а это является обязательным, нормативным требованием Сирийской Арабской федерации футбола. Тогда как, например, аналогичный первоначальный этап спортивной подготовки в футбольных школах Российской Федерации начинается с 7 лет, исходя из положений официального стандарта подготовки от 2019 года.

К числу следующих отличий следует отнести и то, что для зачисления в группу начальной подготовки (ГНП) в РФ предусмотрено обязательное тестирование физических качеств кандидатов, а в Сирии это не практикуется.

Как правило, зачисление ребенка в состав спортивной школы (футбольной академии) в САР следует по итогам просмотра «внутренних» товарищеских матчей, где выделяют лишь степень его успешности в демонстрации технико-тактических действий на игровой площадке. В итоге выносится субъективное суждение о пригодности того или иного юного игрока к занятиям футболом.

В Таблице 11 представлены двигательные тесты (контрольные упражнения), предназначенные для оценки общей и специальной физической подготовленности детей, для последующего их зачисления в ГНП в России и Сирии.

Таблица 11 – Двигательные тесты по оценке общей и специальной физической подготовленности испытуемых для зачисления в группу начальной подготовки

Тесты	ЭГ - Сирия	Группа - Россия	КГ - Сирия
Бег 30 м	+	+	-
Бег 60 м	+	+	-
Челночный бег 3 раза по 10 м	+	+	-
Прыжок в длину с места	+	+	-
Тройной прыжок	+	+	-
Прыжок вверх с места со взмахом руками	+	+	-
Бег на 1000 м (без учета времени)	+	-	-
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	+	-	-
Бег 30 м с ведением мяча	+	-	-
Удар по мячу ногой на дальность	+	-	-

Кроме того, данные таблицы убедительно показывают, что наиболее полно разработанные нами контрольные упражнения представлены в экспериментальной группе (ЭГ-Сирия). Причем нормативная составляющая двигательных тестов ОФП и СФП для участников формирующего эксперимента в Сирии нами была специально уточнена.

Тогда как, в исследуемой группе Россия отсутствуют следующие двигательные тесты: бег 1000 м (без учета времени), сгибание и разгибание рук в упоре лежа, бег 30 м (с ведением мяча), удар по мячу ногой на дальность. Констатируем, что в контрольной группе (КГ-Сирия), такая нужная и действенная форма контроля в практике спортивного отбора, как двигательное тестирование физической подготовленности испытуемых, была не предусмотрена.

При выборе эффективных средств и методов в ходе разработки и внедрения экспериментальной программы тренировочных занятий по футболу для юных футболистов 8-9 лет в Сирии мы базировались на следующих важных методических положениях:

- учет двигательного опыта юных игроков и уровня их физической подготовленности;
- подбор адекватных возрастным особенностям детей, способов и приемов выполнения базовых элементов техники футбола (прием и остановка мяча, передачи мяча, ведение мяча, удары по мячу в цель);

– подбор и использование упражнений общего и специального характера для выполнения различных движений в голеностопном, коленном и тазобедренном суставах;

– подбор и использование упражнений, обеспечивающих согласование движений отдельных звеньев опорно-двигательного аппарата для выполнения изучаемых технических двигательных действий с мячом;

– распределение изучаемых технических (игровых) упражнений по степени координационной сложности и последовательное, поэтапное их освоение;

– составление блоков (комплексов) специальных игровых упражнений в аспекте направленности (вектора) прочного освоения ведущих элементов техники футбола на данном (начальном) этапе в системе многолетней подготовки футболиста.

Исходя из структурного содержания предлагаемой нами экспериментальной программы тренировочных занятий в годичном цикле подготовки (ЭГ-Сирия) системное освоение базовых элементов техники игры в футбол проводили 3 раза в неделю.

Основные положения экспериментальной программы обучения и тренировки юных сирийских футболистов 8-9 лет следующие:

1. Вид (основа) тренировочных занятий – это использование базовых элементов технико-тактической подготовки игры в футбол на предварительном этапе подготовки в условиях спортивной школы (футбольной академии);

2. Направленность тренировочных занятий – это развитие физических качеств и сопутствующих им двигательных способностей юных игроков, формирование элементарных игровых умений (затем двигательных навыков), освоение основ технических приемов и способов владения мячом в футболе;

3. Организация тренировочных занятий:

– создание должных условий для качественных тренировочных занятий футболом (площадка, инвентарь, оборудование, экипировка),

- наличие разнообразных средств подготовки (общих и специальных упражнений) по освоению двигательных действий и развитию ведущих для данного возрастного периода физических качеств,
- широкое применение различных сюжетных подвижных игр, подвижных игр с элементами футбола и других спортивных игр,
- использование первоначальных сведений теоретического характера из различных областей знаний (анатомия, гигиена, история спорта и футбола в мире и Сирии, правила игры и т.д.).

Далее, принимая во внимание возрастные особенности занимающихся в условиях формирующего эксперимента (ЭГ-Сирия), мы предложили следующую, на наш взгляд, рациональную пошаговую последовательность обучения различным приемам (способам) техники игры в футбол [88; 117;123]:

1 шаг – это гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата и тех групп мышц, которые несут основную нагрузку при выполнении технического приема игры в футбол;

2 шаг – это овладение основными двигательными действиями (выделяя ориентировочную основу движения), составляющими сущность приема или способа конкретного элемента техники игры, с помощью различных подводящих и (или) имитационных упражнений;

3 шаг – это соединение движений в целостный двигательный акт приема или способа отдельного элемента техники футбола посредством рационального, адекватного упражнения «на технику», а затем системного, многократного его закрепления (дублирования).

Следующей особенностью экспериментальной методики является то, что упражнения «на технику» осуществлялись в специально созданных нами различных условиях:

- сначала в упрощенных условиях (без сопротивления);
- затем усложняя игровое упражнение (задание), например, в связке «защитник-нападающий»;

- затем в условиях искусственного ограничения (лимита) игрового пространства, формата времени или количества участников игрового задания;
- затем в условиях учебной игры.

Поэтому, принципиальным методическим положением, в предлагаемой нами экспериментальной программе, является постулат, что обучение базовой технике футбола в данном возрастном периоде следует осуществлять путем постепенного и последовательного усложнения условий выполнения движения (двигательных действий). Например, задачу освоения техники удара по мячу ногой следует реализовывать в определенной последовательности. Первое – удар по неподвижному мячу. Второе – удар по мячу после его остановки. Третье – переход к ударам по мячу, катящемуся (но не летящему) навстречу, и при движении самих занимающихся.

В данном случае можно привести другой пример. Так, при обучении технике ведения мяча используется такая последовательность. Сначала предлагается упражнение «ведение по прямой линии». Оно выполняется быстрым шагом вначале с переходом на бег и увеличением скорости в дальнейшем. После достижения обучающимися определенного уровня овладения данным упражнением предлагаются разные способы ведения мяча. Это ведение «по кругам», «зигзагами» и с обводкой стоек (флажков). Последующим этапом плавного увеличения сложности выполняемых двигательных действий является ведение (дриблинг) мяча при сопротивлении противника (то есть условного защитника).

Это упражнение закрепляется посредством использования различных заданий, игр и эстафет, в процессе самой игры. Такое закрепление способствует дальнейшему развитию технического навыка. Важно и характерно, что эти условия (различные по сложности и содержанию), в целом, соединяют, интегрируют двигательную и познавательную деятельность юных футболистов в ЭГ-Сирия.

Кроме того, здесь познавательную деятельность занимающихся мы рассматриваем в контексте «подачи» необходимых (сопутствующих)

теоретических сведений, ведь отличительной стороной экспериментальной программы, используемой в ЭГ-Сирия, являлось, именно, включение в нее отдельного раздела – «Теоретическая подготовка» в объеме 32-х часов в годичном тренировочном плане (цикле). Тогда как, например, аналогичный раздел в программах спортивной подготовки юных футболистов в КГ-Сирия полностью отсутствовал. Поэтому, мы значительно расширили предлагаемую тематику теоретических сведений, в частности, включив в данный раздел программы следующие направления:

- основы знаний о биомеханической структуре двигательного акта;
- основы знаний о физиологическом механизме осуществления движения;
- основы знаний о гигиене юного футболиста и профилактике травматизма при занятиях спортивными играми;
- история развития игр с мячом в мире;
- история развития футбола, как наиболее массовой и привлекательной спортивной игры;
- правила поведения (этика) на занятиях футболом;
- правила игры и проведения соревнований по футболу;
- игры с мячом во внеурочное время, в режиме самостоятельной двигательной активности.

Следующей характерной особенностью используемых средств тренировки, представленных в экспериментальной методике ЭГ-Сирия, являлось использование большого числа разнообразных упражнений, как при обучении основным (базовым) элементам техники игры футбол, т.е. при формировании необходимых двигательных игровых умений (навыков), но и при воспитании (развитии) должных и ведущих физических качеств.

Исходя из данного обстоятельства, мы при планировании содержания отдельного тренировочного занятия, условно подразделяли средства (упражнения) на две группы:

1 группа упражнений – это специфические средства в виде особых физических упражнений и (или) технико-тактических двигательных действий, где

непосредственно имеет место владение мячом занимающимся (юным игроком), т.е. собственно-соревновательные упражнения, характерные, именно, для футбола;

2 группа упражнений – это неспецифические средства в виде разнообразных физических упражнений подготовительного характера с направленностью на развитие основных физических качеств (кондиций), применяемые в условиях не только футбольной площадки (стадиона) но и в других условиях (спортивный зал, парк, водоем и т.п.).

Поэтому, учитывая относительную «узкую», сугубо функциональную направленность этой группы физических упражнений, что перекликается с теоретическими постулатами теории и методики спортивной тренировки, мы также условно подразделяли на четыре подгруппы:

- физические упражнения с преимущественной направленностью на развитие общей выносливости (аэробный способ или механизм энергетического обеспечения мышечной деятельности);
- физические упражнения с преимущественной направленностью на развитие всех видов выносливости (аэробно-анаэробная нагрузка);
- физические упражнения с преимущественной направленностью на развитие специальной скоростной выносливости (анаэробная гликолитическая нагрузка);
- физические упражнения с преимущественной направленностью на развитие скоростно-силовых качеств (анаэробная нагрузка).

По величине воздействия на организм юных сирийских футболистов в ЭГ-Сирия детский тренер предлагаемую физическую нагрузку строго подразделял, учитывал и варьировал (дифференцировал), а по степени функциональной сложности она трактовалась, как: «большая», «средняя» и «малая». Далее, наиболее значимыми ее характеристиками являлись, достаточно известные в теории и практике спорта, такие компоненты как: объем, интенсивность и соответствующий характер отдыха между физическими нагрузками.

В качестве характерных средств педагогического воздействия в процессе

спортивной тренировки в экспериментальной группе юных сирийских футболистов в этом возрастном периоде, на особом предварительном этапе подготовки в ЭГ-Сирия, мы использовали следующие типичные физические упражнения:

- различные комплексы общих развивающих упражнений (ОРУ);
- различные виды беговых упражнений: на короткие дистанции (преимущественное развитие быстроты, скоростных качеств), на средние и длинные дистанции (преимущественное развитие специальной или общей выносливости);
- различные виды прыжковых упражнений с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств мышц нижних конечностей;
- различные виды и комплексы упражнений на развитие гибкости (подвижности суставов, эластичности мышц и связок);
- различные виды подводящих (имитационных) и специальных упражнений (игровых, индивидуальных, групповых) из раздела технической и тактической подготовки;
- разнообразные сюжетные игры и специальные подвижные игры с элементами техники футбола.

В контексте реализации задач экспериментальной программы подготовки в ЭГ-Сирия, где в разделе «Подвижные и другие спортивные игры» присутствует достаточно большое количество часов на его освоение (60 часов), по сравнению с КГ-Сирия (20 часов), т.е. в 3 раза больше, мы предлагаем дополнительно следующие подвижные игры с элементами техники футбола (Таблица 12).

Таблица 12 – Подвижные игры с элементами техники футбола

Подвижная игра	Описание игры
<i>1</i>	<i>2</i>
Подвижная цель	Юные футболисты стоят за линией круга. В центре круга – водящий. У одного из игроков мяч. Те, что стоят за кругом, кидают мяч в водящего, стараясь попасть в него, или передают мяч товарищу, чтобы тот сделал бросок. Водящий бежит, уклоняясь от ударов мяча. Игрок, который не попал мячом в водящего, встает на его место.



1	2
Ведение мяча парами	Один игрок ведет мяч ногой по прямой, другой – бежит рядом, но через несколько секунд они меняются ролями.
Гонка мячей	Первый вариант: игроки находятся на поле, около каждого из них отдельный мяч. По сигналу каждый игрок начинает вести свой мяч, стараясь не касаться других игроков. Второй вариант: основные моменты повторяют первый вариант, однако меняется скорость ведения. Первый сигнал тренера дает старт быстрому темпу, второй – медленному.
Задержи мяч	Игроки, выполняющие роль нападающих, образуют круг. В центр круга становится игрок, выбранный на роль защитника (если игроков много, защитников может быть несколько). Нападающие быстро осуществляют передачу мяча ногой друг другу, чтобы он катился по земле, а защитник старается задержать его. Если ему это удастся сделать, то он меняется местами с тем нападающим, который отбивал мяч последним.
Игра в футбол вдвоем	Игроки делятся на пары, каждый рисует круг диаметром 2-3 м. Затем они передают мяч друг другу, отбивая его то правой, то левой ногой, и стараются при этом попасть мячом в круг соперника. Побеждает тот игрок, который сможет большее количество раз попасть мячом в круг противника.
Забей в ворота	Игроки, выполняющие роль нападающих (4-6 человек) становятся в линию на расстоянии 5 м от ворот. Защитники (2-3 человека) встают между линией и воротами. Поочередно нападающие стараются забить в ворота по три мяча, при этом им мешают защитники, цель которых ловить и возвращать мячи. Периодически происходит смена ролей. Побеждает игрок, забивший наибольшее количество мячей в ворота.
У кого больше мячей	Игроки делятся на 2 команды, каждой из которых достается 2 мяча. Поле делится сеткой, которую необходимо подвесить на расстоянии 40-50 см от земли. Тренер дает сигнал, после которого игроки стараются направить ударом ноги мяч таким образом, чтобы он преодолел расстояние до другой половины поля, прокатившись под сеткой. Побеждает команда, на стороне которой в конце меньшее количество мячей.
Футболист	Игроки становятся в линию или круг. Перед каждым из них (если встали в круг – в центр) кладется мяч. По сигналу тренера игроки закрывают глаза, поворачиваются, после чего направляются в сторону мяча и пытаются по нему ударить ногой.
Забей гол	Игроки делятся на две команды, каждая из которых находится на своей половине поля. Над средней линией поля (20x10 м) на высоте 70-80 см натягивают шнур. По обеим сторонам поля в двух метрах от средней линии чертятся ограничительные полосы. В игру вводятся два мяча. Игроки пытаются ударом ноги так направить мяч, чтобы он вышел за пределы площадки соперников, т.е. забить гол. Засчитывается гол только тогда, когда мяч пересекает лицевую линию поля. Удары по мячу, который находится между ограничительной и средней линиями поля, запрещены. Одерживает победу та команда, которая забивает наибольшее количество голов.

1	2
Смена сторон	На поле на расстоянии 15-20 м обозначаются параллельные линии. Игроки делятся на две команды по 7-10 человек, каждая из которых находится за своей линией. Мяч дается каждому игроку. По сигналу обе команды начинают вести мячи в сторону противников. Как только мяч пересечет линию другой команды, игрок берет его в руки и поднимает вверх. Выигрывает та команда, участники которой переберутся на сторону соперников быстрее.
Футбольный слалом	Игроки делятся на команды по 6-8 игроков и строятся за линией старта в колонны. Мячи даются первым номерам в команде. Перед командами в 2-3 м один от другого ставятся шесть флажков. По сигналу первые номера бегут к флажкам, обводя их «змейкой» и таким же образом возвращаются к колонне. На линии «старт-финиш» игрок останавливает мяч и передает его следующему участнику и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее соперников завершает игру.
С двумя мячами	Юные игроки двух команд стоят во встречных колоннах на разных половинах площадки. Перед первыми игроками проводится условная линия старта. По сигналу первые игроки одновременно поднимают с пола два мяча и ведут их, ударяя поочередно правой и левой рукой, к противоположным колоннам. Обойдя колонну сзади (против часовой стрелки), игрок с мячами подбегает к началу колонны и передает мяч в руки игроку, стоящему впереди, а сам встает в конец встречной колонны. Игрок, получивший мяч, повторяет упражнение т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее меняются местами на площадке. Принцип встречной эстафеты может быть использован и при совершенствовании ведения мяча одной рукой, а также при тренировке передач мяча по воздуху или ударов о землю.
Сильный удар	На площадке обозначается линия удара, а далее коридор шириной 10 м. Игроки друг за другом совершают по три удара левой, а затем правой ногой, стараясь послать мяч на наибольшее расстояние. Попытка засчитывается в том случае, если мяч при приземлении не вышел за пределы коридора. Победу одерживает тот игрок, который смог послать мяч на наибольшее расстояние.
Попади в мишень	Игроки находятся на расстоянии 7-10 м от цели – круга диаметром 1 м, нарисованного на щите или стенке. Их задача состоит в том, чтобы попасть по нему. Каждому поочередно дается по три удара правой и левой ногой по неподвижному мячу. Победа достается тому игроку, который смог совершить наибольшее число точных попаданий в цель. Данная игра может быть не только индивидуальной, но и командной.
Пингвины с мячом	Игроки делятся на две команды. Обе команды строятся в колонны за линией старта, от которой на расстоянии 5–8 метров расположены флажки. По сигналу тренера первые номера каждой команды, зажав между коленями мяч, устремляются к флажку (дети переваливаются с ноги на ногу, словно пингвины). Добежав до флажка, они ударом ноги направляют мяч через площадку вторым номерам, а сами становятся в конец колонны. Игра заканчивается, когда все «пингвины» выполнят перебежки и мяч снова окажется у первого номера колонны. Если ребенок потеряет мяч во время бега, нужно взять его в правильное положение и продолжать игру.

В череде недельных циклов тренировочных занятий с различной направленностью (акцентом), а именно, на обучение базовым элементам техники игры в футбол или на развитие физических качеств и способностей, мы в экспериментальной группе (ЭГ-Сирия) подразделяли (классифицировали) собственно данный структурный элемент подготовки на следующие типы:

– отдельное тренировочное занятие «обучающего типа», где проходит начальное ознакомление с новым материалом;

– отдельное тренировочное занятие «смешенного типа», направленное на закрепление двигательного умения владения мячом;

– отдельное тренировочное занятие «вариативного типа», где используются более сложные варианты уже освоенных двигательных действий, соединенные в комплексное упражнение, например,

а) «остановка мяч – передача мяча»;

б) «остановка мяча – ведение мяча»;

в) «остановка – передача – прием мяча – удар в цель»;

– отдельное занятие, но с тренировочной направленностью, т.е. «функционального типа», где мы дополнительно выделяем 2 варианта его проведения:

1 вариант – селективное (избирательное) воздействие на одно из ведущих физических качеств в этом возрастном периоде, в данном случае, это приоритетное, акцентированное развитие быстроты (скоростных качеств) или ловкости (координационных качеств);

2 вариант – комплексное педагогическое воздействие на все физические качества, т.к. общая двигательная подготовленность юного футболиста, прежде всего, определяется уровнем развития всего комплекса физических качеств и способностей (включая выносливость, силовые качества, гибкость);

– отдельное тренировочное занятие «интегрального типа», где имеет место особый методический прием, характеризующийся одновременным, сопряженным педагогическим воздействием и на физические качества, и на технико-тактические способности юного футболиста посредством различных

подготовительных, собственно-соревновательных упражнений и игровых заданий с мячом.

В зависимости от конкретных задач отдельного тренировочного занятия, в содержание его основной части нами включались характерные специальные упражнения либо на освоение (обучение), либо на закрепление (совершенствование) изучаемых двигательных технических действий с мячом. После чего, основным средством, формой и методом выступала (являлась) собственно сама игра в футбол, но, тем не менее, «внутри» ее детским тренером ставились, формулировались перед юными игроками определенные задачи технико-тактического плана [52; 63; 103].

Кроме того, а точнее, в дополнение к вышесказанному, мы в экспериментальной методике (в ЭГ-Сирия), не только широко применяли различные сюжетные подвижные игры (Приложение А), но и активно использовали специально разработанные подвижные игры с элементами футбола, как и модифицированные варианты игры в «большой» футбол.

Здесь следует отметить, что нами не использовался мини-футбол (футзал), т.к. условный, предлагаемый нами, формат учебной игры был вариативен по количеству полевых игроков – не менее 6, но не более 8 участников в каждой из команд, а именно: «6 на 6», «7 на 7» или «8 на 8». Это позволяло в учебно-тренировочной игре «выстраивать» определенные и необходимые групповые линии командной игры, «внутри» которых обязательным было присутствие правого, левого и центрального защитников, а минимальное количество полузащитников и нападающих определялось детским тренером ЭГ-Сирия.

Такой методический подход способствовал становлению (развитию) тактического мышления юных сирийских футболистов в экспериментальной группе [82; 134].

Эти вышеназванные средства, представленные в экспериментальной методике, позволяют адаптировать и закреплять освоение различных футбольных упражнений «на технику», т.е. всех основных (базовых) элементов игры, как в упрощенных условиях или в игровой форме посредством разнообразных

подвижных игр (сюжетных или специальных с элементами футбола), так и в «малых» форматах двухсторонней учебно-тренировочной игры.

Для этого мы разработали соответствующие методические рекомендации (положения), весьма полезные детям, при выполнении ими технических действий с мячом, в ходе освоения вышеуказанных средств (упражнений и игровых заданий). В частности, до сознания юных футболистов, участников экспериментальной группы (ЭГ-Сирия), в целях закрепления двигательного опыта и достижения двигательного динамического стереотипа, тренером, в обязательном порядке, многократно доводилось, что:

- мяч необходимо вести дальше по отношению к сопернику ногой;
- при быстром беге лучше вести мяч внешней частью подъема, а при медленном – другим любым способом;
- если навстречу бежит соперник, мяч необходимо вести внутренней частью подъема;
- игровые упражнения (задания) и технические действия с мячом в ходе учебной игры необходимо выполнять как правой, так и левой ногой.

Далее, в экспериментальной методике все упражнения технической подготовки в ЭГ-Сирия мы разделили на 5 условных блоков, в которые включали следующие характерные упражнения (Таблица 13).

Таблица 13 – Упражнения технической подготовки в ЭГ-Сирия

Направленность	Способы
1	2
<i>Блок первый</i>	
Развитие «чувства мяча»	✓ подбивание мяча «щечкой» вверх, подъемом бедром, ударами головой над собой
<i>Блок второй</i>	
Обучение технике ударов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по неподвижному мячу правой и левой ногой – с одного, двух, трех шагов</li> <li>✓ с разбега по подвешенному и катящемуся мячу</li> <li>✓ в цель (ворота)</li> <li>✓ ногой по мячу в стенку и его прием</li> </ul>
<i>Блок третий</i>	
Обучение передачам и остановкам мяча	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ удар мяча в стенку и прием – частью стопы, бедром, голенью</li> <li>✓ ведение и передача партнеру с остановкой мяча</li> <li>✓ броски руками вверх и прием на подъем или подошву</li> <li>✓ работа в паре (один игрок посылает мяч, второй игрок его останавливает)</li> </ul>

1	2
<i>Блок четвертый</i>	
Обучение ведению мяча	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по прямой – правой и левой ногой, правой и левой ногой поочередно</li> <li>✓ «зигзагом» – правой или левой ногой, правой и левой ногой поочередно</li> <li>✓ внешней или внутренней частью подъема или его серединой</li> <li>✓ внутренней стороной стопы</li> <li>✓ носком, бедром, головой</li> </ul>
<i>Блок пятый</i>	
Закрепление и совершенствование элементов техники игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вбрасывание мяч из-за головы двумя руками на точность попадания или дальность</li> <li>✓ один ведет мяч ногой, другой улавливает момент и вступает в борьбу за мяч</li> <li>✓ связка «ведение – передача – удар в цель»</li> </ul>

Принципиальная позиция в предлагаемой нами экспериментальной программе в ЭГ-Сирия в аспекте обучения двигательным действиям (технике игры), например, технике ведения мяча – это сначала освоение техники остановки (приема) мяча. Только затем, после того, как будут отработаны приемы мяча на месте, а затем в движении, тогда можно приступать к обучению всем способам ведения мяча.

Для этого мы предлагаем использовать игровые задания, но обязательно, в следующей последовательности [25; 139; 143].

Задание №1. Остановка мяча на месте (подошвой стопы, внутренней или внешней стороной стопы) – это «полная» остановка в аспекте контроля мяча юным игроком.

Задание №2. Остановка мяча в движении – это «неполная» остановка, так как мяч движется «под игроком», но, очень важно, что он под контролем.

Задание №3. «Проведи мяч по узкому коридору» – это ведение мяча ногой по прямой линии, последовательными толчками внешней стороной стопы одной ноги.

Задание №4. «Нарисуй змейку» – это ведение мяча вокруг стоек.

Задание №5. «Ведение мяча парами» – один игрок ведет мяч ногой по прямой, другой – бежит рядом, но через несколько секунд они меняются ролями.

Задание №6. Подвижная игра «Стой!» – юные футболисты ведут мяч, толкая его по очереди то правой, то левой ногой, а по сигналу тренера «Стой!» они быстро останавливают мяч подошвой ноги сверху.

Предлагаемые выше задания мы включали затем в специально сформированные комплексы упражнений экспериментальной программы, исходя из конкретных задач раздела программы ЭГ-Сирия – «Техническая подготовка (ведение мяча).

Рекомендуемые нами ниже примерные комплексы упражнений по овладению техникой ведения мяча на начальном этапе обучения следует выполнять в основной части тренировочного занятия.

Комплекс №1. Различные варианты направления ведения мяча с остановкой по заданию (используются флажки различного цвета, задания меняются по свистку);

Комплекс №2.

а) Ведение, обыгрывая (дриблингом) партнера-игрока.

б) Ведение с ударом в низкий бортик и остановкой мяча от бортика (отработка индивидуальная).

Комплекс №3.

а) Ведение мяча с переключением с ноги на ногу.

б) Передача с ведением мяча в парах (акцент на точность и скорость).

Комплекс №4.

а) Передача после ведения в различных направлениях и расстоянии.

б) Ведение мяча «неудобной» ногой.

Комплекс №5.

а) Передача, прием, ведение, поворот вокруг себя (кругом), затем ведение и удар в цель.

б) Работа в тройках с передачей и ведением мяча.

Комплекс №6. Ведение мяча, проход к воротам с ударом в заданную часть ворот (дополнительно это тренировка вратаря).

Комплекс №7.

а) Ведение и передачи во встречных колоннах (передал, ушел назад).

б) Отработка групповой тактики нападения с элементами (способами) техники ведения мяча.

Дополнительно, к комплексам технических упражнений, мы предлагаем специальные подготовительные упражнения для освоения обманных движений с мячом (финтов).

Подготовительные упражнения, выполняемы без мяча:

- упражнение первое. Медленный бег с последующим рывком по направлению движения или в правую/левую сторону;
- упражнение второе. Быстрый бег с последующей остановкой и рывком в другом направлении;
- упражнение третье. Пробег между стойками с постоянным изменением направления;
- упражнение четвертое. Рывок с последующим выпадом. Повторяется несколько раз;
- упражнение пятое. Пробег «змейкой». Используются стойки;
- упражнение шестое. Бег в «квадрате». Стороны квадрата размечаются на площадке (4 м). Участвуют 4-6 игроков. После сигнала игроки начинают перемещения в размеченной зоне. Их задача – не задеть друг друга. Время – 20-30 секунд. Повторяется несколько раз с перерывами;
- упражнение седьмое. Ускорение с последующей остановкой. Перед остановкой выполняется обманное движение;
- упражнение восьмое. Салки. Используется стойка-фишка (в центре круга диаметром 2 м). Участвуют 2 игрока. Один из них должен с помощью обманных движений туловища перемещаться в границах круга, не попадаясь противнику. Повторяется с переменной ролей.



В завершающей части экспериментальной программы по закреплению (совершенствованию) техники ведения мяча в ЭГ-Сирия мы предлагаем дополнительные упражнения на основе выполнения обманных движений (финтов с мячом) [88; 103; 117; 123; 134; 139].

*Упражнение первое: ложный замах на удар.* Обучение без сопротивления партнеров. Используется стойка, флажок, мяч. Игрок ведет мяч на ориентир. За 2-3 метра до него выполняет финт: обман по направлению движения, то есть показывает, что направляется в одну сторону, а продолжает движение в другую.

Обучение с сопротивлением партнеров. Начинается, когда игрок чувствует себя уверенней. Задача аналогична. Противник сначала выполняет пассивную роль, затем становится активнее.

*Упражнение второе: ложная остановка.* Обучение в парах. Игроки находятся на расстоянии 8-10 метров. Один из них ведет мяч по направлению к сопернику. Затем за 1,5-2 метра останавливается, прижимая мяч подошвой. После делает рывок: быстро поднимает ногу, заводит ее за мяч, проталкивая его. Роли меняются.

*Упражнение третье: пробрось мяч.* Обучение в парах. Игрок приближается к сопернику и пробрасывает мяч мимо него с одной стороны, а сам пробегает с другой. Начинается обучение с использованием в качестве противника стойки. После освоения в таком виде, начинается выполнение с пассивным партнером.

*Упражнение четвертое: показ корпусом.* Обучение в парах. Игрок приближается к сопернику с мячом. Затем за 2-2,5 метра резко выполняет движение туловищем в одну сторону, а сам с мячом пробегает в другую. Начинается обучение с использованием в качестве противника стойки.

*Упражнение пятое: уход с мячом.* Игрок направляет мяч внутренней стороной стопы низом в стенку. После отскока выполняется сложный замах ногой. Бьющая нога переносится через мяч и ставится впереди и сбоку от опорной ноги. После этого резким движением этой же ноги игрок отталкивается кругом через одноименное ноге плечо и проводит мяч 8-10 шагов. Повтор 10-15 раз.

После освоения в таком виде, начинается выполнение с партнером разными способами.

*Упражнение шестое: выпад в сторону.* Обучение в парах. Игрок приближается к сопернику с мячом. Затем за 2 метра толчком выполняет выпад в сторону и вперед. Затем сторона меняется. Партнер должен перекрыть проход. Игрок в свою очередь проводит финт и продолжает ведение мяча.

*Упражнение седьмое: оставь мяч партнеру.* Обучение в группе игроков. Игрок приближается к сопернику с мячом. Затем за 2-3 метра оставляет его партнеру, который бежал сзади. Сам проводит рывок и увлекает за собой противника. Партнер подхватывает мяч и выполняет удар в цель.

*Упражнение восьмое: переступание через мяч.* Прием полезен для обмана противника, бегущего или стоящего навстречу. Игрок приближается к сопернику с мячом, заносит ногу над мячом и чуть подает туловище в сторону поднятой ноги. После этого он подается вперед верхней частью туловища (резко). Мяч в это время внутренней частью подъема другой ноги проталкивается мимо соперника. Начинается обучение с привлечением пассивного соперника. После освоения в таком виде, начинается выполнение с партнером более активным.

В процессе формирующего педагогического эксперимента в ЭГ-Сирия мы системно проводили работу над устранением типичных и грубых ошибок, неизбежно возникающих у юных сирийских футболистов на предварительном этапе обучения, вследствие объективного преобладания процессов возбуждения, над тормозными процессами.

В перечень таких типичных ошибок в технике владения мячом мы включали:

- ложное движение (финт) выполняется слишком близко от соперника, и тот легко овладевает мячом;
- ложное движение выполняется слишком далеко от соперника, и он легко разгадывает финт;
- после ложного движения рывок с мячом выполняется недостаточно быстро, и соперник выбивает мяч.

Избавиться от них не так просто, однако необходимо, прежде всего, на основе принципа систематичности, отработывая и «шлифуя» финты (ложные движения), как можно чаще в ходе тренировок.

Характерными методами спортивной тренировки юных сирийских футболистов, используемые нами в ходе реализации задач экспериментальной программы (на предварительном этапе) в ЭГ-Сирия являлись достаточно известные и зарекомендовавшие себя на практике следующие способы педагогического воздействия [41; 101; 102]:

1. Методы общей и специальной физической подготовки – это повторный, равномерный, переменный, круговой, игровой, соревновательный.

2. Методы обучения двигательным действиям (технике игры в футбол):

а) метод упражнения «в целом»,

б) метод упражнения «по частям» (расчленено-конструктивный подход в обучении).

Данные ведущие методы обучения и развития физических качеств юных сирийских футболистов в экспериментальной группе (ЭГ-Сирия) были широко востребованы. Вместе с тем, выбор (или преобладание) того или иного метода диктовалось и определялось конкретными задачами тренировочного процесса, как в отдельном тренировочном занятии, так и в структуре годичного этапа спортивной тренировки в условиях формирующего эксперимента.

### **3.4 Обоснование содержания экспериментальной программы тренировочного процесса в группе спортивно-оздоровительной направленности юных сирийских футболистов**

До настоящего времени в Российской Федерации различные региональные программы подготовки юных футболистов в специально организованных учреждениях дополнительного образования детей спортивной направленности (ДЮСШ, СДЮСШОР, СШОР) опирались и разрабатывались на основе 3

вариантов Федерального стандарта спортивной подготовки (ФССП) по виду спорта «футбол»:

– ранее действовавшие два варианта ФССП, утвержденные соответствующими приказами Министерства спорта Российской Федерации от 19 января 2018 г. (№34) и от 25 октября 2019 г. (№880) [132; 133];

– ныне действующий вариант ФССП от 16 ноября 2022 года (№1000).

В данных нормативно-правовых документах, регламентирующих подготовку спортивного резерва по футболу в РФ, одним из значимых структурных элементов ФССП является раздел, где четко выделяют этапы, уровни, циклы и виды подготовки. Этот раздел программы ФССП, как «Нормативная часть» содержит не только строго определенную трактовку (смысловое определение) наименований различных этапов, но и их количество, последовательность «развертывания» в многолетней системе подготовки, а также временные параметры и прочие нормативные аспекты реализации задач обучения и тренировки в спортивных школах по футболу.

В частности, нормативная часть дополнительной образовательной программы ФССП по виду спорта «футбол» в последней редакции от 16.11.2022 содержит следующее предложение по структурной организации этапов подготовки (композиции и их названию) юных футболистов в России:

– этап начальной подготовки;

– этап учебно-тренировочный (этап спортивной специализации), в действующих ранее вариантах ФССП он имел название «тренировочный этап»;

– этап совершенствования спортивного мастерства;

– этап высшего спортивного мастерства.

Детально анализируя эти официальные документы, в аспекте обоснования содержания экспериментальной программы тренировочного процесса юных сирийских футболистов (в рамках диссертационного исследования), мы выделяем ряд обстоятельств:

– во-первых, формально отсутствует такое понятие, термин (дефиниция), как «предварительный этап» в системе многолетней спортивной подготовки;

– во-вторых, возраст начала занятий на первом этапе (начальной подготовки), т.е. зачисление детей в группу начальной подготовки (ГНП) строго регламентировано, а, именно, с 7 лет;

– в-третьих, временные рамки этапа начальной подготовки ограничены 3-мя годами.

В контексте анализируемого вопроса, следует отметить, что время начала организованных занятий в спортивных школах (академиях) по футболу в Сирийской Арабской Республике также строго регламентировано, например, согласно рекомендациям национальной федерации футбола, этот возраст составляет 10 лет.

Вместе с тем, реалии развития современного спорта и, в частности, футбола, таковы, что имеет место факт «омоложения» спорта, а отмечаемая многими специалистами тенденция более раннего возрастного начала занятий футболом наблюдается и в России, и в Сирии. Практика детского спорта в Российской Федерации в современных условиях показывает, что дети дошкольного возраста (4-5-6 лет) уже практикуют занятия футболом, но, несомненно, с согласия родителей.

Такая специально организуемая группа юных футболистов имеет особый статус – это так называемая «спортивно-оздоровительная группа» (СОГ). Как правило, спортивно-оздоровительные группы (СОГ) формируются и занимаются в частных школах, находящихся формально не под государственной юрисдикцией, хотя, следует отметить, определенный контроль их подготовки соответствующими надзорными ведомствами присутствует и существует.

Таким образом, существует объективно необходимая потребность в создании подобных групп и выделении особого этапа, называемого нами «предварительный этап подготовки», как и соответствующего нормативного и программно-методического обеспечения подготовки юных футболистов в Сирийской Арабской Республике в условном возрастном диапазоне (периоде) 8-9 лет. Ведь, по мнению специалистов, тренеров и родителей у многих сирийских детей не только дошкольного, но и младшего школьного возраста наблюдается

недостаточная физическая и психологическая готовность к системному тренировочному процессу и необходим своеобразный переходный этап от занятий спортивно-оздоровительной направленности (в режиме СОГ) на предварительном этапе подготовки, к полноформатному, многолетнему тренировочному процессу.

Основой представленной нами экспериментальной программы тренировочного процесса юных сирийских футболистов 8-9 лет на данном переходном этапе являются основополагающие принципы и положения теории и методики спортивной тренировки. Кроме того, ее организационная структура и методическое сопровождение (содержание) учитывает и опирается на результаты современных научных исследований и передовой опыт спортивной практики в области детско-юношеского футбола в РФ. Соответствующий, достаточно обширный дидактический материал экспериментальной программы, отражающий нормативные аспекты и содержательные нюансы обучения и тренировки в группе, трактуемой нами как «группа спортивно-оздоровительной направленности» (ГСОН) юных сирийских футболистов на предварительном этапе в системе многолетней подготовки спортивного резерва в САР представлен в Приложении Б.

Здесь следует подчеркнуть, что в основу разработанной нами экспериментальной программы, т.е. рациональной организации и методически выверенного содержания тренировочного процесса юных сирийских футболистов положены принципиальные положения, которые обуславливают объективные закономерности процессов развития детского организма под воздействием физической нагрузки, а именно:

– необходимость организации такой рациональной двигательной деятельности, которая способствует активизации и мобилизации кинезиологического потенциала занимающихся;

– необходимость сохранения, развития и преумножения специальных функций и духовных сил, которые обеспечат нивелирование негативных проявлений большой физической нагрузки на организм занимающихся.

Кроме того, важными теоретико-методическими постулатами предложенной нами экспериментальной программы выступают:

- обеспечение сбережения здоровья занимающихся на основе современных оздоровительных технологий;
- вариативность и возможность корректировки разработанных и используемых методик;
- открытость для инноваций в аспекте развития процессов обучения и тренировки на всех этапах спортивной подготовки;
- внедрение передовых и новых результативных компонентов педагогического воздействия, обеспечивающих усиление образовательной направленности тренировочных занятий;
- мотивация детского тренера в самосовершенствовании профессиональной деятельности и максимальное использование своего личностного потенциала;
- использование детским тренером индивидуального подхода к личности занимающегося;
- интеграция, как на отдельном тренировочном занятии, так и в системе годичного цикла подготовки индивидуального и группового подхода;
- обеспечение прав тренера на выбор рациональных форм, средств и методов тренировки;
- органичное соединение требований детского тренера на тренировочном занятии и желаний юного спортсмена;
- интеграция интересов родителей, тренеров и общества в целом;
- развитие системы прогнозирования способностей и методов для определения перспективности детей к занятиям футболом.

Выявленные теоретико-методические основы позволят обосновать возможность разработки и использования перспективных и рациональных форм, средств и методов экспериментальной программы подготовки юных сирийских футболистов для эффективного решения задач тренировочного процесса в группе спортивно-оздоровительной направленности по футболу в САР.

При разработке экспериментальной программы мы использовали наработки известных российских ученых в области содержания и организации тренировочного процесса юных спортсменов как на начальном (предварительном) этапе спортивной подготовки футболистов, так и на других этапах многолетнего процесса подготовки спортивного резерва: методология построения тренировочного процесса юных футболистов (В.П. Губа, 2009, 2012, 2015; О.Н. Иванов с соавторами, 2018, 2020, 2022); содержание и организация тренировочных занятий (М.А. Годик с соавторами, 2008, 2012; М. Кук, 2003; А.В. Лексаков с соавторами, 2015); теория и методика подготовки юных футболистов (О.Б. Лапшин, 2014; Л.П. Матвеев, 2010; Г.В. Монаков, 2007; Д.Н. Эшов, Ш.З. Зарифов, 2020); физическая подготовка юных футболистов (А.Ж. Аскар, 2022; Ю.А. Баранаев с соавторами, 2020; А.А. Жумадилханов с соавторами, 2022); техническая подготовка юных футболистов (Х. Вайн, 2004; С.В. Голомазов, Б. Г. Чирва, 2013); технико-тактическая подготовка юных футболистов (Г.Л. Драндров, А.А. Плешаков, 2019; Корзун, Д.Л., 2013; С.В. Морозов, Е.Н. Филиппова, 2015; А. Ю. Пашенко, 2016; Н.И. Шагин, 2020 и др.).

Предложенная нами модель экспериментальной программы тренировочного процесса для предварительного отбора и последующего этапа спортивной подготовки юных сирийских футболистов включает в себя и раскрывает следующие важные компоненты:

- цель программы,
- задачи программы,
- программно-нормативные акты,
- научные и теоретико-методические основы содержания обучения и воспитания спортсменов (Рисунок 2).

Чтобы действовать в соревновательной игре на футбольном поле тактически разумно и технически эффективно, а, в целом, результативно, детскому тренеру необходимо сформировать у занимающихся прочные, стабильные двигательные умения и навыки, т.е. обучить базовым элементам



техники футбола (приемам и способам владения мячом). В связи с этим, необходим выбор действенных и рациональных средств и методов физической и технико-тактической подготовки юных сирийских футболистов, именно, на предварительном этапе спортивной подготовки в ГСОН [158].

Этому будет способствовать должное планирование и системный педагогический контроль содержания спортивной тренировки в этой особой группе (ГСОН) на специально выделяемом нами этапе – предварительном этапе спортивно-оздоровительной направленности, что выражается в выработке такого важного документа, как рабочая программа по футболу в пределах годового цикла обучения и тренировок [59].



Рисунок 2 – Экспериментальная программа тренировочного процесса для предварительного этапа спортивной подготовки юных сирийских футболистов

В Таблице 14 представлены предлагаемые нами примерные комплексы упражнений (методические материалы) в основных разделах экспериментальной

программы, используемых на тренировочных занятиях в группе спортивно-оздоровительной направленности в рамках формирующего эксперимента.

Цель экспериментальной программы тренировочного процесса по футболу в группе спортивно-оздоровительной направленности – это обеспечение полноценного и гармоничного физического развития, укрепление здоровья и повышение различных сторон подготовленности, занимающихся посредством игры в футбол.

Для достижения цели программы следует решить ряд педагогических задач обучения, воспитания и тренировки:

- формирование у занимающихся интереса к систематическим занятиям футболом;
- обеспечение комплексного развития физических качеств и двигательных способностей (техники владения мячом);
- обучение дисциплине и формирование навыков соблюдения спортивной этики;
- развитие навыков общения и коммуникации в детском спортивном коллективе (команде);
- выявление перспективных юных игроков для последующего совершенствования их спортивного мастерства [17].

Таблица 14 – Примерные методические материалы, используемые на тренировочных занятиях в группах спортивно-оздоровительной направленности на предварительном этапе подготовки

Примерные комплексы О.Р.У.	Изучаемые разделы для освоения базовых элементов футбола	Примерное содержание тренировочных занятий
1) с кубиками	1) Основы техники владения мяча (в том числе, с помощью финтов)	<i>Подготовительная часть (15-20 мин)</i> 1) построение 2) теоретическая подготовка 3) разминка – ходьба, бег, беговые упражнения
2) с набивными мешочками весом 400 г		
3) с гимнастической палкой		

Примерные комплексы О.Р.У.	Изучаемые разделы для освоения базовых элементов футбола	Примерное содержание тренировочных занятий
4) с веревкой (косичкой) 50 см	2) Основы техники ударов по мячу	<i>Основная часть (65-70 мин)</i> 1) О.Ф.П. – комплекс О.Р.У. в парах 2) С.Ф.П.– развитие быстроты 3) техническая подготовка – обучение технике ударов по мячу внутренней частью подъема
5) с обручем		
6) с шестом 1,5 м	3) Основы техники остановки мяча	4) игра на площадке с воротами без вратарей 5) подвижная игра (на выбор тренера)
7) на гимнастической скамье		
8) без предметов на месте и в движении	4) Основы техники отбора мяча	<i>Заключительная часть (5 мин)</i> 1) упражнения на восстановление – дыхательные упражнения и на гибкость 2) построение, организованный уход с занятия
9) с мячом		
10) в парах		

Актуальность экспериментальной программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает всестороннее развитие юных сирийских футболистов, имеет спортивно-оздоровительный характер (направленность).

В группу спортивно-оздоровительной направленности по футболу, исходя из рекомендаций экспериментальной программы в части организации тренировочных занятий, принимаются дети 8-9 лет, имеющие желание заниматься, при наличии медицинской справки и требуемой минимально должной степени физической подготовленности.

Тренировочная деятельность в ГСОН на предварительном этапе спортивной подготовки юных сирийских футболистов будет иметь соответствующую ее статусу спортивно-оздоровительную направленность, если она будет осуществляться в режиме:

– обеспечения психологической и физической безопасности детей на тренировочных занятиях, проводимых в специальных условиях (сертифицированное оборудование, инвентарь, место проведения);

– ранней диагностики резервов и возможностей развития ребенка (системное применение комплекса тестирующих упражнений общего и специального характера в аспекте контроля разных видов подготовленности), т.е. в начале и конце учебного тренировочного годичного цикла, с учетом и рекомендациями детского тренера о возможности перевода юного футболиста на следующий этап многолетней спортивной подготовки;

– организации оперативного мониторинга состояния здоровья детей, с последующей рекомендацией о возможности заниматься спортивной деятельностью (футболом);

– увеличения времени подготовительной части отдельного тренировочного занятия (вследствие отсутствия полноценного дошкольного воспитания в соответствующих учреждениях, в том числе физкультурно-оздоровительной работы, отмечается низкий уровень физической подготовленности детей, а увеличение времени подготовительной части логично позволит в лучшей степени подготовить организм юного футболиста к тренировочным нагрузкам разного объема и интенсивности);

– использования эффективных методов развития физических качеств и способностей на основе применения широкого арсенала упражнений общего и специального характера (метод упражнения, игровой, соревновательный, круговой тренировки, интегральный способ организации тренировки);

– повышения удельного веса на тренировочных занятиях различных подвижных игр (игр с сюжетной линией и с целевой направленностью на основе использования элементов техники футбола) в основной и заключительной части каждого занятия;

– обеспечения образовательной направленности процесса спортивной подготовки посредством включения в вводно-подготовительную часть каждого тренировочного занятия сведений теоретического характера до 8-9 минут (правила игры, история развития футбола, значение футбола как средства физического воспитания и укрепления здоровья, строение и функции организма, режим дня, основы тренировочного процесса и т.д.);

– формирования базовых умений и навыков в технике владения мячом, что обеспечит общее представление об изучаемом конкретном элементе техники игры (движении, двигательном действии), особенностях выполнения деталей (частей) элемента техники игры, о слаженности (согласованности) выбранного темпа и ритма при его выполнении, о грубых (типичных) ошибках и лишних движениях;

– рационализации досуговой деятельности детей при участии и контроле их родителей посредством дополнительной самостоятельной двигательной активности в форме домашних заданий (комплексы упражнений ОФП и СФП, подвижные и спортивные игры) по рекомендации детского тренера (специалиста спортивного футбольного клуба);

– взаимодействия спортивной организации и родителей юных футболистов путем внедрения в работу футбольного клуба соответствующих рекомендаций по организации и использованию разных форм и средств коммуникации (проведение родительских собраний в целях информирования о цели, задачах и плане тренировочного процесса, с детализацией времени и месте проведения занятий и соревнований, способах уведомления об отмене или переносе тренировок).

Формирование группы спортивно-оздоровительной направленности осуществляется в начале учебного года (сентябрь). Детей для занятий футболом следует набирать по рекомендации учителя физической культуры общеобразовательной школы. Количественный состав ГСОН – 15-20 человек. Количество тренировок в недельном микроцикле – 3 занятия. Продолжительность тренировочного занятия – 90 минут.

Обучение и тренировка в рамках предлагаемой нами программы по футболу для ГСОН осуществляется по следующим разделам:

1. Теоретическая подготовка.
2. Физическая подготовка.
3. Основные умения и навыки игры в футбол.
4. Подвижные и спортивные игры.
5. Соревновательная деятельность.

Каждый раздел включает: характеристику и содержание разделов программы; задачи обучения, воспитания и тренировки; способы тренировочной работы и методические рекомендации; ожидаемые результаты [10].

В настоящее время, в Сирийской Арабской республике у детей до начала периода обучения в общеобразовательной школе практически не сформированы представления о футболе и спорте, в целом, как и о других рациональных способах активной двигательной (мышечной) деятельности. Это обстоятельство, в первую очередь, продиктовано и связано с тяжелой и напряженной ситуацией в САР, сложившейся в результате вооруженного конфликта.

Таким образом, внедрение в экспериментальную программу тренировочного процесса годичного цикла подготовки юных сирийских футболистов 8-9 лет раздела по теоретической подготовке весьма обоснованно и особенно значимо. Ведь, без минимального объема теоретических знаний собственно сам процесс обучения техническим и тактическим элементам игры в футбол будет протекать (осуществляться) и сложнее, и, достаточно, продолжительнее.

Следовательно, предлагаемое нами системное формирование у юных сирийских спортсменов минимальных знаний, в частности, по теории футбола и спортивной деятельности человека, позволяет более осознанное «включение» ребенка в многогранный и сложный тренировочный процесс.

Поэтому, при разработке основ содержания раздела предлагаемой программы – «Теоретическая подготовка», мы принимали во внимание необходимость освещения следующих важных вопросов:

1) история становления и развития вида спорта – футбол (2 часа – 8 занятий);

2) роль и значение футбола как действенного средства физического воспитания и укрепления здоровья (4 часа – 16 занятий);

3) основы знаний о содержании тренировочной и соревновательной деятельности в футболе (8 часов – 40 занятий);

4) правила игры в футбол (оборудование и инвентарь, размеры поля, ворот, время игры, замена игроков, размеры и вес мяча, обязанности судей, особенности правил, предупреждения и удаление игроков) (10 часов – 50 занятий);

5) краткие сведения о строении и функциях человеческого организма, влияние занятий футболом на организм спортсмена, режим дня и тренировочного процесса, роль закаливания и физической подготовки при занятиях футболом (10 часов – 50 занятий).

Например, в рамках информационного обзора футбола, как вида спорта детям вербально доносились знания не только об истории становления и развития футбола, но и наглядный показ различных фильмов и презентаций о футболе, обсуждение роли и достижений известных футболистов (команд, клубов) в мире и Сирии. На наш взгляд, подобная форма организации занятий не только закрепляет у детей знания о футболе, как виде спорта, но и способствуют развитию воображения, творческого мышления, активизирует мыслительные процессы. Кроме того, приоритетная образовательная направленность программы, позволяла осветить различные аспекты теории и методики футбола (основы знаний), в частности, использование средств физического воспитания и спортивной тренировки, их влияние на физическое развитие, подготовленность и здоровье юного футболиста, нюансы соревновательной деятельности и роль тактической подготовки в командной игре.

Важной составляющей теоретической подготовки юных сирийских футболистов являлось ее интеграция с процессом практической подготовки в условиях состязательных учебно-тренировочных игр, где детский тренер детально и наглядно демонстрировал (пояснял) правильный выбор тех или иных технико-тактических действий в различных игровых ситуациях. Также детям объясняли правила поведения на площадке, действия (жесты) спортивных судей, чтобы юные футболисты грамотно и осознанно осуществляли специфические функции футболиста в соревновательной игре.

В ходе тактической подготовки в ГСОН были организованы просмотры соревнований по футболу различного масштаба (с участием игроков разного

уровня квалификации и возраста), после чего проводилась беседа с разъяснением особенностей соревновательной практики.

Образовательная направленность обеспечивалась сведениями теоретического характера, на которые тратилось 8-9 минут в вводно-подготовительной части каждого тренировочного занятия.

Для оценки эффективности экспериментальной программы тренировочного процесса в годичном цикле подготовки юных сирийских футболистов 8-9 лет и выявления степени владения ими теоретическими знаниями нами была разработана соответствующая анкета. Юным спортсменам предлагались вопросы с упрощенными вариантами ответов, что представлено в Таблице 15.

Перед внедрением экспериментальной программы участникам контрольной и экспериментальной групп была предложена данная анкета для выявления начального уровня теоретической подготовленности испытуемых.

Среднее значение в процентном отношении количества правильных ответов в контрольной группе (КГ) составило 27,84%, тогда как процент правильных ответов участников экспериментальной группы (ЭГ) был выше (28,76%).

Вместе с тем, среднее значение ответа – «не знаю» в КГ составило 54,61%, а аналогичное значение в ЭГ – 53,84%. Эти данные свидетельствуют о недостаточной степени теоретической подготовленности участников анкетирования в контрольной и экспериментальной группе.

После применения разнообразных форм и средств из раздела экспериментальной программы подготовки юных сирийских футболистов, как «Теоретическая подготовка», в экспериментальной группе процент правильных ответов увеличился до 55,85% (84,61%), соответственно в контрольной группе повысился на 10,46% (38,3%), что свидетельствует о значительном улучшении теоретической подготовленности и информированности участников ЭГ.



Таблица 15 – Анкета для оценки теоретической подготовленности юных сирийских футболистов 8-9 лет

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа		
1	2	3		
1.	Является ли футбол самым популярным игровым видом спорта в мире?	Да	Нет	Не знаю
2.	Если в матче не определен победитель это ничья?	Да	Нет	Не знаю
3.	Получает ли 0 очков в турнирной таблице команда, которая проиграла матч?	Да	Нет	Не знаю
4.	Резервные футболисты должны находиться на скамейке запасных?	Да	Нет	Не знаю
5.	Означает ли красная карточка удаление с поля?	Да	Нет	Не знаю
6.	Пользуется ли арбитр на футбольном поле свистком?	Да	Нет	Не знаю
7.	Футбольный матч длится 90 минут?	Да	Нет	Не знаю
8.	Стадион является местом, где проводят соревнования по футболу?	Да	Нет	Не знаю
9.	В экипировку футболиста входит: шорты, футболка, бутсы, гетры, щитки. Согласны ли Вы с этим?	Да	Нет	Не знаю
10.	Является ли ФИФА главной организацией в мировом футболе?	Да	Нет	Не знаю
11.	Футбол появился в мире в 1863 году?	Да	Нет	Не знаю
12.	Согласны ли Вы что перерыв в футболе длится 15 минут?	Да	Нет	Не знаю
13.	Может ли вратарь трогать мяч руками в своей зоне?	Да	Нет	Не знаю
14.	Футбол зародился в Англии?	Да	Нет	Не знаю
15.	Победителю в матче начисляют 3 очка в турнирной таблице, так ли это?	Да	Нет	Не знаю
16.	Сирийская Арабская федерация футбола отвечает за весь футбол в САР?	Да	Нет	Не знаю
17.	Чемпионат САР, в который входят футбольные клубы республики называется Сирийская профессиональная лига?	Да	Нет	Не знаю
18.	Можно ли трогать мяч руками полевым игрокам?	Да	Нет	Не знаю
19.	В футболе 4 судьи?	Да	Нет	Не знаю
20.	У судьи есть только красная и желтая карточки?	Да	Нет	Не знаю
21.	На момент начала матча на поле находится 11 игроков?	Да	Нет	Не знаю
22.	Должен ли юный спортсмен соблюдать режим сна? (дневной сон не менее 1 часа, лечь не позднее 22:00, продолжительность ночного сна не менее 8 часов).	Да	Нет	Не знаю
23.	Необходимо ли спортсмену правильно питаться и ограничивать себя в еде?	Да	Нет	Не знаю
24.	Необходимо ли спортсмену ограничивать себя в гаджетах? (Проводить время за гаджетами не более 2 часов в день).	Да	Нет	Не знаю
25.	Должен ли спортсмен соблюдать личную гигиену? (Умывание, душ после тренировки, закаливание).	Да	Нет	Не знаю

1	2	3
26.	Необходимо ли спортсменам поддерживать хорошее отношение в коллективе? (Не конфликтовать с партнерами по команде, поддерживать и помогать друг другу, быть позитивно настроенным, дружелюбным).	Да

Необходимо отметить, что выявление уровня основных знаний оздоровительного характера мы осуществляли с помощью устного опроса.

На этапе формирующего педагогического эксперимента проводили опрос участников КГ и ЭГ для исследования наличия теоретических знаний оздоровительного характера.

Опрос показал полное отсутствие у детей знаний о строении и функциях человеческого организма, о влиянии занятий спортом на организм занимающегося, о режиме дня, о роли закаливания и физической подготовки, что связано с недостаточным количеством дошкольных образовательных учреждений (только 20% детей имеют возможность посещать ДОУ) и с отсутствием системной физкультурно-оздоровительной деятельности до школы.

На этапе констатирующего педагогического эксперимента еще раз проводили опрос участников КГ и ЭГ для исследования наличия у них теоретических знаний оздоровительного характера.

Опрос показал, что юные футболисты, посещающие ЭГ, знают информацию о истории и правилах игры, инвентаре и обязанностях судей, краткие сведения о строении и функциях человеческого организма, о влиянии занятий футболом на организм юного спортсмена, о режиме дня и тренировочного процесса, о роли закаливания и физической подготовки при занятиях футболом. Юные футболисты, посещающие КГ, знают информацию только о правилах игры, размерах поля, инвентаре и обязанностях судей, что обусловлено малым количеством времени, отведенным на теоретическую подготовку.

Основную часть экспериментальной программы представляет методическое содержание тренировочных занятий по футболу с разной целевой направленностью:

- на преимущественное развитие физических качеств и двигательных способностей (средства, методы, примерная дозировка нагрузки),
- на обучение базовым элементам техники владения мячом и основам тактики игры,
- предложены игровые задания и сюжетные подвижные игры, способствующие формированию двигательного опыта и повышению физической подготовленности юных игроков (Приложение А).

Содержание и организация предварительной спортивной подготовки сирийских футболистов 8-9 лет в системе спортивных организаций разрабатывалось с учетом возрастного развития занимающихся, в соответствии с сенситивными периодами, например, для младшего школьного возраста важным является развитие и совершенствование скоростных и координационных качеств. Кроме того, для повышения интереса у занимающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями использовались общедоступные средства физической культуры, которые повышали психоэмоциональный фон тренировочных занятий. В частности, предлагались сюжетные подвижные игры различной направленности, подвижные игры с элементами футбола, эстафеты, другие спортивные игры.

Цель разнообразных подвижных игр заключалась в развитии способности к кратковременному быстрому бегу и бегу с «увертываниями», реакции на быстроту принятия решений, развитие координационных качеств детей. Сущность использования подвижной игры в тренировочном процессе, как важного и ведущего средства (элемента) экспериментальной программы заключается в постановке цели и достижения положительного результата, который возможен при поиске, выборе и использовании наиболее эффективных способов их реализации.

Элементы творчества во время сюжетной подвижной игры активизируют интеллектуальную и физическую деятельность детей, являются стимулом для соучастия занимающихся в едином образовательно-воспитательном пространстве [127].

В положительном результате воспитательного воздействия на личность юного спортсмена ведущая роль отводится родителям. Их поддержка, одобрение, как и организация совместных действий, обеспечивает большую результативность тренировочной и соревновательной деятельности. Психологи отмечают, что возраст от 4 до 10 лет является самым активным, когда родители в полной мере участвуют в спортивной жизни детей. Соответствующего родительского внимания требуют: правильная оценка психологического состояния и настроения ребенка, контроль режима дня и тренировочной деятельности (ведение спортивного дневника), посещение тренировок и соревнований, необходимость совмещения занятий футболом с учебной деятельностью.

Непосредственное участие родителей в спортивном воспитании ребенка, наличие постоянного контакта с детским тренером позволяет избегать конфликтных ситуаций, обеспечивает возможность поддержания должного психофизического состояния в процессе тренировочной и иной деятельности, должной и полноценной подготовке к тренировке и соревнованиям, выстраивании образа своего спортивного будущего [9].

Учитывая менталитет сирийских родителей – полного контроля действий и поведения ребенка, желания всегда вмешиваться в работу тренера и пытаться навязать ему свое мнение, стоит отметить необходимость того, чтобы во время тренировочных занятий были четкие границы между тренером и родителями, чтобы они не мешали тренировочному процессу. Некоторые родители создают много проблем на тренировках и матчах. Эта культура или обычай всегда существовал в Сирии, где родители внимательно следят за упражнениями, которые выполняет ребенок, разговаривают с детьми во время матчей и тренировок и сами дают указания и юному спортсмену, и тренеру. Иногда ребенок играет в матче без общения с тренером, чтобы самому научиться решать поставленные задачи, но родители всегда вмешиваются в игру в товарищеских матчах. Если у тренера сильная личность, он сможет противостоять родительскому напору и не будет их слушать, но если у него не хватает знаний,

как надо регулировать общение с родителями, то они могут негативно влиять на исход игры.

По нашему мнению, в начале учебного спортивного года необходимо проводить общее родительское собрание юных футболистов, на котором освещаются следующие вопросы:

- основные аспекты работы тренера;
- цели, которые поставлены перед детьми на учебный тренировочный годичный цикл подготовки;
- преимущества, которые дети получают от занятий футболом;
- план тренировочного процесса;
- расписание с указанием времени и места тренировочных занятий;
- расписание соревнований;
- способ уведомления об отмене или переносе тренировки или матча.

Важно дать родителям возможность задавать вопросы, обеспечить обратную связь на высказанные тренером идеи, выразить ожидания в отношении достижения спортивного опыта (подготовленности) ребенка.

Первая встреча с родителями очень важна, так как закладывает основу для отношений в условной связке «тренер-спортсмен-родитель». Детскому тренеру следует проконсультироваться с каждым из родителей, особенно с теми, кому кажется, что построение крепких взаимоотношений между тренером и юным спортсменом может вызвать сложности. Такие встречи позволяют убедить родителей в том, что они могут внести свой вклад в эффективный тренировочный процесс ребенка и становления его личности без вмешательства с их стороны в процесс спортивной подготовки.

Важным условием, обеспечивающим результативность использования предложенной нами экспериментальной программы подготовки сирийских футболистов 8-9 лет, является тесное взаимодействие родителей с тренером и их участие в тренировочном и соревновательном процессе юных футболистов. Задача детского тренера состоит в том, чтобы сформировать твердое убеждение родителей в необходимости объединения усилий семьи, образовательных и

спортивных организаций по формированию у юных спортсменов интереса к систематическим занятиям футболом, по здоровьесбережению и развитию навыков соблюдения спортивной этики и дисциплины.

Были разработаны практические рекомендации для детского тренера по футболу, которые содержат материалы для повышения профессиональной подготовленности специалистов и рекомендации регулирования процесса общения с родителями юных спортсменов [6; 13].

Проведенный нами опрос родителей юных сирийских спортсменов показал, что родители всецело доверяют детскому тренеру в воспитании ребенка (100%); посещают матчи с участием детей (75%); вместе смотрят TV-трансляции футбольных матчей (54%), контролируют спортивный режим (88,3%), а порядка 93,2% родителей хотят видеть ребенка успешным в спорте и готовы к сотрудничеству с тренером по всем возникающим вопросам психолого-педагогической поддержки и сопровождения юного футболиста, обеспечения благоприятных условий для учебы и тренировки.

Со стороны детского тренера организация коммуникативного взаимодействия с родителями дополнена решением организационных, финансовых вопросов (приобретение спортивного снаряжения, оплата тренировочных сборов, обеспечение транспорта). В единичных случаях некоторые родители играют разные роли внутри организованных детских футбольных клубов в качестве помощников тренеров, участвуют в судействе соревнований, выполняют административные функции [14]. Вместе с тем, всего лишь 32,1% детских тренеров-респондентов проводят родительские собрания; 37,5% обсуждают с родителями вопросы режима дня юных спортсменов, питания и др.

Одним из приоритетных вопросов теории и практики подготовки спортивного резерва в детско-юношеском футболе является совершенствование методики тренировки, наряду с решением задач гармоничного развития личности юного спортсмена, как в плане физического развития и воспитания, так и духовно-нравственного. Это связано с тем, что именно в этом возрастном периоде

формируются важные базовые двигательные умения и навыки, создается фундамент и опыт игровой деятельности, вследствие чего складывается технико-тактическое мастерство юного футболиста. Залогом успеха в организации и проведении учебно-тренировочного процесса на предварительном спортивно-оздоровительном этапе подготовки юных футболистов в Сирии является рациональный подбор средств и методов обучения и тренировки, определение (дозировка) предлагаемых физических нагрузок, с учетом возрастных особенностей и возможностей занимающихся [65; 99; 144]

Все это является необходимым и обязательным условием для достижения эффективности подготовки юных спортсменов в ГСОН, начиная с первых шагов освоения футбола. Не менее важной и принципиальной позицией, что перекликается с положениями спортивной науки в вопросах обучения и тренировки, на выделяемом нами предварительном спортивно-оздоровительном этапе подготовки – это сохранение и укрепление здоровья занимающихся, достижение относительных высот спортивно-технического мастерства, что требует особого внимания к дозировке физических нагрузок (тренировочных и соревновательных). Поэтому, наряду с задачами развития физических качеств и двигательных способностей юных игроков, как и повышения функциональных возможностей организма, тем не менее, остается главная задача экспериментальной программы – это освоение и совершенствование двигательных действий (технико-тактических умений и навыков), характерных для спортивной деятельности в футболе [99].

В Таблице 16 представлены двигательные тесты для оценки общей и специальной физической и технической подготовленности.

Таблица 16 – Комплекс двигательных тестов для оценки физической и технической подготовленности юных футболистов в ГСОН

Общая физическая подготовленность	Специальная физическая подготовленность	Техническая подготовленность (экспертная оценка)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1) Челночный бег 3x10 м, с	1) Бег 30 м с хода, с	1) Атакующие и оборонительные действия, балл
2) Бег на 60 м со старта, с		2) Индивидуальная борьба за мяч, балл
3) Прыжок в длину с места, см		3) Приемы мяча, балл
4) Тройной прыжок, см	2) Бег 30 м с ведением мяча, с	4) Передача мяча, балл
5) Прыжок вверх со взмахом руками, см		5) Удары мяча ногой, балл
6) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	3) Удар по мячу на дальность, м	6) Ведение мяча, балл
7) Бег на 1000 м без учета времени		

Вместе с тем, техническая подготовка в ГСОН – это совокупность рациональных способов выполнения юными футболистами разнообразных движений, применяемых в соревновательной игре. Сегодня футбол требует от спортсменов универсализма в техническом оснащении, который проявляется в том, что игрок одинаково хорошо владеет всеми базовыми техническими приемами. Помимо того, приемы и способы владения мячом, характерные для конкретного амплуа в команде, должны быть освоены им на высоком уровне. Например, тренировка юных футболистов в ГСОН предполагает овладение всеми основными разделами технической подготовки – это техника защиты и техника нападения, особым образом выделяется техника игры вратаря.

Элементы тактической подготовки в экспериментальной программе проводятся также в форме подвижных и соревновательных игр с мячом, в которых дети не просто используют приемы техники футбола, но и распознают, различают свои позиции (функции) на поле. Этому способствуют упражнения тактического характера: индивидуальные и групповые взаимодействия в атаке и обороне (в парах, открывание в движении, создание и использование игрового



пространства, индивидуальные действия, противодействие ведению, использование финтов).

Тренировка технических умений и навыков, являясь неотъемлемой частью экспериментальной программы подготовки юных футболистов в ГСОН, требует пристального к себе внимания в системе многолетней спортивной тренировки, т.к. отставание в технической подготовленности юного футболиста не может быть в полной мере компенсировано другими достоинствами и качествами, в частности, его физической (функциональной) подготовленностью. Поэтому, в качестве положительного результата внедрения экспериментальной программы в тренировочный процесс юных футболистов 8-9 лет в САР мы рассматриваем формирование двигательного опыта, повышение их физической и технико-тактической подготовленности. Необходимо отметить, что тактическая подготовка на этом этапе отдельно не выделяется и проводится параллельно со всеми разделами экспериментальной программы, обеспечивая комплексное развитие ведущих двигательных и морально-волевых качеств юного спортсмена.

Основа обучения и тренировки юных футболистов – это разносторонняя физическая подготовка, на фоне которой происходит постепенное развитие специальных физических качеств, усвоение техники и тактики игры. Применяемые методы подготовки находятся в тесной связи с физическим и психологическим развитием ребенка.

Следовательно, необходимым условием эффективности спортивной подготовки на предварительном спортивно-оздоровительном этапе юных сирийских футболистов является разработка программно-методического комплекса, включающего в себя:

- программу учебно-тренировочного процесса футболистов 8-9 лет на определенный годичный цикл подготовки;
- практические рекомендации детскому тренеру по организации и планированию тренировочного процесса;
- практические рекомендации детскому тренеру по повышению мотивации к занятиям футболом у юных спортсменов;

- практические рекомендации детскому тренеру для организации работы с родителями занимающихся;
- методические материалы, раскрывающие вопросы развития физических качеств, нормирования и контроля спортивно-технической подготовленности юных футболистов.

### **Заключение по третьей главе**

Самая большая сложность в реализации педагогических задач на предварительном этапе спортивной подготовки юных сирийских футболистов 8-9 лет в ГСОН заключается в умении выявить у ребенка комплекс таких качеств и способностей, которые определяют успешность будущей спортивной деятельности в футболе.

На этапе предварительном подготовки в Сирийской Арабской Республике в группу соответствующей направленности (ГСОН) набирают всех желающих. Целью тренировочных занятий на этом этапе является привлечение детей к занятию футболом. В САР возраст детей от 8 до 9 лет считается самым приемлемым, подходящим для организованных занятий в футбольной секции. Если тренировка детей по футболу 5-6-7 лет больше рассчитана на эффект оздоровления, то у юных футболистов 8-9 лет посредством системных, регламентированных тренировочных занятий осуществляется индивидуальное обучение, комплексное развитие физических качеств и связанных с ними двигательных способностей. Поэтому в Сирии сущностная направленность занятий с юными футболистами на предварительном этапе подготовки – это, именно, спортивно-оздоровительная. На наш взгляд, этот возрастной период является решающим, где достигается наибольший прирост в развитии общей и специальной физической подготовленности, а также закладываются основы технико-тактической подготовленности, наряду с формированием спортивного характера (волевых качеств).

Основные требования, предъявляемые к занятиям футболом в группе

спортивно-оздоровительной направленности таковы:

1. Формы, средства и методы тренировочных занятий должны быть разнообразны и соответствовать возрасту занимающихся;

2. Тренировочное занятие необходимо проводить с учетом индивидуальных особенностей и способностей занимающихся;

3. Воздействие тренировки должно быть комплексным и обеспечивать оздоровительный, образовательный и воспитательный эффект;

4. Задачи тренировочного занятия должны озвучиваться и быть конкретными;

5. Обучение и совершенствование умений (навыков) игры в футбол должно содержать базовую технико-тактическую подготовку.

6. Подвижные игры (сюжетные, с элементами футбола, с элементами других спортивных игр) необходимо проводить на каждом тренировочном занятии.

7. Подготовительная часть тренировки должна быть увеличена, чтобы не только подготовить организм юного спортсмена к нагрузке в основной части занятия, но и обеспечить усвоение теоретического материала.

Стоит учитывать, что систематические занятия спортом имеют большое влияние на жизнь 8-9-летнего ребенка в САР. Кроме ведущей учебной деятельности, в его жизни появляется спортивная. В связи с этим детский тренер при работе с начинающими футболистами на тренировочных занятиях предварительного этапа подготовки в группе спортивно-оздоровительной направленности обеспечивает формирование мотивации к спортивной деятельности, повышение уровня общей и специальной подготовленности, обучение базовым техническим и тактическим действиям.

В связи с этим, особый интерес, вызывает проблема выбора рациональных средств и методов физической и технико-тактической подготовки юных футболистов в ГСОН, а именно, на предварительном этапе спортивной подготовки. Этому способствует должное планирование содержания спортивной тренировки в группе спортивно-оздоровительной направленности, что выражается в выработке такого важного документа, как рабочая программа по

футболу в пределах годового цикла обучения и тренировок. Использование специального дидактического материала в разделе теоретической подготовки и тестирующих упражнений по физической и технической подготовке в качестве дополнительного материала в тренировочной программе дает возможность сформировать полноценное программно-методическое обеспечение подготовки юных спортсменов на предварительном этапе.

Одним из основных условий эффективности методики физической и технико-тактической подготовки юных сирийских футболистов на данном этапе является строгий учет их возрастных, а также индивидуальных анатомо-физиологических особенностей.

Такой учет станет опорой для детского тренера, посредством которой он сможет определиться с рядом вопросов, таких как спортивные отбор и ориентация, выбор средств и методов педагогического воздействия, нормирование нагрузок (тренировочных и соревновательных), а также прогнозирование достижений в определенном виде спортивных игр.

## **ГЛАВА 4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ГОДИЧНОГО ЦИКЛА ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ 8-9 ЛЕТ В СИРИЙСКОЙ АРАБСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

### **4.1 Оценка эффективности экспериментальной программы тренировочного процесса юных сирийских футболистов по антропометрическим показателям и физической подготовленности**

Как было описано во второй главе, содержательно-технологический этап (2019-2021) включал разработку программно-методического обеспечения тренировочного процесса юных футболистов и проведение педагогического эксперимента.

Наблюдения, проведенные нами в ходе тренировок с юными сирийскими футболистами, стали основанием проведения опытно-экспериментального исследования. При этом решались следующие задачи:

1) определить такие виды и формы двигательной активности, которые будут наиболее адекватны при проведении системы футбольных тренировок с сирийскими мальчиками;

2) исследовать степень эффективности приводимой экспериментальной программы, выступающей в качестве ведущего средства предварительного отбора юных сирийских футболистов.

Для определения результатов в начале и в конце проводимого педагогического эксперимента у испытуемых были протестированы основные показатели физической и технической подготовленности и физического развития. При этом программа и условия тестирования для всех групп были одинаковыми. Оценку развития базовых физических качеств проводили на основе специально разработанной диагностической программы, в состав которой входили рекомендованные специалистами тесты для работы с мальчиками данного возраста [132, 133].

*Формирующий педагогический эксперимент.* Формирующий эксперимент ставит своей целью создание экспериментальной ситуации для реализации разработанного программно-методического обеспечения тренировочного процесса юных сирийских футболистов. Проведено исследование физического развития и физической подготовленности сирийских мальчиков 8-9 лет, занимающихся футболом в ЭГ и КГ (2021 – 2022 год) (Таблица 17).

Таблица 17 – Антропометрические показатели испытуемых за период педагогического эксперимента

Наименование теста	Группы ЭГ (n=25) КГ (n=25)	Период эксперимента	$\bar{x} \pm \sigma$	m	t	P	$\Delta$ , ед.	Прирост, %
Масса тела, кг	ЭГ	До	23,51±4,02	0,80	2,07	P<0,05	2,15	9,14
		После	25,66±3,31	0,66				
	КГ	До	23,60±1,77	0,35	2,54	P<0,05	1,70	7,20
		После	25,30±3,31	0,66				
Длина тела, см	ЭГ	До	123,44±7,37	1,47	2,00	P>0,05	3,47	2,81
		После	126,91±4,60	0,92				
	КГ	До	124,0±5,63	1,12	0,98	P>0,05	1,30	1,04
		После	125,30±3,59	0,71				
Весоростовой индекс	ЭГ	До	18,90				1,31	6,93
		После	20,21					
	КГ	До	19,03				1,16	6,09
		После	20,19					

*Примечание:*  $\bar{x}$  – среднее выборочное,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение, m – ошибка среднего выборочного, t=2,060 – критическое значение критерия Стьюдента при n=25.

После проведения педагогического эксперимента по предложенной нами методике было проведено контрольное обследование испытуемых.

Сравнительный анализ результатов тестирования испытуемых показал, что по массе тела футболистов имеются статистически значимые различия во всех опытных группах (P<0,05). Изменения длины тела в ходе эксперимента оказались недостоверными у испытуемых экспериментальной группы и контрольной группы (P>0,05).

Прирост массы тела был незначительным во всех опытных группах. В экспериментальной группе прирост массы тела составил 2,15 кг, в контрольной группе прирост был 1,7 кг.

Прирост длины тела спортсменов также был незначительным во всех опытных группах. Весоростовой индекс испытуемых до и после педагогического эксперимента был практически одинаковым.

После проведения педагогического эксперимента по предложенной нами экспериментальной программе было проведено контрольное обследование испытуемых по общей и специальной физической подготовленности. В Таблице 18 представлены показатели общей физической подготовленности испытуемых до и после педагогического эксперимента.

Таблица 18 – Показатели общей физической подготовленности испытуемых до и после педагогического эксперимента

Тесты	Группы ЭГ (n=25) КГ (n=25)	Период эксперимента	$\bar{x} \pm \sigma$	m	t	p	$\Delta$ , ед.	$\Delta$ , %
Бег на 60 м со старта, с	ЭГ	До	11,86±0,50	0,10	7,62	<0,05	-0,91	7,7
		После	10,95±0,47	0,09				
	КГ	До	11,90±0,63	0,13	7,20	<0,05	-0,60	5,04
		После	11,30±0,59	0,12				
Челночный бег 3x10 м, с	ЭГ	До	9,89±0,32	0,06	11,88	<0,05	-	16,5
		После	8,26±0,49	0,09				
	КГ	До	9,99±0,44	0,09	6,80	<0,05	-0,48	4,8
		После	9,51±0,41	0,08				
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	До	134,96±11,76	2,35	10,45	<0,05	12,67	9,4
		После	147,63±7,99	1,59				
	КГ	До	135,16±11,19	2,23	8,26	<0,05	5,32	3,9
		После	140,48±9,48	1,89				
Прыжок вверх с места со взмахом рук, см	ЭГ	До	20,96±3,94	0,78	6,66	<0,05	4,68	22,3
		После	25,64±1,97	0,39				
	КГ	До	21,92±4,08	0,82	10,81	<0,05	1,84	8,4
		После	23,76±3,46	0,69				
Тройной прыжок, см	ЭГ	До	362,63±18,2	3,64	9,48	<0,05	24,37	6,8
		После	387,0±7,57	4,28				
	КГ	До	363,96±21,41	4,28	1,53	>0,05	6,48	1,8
		После	370,44±5,63	1,12				
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	ЭГ	До	10,16±2,85	0,57	17,29	<0,05	10,48	103,14
		После	20,64±1,65	0,33				
	КГ	До	10,40±2,14	0,42	15,37	<0,05	5,4	51,92
		После	15,80±1,50	0,30				

Примечание:  $\bar{x}$  – среднее выборочное,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение, m – ошибка среднего выборочного, t=2,060 – критическое значение критерия Стьюдента при n=25.

Сравнительный анализ результатов тестирования испытуемых экспериментальной группы показал, что результаты по всем тестам имеют статистически значимые различия ( $P < 0,05$ ).

Прирост результатов теста «Бег на 60 м со старта» был наибольшим в экспериментальной группе и составил 7,7%, в контрольной группе прирост был 5,04% (Рисунок 3).

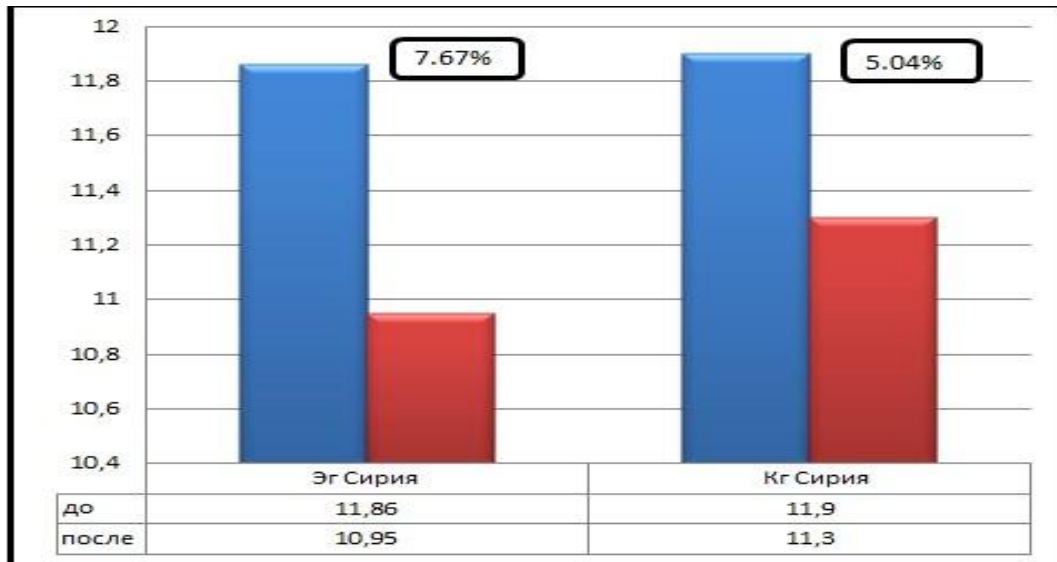


Рисунок 3 – Результаты теста «Бег на 60 м со старта» (с)

В тесте «Челночный бег 3x10 м», у испытуемых экспериментальной группы он составил 16,5%, и минимальное значение прироста наблюдалось в контрольной группе 4,8% (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Результаты теста «Челночный бег 3x10 м» (с)



У испытуемых контрольной группы различия оказались недостоверными в тестах «Прыжок в длину с места» и «Прыжок вверх с места со взмахом рук» ( $P>0,05$ ) (Рисунки 5, 6).

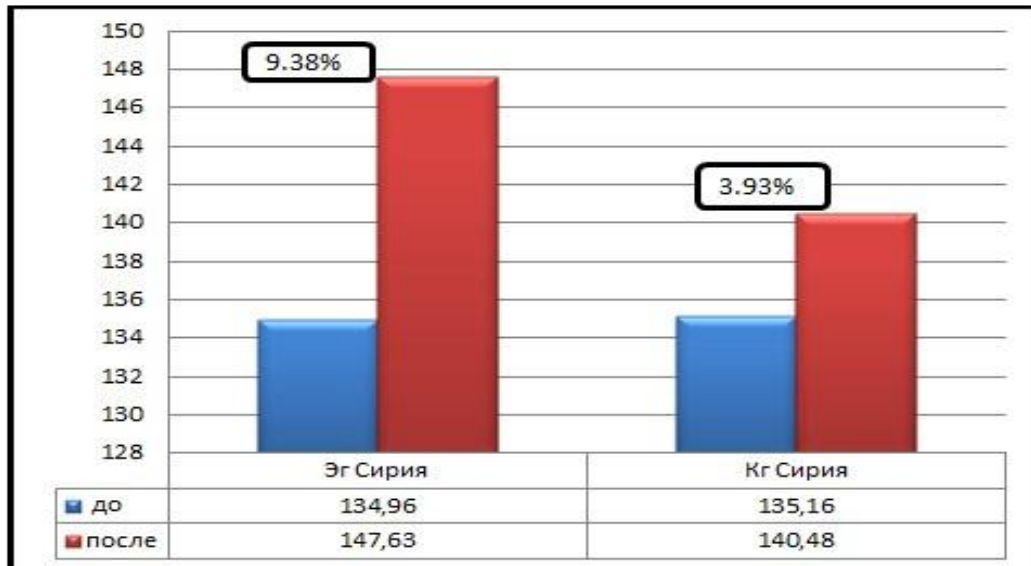


Рисунок 5 – Результаты теста «Прыжок в длину с места» (см)

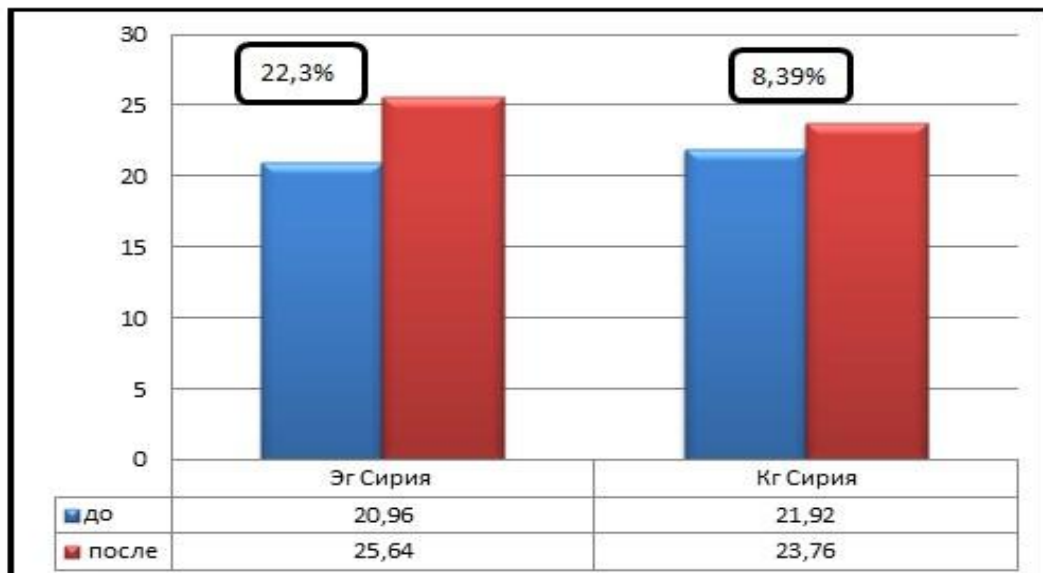


Рисунок 6 – Результаты теста «Прыжок вверх с места со взмахом рук» (см)

В тесте «Прыжок в длину с места» наибольшее значение прироста наблюдалось в экспериментальной группе и составило 9,4%, и наименьший прирост наблюдался у испытуемых контрольной группы 3,9%.

В тесте «Прыжок вверх с места со взмахом рук» наибольшее значение прироста наблюдалось в экспериментальной группе и составило 22,3%. И наименьший прирост наблюдался у испытуемых контрольной группы 8,4%.

Результаты теста «Тройной прыжок» показывают, что наибольший прирост наблюдался у испытуемых экспериментальной группы – 6,7%, и минимальный прирост был в контрольной группе 1,8% (Рисунок 7).

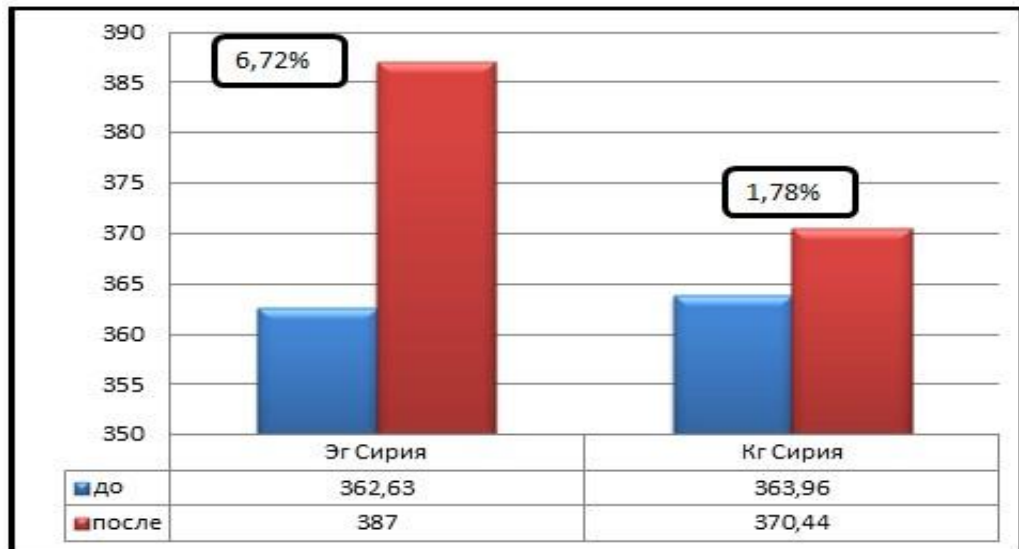


Рисунок 7 – Результаты теста «Тройной прыжок» (см)

В тесте «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» наибольшее значение прироста наблюдалось в экспериментальной группе и составило 103,14%. В контрольной группе прирост был равен 51,92% (Рисунок 8).

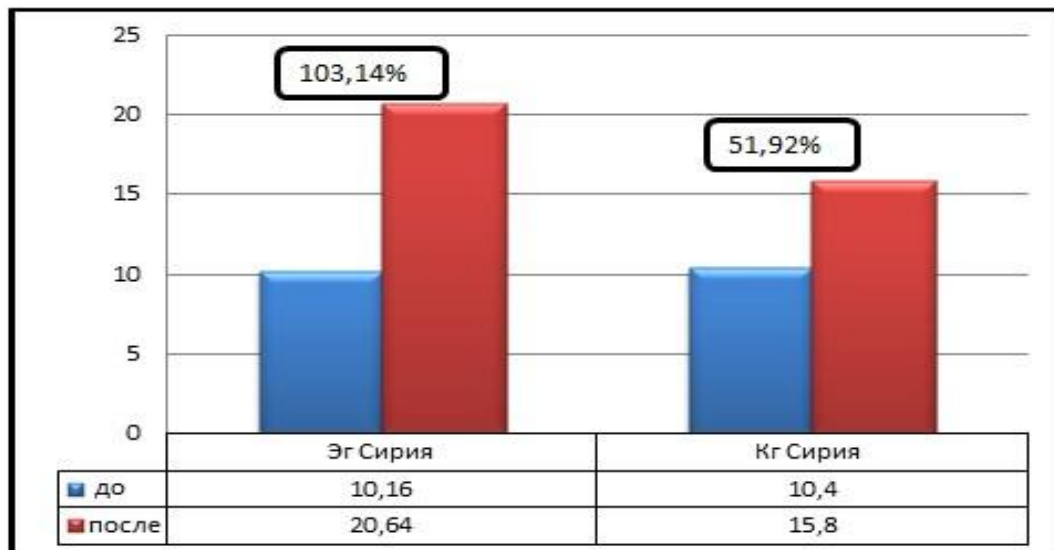


Рисунок 8 – Результаты теста «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа»  
(кол-во раз)

В Таблице 19 представлены показатели специальной физической подготовленности испытуемых в процессе педагогического эксперимента. Сравнительный анализ результатов тестирования испытуемых экспериментальной группы показал, что в результатах всех тестов имеются статистически значимые различия ( $P < 0,05$ ).

Таблица 19 – Показатели специальной физической подготовленности испытуемых до и после педагогического эксперимента

Тесты	Группы ЭГ (n=25) КГ (n=25)	Период эксперимента	$\bar{x} \pm \sigma$	m	t	p	$\Delta$ , ед.	$\Delta$ , %
Бег на 30 м с ходу, с	ЭГ	До	7,67±0,63	0,13	10,39	<0,05	-1,11	14,5
		После	6,56±0,39	0,08				
	КГ	До	7,60±0,77	0,15	3,03	<0,05	-0,30	3,9
		После	7,30±0,66	0,13				
Бег на 30 м с ведением мяча, с	ЭГ	До	9,68±0,74	0,15	8,83	<0,05	-1,22	12,6
		После	8,46±0,49	0,11				
	КГ	До	9,69±0,86	0,16	3,97	<0,05	-0,44	4,5
		После	9,25±0,64	0,13				
Удар по мячу ногой на дальность, м	ЭГ	До	18,0±3,09	0,62	8,51	<0,05	4,16	23,1
		После	22,16±3,82	0,76				
	КГ	До	18,48±2,21	0,44	8,31	<0,05	1,84	9,9
		После	20,32±2,39	0,48				

*Примечание:*  $\bar{x}$  – среднее выборочное,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение, m – ошибка среднего выборочного,  $t=2,060$  – критическое значение критерия Стьюдента при  $n=25$ .

У испытуемых контрольной группы (сирийские мальчики) различия оказались недостоверными в тесте «Бег на 30 м с ходу» ( $P > 0,05$ ). Прирост результатов теста «Бег на 30 м с ходу» был наибольшим в экспериментальной группе и составил 14,5%, а в контрольной группе прирост был наименьшим и составил 3,9% (Рисунок 9).

Бег на 30 м с ведением мяча – один из важнейших элементов в футболе, который позволяет игроку контролировать мяч и перемещаться с ним по полю. Прирост результатов теста «Бег на 30 м с ведением мяча» оказался наибольшим в экспериментальной группе и составил 12,6%, а в контрольной группе прирост был наименьшим и составил лишь 4,5% (Рисунок 10).

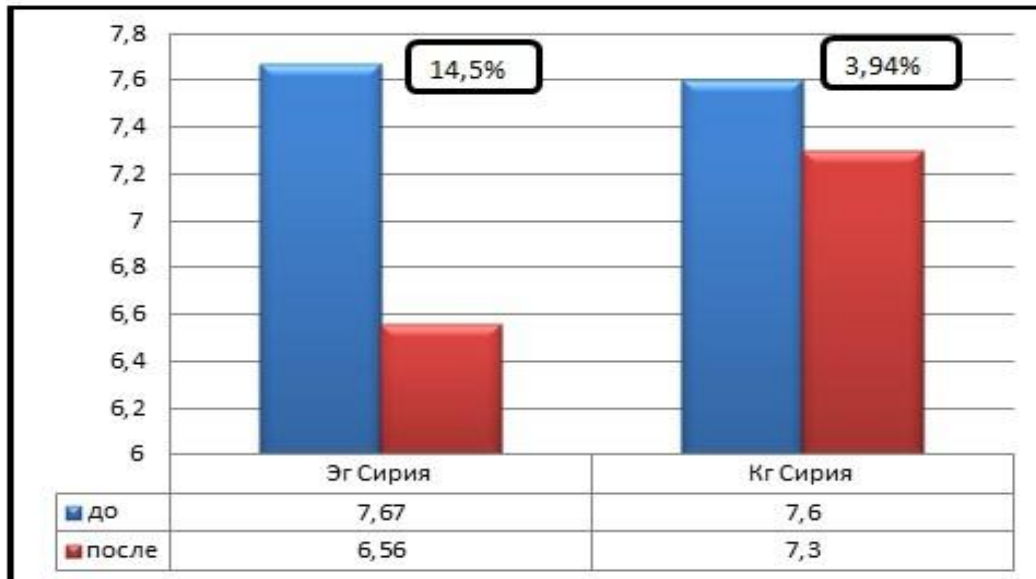


Рисунок 9 – Результаты теста «Бег на 30 м с ходу» (с)

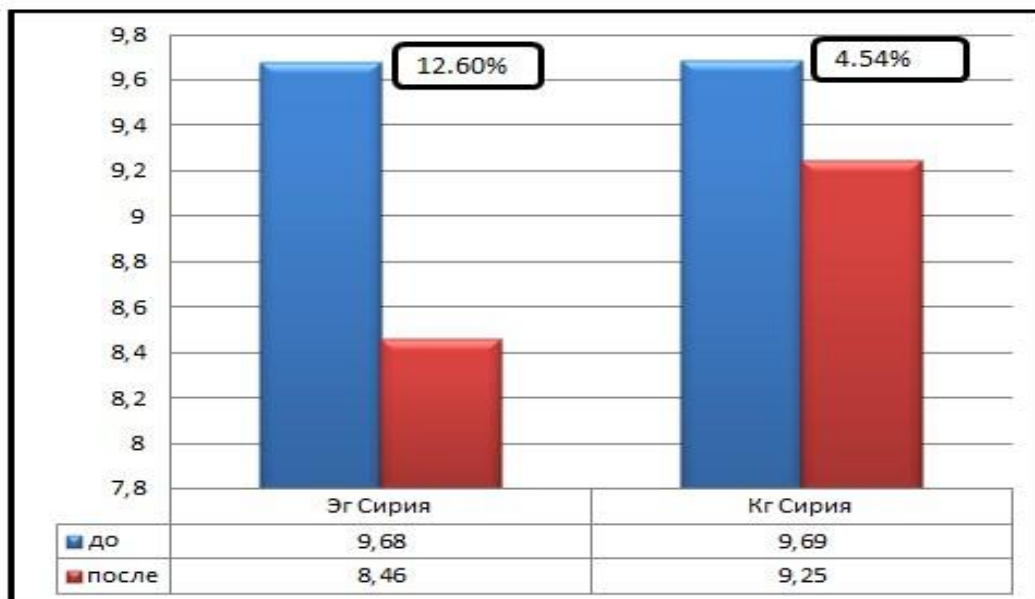


Рисунок 10 – Результаты теста «Бег на 30 м с ведением мяча» (с)

Удар по мячу ногой на дальность имеет большое значение для повышения результативности действий футболиста. Прирост результатов теста «Удар по мячу ногой на дальность» оказался наибольшим в экспериментальной группе и составил 23,1%, и изменения были незначительными (9,9%) в контрольной группе (Рисунок 11).

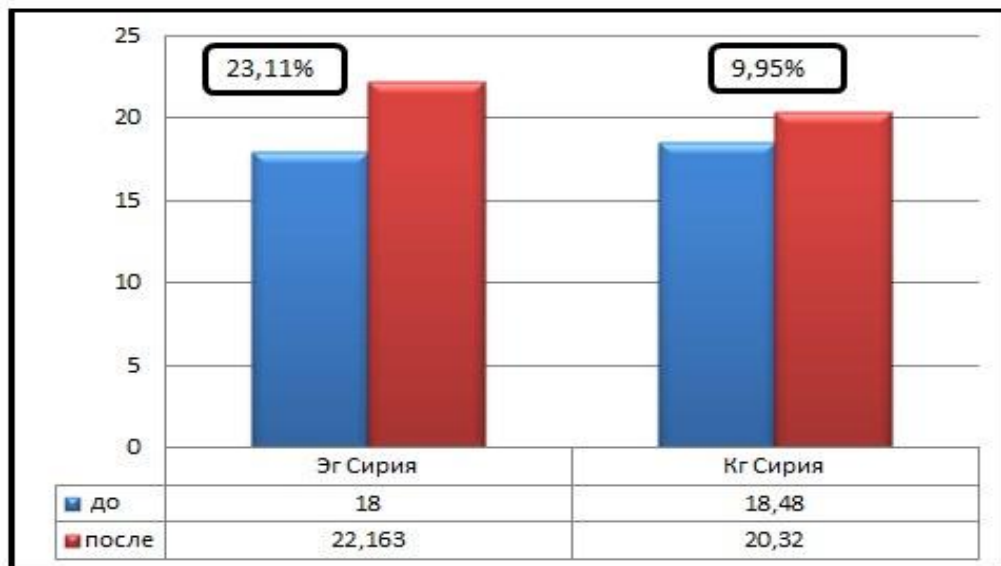


Рисунок 11 – Результаты теста «Удар по мячу ногой на дальность» (м)

Внедрение комплекса тестирующих упражнений общей физической подготовленности позволило выявить в ходе педагогического эксперимента улучшение показателей ОФП в ЭГ в среднем на 27,6%, в КГ в среднем на 12,6%.

#### **4.2 Экспертное оценивание техники выполнения упражнений у футболистов экспериментальной группы и контрольной группы**

Для определения уровня технической подготовленности испытуемых футболистов мы использовали игровой метод непосредственно в процессе двусторонних игр (товарищеские встречи между футбольными клубами в рамках одного города). Оценку результатов технической подготовки юных футболистов проводили посредством экспертного метода. Это подразумевало, что достоверность прогноза способностей юных спортсменов зависела от количества и квалификации тренеров-экспертов, проводящих наблюдение за игровой деятельностью испытуемых. Выбор и моделирование игры зависит от качеств (или их комплекса), оценку которых стоит задача провести. Необходимо отметить, что игра – это один из наиболее естественных для данного возраста видов деятельности, и она требует оптимального уровня мотивации,

положительно отражающегося на результатах деятельности (оценках). Межгрупповой анализ показал, что между показателями технической подготовленности юных футболистов контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента достоверных различий не было ( $p>0,05$ ). Это говорит об однородности исследуемых групп и о возможности продолжения эксперимента (Таблица 20).

Экспертное оценивание проводили с целью определения техники выполнения упражнений футболистами ЭГ и КГ. Эксперты оценивали правильность техники выполнения упражнений по следующим показателям оценки техники игровых действий в баллах: атака и оборона; борьба за мяч; приемы мяча; передачи мяча; удары по мячу; ведение мяча. В педагогическом наблюдении принимали участие пять экспертов (оценка технических действий представлена во 2 главе, составлена с использованием материалов монографии В.П. Губа с соавторами) [44].

Таблица 20 – Показатели технической подготовленности юных футболистов до и после педагогического эксперимента

Показатели, баллы	До $\bar{x} \pm \sigma$ m		P t	После $\bar{x} \pm \sigma$ m		P t
	КГ	ЭГ		КГ	ЭГ	
Поведение в атаке и обороне	1,44±0,50 0,06	1,35±0,48 0,07	P>0,05 0,94	2,20±0,59 0,07	3,99±0,61 0,06	P<0,05 17,74
Индивидуальная борьба за мяч	1,53±0,62 0,10	1,56±0,64 0,11	P>0,05 0,15	2,90±0,72 0,11	4,06±0,65 0,08	P<0,05 8,18
Приемы мяча	1,33±0,48 0,05	1,36±0,48 0,07	P>0,05 0,35	2,87±0,72 0,09	3,98±0,55 0,06	P<0,05 9,68
Передачи мяча	1,22±0,42 0,06	1,25±0,44 0,05	P>0,05 0,42	2,02±0,51 0,07	3,76±0,71 0,11	P<0,05 12,50
Удары мяча ногой	1,45±0,50 0,07	1,48±0,49 0,08	P>0,05 0,22	2,12±0,60 0,09	3,29±0,46 0,05	P<0,05 11,10
Ведение мяча	1,70±0,58 0,07	1,73±0,71 0,11	P>0,05 0,22	3,30±0,71 0,07	3,55±0,59 0,09	P<0,05 2,08

*Примечание:*  $\bar{x}$  – среднее выборочное,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение, m – ошибка среднего выборочного, t=2,060 – критическое значение критерия Стьюдента при n=25.

После педагогического эксперимента различия технической подготовленности юных футболистов экспериментальной и контрольной групп достоверны во всех случаях (Рисунок 14).

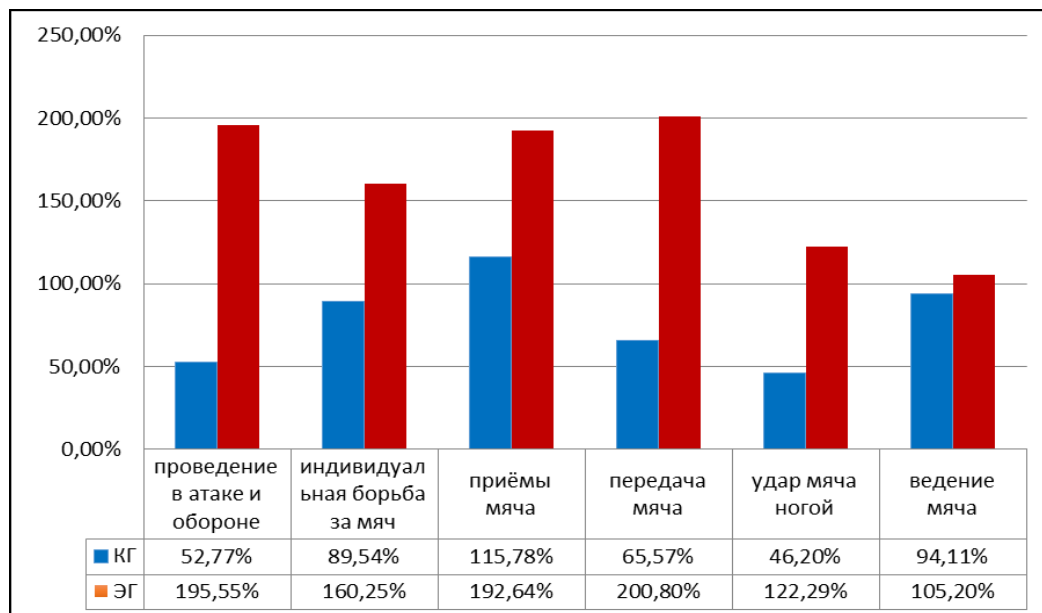


Рисунок 12 – Показатели технической подготовленности юных футболистов во время педагогического эксперимента, %

Из рисунка видно, что прирост показателей техники выполнения специальных упражнений больше у испытуемых экспериментальной группы по сравнению с испытуемыми контрольной группы во всех исследуемых показателях оценки техники и в среднем по всем показателям на 85,5%.

Наибольший прирост технической подготовленности в ЭГ был в тестах «Поведение в атаке и обороне» более 195% и «Передача мяча» более 200%, а у КГ в тестах «Приёмы мяча» (более чем на 115%), «Ведение мяча» (более чем на 94%), что говорит о разной методике тренировочной работы по обучению технических действий юных футболистов и об эффективности экспериментальной программы.

В своей работе детский тренер может применять различные игровые ситуации, позволяющие юным футболистам проявлять перечисленные качества.

Для определения степени согласованности экспертных оценок показателей технической подготовленности испытуемых использовали меру согласованности мнений группы экспертов – коэффициент конкордации (коэффициент согласия) [135]. При коэффициенте конкордации (коэффициент согласия)  $>0,5$  выводы экспертов согласованы в большей мере (сходятся в оценке параметров технической подготовленности) (Таблица 21).

Таблица 21 – Анализ согласованности экспертных оценок параметров технической подготовленности за период педагогического эксперимента

Показатели	После эксперимента		До эксперимента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Поведение в атаке и обороне	0,82	0,86	0,91	0,70
Индивидуальная борьба за мяч	0,94	0,91	0,92	0,58
Приемы мяча	0,52	0,83	0,44	0,70
Передачи мяча	0,66	0,56	0,56	0,74
Удары мяча ногой	0,95	0,96	0,77	0,75
Ведение мяча	0,89	0,68	0,83	0,71

Из таблицы мы видим, что эксперты сходятся во мнении в оценке большинства тестов технической подготовленности, кроме теста «Приемы мяча» в контрольной группе после педагогического эксперимента (0,44). При коэффициенте конкордации (коэффициент согласия)  $<0,5$  оценки нельзя считать в достаточной степени согласованными. Мы считаем, что это связано с отсутствием ясности у экспертов относительно критериев данного теста, что привело к разнице в их оценках. Полученные данные говорят об однородности исследуемых групп и достаточной степени согласованности экспертных оценок.



### **4.3 Корреляционный анализ взаимосвязи между показателями общей физической подготовленности и показателями специальной физической подготовленности испытуемых**

Мы применили метод корреляционного анализа с целью выявления влияния показателей общей физической подготовленности на показатели специальной физической подготовленности у юных футболистов. Такие параметры как бег на 30 м с ходу (показывает развитие быстроты), бег на 30 м с ведением мяча (показывает развитие ловкости), и удар по мячу ногой на дальность (показывает развитие силы нижних конечностей), напрямую влияют на результативность игры в футболе. Поэтому очень важно выявить взаимосвязи показателей общей физической подготовленности с этими показателями. Корреляционный анализ был осуществлен как на начальном, так и на итоговом этапе исследования.

В экспериментальной группе до проведения педагогического эксперимента были зафиксированы как положительные, так и отрицательные взаимосвязи между показателями общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности испытуемых (отмечены слабые и умеренные взаимосвязи). Между тем наибольшая взаимосвязь отмечена между показателями тройного прыжка и удара по мячу на дальность ( $r=0,407$  – умеренная теснота) (Таблица 22).

В контрольной группе до проведения педагогического эксперимента были зафиксированы как положительные, так и отрицательные взаимосвязи между показателями общей физической подготовленности и показателями специальной физической подготовленности испытуемых, которые находились на слабом уровне.

Результаты корреляционного анализа, проведенного до педагогического эксперимента во всех опытных группах, указывают на то, что высоких связей во взаимодействии между показателями общей физической подготовленности и показателями специальной физической подготовленности испытуемых не имеется.

На завершающем этапе педагогического эксперимента в экспериментальной группе были зафиксированы как положительные, так и отрицательные взаимосвязи между показателями общей физической подготовленности и показателями специальной физической подготовленности испытуемых, которые находились на слабом уровне. В то же время взаимосвязь между показателями тройного прыжка и удара по мячу на дальность – положительная, умеренная ( $r=0,310$ ).

Таблица 22 – Взаимосвязь между показателями общей физической подготовленности и показателями специальной физической подготовленности испытуемых КГ и ЭГ до педагогического эксперимента

Тесты	Бег на 30 м с ходу, с		Бег на 30 м с ведением мяча, с		Удар по мячу ногой на дальность, м	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Бег на 60 м со старта, с	- 0,049	-0,018	0,184	0,253	-0,267	0,004
Челночный бег 3x10 м, с	0,034	0,038	-0,150	-0,055	-0,108	0,007
Прыжок в длину с места, см	-0,041	-0,254	0,043	-0,072	-0,110	-0,104
Прыжок вверх с места со взмахом рук, см	0,391	0,099	0,124	0,225	0,014	0,069
Тройной прыжок, см	0,274	-0,078	0,185	0,303	0,407*	0,143
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	0,324	0,163	-0,126	0,096	-0,104	0,002

Как представлено в Таблице 23 на завершающем этапе педагогического эксперимента в контрольной группе были зафиксированы как положительные, так и отрицательные взаимосвязи между показателями общей физической подготовленности и показателями специальной физической подготовленности испытуемых (слабые взаимосвязи). Была отмечена умеренная отрицательная взаимосвязь между показателями тройного прыжка и бега на 30 м с ведением мяча ( $r=-0,362$ ). Также была зафиксирована умеренная положительная

взаимосвязь между показателями тройного прыжка и удара по мячу на дальность ( $r=0,456$ ).

Результаты корреляционного анализа, проведенного на завершающем этапе педагогического эксперимента во всех опытных группах, позволяют констатировать, что высоких связей во взаимодействии между показателями общей физической подготовленности и показателями специальной физической подготовленности испытуемых не имеется. Однако имелась более тесная положительная взаимосвязь между тройным прыжком и ударом мяча на дальность в экспериментальной группе и в контрольной группе.

Таблица 23 – Взаимосвязь между показателями общей физической подготовленности и показателями специальной физической подготовленности испытуемых КГ и ЭГ после педагогического эксперимента

Тесты	Бег на 30 м с ходу, с		Бег на 30 м с ведением мяча, с		Удар по мячу ногой на дальность, м	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Бег на 60 м со старта, с	0,010	0,283	0,161	0,199	-0,263	-0,136
Челночный бег 3x10 м, с	-0,023	-0,092	0,245	-0,248	0,116	-0,273
Прыжок в длину с места, см	-0,217	-0,102	0,089	0,093	-0,171	-0,161
Прыжок вверх с места со взмахом рук, см	-0,061	0,183	0,103	0,236	-0,091	0,120
Тройной прыжок, см	0,080	-0,084	-0,025	-0,362	0,310*	0,456*
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	0,065	0,194	-0,197	0,146	0,108	-0,098

Исследование, проведенное нами с целью обнаружить взаимосвязь между показателями общей и специальной физической подготовленности испытуемых после реализации педагогического эксперимента, показало, что высоких связей во взаимодействии между показателями общей физической подготовленности и показателями специальной физической подготовленности испытуемых не имеется. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне

развития физических качеств юных футболистов и изначально низкой физической подготовленности, что делает не возможным включать в программу подготовки увеличенное количество часов на технико-тактическую подготовку и подтверждает наше положение о необходимости комплексного развития физических, координационных и технических качеств на тренировочных занятиях спортивно-оздоровительной направленности первого года обучения на этапе предварительной спортивной подготовки.

### **Заключение по четвертой главе**

Для эффективной работы детских тренеров в Сирии были предложены научно-методические разработки (экспериментальная программа тренировочного процесса футболистов 8-9 лет, перечень тестов и испытаний, практические рекомендации детскому тренеру), использование которых сирийскими и российскими тренерами позволит повысить эффективность планирования тренировочного процесса с юными футболистами.

Самая большая сложность предварительного отбора на начальном (предварительном) этапе спортивной подготовки в САР заключается в умении выявить у ребенка в юном возрасте те качества, которые потребуются высококвалифицированному футболисту в будущем, а также определяют успех его спортивной деятельности.

В нашем исследовании мы пришли к заключению, что для юных сирийских футболистов в тренировочном процессе в первый год обучения важно комплексное развитие физических, координационных и технических качеств. Исследование уровня развития данных качеств у испытуемых в 4 главе показало превосходство средств и методов экспериментальной программы тренировочного процесса ЭГ над средствами и методами тренировочного процесса КГ.

Внедрение комплекса тестирующих упражнений общей и специальной физической и технической подготовленности используемые Российским футбольным союзом позволило выявить в ходе педагогического эксперимента следующие улучшения:

– общей физической подготовленности в ЭГ в среднем на 27,6%, в КГ в среднем на 12,6%;

– специальной физической подготовленности в ЭГ в среднем на 16,7%, в КГ в среднем на 6,1%;

– уровня технической подготовленности в ЭГ в среднем на 162,8%, в КГ в среднем на 77,3%.

Следует отметить, что уровень физического развития испытуемых за год занятий изменился не значительно: прирост массы тела в ЭГ на 9% и КГ на 7%; длины тела в ЭГ чуть более 2% и в КГ на 1%. Весоростовой индекс испытуемых до и после педагогического эксперимента был практически одинаковым.

Результаты корреляционного анализа, показали, что высоких связей во взаимодействии между показателями общей и специальной физической подготовленности испытуемых во всех опытных группах не имеется. Что подтверждает наше положение о необходимости комплексного развития физических, координационных и технических качеств на тренировочных занятиях спортивно-оздоровительной направленности первого года обучения на этапе предварительной спортивной подготовки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного диссертационного исследования была решена научная задача теоретико-экспериментального обоснования содержания и организации годового тренировочного цикла сирийских футболистов 8-9 лет в группе спортивно-оздоровительной направленности.

Определены проблемы тренировочного процесса сирийских футболистов – Сирийская федерация футбола не обеспечивает деятельность детских спортивных секций и клубов нормативными документами, методиками, технологиями и программами спортивной подготовки и предварительного отбора. Низкая результативность соревновательной деятельности национальных команд Сирии обусловлена недостаточной профессиональной подготовленностью тренеров по футболу, отсутствием научных исследований и практических разработок для повышения эффективности системы прогнозирования способностей и методов для определения перспективности детей к занятиям футболом.

Выявлены рациональные средства и методы эффективного тренировочного процесса в группе спортивно-оздоровительной направленности сирийских футболистов 8-9 лет из арсенала различных упражнений общего и специального характера с применением различных методов спортивной тренировки таких как: метод упражнения (повторный, равномерный, переменный), игровой, соревновательный, метод круговой тренировки и метод интегральной подготовки, с включением комплекса тестирующих упражнений (общей, специальной и технической подготовленности).

Разработана программа подготовки юных сирийских футболистов на предварительном этапе тренировочного процесса, которая включает в себя: комплексный учебно-тематический план; содержание тренировочных занятий на год обучения; методические материалы, раскрывающие вопросы развития физических качеств и двигательных способностей (средства, методы, направленность и режимы нагрузки и отдыха); методические материалы по вопросам обучения, как базовой технике игры, так и совершенствования технико-

тактической подготовленности юных игроков (средства, методы, конкретизация индивидуальной, групповой и командной подготовки); методические материалы по вопросам нормирования и контроля спортивно-технической подготовленности юных футболистов (выбор и обоснование тестирующих процедур, выявление модельных характеристик подготовленности).

Основные результаты исследования заключаются в следующем:

1. Изучение теоретического и практического состояния проблемы тренировочного процесса юных сирийских футболистов позволило выявить слабые места процесса спортивной подготовки, а также обосновать значимость теоретической и методической составляющей в системе многолетней подготовки футболистов.

2. В процессе исследования выявлены рациональные средства и методы эффективного годового цикла тренировочного процесса в группе спортивно-оздоровительной направленности на предварительном этапе подготовки сирийских футболистов 8-9 лет из арсенала различных упражнений общего и специального характера с применением различных методов спортивной тренировки и тестирующих упражнений.

3. Опытное-экспериментальное исследование потенциала разработанного программно-методического обеспечения годового цикла тренировочного процесса юных сирийских футболистов показало существенное улучшение уровня исследуемых показателей у испытуемых экспериментальной группы.

Если мы предполагаем, что после предварительного этапа спортивно-оздоровительной направленности юные сирийские футболисты будут переходить с 9-10 лет в группу начальной подготовки на базе программных материалов, действующих в РФ, возможные направления дальнейших исследований, развивающих тематику и результаты диссертационного исследования, обеспечат взаимодействие всех этапов спортивного отбора высококвалифицированного футболиста, а также определяют уровень успеха его спортивной деятельности в будущем.

## ВЫВОДЫ

1. Ключевой проблемой низкой результативности юных футболистов в Сирийской Арабской Республике является отсутствие научно разработанных тренировочных программ различных этапов и циклов подготовки, в том числе и годичных. Усугубляется данная проблема в Сирии также недостатком: системной физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста; нормативно-организационных материалов, определяющих деятельность детских спортивных секций и клубов; сертифицированных тренеров для работы с юными спортсменами; эффективных методик предварительного отбора наиболее двигательного-одаренных детей; системной работы с родителями детей, занимающихся спортом; системной научно-исследовательской деятельности по определению комплекса информативных тестов для выявления и оценки уровня физической и технической подготовленности детей к занятиям футболом.

2. Масса тела сирийских 7-8 летних футболистов и российских сверстников не имеет статистически значимых различий. Однако длина тела сирийских мальчиков, занимающихся футболом, в среднем на 5,4 см меньше, чем у российских. Показатели общей физической подготовленности юных российских футболистов лучше в среднем на 10 % в тестах, характеризующих скоростно-силовые и силовые качества, спортсменов. Однако в показателях, характеризующих скоростные качества и координационные способности, преимущество имеют сирийские мальчики. То есть, уровень общей физической подготовленности сирийских и российских юных футболистов 7-8 лет практически одинаковый.

3. Существующие программы спортивной подготовки юных сирийских футболистов существенно отличаются от программы спортивной подготовки российских футболистов, разработанной в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «футбол». Так, из десяти педагогических задач, сформулированных по программе спортивной подготовки российских футболистов на спортивно-оздоровительном этапе, только две



присущи программам спортивной подготовки сирийских юных спортсменов: освоение базовых технических элементов (приемов и способов) игры в футбол; формирование умений и навыков в технике владения мячом.

4. Содержание используемого в Сирийской Арабской Республике годового плана программы спортивной подготовки сирийских футболистов 8-9 лет, несмотря на одинаковое суммарное количество тренировочного времени, существенно отличается от содержания программы тренировочного процесса их российских сверстников. Так, объем физической подготовки у них составляет 75 часов, что в два раза меньше, чем у юных спортсменов из России. Но, при этом соревновательной практики значительно больше. Есть также у сирийских футболистов и 20 часов подвижных и других спортивных игр, что не характерно российской спортивной подготовке на спортивно-оздоровительном этапе.

5. Результаты корреляционного анализа позволяют констатировать, что высоких связей во взаимодействии между показателями общей физической подготовленности и показателями специальной физической подготовленности у сирийских футболистов 8-9 лет не обнаружено. Это позволяет сделать вывод о недостаточном уровне развития физических качеств юных футболистов и изначально низкой физической подготовленности, что делает невозможным включать в программу подготовки увеличенное количество часов на технико-тактическую подготовку и подтверждает положение о необходимости комплексного развития физических, координационных и технических качеств на предварительном этапе спортивно-оздоровительной направленности первого года обучения.

6. Разработанная экспериментальная программа годичного тренировочного цикла сирийских футболистов 8-9 лет на предварительном этапе спортивно-оздоровительной направленности отличается как от существующей сирийской программы, так и в некоторых позициях от российской программы спортивной подготовки. Так, в экспериментальной программе в педагогические задачи включен раздел, направленный на освоение теоретических знаний и формирование личности. Соответственно в содержание программы спортивной

подготовки вошел раздел «Теоретическая подготовка» с объемом 32 часа. За счет уменьшения объема времени технико-тактической подготовки 60 часов выделено на сюжетные подвижные и различные спортивные игры. Этот фактор компенсирует объем физической подготовки юных сирийских футболистов. В качестве тренировочных средств и методов физической и технической подготовки юных футболистов Сирии определены средства из арсенала российских стандартов спортивной подготовки по футболу с учетом их возрастных анатомо-физиологических и морфофункциональных особенностей, а также климатогеографических условий организации тренировочного процесса в Сирии.

7. Экспериментальная программа годового тренировочного цикла сирийских футболистов 8-9 лет на предварительном этапе спортивно-оздоровительной направленности включает: комплексный учебно-тематический план; содержание тренировочных занятий на год обучения; методические материалы, раскрывающие вопросы развития физических качеств и двигательных способностей (средства, методы, направленность и режимы нагрузки и отдыха); методические материалы по вопросам обучения, как базовой технике игры, так и совершенствования технико-тактической подготовленности юных игроков (средства, методы, конкретизация индивидуальной, групповой и командной подготовки); методические материалы по вопросам нормирования и контроля спортивно-технической подготовленности юных футболистов (выбор и обоснование тестирующих процедур, выявление модельных характеристик подготовленности); практические рекомендации тренеру по организации и планированию тренировочного процесса, по повышению мотивации к занятиям у юных спортсменов, по содержанию работы с родителями занимающихся.

8. После года тренировочных занятий по экспериментальной программе у сирийских футболистов 8-9 лет существенно улучшились показатели физической и технической подготовленности: в беге на 60 м со старта на 7,7%; в челночном беге 3x10 м на 16,5%; в прыжках в длину с места на 9,4%; в прыжках вверх с места со взмахом рук на 22,3%; в тройном прыжке на 6,8%; в сгибании и разгибании рук в упоре лежа на 103,1%; в беге на 30 м с ходу на 14,5%; в беге на

30 м с ведением мяча на 12,6%; у ударе по мячу на дальность на 23,1%. Все различия статистически значимы на уровне достоверности  $P < 0,05$ .

Теоретическая подготовленность испытуемых оценивалась по количеству правильных ответов разработанной анкеты: в экспериментальной группе процент правильных ответов увеличился на 55,8% (84,6%), в контрольной группе на 10,5% (38,3%), что свидетельствует о значительном улучшении информированности участников экспериментальной группы.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Принципы работы с юными футболистами**

#### **1. Соответствие развитию ребенка.**

Этот принцип предполагает, что тренер проверяет актуальность и уместность применяемых упражнений. Требования к деятельности должны находиться в пределах возможностей и способностей юных спортсменов.

#### **2. Четкая, краткая и правильная информация.**

Когда вы общаетесь с детьми, очень важно то, каким образом преподносятся инструкции. Обилие информации подавляет их, а ее недостаток тормозит деятельность ребенка. Для начала предоставьте подробный информационный теоретический блок, а затем поставьте новые задачи на данном тренировочном занятии.

#### **3. От простого к сложному.**

Оцените, организованы ли занятия таким образом, чтобы можно было постоянно изменять и решать новые задачи, позволяющие удовлетворить интересы и способности юных спортсменов.

#### **4. Подготовленная и безопасная площадка.**

В зоне тренировочной площадки не должно быть опасных предметов (например, стекла, камней, веток, ям и т.д.). Также площадка должна быть защищена от дорожного движения или других опасностей, связанных с окружающей средой. Тренировочная среда должна быть психологически безопасной. Детский тренер должен всегда помнить на тренировке о возможности ребенка на эмоциональную защищенность, на снижение страха неудачи, на творческий риск, не опасаясь критики со стороны тренера.

#### **5. Возможность принятия самостоятельных решений.**

Тренировочный процесс должен давать возможность юным спортсменам принимать решения во время спортивной деятельности.

Решения могут быть пространственными (траектория движения), временными и кинестетическими (как правильно использовать мяч в ходе игры).

Данные виды решений должны присутствовать во всех действиях юного спортсмена.

#### 6. Интеграция движения и мышления.

Существует прямая корреляция между возрастом юного спортсмена и действиями, выполняемыми на тренировке. Эти действия должны отражать требования, с которыми ребенок сталкивается в процессе игры в футбол. На данном уровне детский тренер обеспечивает базовые навыки движения и мышления, которые в дальнейшем позволят юному спортсмену решать более сложные тактические задачи.

### **Рекомендации тренеру детской футбольной команды**

#### 1. Тренер должен проявлять энтузиазм.

Необходимо быть чутким к чувствам детей, получать удовольствие от занятий с ними и понимать, что футбол обеспечивает физический и эмоциональный рост юным спортсменам. Профессиональная деятельность тренера должна быть направлена на обеспечение эффективного взаимодействия с детьми.

2. Тренеру необходимо понимать, что, прежде всего, он учитель и наставник.

Спортивный тренер должен помогать детям в обучении и работе над улучшением своих навыков и умений. В приоритет необходимо ставить не личную выгоду, а интересы ребенка. Важно обращать внимание на то, что тренировки проводятся не ради победы. Мотивация ребенка должна быть направлена на самореализацию его способностей и трансформироваться в успех его команды.

3. Безопасность и благополучие детей не должны быть поставлены под угрозу.

Фактор безопасности на тренировке и соревновании тренер должен учитывать в первую очередь.

4. Тренер должен быть терпеливым к успехам детей.

Нельзя вызывать у ребенка переутомление – ни физическое, ни психическое. У детей много повседневных проблем, и футбольный опыт не должен входить в их число. Игра в футбол должна приносить позитивные эмоции и доставлять удовольствие юным спортсменам.

5. Тренер должен больше заботиться об игроках как о людях, чем о спортсменах.

Программа спортивной подготовки юных футболистов – это средство для достижения цели, а не самоцель.

6. Тренер должен побуждать своих игроков мечтать и ставить высокие цели.

Важно на тренировках сохранять позитивный настрой и воздерживаться от лишаящих уверенности замечаний.

7. Правила в игре защищают и устанавливают стандарты.

Тренер не должен игнорировать правила или использовать их в своих интересах, обучая детей преднамеренному проступку. Тренер, который подвергает риску команду соперников, не может взаимодействовать с детьми.

8. Необходимо демонстрировать спортивное мастерство.

Тренер должен быть профессиональным примером для ребенка. При этом наставнику нужно вести себя сдержанно во время игры и позволять детям быть в центре внимания.

9. Между родителями, игроками и тренером должно быть доверие.

Тренер играет важную роль в формировании спортивного опыта ребенка. На доверии строятся взаимоотношения родителя юного спортсмена и тренера.

10. Успех детского тренера измеряется уважением, которое он получает от юных спортсменов.

Дети, которые развиваются социально и физически во время занятий спортом, являются лучшим показателем хорошего тренера.

11. Тренеру необходимо развивать у юных спортсменов самостоятельность и ответственность за результаты игры.

Подготовьте все для игры и организуйте ее начало, а затем позвольте детям играть самостоятельно. Комментируйте игру до или после тренировки, а также во время перерывов. Комментарии должны быть краткими и простыми для восприятия юными спортсменами.

12. Обучение игре в футбол – это последовательный процесс.

Процесс подразумевает, что тренер устанавливает ежедневные, еженедельные, ежемесячные, ежегодные цели. Учитывайте, что результаты тренировок могут стать заметны только в следующих тренировочных годах.

13. Установите конкретные цели для каждого юного спортсмена.

Необходимо ставить перед ребенком выполнимые в его возрасте цели и задачи.

14. Развивать футбольные навыки предпочтительно с младшего школьного возраста.

К 16 годам способность приобретать новые двигательные навыки начинает ослабевать, в то время как способность концептуализировать командную организацию, тактику и стратегию возрастает. Тренеру необходимо работать, учитывая эти особенности.

15. Тренировки с юными спортсменами не должны быть похожи на профессиональный футбол.

Дайте юным футболистам возможность увидеть, как играют более опытные и старшие игроки. Приглашайте детей присоединиться к опытным игрокам (взрослым, детям старшего возраста или профессиональным, или полупрофессиональным игрокам). Используйте их, чтобы продемонстрировать какой должен быть высокий уровень подготовки. Позвольте своим юным спортсменам учиться, участвуя в игре вместе с опытными игроками или против них.

«Старших» также можно использовать в качестве «нейтральных игроков» во время тренировки или игры. Пример: нейтральный игрок помогает каждой команде, которая владеет мячом. Другими словами, он / она не относится ни к одной из команд, сохраняет нейтралитет. Также можно ввести другие

ограничения. Например, нейтральный игрок имеет ограниченное количество касаний мяча и / или не может забить мяч в ворота. Помогая сохранить владение мячом, нейтральный игрок поддерживает определенный ритм игры. Таким образом, дети лучше смогут понять тактические ходы и методики ведения игры.

16. Навыки, полученные в определенном возрасте, необходимы для перехода на следующий уровень.

Тренеру необходимо подготовить детей и подготовиться самому к переходу ребенка на следующий уровень подготовки. При этом важно использовать методики, соответствующие развитию юного спортсмена.

17. Позвольте вашим юным спортсменам развить необходимые навыки.

Учитывайте, что навыки, необходимые для футбольной среды, нужно развивать в позитивном контексте. Главное – дать ребенку положительные эмоции.

18. Проводите спортивные состязания среди детских футбольных команд.

Организовывая матчи, вы даете юным спортсменам возможность продемонстрировать свои недавно приобретенные навыки и творческий потенциал. И помните, хотя побеждать всегда приятно, это не должно быть центром внимания ни для вас, ни для ваших игроков в младших возрастных группах

19. Имейте четкое представление о том, чего вы хотите достичь во время работы с юными футболистами.

Используйте игры и упражнения, которые воспроизводят и повторяют движения и ситуации, характерные для большого футбола, и которые позволяют игрокам чувствовать себя комфортно и уверенно во время игры.

Имейте в виду, что все советы и «уловки», которые работают во время игры – это вариации одних и тех же базовых компетенций. Дайте юным спортсменам возможность бросить вызов сопернику и добиться успеха, устанавливая определенные правила и создавая интересные задачи.

20. Достижения приходят с опытом.

Помните, что дети учатся именно во время процесса игры.



## **Рекомендации тренеру по повышению мотивации к занятиям у юных спортсменов**

1. Следите за правильностью и точностью выполнения заданий.

Точное и правильное выполнение заданий во всех деталях должно поощряться тренером, как и стремление к успеху.

2. Похвала должна быть искренней.

Неискреннее поощрение юного спортсмена будет неэффективно, так как подорвет доверие к тренеру. Нельзя хвалить за неправильное выполнение. При этом любая критика должна быть аргументированной и сочетаться с позитивным посылом.

3. Оценка способностей и ожидания от достижений должны быть адекватными.

Ожидания должны базироваться на знании особенностей возраста ребенка и его уровня подготовки и способностей. В таком случае отношения между тренером и юным спортсменом будут строиться на честных поощрениях.

4. Усилия не менее важны, чем результат.

Игроки в процессе своего обучения и после него будут сталкиваться как с победами, так и с поражениями. Важно, чтобы тренер отмечал и поощрял усилия, прилагаемые ребенком для достижения цели.

5. Отслеживайте усвоение умений и навыков, а также их отработку.

В процессе обучения игроки должны иметь возможность отслеживать свой результат. Для этого необходимо использовать разнообразные виды физической активности, технические средства и методы. При этом инструкции должны отличаться своей простотой и краткостью. Можно использовать также демонстрацию выполнения различных элементов технических и тактических действий под разными углами.

6. Виды двигательной деятельности должны быть разнообразными.

Физическая активность должна быть ориентирована на индивидуальные особенности ребенка. При этом для достижения успеха необходимо менять размеры игрового поля, упрощать правила игры и т.д.

### 7. Меняйте правила.

При необходимости повысить мотивацию можно менять правила. Так, на футбольных матчах можно первое время фиксировать только очевидные нарушения. Возможны также смена амплуа игроков, использование различного инвентаря.

### 8. Поощряться должно правильное выполнение действий.

Поощрение результата без учета правильности технических действий является ошибкой. Стимулироваться должно именно точное выполнение всех необходимых действий.

### 9. Помогите преодолеть страх перед новым элементом.

Ошибки – это «кирпичи успеха». Отметим, что это естественная часть обучения. Тренер должен помочь преодолеть страх юного игрока перед ошибкой, обеспечив для этого, в частности, материально-технические условия.

### 10. Вдохновляйте детей.

Тренировки должны быть связаны в сознании детей с чем-то положительным, мотивировать их на упорную работу.

## **Рекомендации по планированию тренировочного процесса**

1. Для начала тренер должен ознакомиться с ожиданиями, установленными конкретной организацией или группой.

2. Затем необходимо установить руководящие принципы, основанные на положениях программы спортивной подготовки и подкрепляемые ею в соответствии с ожиданиями организации.

3. Уточните соответствующие тренерские обязанности и ответственности.

4. Обозначьте обязанности и ответственности вспомогательного персонала (потенциальных помощников-родителей). Это важно, поскольку все люди, участвующие в организации деятельности ребенка, должны разделять схожие принципы, чтобы оказывать поддержку и сделать программу спортивной подготовки успешной.

5. Установите руководящую роль тренера, включающую в себя ожидания на поле и за его пределами в качестве основного представителя организации.

6. Важно спланировать программу спортивной подготовки до ее фактического запуска, потому что эффективное планирование – это основа успешного тренировочного года.

7. Планирование не должно реализовываться в последнюю минуту, так как из-за отсутствия подготовки результаты юных спортсменов могут ухудшиться.

8. Годовой план представляет собой систематически составляемый большой календарь с указанием месяцев/недель/дней. Он включает: тестирование и проверку навыков; командные испытания; количество еженедельных тренировок; физическую, теоретическую, техническую, тактическую и психологическую подготовку; промежуточные даты тестирования (оценка пригодности, проверка навыков и др.); расписание соревнований, игр и турниров; общественную деятельность.

9. План должен также включать список и/или графики работы для помощников тренера и волонтеров.

10. Запланируйте родительские собрания для обсуждения программы спортивной подготовки на тренировочный год.

### **Общие принципы работы с родителями юных спортсменов**

Перед новым тренировочным годом детский тренер должен связаться с родителями каждого юного спортсмена в своей команде.

Пригласите всех родителей на общее собрание.

Подготовьте краткое руководство для родителей. В нем осветите следующие вопросы: основные аспекты работы тренера; цели, которые поставлены перед детьми на тренировочный год; выгоды, которые дети получают от тренера и их участия в команде; план тренировочного процесса; расписание с указанием времени и места для всех занятий; расписание соревнований, а также способ уведомления об отмене или переносе тренировки, или матча.

Многие детские спортивные команды имеют родительские клубы, которые активно включены в работу по оказанию помощи тренеру. Если клуб уже существует, позвольте председателю клуба сделать короткую презентацию на собрании. Если его еще нет, предложите родителям идею и возможность организовать такой клуб.

Важно дать родителям возможность задавать вопросы, давать обратную связь на высказанные тренером идеи, выражать ожидания в отношении спортивного опыта ребенка.

Первая встреча с родителями очень важна, так как закладывает основу для отношений в треугольнике тренер-спортсмен-родитель. Тренеру следует проконсультироваться с каждым из родителей, особенно с теми, кому кажется, что построение крепких взаимоотношений может вызвать сложности. Назначьте дату и время для второй встречи в середине тренировочного года.

Такие встречи позволяют убедить родителей в том, что они могут внести свой вклад в процесс спортивной подготовки ребенка.

Запланируйте еще одну встречу после окончания тренировочного года. Это позволяет оценить и пересмотреть годовой план работы тренера, разобрать проигрыши и выигрыши команды.

Понимать детей и юных спортсменов – это сложно и непросто. Однако это задача, которую стоит выполнять. Спорт необходим для развития и становления личности ребенка.

Детские спортивные тренеры – это люди, которые способны изменить жизнь ребенка, а значит и будущее развитие страны. Именно когда тренер улучшает жизнь своего юного спортсмена, он одерживает самую главную победу в подготовке спортивного резерва страны.

Практические рекомендации разработаны на основе материалов и исследований следующих ученых [6; 31; 79; 188; 187; 189; 190].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абасов, Р. Г. Критерии и особенности профессионального отбора юных футболистов / Р. Г. Абасов, И. Г. Демешев // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 5 (22). – С. 617–622.

2. Абдул, Х.Б. Управление подготовкой квалифицированных футболистов в соревновательном периоде с учетом данных комплексного контроля: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Абдул Халек Башир; НУФКСУ. – Киев, 1997. – 26 с.

3. Адхаб, М.Р. Мониторинг физического развития и функционального состояния детей как важный критерий процесса отбора юных футболистов в группы начальной подготовки / Адхаб Мохаммед Радхи, А. М. Тхазеплов, Аль-Заиди Басим Ходаир // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. – № 2. – С. 38–41.

4. Альших, Мхд.В. Дифференциация тренировочных средств юных футболистов с учетом типологических особенностей нервной системы / Мхд.В. Альших, И. Н Тимошина, Н. С. Кондратьев // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования: сборник научных трудов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Ульяновск, 27 ноября 2020 г.). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020. – С. 249–254.

5. Альших, Мхд.В. Методика повышения вестибулярной устойчивости у юных футболистов / Мхд.В. Альших, Л. И. Костюнина, Д. Багайко, А. Н. Катенков // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т. 6 – № 1. – С. 263–270.

6. Альших, Мхд.В. Практические рекомендации для детского тренера по футболу: учебно-методическое пособие / Мхд.В. Альших, И. Н. Тимошина. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 38 с.

7. Альших, Мхд.В. Удовлетворенность педагогической деятельностью тренера по футболу в Сирийской Арабской Республике и индивидуальный стиль его педагогической деятельности (к постановке проблемы) / Мхд.В. Альших, А.П. Липатова // Поволжский педагогический поиск. – 2021. – № 3 (37). – С. 76–82.

8. Альших, Мхд.В. Методика специальной координационной подготовки юных футболистов / Мхд.В. Альших, Л. И. Костюнина, Н. С. Кондратьев // Современные проблемы физического воспитания спорта и туризма безопасности жизнедеятельности в системе образования: сборник трудов V-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск, 26 ноября 2021 г.). – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – С. 316–321.

9. Альших, Мхд.В. Обоснование содержания технологии спортивного отбора сирийских футболистов 8–9 лет / Мхд.В. Альших, И. Н. Тимошина, В. В. Губина // Профессионально-ориентированная подготовка тренера-преподавателя в вузе: проблемы, тенденции, перспективы: сборник научных статей по материалам I Всероссийской научно-практической конференции «Профессионально-ориентированная подготовка тренера-преподавателя в вузе: проблемы, тенденции, перспективы» (г. Саранск, 26 декабря 2022 года). – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – С. 9–15.

10. Альших, Мхд.В. Методическое обеспечение тренировочного процесса сирийских юных футболистов на базовом этапе подготовки / Мхд.В. Альших, И. Н. Тимошина, О. Л. Быстрова // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 3. – С. 73–75.

11. Альших, Мхд.В. Особенности программно-методического обеспечения процесса спортивной подготовки юных футболистов в Сирийской Арабской

Республике / Мхд.В. Альших, И. Н. Тимошина, В. В. Губина // Поволжский педагогический поиск. – 2022. – № 3 (41). – С. 39–44.

12. Альших, Мхд.В. Особенности физического развития и физической подготовленности юных футболистов России и Сирии / Мхд.В. Альших, И. Н. Тимошина, В. В. Губина // Поволжский педагогический поиск. – 2022. – № 4 (42). – С. 81–85.

13. Альших, Мхд.В. Практические рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности детского тренера по футболу / Мхд.В. Альших, Л. А. Парфенова // Поволжский педагогический поиск. – 2021. – № 4 (38). – С. 68–74.

14. Альших, Мхд.В. Проблемы воспитания юных футболистов в САР / Мхд.В. Альших, Л. И. Костюнина, А. Н. Назаров // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 5. – С. 36.

15. Альших, Мхд.В. Программно-нормативное и методическое обеспечение подготовки юных футболистов на базовом этапе: учебно-методическое пособие / Мхд.В. Альших, А. Ю. Малофеев. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. – 195 с.

16. Альших, Мхд.В. Факторы, сдерживающие прогресс футбола в развивающихся странах / Мхд.В. Альших, Л. И. Костюнина, Д. Багайоко // Теория и практика физической культуры: ежемесячный научно-теоретический журнал. – 2021. – № 12. – С. 112.

17. Альших, Мхд.В. Формирование основ тактического мышления у юных футболистов с применением средств информационных технологий / Мхд.В. Альших, С. М. Марданян, Л. И. Костюнина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научный журнал. – 2023. – № 1. – С. 32.

18. Антипов, А. В. Система многолетней подготовки спортивного резерва в футбольных академиях: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора

педагогических наук / Антипов Александр Викторович; ГЦОЛИФК. – Мытищи, 2021. – 60 с.

19. Аскар, А. Ж. Физическая подготовка детей 7–10 лет на начальном этапе занятий футболом / А. Ж. Аскар // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Т. 5 – № 4. – С. 49–59.

20. Баранаев, Ю. А. Значение двигательных способностей футболистов на этапе начальной подготовки при спортивном отборе / Ю. А. Баранаев, Г. Н. Ситкевич, Ма Цзихао // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры. – 2020. – № 23. – С. 151–157.

21. Баранаев, Ю. А. Значение критериев спортивного отбора футболистов на этапе начальной подготовки / Ю. А. Баранаев, Ма Цзихао // Педагогіка. Веснік ВДУ. – 2022. – № 1 (114). – С. 78 – 84.

22. Беляков, А. К. Особенности подготовки юных футболистов (на примере команды «Сент-Этьен» Франция): методическое пособие / А. К. Беляков. – М.: Федеральный центр подготовки спортивного резерва, 2012. – 80 с.

23. Бернацкая, В. В. Физическая подготовка юных футболисток 9–10 лет / В. В. Бернацкая, А. С. Касмалива // Вестник физической культуры и спорта. – 2016. – № 1 (13). – С. 15–25.

24. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн. – М.: Наука, 1990. – 494 с.

25. Богданец, В. В. Методика начального обучения технике владения мячом на основе асимметрии развития двигательной функции у юных футболистов в 7–10 лет: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Богданец Валерий Владимирович; СГУС. – Смоленск, 2005. – 20 с.

26. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.

27. Борисова, А. В. Морфофункциональные критерии отбора юных футболистов: специальность 14.03.11 «Восстановительная медицина, спортивная



медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Борисова Алена Владимировна; КГМУ. – Санкт-Петербург, 2016. – 25 с.

28. Бриль, М. С. Отбор в спортивных играх / М. С. Бриль. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 127 с.

29. Бутаков, К. В. Специфика спортивной подготовки футболистов в соревновательном периоде на этапе начального обучения / К. В. Бутаков, И. В. Тихонова // Служение педагогическому делу: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 14 апреля 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – Ч. 3 – С. 194 – 206.

30. Вайн, Х. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых / Х. Вайн. – М.: Терра-Спорт, Олимпия пресс, 2004. – 244 с.

31. Вяткина, З. Н. Индивидуальный стиль деятельности учителя на уроке в зависимости от свойств нервной системы // Темперамент и спорт: сб. ст. / ПГПИ; под ред. Б. А. Вяткина. – Пермь, 1976. – Вып. 3. – С. 99–118.

32. Верхошанский, Ю. В. Программирование в организациях тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.

33. Воспитание физических качеств у юных спортсменов / В. П. Филин [и др.]. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 230 с.

34. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2005. – 512 с.

35. Годик, М. А. Физическая подготовка футболистов / М. А. Годик. – М.: Олимпия пресс, 2006. – 272 с.

36. Голомазов, С. В. Футбол. Закономерности игры и тенденции развития техники: метод. пособие / С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. – М.: ТВТ Дивизион, 2013. – 43 с.

37. Голомазов, С. В. Футбол. Основы и организация тренировки точности технических приемов: методические разработки для слушателей Высшей Школы Тренеров / С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. – М.: ТВТ Дивизион, 2013. – 51 с.

38. Голомазов, С. В. Футбол. Становление технического мастерства: методические разработки для тренеров / С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. – М.: ТВТ Дивизион, 2013. – 87 с.

39. Голомазов, С. В. Футбол. Теоретические основы и методика контроля технического мастерства: учебно-методическое пособие / С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 79 с.

40. Грибачева, М. А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола / М. А. Грибачева, В. А. Круглыхин. – М.: Человек, 2009. – 246 с.

41. Губа, В. П. Методология подготовки юных футболистов: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, А. Стула. – М.: Человек, 2015. – 183 с.

42. Губа, В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов: учебное пособие / В. П. Губа, В.Г. Никитушкин, П. В. Квашук. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 276 с.

43. Губа, В. П. Интегральная подготовка футболистов: учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков, А. В. Антипов. – М.: Советский спорт, 2010. – 208 с.

44. Губа, В. П. Тестирование и контроль подготовленности футболистов: монография / В. П. Губа, А. Стула, А. Д. Скрипко. – М.: Спорт, 2016. – 168 с.

45. Губа, В. П. Подготовка футболистов в ведущих клубах Европы: монография / В. П. Губа, А. Стула, К. Кромке. – М.: Спорт, 2017. – 272 с.

46. Губа, В. П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков. – М.: Советский спорт, 2012. – 176 с.

47. Губа, В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В. П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.

48. Губернский, А. Н. Индивидуализация спортивная подготовка юных футболистов: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического

воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Губернский Андрей Николаевич; МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя. – Москва, 2013. – 21 с.

49. Гужаловский, А. А. Система отбора юных спортсменов: метод. рекомендации / А. А. Гужаловский. – Минск: Белорус. ин-т физ. культуры, 1975. – 47 с.

50. Дембо, А. Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов / А. Г. Дембо. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 120 с.

51. Дмитриев, П. В. Технология контроля результативности тренировочного процесса в детской футбольной школе / П. В. Дмитриев // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей XXIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 февраля 2021 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 187–190.

52. Драндров, Г. Л. Техничко-тактическая подготовка юных футболистов [Электронный ресурс] / Г. Л. Драндров, А. А. Плешаков // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28758>.

53. Дулибский, А.В. Повышение эффективности спортивного отбора в футболе / А.В. Дулибский // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2010. – № 4. – С. 29–33.

54. Жумадилханов, А. А. Физическая подготовка детей 7–10 лет на начальном этапе занятий футболом / А. А. Жумадилханов, В. П. Попов, С. Т. Маженов // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Т. 5. – № 4. – С. 49–59.

55. Зайцев, А. А. Динамика скоростных способностей юных футболистов на тренировочном этапе подготовки / А. А. Зайцев // Вестник спортивной науки. – 2022. – №3. – С. 11-14.

56. Золотарев, А. П. Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе: специальность 13.00.04 «Теория и методика

физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Золотарев Александр Петрович; КГУФКСТ. – Краснодар, 1997. – 50 с.

57. Иванов, О. Н. Типовая программа спортивной подготовки для групп спортивно-оздоровительного этапа и этапа начальной подготовки (мальчики и девочки 5–6, 7–9 лет) по виду спорта (футбол): методическое пособие / О. Н. Иванов, А. А. Кузнецов. – М.: Министерство спорта Российской Федерации, 2020. – 192 с.

58. Иванов, О. Н. Этапы многолетней подготовки юных футболисток: учебно-методическое пособие / О. Н. Иванов; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка: МГАФК, 2018. – 112 с.

59. Инновационная методика подготовки юных футболистов на спортивно-оздоровительном этапе / О. Н. Иванов, О. Б. Соколов, Д. Г. Печеник [и др.] // Вестник спортивной науки. – 2022. – № 3. – С. 31–35.

60. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 512 с.

61. Коваль, С. С. Комплексное формирование двигательных качеств и технико-тактических действий юных футболистов 8–12 лет / С. С. Коваль // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2018. – № 3 (31). – С. 82–86.

62. Комплексы упражнений для тренировки юных футболистов 6–12 лет: учебно-методическое пособие / А. В. Лексаков, М. М. Полишкис, А. В. Покатаев, А. С. Шадрин. – Нижний Новгород: Ра квартал 2015. – 144 с.

63. Корзун, Д. Л. Техничко-тактическая подготовка футболистов 8–10 лет на основе акцентированного использование игровых средств: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Корзун Дмитрий Леонидович; ВГАФК. – Волгоград, 2013. – 24 с.

64. Крыжевских, П. В. Совершенствование профессиональных компетенций у тренеров по футболу в вопросах технической подготовки юных спортсменов / П. В. Крыжевских, Н. Мищенко // *Здоровье Человека, Теория и методика физической культуры и спорта*. – 2022. – № 4 (28). – С. 172–192.

65. Крыжевских, П. В. Обучение техническим приемам юных футболистов / П. В. Крыжевских // *Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, соискателей и студентов / Под общей редакцией Н. В. Колмогоровой*. Омск: СибГУФК, 2021. – Т. 2. – С. 196–202.

66. Кубеков, Э. А. Система подготовки юных футболистов: история, практика, проблемы / Э. А. Кубеков // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2018. – № 61. – С. 179–181.

67. Кудяшев, Н. Х. Техническая подготовка юных футболистов на начальном этапе обучения: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кудяшев Наиль Хасанович; КамГАФКСиТ. – Набережные Челны, 2011. – 161 с.

68. Кузнецов, А. А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I этап (8–10 лет): организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе / А. А. Кузнецов. – М.: Олимпия, Человек, 2007. – 112 с.

69. Кук, М. 101 упражнение для юных футболистов: возраст 7–10 лет / М. Кук; пер. с англ. Л. Захаровича. – М.: АСТ; Астрель, 2001. – 128 с.

70. Кунгер, О. А. Психологические особенности спортивных тренеров с разным уровнем успешности / О. А. Кунгер, О. Н., Мельникова // *Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Йошкар-Ола, 20–22 февраля 2017 года)*. – Йошкар-Ола: СТРИНГ, 2017. – С. 164–170.

71. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие / Б. Х. Ланда. – М.: Советский спорт, 2008. – 242 с.
72. Лаптер, А. П. Режим футболиста / А. П. Лаптер. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
73. Лапшин, О. Б. Теория и методика подготовки юных футболистов: учебное пособие / О. Б. Лапшин. – М.: Спорт, 2014. – 174 с.
74. Лапшин, О. Б. Теория и методика подготовки юных футболистов: методическое пособие / О. Б. Лапшин. – М.: Издательство, 2009. – 218 с.
75. Лекомцев, Д. Ф. Система отбора в процессе многолетней подготовки футболистов / Д. Ф. Лекомцев // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 12 (29). – С. 548–550.
76. Лиувен, П. Ф. Философия футбола / П. Ф. Лиувен. – М.: Издать Книгу, 2013. – 99 с.
77. Люкшинов, Н. М. Искусство подготовки высококлассных футболистов: науч.-методическое пособие / Н. М. Люкшинов. – М.: Советский спорт, 2006. – 432 с.
78. Малиновский, А. Личностные детерминанты формирования функционального имиджа тренера по футболу при работе с командами разного уровня / А. Малиновский, Т. В. Петровская // Наука в Олимпийском спорте. – 2018. – № 1. – С. 66–72.
79. Малкин, В. Р., Рогалева Л. Н. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 108 с.
80. Моделирование Тренировочной программы по физической и функциональной подготовке юных футболистов на начальном этапе многолетней тренировки / А. М. Тхазеплов, А. Н. Коноплева, Г. Н. Тхазеплова [и др.] // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2014. – № 4. – С. 49–53.
81. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического

воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – М.: Спорт, 2021. – 520 с.

82. Матвиенко, А. И. Повышение уровня тактической подготовленности юных футболистов / А. И. Матвиенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – Беларусь: Полоцк. – 2011. – № 15. – С. 150–156.

83. Мельник, Е. В. Психология тренера: теория и практика: методические рекомендации / Е. В. Мельник, Е. В. Силич, Н. В. Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2014. – 58 с.

84. Мифтахов, А. Ф. Отбор и прогнозирование способностей футболистов 9–10 лет на этапе начальной подготовки / А. Ф. Мифтахов, Л. Ш. Шаймарданова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4–1. – С. 158–162.

85. Монаков, Г. В. Подготовка футболистов. Теория и практика / Г. В. Монаков. – М.: Советский спорт, 2007. – 285 с.

86. Морозов, С. В. Методика тренировочных занятий для обучения техническим приемам и действиям юных футболистов 8–9 лет / С. В. Морозов, Е. Н. Филиппова // Science time. – 2015. – № 5 (17). – С. 277–282.

87. Мохаммед, В. Х. Особенности учебно-тренировочной программы подготовки юных футболистов / В. Х. Мохаммед, С. Б. Элипханов, М. Т. Кайсаров // Актуальные вопросы теории и практики физической культуры и спорта: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 22 апреля 2021 года. – Грозный: ЧГПУ, 2021. – С. 288–294.

88. Мушников, Л. Л. Содержание технической подготовки юных футболистов групп начальной подготовки / Л. Л. Мушников, Н. П. Филатова // Colloquium-Journal. – 2019. – № 27–5 (51). – С. 46–51.

89. Набатникова, М. Я. Особенности комплексного педагогического контроля в системе подготовки юных спортсменов / М. Я. Набатникова // Олимпийский резерв. – Киев: Спорткомитет, 1982. – С. 129–136.

90. Набатникова, М. Я. О критериях оптимальности в подготовке юных спортсменов / М. Я. Набатникова // Особенности построения тренировки юных спортсменов: Сб. Научных трудов ВНИИФК. – М., 1983. – С. 17–27.

91. Набатникова, М. Я. Развитие научных основ юношеского спорта / М. Я. Набатникова // Теория и практика физической культуры. – 1983. – № 1. – С. 45–47.

92. Набатникова, М. Я. Система контроля в юношеском спорте: состояние и перспективы / М. Я. Набатникова // Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов: Тез. докл. IX Всесоюзн. научно-практ. конф. (Ворошиловград). – М.: Спорткомитет СССР, 1984. – С. 27–28.

93. Набатникова, М. Я. Взаимосвязь уровня разносторонней физической подготовленности и спортивных результатов у юных спортсменов / М. Я. Набатникова // Теория и практика физической культуры. – 1984. – № 10. – С. 27–28.

94. Наужемис, Р. Ю. Тестирование скоростно-силовых, скоростных качеств и выносливости на ранних этапах спортивного отбора: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Наужемис Ремигиус Юлийонович; КГИФК. – Киев, 1989. – 24 с.

95. Неьматов, Б. И. Начальная подготовка юных футболистов первого года обучения в ДЮСШ / Б. И. Неьматов // Физическая культура и спорт – основы здоровой нации: материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию высшего образования в Забайкальском крае, Чита, 02 декабря 2021 года. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. – С. 160–168.

96. Неьматов, Б. И. Особенности обучения техникой у них футболистов на этапе начальной подготовки ДЮСШ / Б. И. Неьматов // Физическая культура и спорт в современном мире: сборник научных статей. – Гомель: ГГУ им. Франциска-Скорины, 2021. – С. 268–273.



97. Никитушкин, В. Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В. Г. Никитушкин, П. В. Квашук, В. Г. Бауэр. – М.: Совет. спорт, 2005. – 232 с.

98. Никитушкин, В. Г. Современная подготовка юных спортсменов: методическое пособие / В. Г. Никитушкин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 112 с.

99. Организационно-методические условия технической подготовки футболистов 7–8 лет на этапе начальной специализации / М. С. Леонтьева, В. Н. Пушкина, Н. Л. Ткаченко [и др.] // Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры, спорта, туризма и гостеприимства: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции, Москва, 17 ноября 2022 года. – М.: МГУСиТ, 2022. – С. 93–99.

100. Основы теории и методики физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Под ред. А. А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

101. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н. Г. Озолин. – М.: АСТ, «Астрель», 2004. – 864 с.

102. Озолин, Н. Г. Современная система спортивной тренировки / Н. Г. Озолин. – М.: Альянс, 2017. – 480 с.

103. Пащенко, А. Ю. Техничко-тактическая подготовка футболистов: учебно-методическое пособие / А. Ю. Пащенко. – Нижневартовск: НВГУ, 2016. – 142 с.

104. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практ. приложения: учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта / В. Н. Платонов. – Киев: Олимп. лит., 2004. – 801 с.

105. Платонов, В. Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте: настольная книга тренера / В. Н. Платонов. – М.: ПРИНТЛЕТО, 2021. – 592 с.

106. Платонов, В. Н. Теория и методика спортивной тренировки: учебное пособие для институтов физ. культуры / В. Н. Платонов. – Киев: Вища шк., 1984. – 350 с.

107. Плешаков, А. А. Обучение юных футболистов передачам мяча посредством формирования обобщенной ориентировочной основы: специальность 5.8.5. «Теория и методика спорта»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Плешаков Александр Александрович; ПГУФКСиТ. – Казань, 2022. – 24 с.

108. Повышение эффективности спортивного отбора в футболе / А. Р. Парамошкин, К. Р. Тренгулов, А. К. Шагалин, Г. А. Хлудов // Воспитание, образование, спортивная тренировка: опыт, проблемы и перспектива: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Пенза, 17–18 мая 2019 года. – Пенза: ПГУ, 2019. – С. 134–137.

109. Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе футболистов на этапе начальной подготовки / В. Л. Лернер, Г. И. Дерябина, А. М. Шпичко, В. А. Лудков // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2018. – Т. 17. – № 2 (36). – С. 46–52.

110. Поканинов, А. В. Сравнительный анализ программного содержания технико-тактической подготовки юных футболистов / А. В. Поканинов // Современный футбол: состояние, проблемы, инновации и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 29–30 июня 2018 года. – Казань: ПГУФКСиТ, 2018. – С. 64–67.

111. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6–9 лет. / М. А. Годик, С. М. Мосягин, И.А. Швыков, Н.В. Котенко. – Н. Новгород: Квартал, 2012. – 256 с.

112. Самер Джамиль Мохамед Саид. Комплектование групп начальной подготовки на основании комплексной оценки функциональных возможностей юных футболистов 9–11 лет: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук / Самер Джамиль Мохамед Саид; НУФВСУ. – Киев, 1998. – 18 с.

113. Седашов, О. А. Проблемы отбора в футболе / О. А. Седашов // Педагогическое образование в системе высшей школы, Белгород, 01 апреля 2015 года. – Белгород: БУКЭП, 2015. – С. 424–432.

114. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л. П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.

115. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л. К. Серова. – М.: Человек, 2011. – 160 с.

116. Смирнов, В. М. Физиология детей и подростков / В. М. Смирнов, В. Г. Зилов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 576 с.

117. Смышляев, А. В. Футбол: техника игры: учебно-методическое пособие / А. В. Смышляев, Е. Э. Степанов, Э. Р. Франк. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 69 с.

118. Столов, И. И. Спортивная школа: начальный этап: учебное пособие / И. И. Столов, В. В. Ивочкин. – М.: Советский спорт, 2007. – 140 с.

119. Сулимова, Т. Г. Особенности тестирования и оценки физической работоспособности у детей и подростков: специальность 03.00.13 «Физиология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Сулимова Татьяна Геннадиевна; КГУФКСТ. – Краснодар, 1997. – 25 с.

120. Сучилин, А. А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Сучилин Анатолий Александрович; ВГАФК. – Волгоград, 1997. – 78 с.

121. Тавеел Мохаммед. Моделирование процесса спортивного отбора юных палестинских футболистов на этапах многолетней подготовки: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной

тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тавеел Мохаммед; КГУФКСТ. – Краснодар, 2015. – 161 с.

122. Тавеел Мохаммед. Содержание методики спортивного отбора юных футболистов на этапах непрерывной многолетней подготовки в условиях палестины / Тавеел Мохаммед, М. М. Шестаков // Теория и методика спортивной тренировки. – 2014. – № 4. – С. 30–37.

123. Теоретико-методические аспекты современного футбола: коллективная монография, посвященная 10-летию Межрегионального Центра подготовки специалистов в сфере футбола «Юг» / Под общей редакцией А. П. Золотарева. – 2-е изд., стереотип. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 160 с.

124. Теоретический минимум тренера детско-юношеского футбола: учебно-методическое пособие / А. П. Золотарев, Р. З. Гакаме, С. К. Григорьев, В. В. Лавриченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 121 с.

125. Теория и методика футбола: учебник / Под общ. ред. В. П. Губы, А. В. Лексакова. – М.: Спорт, 2015. – 568 с.

126. Теория и методика футбола: учебник / под общ. ред. В. П. Губы, А. В. Лексакова. – М.: Советский спорт, 2013. – 536 с.

127. Тимошина, И. Н. Актуализация преемственности содержания и организации адаптивного физического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи в образовательных учреждениях: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Тимошина Ирина Назимовна; РГПУ им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2008. – 43. – С. 78.

128. Тунис, М. Психология футбола / М. Тунис. – М.: Профиздат, 2010. – 119 с.

129. Тухватуллин, А. С. Методические основы спортивного отбора у юных футболистов / А. С. Тухватуллин // Студенческий вестник. – 2020. – № 2 (1). – С. 71–73.

130. Уляева, Л. Г. Взаимосвязь психолого-педагогических особенностей личности тренера с его самореализацией в профессиональной деятельности / Л. Г. Уляева, И. В. Стрельникова // Мир Науки. – 2017. – № 1 (5). – С. 58.

131. Фаттахов, Р. В. Особенности учебно-тренировочного процесса юных футболистов на этапе начальной подготовки / Р. В. Фаттахов, А. С. Гилемзянов // Современный футбол: состояние, проблемы, инновации и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 29–30 июня 2018 года. – Казань: ПГУФКСиТ, 2018. – С. 107–111.

132. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Футбол»: утвержден приказом Минспорта России от «19» января 2018 г. – № 34. – 24 с.

133. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Футбол»: утвержден приказом Минспорта России от «25» октября 2019 г. – № 880. – 27 с.

134. Фернандес, Х. А. Футбольный монитор в новых спортивных школах, планирование тренировки с 100 практическими упражнениями / Х. А. Фернандес. – Севилья: Publidisa, 2010. – 154 с.

135. Филатов В.И. Алгоритм анализа согласованности экспертных оценок параметров аппаратно-программного комплекса автоматизированного рабочего места [Электронный ресурс] / В.И. Филатов, А.О. Борукаева, П.Г. Бердиков // Труды МАИ. – 2018. – № 103.

136. Футбол: книга-тренер / Под ред. О. Усольцева. – М.: Эксмо, 2019. – 272 с.

137. Футбол: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / М. А. Годик, Г. Л. Борознов, Н. В. Котенко [и др.]. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.

138. Футбол: учебно-методическое пособие / С. Е. Банников, Р. И. Минязев, А. Г. Босоногов, Н. А. Стаин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 101 с.
139. Футбол. Проблемы технической подготовки: монография / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, С. Диас, М. Ферейра. – М.: ТВТ Дивизион, 2014. – 104 с.
140. Футбол: учебник для институтов физической культуры / Под ред. М. С. Полишкиса, В. А. Выжгина – М.: Физкультура, образование и наука, 1999. – 254 с.
141. Харланов, В. А. Отбор, подготовка и тестирование юных футболистов / В. А. Харланов // Научная сессия ГУАП: сборник докладов: в 3 частях, Санкт-Петербург, 06–10 апреля 2015 года. – Санкт-Петербург: ГУАП, 2015. – Т. 3 – С. 255–258.
142. Хеддерготт, К. Х. Новая футбольная школа / К. Х. Хеддерготт; Пер. с нем. В. Н. Милютина. М.: Физкультура и спорт, 1976. – 239 с.
143. Хлопцев, В. А. Практические занятия по дисциплине «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания (футбол)»: методические рекомендации / В. А. Хлопцев. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2018. – 54 с.
144. Чахов, К. В. Отбор юных футболистов как необходимое условие для достижения высоких спортивных результатов / К. В. Чахов, К. К. Бондаренко, С. А. Саботаш // Здоровье для всех: материалы VI Международной научно-практической конференции, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 23–24 апреля 2015 г.: в 2 ч. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2015. – Ч. 1. – С. 363–365.
145. Черепанов, П. П. Теория и практика в подготовке команды мастеров: методическая разработка / П. П. Черепанов. – Казань: Мир без границ, 2012. – 252 с.
146. Чернецов, М. М. Факторная структура технической и физической подготовленности юных футболистов 8–12 лет / М. М. Чернецов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2009. – № 3 (49). – С. 86–89.

147. Чечеткина, Т. М. Футбол: учебная программа для спортивных школ групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп 1-го и 2-го годов обучения / Т. М. Чечеткина, А. А. Коровина. – Междуреченск: [б. и.], 2010. – 126 с.

148. Чирва, Б. Г. Базовая и профессиональная техническая и тактическая подготовка футболистов: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Чирва Борис Григорьевич; РГУФКСМиТ – М.: 2008. – 48 с.

149. Чирва, Б. Г. Футбол. Методика совершенствования (техники эпизодов игры): учебное пособие / Б. Г. Чирва. – М.: Дивизион, 2006. – 112 с.

150. Шагин, Н. И. Специальные подвижные игры в многолетней подготовке юных футболистов: учебно-методическое пособие / Н. И. Шагин. – М.: Спортивная книга, 2020. – 160 с.

151. Шалавин, А. Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ФУТБОЛ» (для этапов подготовки: спортивно-оздоровительного, начального, учебно-тренировочного) / А. Н. Шалавин, В. В. Ключев. – Гаврилов-Ям, 2022. – 22 с.

152. Шальнов, В. А. Общая и специальная физическая подготовка футболистов в учебно-тренировочном процессе: учебное издание / В. А. Шальнов. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 22 с.

153. Шамардин, А. А. Комплексная функциональная подготовка юных футболистов: монография / А. А. Шамардин. – Саратов: «Научная Книга», 2008. – 239 с.

154. Шамардин, А. А. Целевая функциональная подготовка юных футболистов: монография / А. А. Шамардин. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2009. – 264 с.

155. Шамардин, А. И. Оптимизация функциональной подготовленности футболистов: монография / А. И. Шамардин. – Волгоград: ВГАФК, 2000. – 276 с.

156. Шамонин, А. В. Футбол: методика проведения занятий: учебно-методическое пособие / А. В. Шамонин. – М.: МГСУ, 2012. – 128 с.
157. Шварц, В. Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации отбора / В. Б. Шварц, С. В. Хрущев. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 151 с.
158. Шмагин, В. М. Направленность и содержание технико-тактической подготовки футболистов 8–10 лет на начальном этапе тренировки / В. М. Шмагин // Педагогический науки: вопросы теории и практики: сборник статей II Международной научно-практической конференции (Пенза, 2021). – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 116–119.
159. Эшов, Д. Н. Основы спортивной тренировки юных футболистов на этапе начальной подготовки / Д. Н. Эшов, Ш. З. Зарифов // Проблемы науки. – 2020. – № 3 (51). – С. 45–48.
160. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства / А. М. Якимов. – М.: Спорт, 2015. – 175 с.
161. دار - . ع في في محمد ، شعلان إب راهيم / ل لناشد ئين ال قدم كرة . شعلان إب راهيم . ص 285 . - 1998 . ، ل لنشر ال كتاب
162. مصر - . عطية في تحي احمد / ال قدم كرة تدریب أساسيات . عطية في تحي أحمد . ص 311 . - 2017 .
163. صبحي أمين / ال قدم كرة في ال شامل ال تدریب بي الدليل . هلال صبحي أمين . ص 340 . - 2015 . ، الامجد دار - . هلال
164. محسن ثامر / ال قدم كرة في ال تحديیل و الاخذ تبار . إسماعیل محسن ثامر . ص 303 . - 1991 . ، بغداد جامعة - . إسماعیل
165. ال قدم كرة مدریب لى ال نفسى الاح تراق أعراض ان تشار درجة . ال شهابي جمال . ص 45-94 . - 43(22) ال عدد - 2021 . - ال بعث جامعة مجلة // محمود بلال ، ماضي انجيللا ، ال شهابي جمال / ال سوریه العربیه ال جمهوریه في ال متغيرات من ل عدد تبعاً
166. 1988 . ، ل لملاي بين ال علم دار - . ال جواد عبد حسن / ال قدم كرة . ال جواد عبد حسن . ص 208 . -
167. محمود حذفي / ال قدم كرة تدریب في ال علمیه الأسس . مختار محمود حذفي . ص 344 . - 1997 . ، الحديث ال كتاب دار - . مختار



168. الفكر دار - . مخ تار محمود حذفي / ل لناشدئين ال قدم كرة . مخ تار محمود حذفي . ص172 - . 2008 ، ال عربي
169. ، المصرية المكتبة - . حسن محمد زكي / الرياضي ال ت فوق . حسن محمد زكي . ص339 - . 2006
170. - . 1997 ، المعارف منشأة - . السيد زهران / ل لناشدئين ال قدم كرة . السيد زهران . ص172
171. شعلان إبراهيم ، المجد أبو عمرو / ال شاملة ال قدم كرة ب ناء أسس . المجد أبو عمرو . ص117 - . 1996 ، الأكاديمية المكتبة - .
172. كرة في وال ناشدئين ال براعم وتدريب تربية ب رامج تخطيط . المجد أبو عمرو . ص450 - . 1997 ل نشر، ال كتاب مركز - . ال نمكي إسماعيل جمال ، المجد أبو عمرو / ال قدم . ب ج بوج ف واد / ( ش باب - ناشدئين - أط فال) ال تدريبي المنهج . ب ج بوج ف واد . ص140 - . 2023 ، ال توزيع وال نشر ول لدراسات زينوى -
174. ال سوريين ال قدم كرة تدريبي لذي الخطي ال تفكير مستوى . ب ج بوج ف واد . ص203 - 185 - . 2(43) ال عدد - . 2021 . تشرين جامعة مجلة // خدوج ميسم ، ب ج بوج ف واد / ال مدققة لإنجازاتهم ف قو . ص203 - 185 - . 2(43) ال عدد
175. ال بسطة بالأدوات ال تدريبات وال ثنائية ال تمرينات . شحاته إبراهيم محمد . ص153 - . 2015 ، ال توزيع ول ل نشر ماهي - . شحاته إبراهيم محمد
176. - . احمد مخ تار الهزاع، محمد / ال قدم كرة في الأساسية المهارات . هواعال محمد . ص288 - . 1990 ، الإسكندرية
177. ال تدريب مهنة ل تطوير ال تدريبيات وال بارينات والألعاب . ال نصر أبو مدحت . ص210 - . 2016 ، ال نشر ول ل تدريب العربي ال مجموعة - . ال نصر أبو مدحت
178. - . حماد مفتي / ال قدم كرة ل فرق المخطط ال تدريبيات ال برامج . حماد مفتي . ص360 - . 1997 ، ل نشر ال كتاب مركز
179. حماد مفتي / ال تدريبيات ال أساسية المهارات تطوير . حماد مفتي . ص276 - . 2011 ال عربي، ال فكر دار -
180. مجيد موفق / ال قدم كرة ال تكتيكي ال عمل و المدرب . المولى مجيد موفق . ص306 - . 2009 ، ال بناب يع دار - . المولى
181. ال قدم كرة ال تدريب وال تخطيط في ال حديثة ال منهجية . المولى مجيد موفق . ص158 - . 2016 ، ب بغداد ال وثائق وال كتاب دار - . واخرون المولى مجيد موفق

182. محمود موفق /الرياضي ال تدريب علم اساسيات . اله ي تي اسعد محمود موفق . ص295 - 2011 ، الأذ بار جامعة - . اله ي تي اسعد
183. الرحمن ع بدن بيلة / تط بيق و مهنة ال تدريب و المدرب . الرحمن ع بدن بيلة . ص232 - 2011 ، ال عربي ال فكر دار - . واخرون
184. ب عمر الم ب تدؤ ين ل لاع ب بين ال حدية الة ال تدري بات . حسن ياسر هاشم . ص216 - 2008 ، ل لنشر ال كتاب مركز - . حسن ياسر هاشم / ال قدم كرة في ال رياضية ال مدارس في سنوات
185. ل لاع بي و ال مهاري ال حركي ال أداء دقة ل تطوير خاصة تمارين . حسن ياسر هاشم . ص294 - 2011 ، ال عربي ال مجتمع مك تبة - . حسن ياسر هاشم / ال قدم كرة
186. و ال أداء ال نشاط ف سيولوجيا في مختارة موضوعات . الهزاع محمد بن هزاع . ص437 - 2010 ، ل لنشر سعود الملك جامعة - . الهزاع محمد بن هزاع / ال بندي
187. Dr. Thomas Fleck, Dr. Ronald W. Quinn, Dr. David Carr, William Buren, Virgil Stringfield. The Official US Youth Soccer Coaching Manual. – US Youth Soccer, 2008. – 102 p.
188. Jean-Michel Bénézet, Hansruedi Hasler. Youth Football. // Galledia AG, Berneck. – Switzerland, 2020. – 257 p.
189. Football resource kit – Using football in child labour elimination and prevention projects / International Labour Organization, International Programme on the Elimination of Child Labour (IPEC). – Geneva: ILO, 2013.
190. Ueberroth, P.V., DeFrantz A.L. / Soccer coaching manual. – Los Angeles. United States LA84 Foundation. – 2012. – 256 p.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Сюжетные подвижные игры, используемые в тренировочном процессе экспериментальной группы

Игра 1. Быстро по местам.

Игра 2. Охотники.

Игра 3. Старт за мячом.

Игра 4. Прыгающие воробушки.

Игра 5. Пустое место.

Игра 6. Эстафета – чехарда.

Игра 7. Не давай мяч водящему.

Игра 8. Эстафеты-поезда.

Игра 9. Тяни-толкай.

Игра 10. Подвижная цель.

Игра 11. Дай руку.

Игра 12. В салки.

Игра 13. Цвет.

Игра 14. Игра с мячом (игра имеет два варианта).

Игра 15. Мяч соседу.

Игра 16. Мяч среднему.

Игра 17. Соревнование тачек.

Игра 18. С двумя мячами навстречу.

Игра 19. Салка и мяч.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### **Программно-методическое обеспечение тренировочного процесса футболистов 8-9 лет Сирийской Арабской Республике на предварительном этапе многолетней подготовки**

Здесь представлены выдержки из разработанной экспериментальной программы: Альших Мхд.Висам. Программно-нормативное и методическое обеспечение подготовки юных футболистов на базовом этапе: учебно-методическое пособие / Альших Мхд.Висам, А. Ю. Малофеев. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2022. – 195 с. ISBN 978-5-907216-92-1.

#### 1. Общая характеристика программы

Цель программы спортивной тренировки по футболу на спортивно-оздоровительном этапе – обеспечение физического развития, укрепление здоровья и повышение разных сторон подготовленности занимающихся посредством игры в футбол.

Актуальность программы по футболу на предварительном этапе спортивной подготовки в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное развитие юных игроков и имеет спортивно-оздоровительную направленность.

В группу спортивно-оздоровительной направленности (ГСОН) по данной программе принимаются дети 8-9 лет, имеющие желание заниматься, при наличии медицинской справки и должной степени физической подготовленности. Формирование групп осуществляется в начале учебного спортивного года. Количественный состав ГСОН – 15-20 человек. Количество тренировок в недельном цикле – 3 занятия. Продолжительность тренировочного занятия – 90 минут.

Каждый раздел программы включает в себя:

- характеристику и содержание разделов программы;
- задачи обучения, воспитания и тренировки;
- способы тренировочной работы и методические рекомендации;
- ожидаемые результаты.

## 2. Основные формы и методы обучения

В качестве ключевых форм обучения технике и тактике игры применительно к футболу можно выделить групповые занятия. Они соответствуют самой специфике игры. При этом дают возможность акцентировать внимание на взаимодействии юных футболистов. В контексте групповых занятий происходит поиск решения коллективных задач. Здесь же проверяется уровень подготовки к соревнованиям.

Стоит немного охарактеризовать эту форму занятий с точки зрения заданий и методов организации. При групповых занятиях используются такие методы как фронтальный и индивидуальный, а также в подгруппах.

Первый по большей части применим на предварительном этапе обучения. Он используется при освоении основ техники футбола, так как подходит для наиболее полного контроля работы игроков. При необходимости фронтальный метод позволяет корректировать их деятельность. В качестве средств стоит указать такие упражнения, которые были бы направлены на развитие качеств, наиболее подходящих для данного периода развития, а именно: ловкость, гибкость и быстрота.

## 3. Основное содержание и особенности программы

Тренировочный процесс в основном носит игровой характер и строится по типу общей подготовки. Основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке с использованием средств ОФП, освоению базовых элементов (приемов и способов) техники игры в футбол. Обязательный раздел программы – это выполнение нормативных требований по общей физической подготовке и специальной технической подготовке.

Особенностью программы является возможность вариативного регулирования объема времени на основные разделы, как физическая, техническая подготовка и соревновательная деятельность. Кроме того, в программу включаются упражнения из различных видов спорта, используются комплексы специальных подготовительных (подводящих) упражнений и разнообразные методы тренировки.

В результате планомерного и последовательного осуществления спортивно-оздоровительной деятельности юных футболистов в рамках содержания всех разделов программы ГСОН появляется возможность достижения ряда показателей, характеризующих успешность их обучения, воспитания и оздоровления:

- улучшение физического развития,
- повышение степени развития двигательных качеств и способностей,
- достижение умений и навыков в технике владения мячом,
- формирование основных знаний оздоровительного характера,
- устойчивый рост индивидуума, как личности.

#### 4. Педагогический контроль подготовленности

В управлении педагогическим процессом обучения и тренировки особым образом выделяют процесс контроля, который позволяет определить эффективность используемых методик учебно-спортивной и воспитательно-оздоровительной работы.

В рамках педагогической работы с юными футболистами тренер использует следующие виды (формы) контроля подготовленности:

–предварительный контроль, в виде оценки уровня развития физических качеств занимающихся, который осуществляется в форме тестирования их двигательных способностей и осуществляется в начале учебного спортивного года;

– текущий или промежуточный контроль, посредством оценки степени освоения техники движений, а также уровня физической подготовленности (двигательное тестирование в сочетании с педагогическим наблюдением), который осуществляется тренером периодически и планомерно на разных этапах годичного цикла (учебного спортивного года);

## Продолжение приложения Б

– итоговый контроль подготовленности, посредством выполнения нормативных требований программы подготовки в ГСОН, который осуществляется в конце учебного спортивного года (двигательное тестирование по ОФП и технике владения мячом, опрос теоретических знаний).

## 5. Основная задача обучения на предварительном этапе подготовки

Основной задачей педагогического процесса обучения двигательным действиям (движениям, технике футбола) предварительного этапа многолетней подготовки является овладение занимающимися основы выполнения техники приема или способа ведения игры. Здесь важно отметить, что сначала следует решить задачу ознакомления с техникой приема (способа) игры, т.е. следует выполнить его сначала в общем виде (форме). Поэтому, в зависимости от подготовленности юного футболиста, так и его индивидуальных задатков, а также с учетом фактора сложности техники изучаемого приема или способа техники ведения игры следует решить ряд насущных педагогических задач тренировки в ГСОН:

1 – это обеспечить общее представление об изучаемом элементе техники (двигательном действии);

2 – это обеспечить знания об основах конкретного элемента техники игры (движения), особенностей его выполнения;

3 – это обучить выполнению деталей (частей) техники игры;

4 – это обучить слаженному (правильному) темпу и ритму выполняемого элемента техники игры (двигательного действия);

5 – это устранить грубые (типичные) ошибки и лишние движения, которые искажают «истинное» движение, что в итоге приводит к нерациональности двигательного действия.

## 6. Особенности методики обучения технике игры в ГСОН

Обучение начинается с создания общего первоначального представления о технике движения (двигательного действия). Это достигается посредством рассказа и показа техники приема (способа) игры.

## Продолжение приложения Б

Затем юные футболисты выполняют первые пробные попытки выполнения действия в целом, затем выполняют задание выполнить отдельное звено техники движения (части двигательного действия). При объяснении и показе следует использовать образные сравнения изучаемого элемента техники игры с ранее освоенными движениями (действиями). Приступая к последовательному освоению и разучиванию элемента техники футбола, тренер выбирает метод обучения, т.е. способ «по частям» или «в целом». Если прием (способ) игры относительно несложен по технике выполнения, то рационально осваивать способом «в целом».

При таком способе освоения и разучивания, возникающие двигательные ошибки, которые искажают технику движения, следует устранять постепенно и последовательно, т.е. поочередно от главных фаз двигательного действия к второстепенным. При изучении двигательного действия, техника которого достаточно сложна и имеет много фаз, используется метод разучивания «по частям», с последующим объединением частей в целое. Здесь тренер использует все формы вербального (словесного) воздействия, особенно сравнения, объяснения и указания.

Продолжительность этапа начального разучивания конкретного элемента техники футбола (двигательного действия) зависит от ряда факторов:

- от степени сложности техники изучаемого приема или способа техники игры (движения, действия);
- от уровня подготовленности и индивидуальных особенностей игрока;
- использования эффекта интерференции, т.е. положительного переноса двигательных навыков.

На устранение ошибок на этапе начального разучивания отводится значительное время, так как обучении новым приемам техники (двигательным действиям) наблюдается больше всего двигательных ошибок (типичных и грубых). Это характерное явление при обучении технике юных футболистов, так как это искажение техники любого элемента техники футбола возникает вследствие физиологического явления, как иррадиация возбуждения в ЦНС.



Начиная обучать новым техническим двигательным действиям в ГСОН, тренер должен знать и учитывать типичные (грубые) ошибки, характерные для каждого движения и предлагать юным футболистам оперативные задания в виде разнообразных подводящих (имитационных) упражнений. Это и предупреждает, и, в конечном итоге, способствует устранению негативных моментов в процессе освоения конкретного элемента техники игры в футбол.

Практика футбола позволяет методически обоснованно систематизировать и вычленил возникающие двигательные ошибки, сгруппировав их по ряду причин:

- причины биомеханического порядка;
- причины физиологического характера;
- причины психолого-педагогического плана;
- причины, зависящие от внешних условий выполнения.

#### 7. Основы технико-тактической подготовки в футболе на предварительном этапе

В понятие техники игры в футбол включают совокупность приемов и способов выполнения двигательных действий, которые используются игроком на тренировке или соревнованиях.

Применительно к игре в футбол классификация приемов будет включать в себя: передвижения полевого игрока; технические приемы вратаря; финты; удары по мячу; остановки мяча, ведение мяча; вбрасывание мяча из-за боковой линии.

Техническое мастерство, демонстрируемое полевым игроком, в футболе можно охарактеризовать через:

- количество используемых в игре приемов;
- вариативность выполнения;
- технику выполнения приема при сопротивлении соперника.

В современной игровой практике в техническом оснащении футболистов особую роль играет универсализм, который проявляется в овладении спортсменом на высоком уровне техническими приемами защиты и нападения, характерными приемами разных конкретных амплуа.

## Продолжение приложения Б

В таком случае сами игроки становятся универсальными и способными выполнять разные функции. Подготовка такого футболиста, достижение уровня профессионала требует освоения всего технического арсенала футбола. Однако для успешного овладения приемами и способами ведения игры необходимо начинать подготовку в раннем возрасте.

Стоит отметить, что в современной практике подготовки футболистов не существует строгой единой последовательности обучения техническим приемам. Однако в первую очередь юные спортсмены приступают к ударам по мячу ногами, знакомятся с техниками остановок и передач мяча. Освоение такой базы необходимо для будущего участия игроков в учебных играх, проводимых на данном этапе в форматах 3х3, 4х4, 5х5.

Изученные технические приемы станут основой для освоения разнообразных способов их использования. Так, например, от удара ногами по мячу и остановок мяча можно перейти к ударам различными сторонами стопы, остановкам мяча верхней частью туловища и головой.

Далее последует изучение техники ведения мяча, финтов, то есть различных движений, призванных обмануть соперника, вбрасывания мяча из-за боковой линии и только после этого – способов отбора мяча.

Отметим, что при обучении техническим приемам целесообразно начинать работу с освоения юными игроками всего арсенала приемов. В таком случае подготовка проходит постепенно и проводится на основе уже существующего двигательного опыта. При этом само изучение конкретного приема не является самоцелью, но подготавливает основу для дальнейшего – проводимого в творческом ключе – развития умений противодействовать сопернику.

В связи с этим при подготовке не предполагается выполнение каждого нового приема в полную силу: для освоения, например, остановок и ударов головой тренер может дать юным футболистам резиновый или слабо накаченный мяч.

## Продолжение приложения Б

Основываясь на теории и методике обучения техническим приемам в футболе, приведем здесь порядок, в котором должно проходить изучение технических приемов:

1. Знакомство с приемом;
2. Разучивание приема в упрощенных условиях;
3. Разучивание приема в усложненных условиях;
4. Закрепление приема в процесс соревновательной игры.

Такой порядок освоения технических приемов игры в футбол в сочетании с адекватно подобранными упражнениями и методами тренировки обеспечивают эффективность подготовки.

Правильная структура изучаемого приема, точнее ее понимание достигается посредством особого внимания к основному звену двигательного действия при опущении конкретных и частных деталей его выполнения. К примеру, освоение удара внутренней стороной стопы подразумевает особую точность в изучении «развернутого» наружу положения стопы бьющей ноги.

Целесообразно использовать удар внутренней стороной стопы для передач – коротких и средних, – а также удара по воротам с близкого расстояния. Такой удар будет не очень сильным, однако достаточно точным и с большей вероятностью попадет в нужную цель – например, в ворота.

В данном случае отметим, что именно таким практическим обоснованием необходимо заканчивать знакомство с техническими приемами игры.

В целом стоит также сказать, что обучение в спорте можно проводить с помощью таких методов, как «целостный» и «расчленено-конструктивный».

Первый – целостный – при обучении большинству приемов в футболе применяется как основной метод. Однако иногда рациональнее использовать «расчлененный» метод. Например, в случае с достаточно сложными приемами – удар ногой по мячу в падении через себя, удар головой по мячу в падении и др.

## Продолжение приложения Б

Юные спортсмены еще не обладают требуемым опытом, а потому не могут в полной мере справиться с выполнением трудных двигательных заданий именно в плане техники выполнения. «Расчленение» подразумевает выделение более мелких основных элементов целой техники. После они объединяются в биомеханическую структуру двигательного действия, а в конце – снова обретают вид целого приема и разучиваются в полной мере.

Данный прием имеет место и при работе над ошибками юных футболистов, если сами ошибки отличаются грубым и устойчивым характером. Однако в таком случае более успешной будет работа именно с тем элементом, который из раза в раз искажается. Правильное выполнение отдельного элемента позднее позволит успешно справиться со всем заданием.

Приведем пример: при изучении удара по мячу серединой подъема юные игроки зачастую допускают одну и ту же ошибку. Они ставят опорную ногу ближе или дальше меча – но не на одной линии с ним. Для исправления этого элемента следует попросить обучающихся при имитации удара с разбега ставить на метку ногу, то есть специальное обозначение, сделанное тренером.

Отметим, однако, и то, что причина ошибочного выполнения заданий может быть связана с недостаточным уровнем физической подготовки. Тренер в данном случае должен использовать определенные подготовительные или подводящие упражнения, которые бы позволили успешно освоить технику.

Работа над приемами в усложненных условиях нацелена на развитие умений, связанных с выполнением приемов не в статичных, а в изменяющихся условиях, то есть таких условиях, которые были бы приближены к реальной обстановке на поле. При таком подходе у юных футболистов формируются гибкие двигательные навыки, что в свою очередь будет отражаться на дальнейшей качественной демонстрации приема.

## Продолжение приложения Б

Приведем здесь последовательность, рекомендуемую при усложнении выполнения технических приемов: на месте; в движении; при пассивном сопротивлении; при активном сопротивлении; в подвижных играх; игровых упражнениях и учебных играх. Этап выполнения на месте в освоении приема не должен быть продолжительным во времени. Его целью является создание представления о структуре приема. В связи с этим возможен переход ко второму этапу после нескольких выполнений. При выполнении в движении достижение высокого уровня мастерства не является целью – усилия необходимо сосредоточить на отработке «своего» приема, то есть на индивидуальных особенностях и способностях, двигательной одаренности.

Усложненная обстановка позволяет изучать не только технические, но и тактические умения. Разнообразие технической оснащенности юного футболиста будет прямо влиять на его тактический потенциал, умение видеть рисунок игры.

Теперь следует отметить, что закрепление технического приема достигается путем многократных повторений. Выполнение упражнений в подвижной или тренировочной игре должно происходить с целью отработки индивидуальных специфических приемов юного футболиста, выполняющего в игре уже свои конкретные функции. Закрепление технических приемов происходит одновременно с развитием физических качеств игрока, что позволяет говорить о целесообразности использования «сопряженного» метода.

## АКТ ВНЕДРЕНИЯ

г. Хомс

7 февраля 2023

Мы, нижеподписавшиеся, Альших Мхд.Висам, Тимошина Ирина Назимовна, доктор педагогических наук, профессор, с одной стороны, и клуб Сирийской арабской федерации футбола «Альвасба», г. Хомс (далее – ФК «Альвасба»), с другой стороны, составили настоящий акт о том, что на основании научно-исследовательской работы Альших Мхд.Висама, Тимошиной Ирины Назимовны в тренировочный процесс ФК «Альвасба» внедрены следующие рекомендации в группе спортивно-оздоровительной направленности на предварительном этапе подготовки сирийских футболистов 8-9 лет:

Фамилия, И.О. автора	Наименование рекомендованной к внедрению методики и ее краткая характеристика	Эффект Внедрения
Альших Мхд.Висам	Предложены разработанные практические рекомендации для детских тренеров по футболу, которые включают в себя: - принципы работы с юными футболистами, - рекомендации по работе с детской футбольной командой, - рекомендации по повышению мотивации к занятиям у юных спортсменов, - рекомендации по планированию тренировочного процесса, - рекомендации тренерам с разными свойствами нервной системы по совершенствованию своего мастерства, - общие принципы работы с родителями юных спортсменов.	Существенное повышение эффективности: - в уровне мотивации к занятиям футболом у юных спортсменов ФК «Альвасба»; - в качестве организации тренировочного процесса в ФК «Альвасба»; - в формировании компетенций тренерского состава ФК «Альвасба».

Автор разработки

Альших Мхд.Висам

Научный руководитель

И.Н. Тимошина

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Почтовый адрес: 432071, площадь Ленина 4/2, город Ульяновск

Адрес электронной почты: rector@ulspu.ru

Телефон: (8422) 44-30-66

Директор ФК «Альвасба»

Футбольный клуб «Альвасба» Сирийской арабской федерации футбола.

Почтовый адрес: г. Хомс, Альхамра

Адрес электронной почты : alwathbaclub@hotmail.com

Телефон:0312224303



## وثيقة تطبيق

7 شباط 2023

مدينة حمص

نحن الموقعون أدناه، محمد وسام الشيخ ، تيموشينا إيرينا ناظموفنا، دكتوراه في العلوم التربوية ، بروفيسور في كلية التربية الرياضية في مدينة أوليانوفسك في روسيا الاتحادية، من جهة، و نادي الوثبة الرياضي التابع للاتحاد العربي السوري لكرة القدم في مدينة حمص، من جهة أخرى، صاغتا هذه الوثيقة على أساس البحث العلمي الذي قام به محمد وسام الشيخ و البروفيسور تيموشينا إيرينا ناظموفنا، حيث قدم الباحث محمد وسام الشيخ توصيات عملية تساعد المدربين في التخطيط الرياضي للعملية التدريبية على لاعبي كرة القدم الصغار في المرحلة التدريبية 8-9 سنوات ( مرحلة تأسيس الطفل رياضياً وصحياً ) في نادي الوثبة الرياضي :

تأثير التطبيق	محتوى ماتم تطبيقه لتطوير لاعبي كرة القدم الصغار في الأكاديمية بشكل مختصر	الاسم الكامل للباحث
التحسن و التطور في: 1- مستوى الدافعية للتدريب الرياضي لدى لاعبي كرة القدم الصغار. 2- جودة العملية التدريبية الرياضية. 3- تحسين كفاءة الجهاز التدريبي الرياضي.	تم وضع توصيات عملية لمدربي كرة القدم ، و تشمل: - مبادئ العمل التدريبي مع لاعبي كرة القدم الصغار. - توصيات عملية لمدرّب فريق كرة القدم الصغار. - توصيات عملية للمدرّب لزيادة الحافز التدريبي لدى لاعبي كرة القدم الصغار. - توصيات عملية لمدرّب لاعبي كرة القدم الصغار أثناء عملية تخطيط التدريب الرياضي. - توصيات عملية للمدربين وفقاً للجهاز العصبي المركزي لديهم وشخصيتهم لتحسين مهاراتهم التدريبية. - مبادئ عامة للعمل مع أولياء أمور لاعبي كرة القدم الصغار.	محمد وسام الشيخ

محمد وسام الشيخ

اسم الباحث

تيموشينا إيرينا ناظموفنا

المشرف العلمي

وزارة التعليم العالي الروسية ، جامعة أوليانوفسك الحكومية التربوية التي تحمل اسم ي. ن. أوليانوفنا  
العنوان : روسيا الاتحادية، 432071، ساحة لينين ، مدينة أوليانوفسك  
البريد الإلكتروني: [rector@ulspu.ru](mailto:rector@ulspu.ru)  
التلفون : 66-30-44 (8422)

رئيس نادي الوثبة الرياضي

العنوان : مدينة حمص. الحمرا

البريد الإلكتروني: [alwathbaclub@hotmail.com](mailto:alwathbaclub@hotmail.com)

التلفون : 0312224303

## АКТ ВНЕДРЕНИЯ

г. Хомс

15 февраля 2022 года

Мы, нижеподписавшиеся, Альших Мхд.Висам, Тимошина Ирина Назимовна, доктор педагогических наук, профессор, с одной стороны, и академия Фирас Альхатиб Сирийской арабской федерации футбола, г. Хомс (далее – академия «Фирас Альхатиб»), с другой стороны, составили настоящий акт о том, что на основании научно-исследовательской работы Альших Мхд.Висама, Тимошиной Ирины Назимовны в тренировочный процесс академия «Фирас Альхатиб» внедрены средства и методы экспериментальной программы спортивной подготовки сирийских футболистов 8-9 лет на предварительном этапе спортивно-оздоровительной направленности и доказали свою эффективность:

Фамилия, И.О. автора	Наименование рекомендованной к внедрению методики и ее краткая характеристика	Эффект внедрения
Альших Мхд.Висам	Предложено разработанное программно-нормативное и методическое обеспечение подготовки сирийских футболистов 8-9 лет в группе спортивно-оздоровительной направленности для эффективного тренировочного процесса на предварительном этапе в системе многолетней подготовки спортивного резерва, которое включает в себя: - общую и специальную физическую подготовку, - сюжетные подвижные и различные спортивные игры; - теоретическую и технико-тактическую подготовку, - соревновательную практику.	Существенное повышение эффективности: - в повышении уровня общей физической подготовленности юных футболистов 8-9 лет в среднем на 27,6%; - в специальной физической подготовленности в среднем на 16,7%; - в технико-тактической подготовленности в среднем на 162,8%; - в теоретической подготовленности на 55,85%.

Автор разработки

Альших Мхд.Висам

Научный руководитель

И.Н. Тимошина

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Почтовый адрес: 432071, площадь Ленина 4/5, город Ульяновск

Адрес электронной почты : [rector@ulspu.ru](mailto:rector@ulspu.ru)

Телефон: (8422) 44-30-66

Директор академии «Фирас Альхатиб»

Академия «Фирас Альхатиб» Сирийской арабской федерации футбола

Почтовый адрес: г. Хомс , рядом со стадионом "Альбасиль"

Телефон: 00963997800222

9  
أكاديمية  
سمير الخطيب الكروية  
الإنشآت - جانب مسبح الوحدة



## وثيقة تطبيق

مدينة حمص

15 شباط 2022

نحن الموقعون أدناه، محمد وسام الشيخ، تيموشينا إيرينا ناظموفنا، دكتوراه في العلوم التربوية، بروفيسور في كلية التربية الرياضية في مدينة أوليانوفسك في روسيا الاتحادية ، من جهة، وأكاديمية فراس الخطيب التابعة للاتحاد العربي السوري لكرة القدم في مدينة حمص ، من جهة أخرى، صاغنا هذه الوثيقة على أساس البحث العلمي الذي قام به محمد وسام الشيخ و البروفيسور تيموشينا إيرينا ناظموفنا، حيث أثبت الباحث محمد وسام الشيخ تجريبياً فعالية إدخال و استخدام طرق و أساليب علمية في التخطيط الرياضي للعملية التدريبية للاعبين كرة القدم الصغار في المرحلة التدريبية 8-9 سنوات ( مرحلة تأسيس الطفل رياضياً وصحياً ) في الأكاديمية :

الاسم الكامل للباحث	محتوى ماتم تطبيقه لتطوير لاعبي كرة القدم الصغار في الأكاديمية بشكل مختصر	تأثير التطبيق
محمد وسام الشيخ	البرنامج التعليمي و التدريبي في اطروحة الدكتوراه على لاعبي كرة القدم الصغار في المرحلة التدريبية 8-9 سنوات ( مرحلة تأسيس الطفل رياضياً وصحياً ) تم تنفيذه ضمن خطة سنوية ، ويشمل: -الاعداد البدني العام و الخاص و الألعاب الرياضية المصغرة. -الاعداد الذهني و المهاري و النشاط التنافسي.	التحسن و التطور في: - مستوى الاعداد البدني العام للاعبين كرة القدم الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين 8 و 9 سنوات بمعدل 27,6% . - مستوى الاعداد البدني الخاص للاعبين كرة القدم الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين 8 و 9 سنوات بمعدل 16,7% . - مستوى الاعداد المهاري للاعبين كرة القدم الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين 8 و 9 سنوات بمعدل 162,8% . - مستوى الاعداد الذهني للاعبين كرة القدم الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين 8 و 9 سنوات بمعدل 55,85% .

محمد وسام الشيخ

اسم الباحث

تيموشينا إيرينا ناظموفنا

المشرف العلمي

وزارة التعليم العالي الروسية , جامعة أوليانوفسك الحكومية الروسية التي يحمل اسم ي.ن. أوليانوفنا  
العنوان : روسيا الاتحادية, 432071, ساحة لينين , مدينة أوليانوفسك  
البريد الإلكتروني: [rector@ulspu.ru](mailto:rector@ulspu.ru)  
التلفون : 66-30-44 (8422)

أكاديمية فراس الخطيب لتدريب كرة القدم :



العنوان : مدينة حمص. بالقرب من ملعب الباسل  
التلفون : 00963997800222