

ОТЗЫВ

официального оппонента, заведующего кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», кандидата педагогических наук, доцента Парфеновой Ларисы Анатольевны на диссертационную работу Ржевского Эдуарда Юрьевича на тему «Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Актуальность диссертационного исследования. На современном этапе развития общества одной из актуальных задач системы образования является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс стандартного учреждения. Инклюзивное образование направлено на реализацию способностей детей данной категории с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Необходимость разработки и научного обоснования теоретических и методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в условия инклюзивного образования продиктована запросами общества в реализации полноценного физкультурного образования в условиях инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность работы обусловлена ежегодным увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья и потребностью педагогической практики в научно-обоснованных алгоритмах осуществления физического воспитания дошкольников в условиях инклюзивного образования.

На сегодняшний день современная педагогическая практика уже имеет научно-исследовательские разработки в области инклюзивного образования. Однако, научных исследований такого плана в сфере физического воспитания детей с детским церебральным параличом и их полноценно развивающихся сверстников пока недостаточно.

В данном отношении научная работа Ржевского Э.Ю. может считаться весьма своевременной и актуальной. Автором правильно определена проблема научного исследования. Выявленные противоречия на социальном, методическом и практическом уровнях позволили соискателю четко определить ключевые позиции его диссертационной работы и наметить пути решения научной задачи исследования.

Тема и содержание выполненной работы **соответствуют** паспорту научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки), непосредственно пункту 4 «Теории и концепции оздоровительной физической культуры», пункту 12 «Теории и концепции адаптивной физической культуры» и пункту 14 «Содержание, направленность, методы, методики и технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп».

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Идея научной работы базируется на концепции гармоничного развития личности ребенка, согласуется с положениями теории и методики физического воспитания, адаптивной физической культуры, общей педагогики, учитывает возрастные особенности развития ребенка и опирается на системный анализ практики использования средств корригирующего, развивающего и оздоровительного характера в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается значительным количеством проанализированных источников научно-методической литературы по проблеме исследования, достаточным числом количества испытуемых, корректной организацией и необходимой длительностью экспериментальной работы, положительной динамикой результатов педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в том, что

– обоснованы оздоровительные и развивающие возможности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, которые проявляются в улучшении показателей состояния здоровья воспитанников;

– обоснована необходимость учета специфических образовательных запросов и сохранных возможностей детей со спастической диплегией, необходимость обеспечения равных воспитательных и специальных образовательных условий для них и нормотипичных детей в инклюзивном физическом воспитании;

– обоснована структура и содержание методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования,

наиболее рациональные организационные и методические условия проведения общегрупповых физкультурных занятий;

– доказана эффективность реализации авторской методики, выраженная в улучшении показателей морфофункционального развития и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста со спастической диплегией и нормотипичных детей экспериментальной группы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– объяснена целесообразность реализации педагогического процесса через общегрупповые и индивидуальные формы организации занятий с участниками образовательной деятельности;

– представлены положения, раскрывающие цель, задачи, средства, методы и формы организации общегрупповых физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– дополнены теоретико-методические основы физического воспитания дошкольников научно обоснованными данными о необходимости обеспечения равных воспитательных и специальных образовательных условий физического воспитания для детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзии.

Значение исследования для практики заключается в том, что:

- разработана и внедрена в практику работы дошкольных образовательных учреждений г. Волгограда авторская методика, которая позволяет повысить общий уровень состояния здоровья, показатели морфофункционального развития и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста;

- предложены средства специально организованной игровой двигательной деятельности, корригирующие, развивающие и оздоровительные физические упражнения;

- созданы практические рекомендации для успешной реализации педагогического процесса физического воспитания детей 6-7 лет в условиях инклюзивного образования;

- определены перспективы использования результатов исследования в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечена надежной и непротиворечивой методологической базой, репрезентативностью выборки, корректной математико-статистической обработкой результатов

исследований, адекватной интерпретацией полученных в ходе экспериментов результатов.

Диссертация написана литературным языком, логически структурирована, стиль изложения и оформления научной работы соответствуют требованиям ВАК Российской Федерации.

Автореферат и публикации автора соответствуют теме исследования, отражают основное содержание научной работы. Автореферат написан грамотным научным языком, его отличает смысловая законченность, целостность, и логическая последовательность изложения.

Перечень опубликованных печатных работ диссертанта свидетельствует о полноте представленного материала для обсуждения специалистами разного уровня, а также востребованности полученных результатов, как теорией, так и практикой физического воспитания детей дошкольного возраста в условия инклюзивного образования.

Результаты, выводы и рекомендации диссертационной работы Э.Ю. Ржевского могут быть использованы:

- при организации и проведении физкультурных занятий с детьми в дошкольных учреждениях, реализующих программы инклюзивного образования;
- в процессе обучения студентов вузов и факультетов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
- в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации воспитателей и инструкторов по физической культуре.

Отмечая, в целом, высокое качество проделанной автором работы, следует высказать некоторые **замечания**, которые не снижают общего положительного представления о выполненной работе, и носят дискуссионный характер:

1. В научном аппарате (3 положение, выносимое на защиту) и всюду по тексту (таблица 1, раздел 3.1.2, результаты исследования и т.д.) используется термин «сформированность мышечного тонуса». Что автор понимает под этим словосочетанием? Насколько корректно говорить о «сформированности мышечного тонуса» у детей со спастической диплегией, одной из диагностических характеристик которой является «нарушение нормального развития

функциональных состояний мышц верхних и нижних конечностей», что говорит о спастическом состоянии мышц.

2. В 3 положении, выносимом на защиту, а также в качестве целевого ориентира и одной из задач инновационной методики автор обозначает «профилактику *имеющихся* нарушений опорно-двигательного аппарата». Означает ли это, что данная методика предназначена для применения в физическом воспитании детей, которые имеют нарушения опорно-двигательного аппарата (включая детей, не имеющих диагноз ДЦП)? И что значит профилактика *имеющихся* нарушений ОДА? Возможно слово «*имеющихся*» здесь лишнее.

3. На странице 82 текста диссертации автор приводит физиологическую кривую нагрузки физкультурного занятия детей с ДЦП и нормотипичных детей 6-7 лет и утверждает, что «при проведении физкультурного занятия параметры физиологической реакции детей со спастической формой ДЦП и нормотипичных детей на нагрузку соответствуют рекомендуемым для этого возраста нормам». Возникают вопросы, на какие рекомендации автор при этом опирается, и насколько корректно было объединять показатели ЧСС детей с ДЦП и их одноклассников при расчете данного индикатора?

4. На странице 101 автор говорит о том, что в экспериментальной группе для детей с ДЦП применялись еженедельно 2 индивидуальных занятия и домашние задания по занятиям. Возникает вопрос, как обеспечивалась равноценность условий организации и проведения педагогического эксперимента в контрольной и экспериментальной группах? Возможно, именно за счет дополнительных форм двигательной активности и физической реабилитации у детей в экспериментальной группе наблюдается наибольший прирост исследуемых показателей.

5. На странице 102 автор указывает, что контрольная группа занималась по программе В.Н. Шебеко. Возможно, автор имел ввиду методику физического воспитания дошкольников В.Н. Шебеко? Возникает вопрос, как могли дети с ДЦП заниматься по методике физического воспитания для нормотипичных детей? Согласно статье 79 Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 в образовательных организациях должны быть созданы специальные условия для детей с ОВЗ.

В работе не отражено, были ли адаптированы для детей с ДЦП контрольной группы условия и средства физического воспитания?

Заключение. Диссертационная работа Ржевского Эдуарда Юрьевича является завершенным самостоятельным научным трудом, посвященным решению актуальной проблемы теории и методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Диссертация отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям по научной специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки).

Автор диссертации – Ржевский Эдуард Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по заявленной специальности.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности, кандидат педагогических наук (13.00.04), доцент

Лариса Анатольевна Парфенова

Дата *3 июля 2025 г.*

Контактная информация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Министерство спорта Российской Федерации

Адрес: 420010, РТ, г. Казань, территория Деревня Универсиады, зд. 35

Телефон: +7 (843) 294-90-54

E-mail: laraparf@mail.ru

Сайт: <https://www.sportacadem.ru/>

Подпись *Парфенова Л.А.*
удостоверяю,
ведущий специалист по кадрам
Л.А. Парфенова
/Гарипова А.Н.

