

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ржевского Эдуарда Юрьевича на тему «Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

В автореферате диссертационного исследования изложена авторская методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. В тексте научной работы достаточно аргументированно и подробно раскрывается **актуальность темы исследования**, особенно ценным представляется то, что автор объективно рассматривает и оценивает сложившуюся ситуацию в практике физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, обосновывая тем самым существующие противоречия на социальном, методическом, практическом уровне и ставя при этом проблему, требующую целостного научного решения.

Все это позволило Ржевскому Э.Ю. сформулировать и выстроить концепцию исследования, в основе которого находится организация физического воспитания для детей со спастической диплегией и нормы в рамках их совместной двигательной деятельности, разработка алгоритма построения общегруппового физкультурного занятия, направленного на обеспечение равных воспитательных и специальных образовательных условий для всех участников образовательного процесса.

Исходя из вышесказанного, исследование Ржевского Эдуарда Юрьевича на тему «Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» является значимым и актуальным.

В автореферате корректно определены объект, предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, представлена его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, присутствуют все необходимые научные категории, раскрывающие замысел исследования. Организация и основные этапы диссертационной работы демонстрируют большой объем проделанной работы, а ее структура отражает последовательность решения сформулированных диссертантом задач исследования.

Новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в обосновании методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования на основе учета специфических образовательных запросов и сохранных возможностей детей с детским церебральным параличом и обеспечения равных воспитательных и специальных образовательных условий для дошкольников данной нозологической подгруппы и их полноценно развивающихся сверстников в рамках инклюзии.

Практическая значимость исследования обоснована тем, что его основные результаты уже внедрены в практику работы дошкольных образовательных учреждений, а применение авторской методики способствует улучшению состояния здоровья, повышению показателей морфофункционального развития и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом и нормотипичных детей. При этом результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения студентов вузов, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки воспитателей и инструкторов по физической культуре.

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования обеспечена длительностью эксперимента, прочной теоретико-методологической основой исследования, всесторонностью анализа и учета состояния исследуемой проблемы в теории и практике физического воспитания детей дошкольного возраста в рамках инклюзии, репрезентативностью выборки, полнотой интерпретации и оценки полученных результатов, качественной математико-статистической обработкой полученных данных.

Содержание научной работы представлено в 14 научных публикациях, указанных в автореферате, из которых 3 статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях. При этом материалы диссертационного исследования были представлены на конференциях различного уровня.

Приведенные выше научные результаты дополняют теорию и методику физического воспитания детей дошкольного возраста и адаптивную физическую культуру, могут использоваться в качестве теоретической основы дальнейших исследований в области физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

