

## ОТЗЫВ

официального оппонента доцента кафедры физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», кандидата педагогических наук Халиловой Лилии Ирековны на диссертационную работу Скиба Игоря Александровича на тему: «Программно-содержательное обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (Педагогические науки)

**Актуальность исследования.** Сегодня, как никогда, остро встает вопрос о повышении качества профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации, будущих врачей различных медицинских специальностей, с учетом специфики и особенностей их будущей профессиональной деятельности. При этом необходимо отметить, что престижность медицинского образования и многоуровневая система подготовки будущих врачей требует пересмотра и соответствующей коррекции рабочих программ дисциплин по физической культуре для медицинских высших учебных заведений, в части планирования и перераспределения основных объемов часов, на реализацию разделов подготовки включая раздел профессионально-прикладная физическая подготовка. Все это потребует также пересмотра и дополнения содержания рабочих программ, разрабатываемого с учетом специфики и особенностей профессии врача. Организация образовательного процесса должна носить практико-ориентированный характер, где планомерно и целенаправленно формируется система профессионально-прикладной физической подготовки студентов-медиков, начиная с первого курса обучения, основного этапа их адаптации к условиям профессионального обучения.

Все выше обозначенные вопросы в полной мере относятся и к студентам-медикам, обучающимся по специальности «Лечебное дело», где также существует потребность не только в модернизации процесса их физического воспитания в целом, но и в частности требуется оптимизация его содержания с целенаправленным применением расширенного арсенала средств профессионально-прикладной физической подготовки. Такой подход позволит обеспечить физическую и психологическую готовность будущих медиков к выполнению своих трудовых функций.

Эффективность решения выше обозначенных вопросов обуславливается разрешением существующих противоречий: *на социальном уровне* – между потребностью общества во всесторонне развитых и профессионально подготовленных выпускниках медицинских ВУЗов, способных качественно оказывать медицинские услуги и недостаточной, для решения этой задачи, их профессионально-прикладной физической подготовленностью; *на практическом уровне* – между необходимостью повышения качества процесса и содержания профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских

высших учебных заведений и относительно низкой эффективностью подбора средств и методов, не отражающих особенности и специфику их будущей профессиональной деятельности; *на научно-методическом уровне* – между высоким потенциалом теории и методики физической культуры, в том числе и профессионально-прикладной физической подготовки и недостаточной научной обоснованностью рабочих программ дисциплин физкультурной направленности, в части их профессионально-прикладной ориентации, разработанных с опорой на составление профессиограммы, отражающей все аспекты профессиональной деятельности врачей-терапевтов участковых.

Как следует из анализа специальной и научно-методической литературы, вопросы профессионально-прикладной физической подготовки студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело» в настоящее время остаются недостаточно изученными и научно обоснованными с позиции комплексного подхода. Поэтому предпринятое Скиба И.А. исследование является актуальным и своевременным, оно позволяет существенно расширить и дополнить теорию и практику профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся в ВУЗах медицинского профиля.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Диссертационная работа построена на фундаментальных положениях отечественных специалистов в области теории и методики физической культуры, а также теории и практики профессионально-прикладной физической подготовки медицинских работников, в которой проведен глубокий теоретический анализ и обобщение данных экспериментальных исследований по этим направлениям научной деятельности.

В работе применен широкий спектр методов исследования, которые позволяют успешно решить все поставленные в исследовании задачи, и как следствие сформировать научные положения, отражающие необходимость внедрения в образовательный процесс студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело» раздела профессионально-прикладная физическая подготовка. Выводы и практические рекомендации, представленные в диссертации, теоретически и методически обоснованы.

**Достоверность результатов исследования.** В работе соблюдена логика построения научного исследования, структура научного аппарата соответствует требованиям, применяемые методы исследования адекватны цели и поставленным задачам, экспериментальные данные получены на достаточной выборке исследуемых, обоснованность полученных результатов подтверждается корректной обработкой данных с использованием соответствующих методов математической статистики и доказательностью их интерпретации. Все вышперечисленное свидетельствует о том, что полученные результаты представленные в диссертации обоснованы и достоверны.

**Абсолютно новые и относительно новые факты, полученные соискателем,** заключаются в выявлении профессионально значимых качеств и способностей и на их основе построении профессиограммы врача-терапевта участкового.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации,

закключаются в разработке программно-содержательного обеспечения профессионально-прикладной физической подготовки студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело», где в модуль «Физическая подготовка» дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» введен раздел «Профессионально-прикладная физическая подготовка» и конкретизировано его содержание, которое, в свою очередь, учитывает специфику и особенности профессиональной деятельности врача-терапевта участкового.

**Значимость для науки и практики результатов, полученных автором,** заключается в дополнении теории и методики физической культуры новыми научными знаниями о профессионально-прикладной физической подготовке студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело», направленной на повышение показателей их физической, функциональной и психологической подготовленности, что в свою очередь наряду с профессиональной подготовленностью имеет ключевое значение для обеспечения готовности будущего врача-терапевта участкового к выполнению своих трудовых обязанностей.

**Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором.** Диссертация написана грамотным литературным, научным языком, полноценно иллюстрирована рисунками и таблицами.

Основные положения исследования изложены автором в 16 научных публикациях, в том числе в 4 статьях опубликованных в рецензируемых научных журналах, рекомендуемых ВАК при Минобрнауке России.

Полученные в ходе диссертационной работы Скиба И.А. результаты позволяют внедрить ряд новых фундаментальных положений в теорию и практику профессионально-прикладной физической подготовки студентов будущих медицинских работников.

**Соответствие автореферата диссертационной работе.** Автореферат и публикации соискателя ученой степени полностью отражают содержание диссертации. Автореферат структурно выдержан, результаты исследований представлены в виде обобщающих таблиц и рисунков, написан доступным научным языком с соблюдением основной терминологии.

Наряду с теоретико-методической и практической ценностью диссертационного исследования Скиба Игоря Александровича необходимо отметить ряд пожеланий, которые не снижают в общем положительного представления о выполненной экспериментальной работе, и носят дискуссионный характер:

1. Исходя, из каких соображений, знания, умения и навыки в контексте проведенного вами исследования тестировались только на первых двух курсах обучения и не тестировались на третьем курсе?

2. Поясните в чем суть модуля «Методико-практическая подготовка» РПД «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»? Чем вы руководствовались при разработке его структуры и содержания?

3. По какому принципу подбирались средства тестирования выявленных и развиваемых в процессе педагогического эксперимента профессионально

значимых качеств и способностей будущих врачей-терапевтов участковых?

4. По какой причине средства подготовки, заявленные как базовые «Подвижные игры и эстафеты» не разделены по применению в разделах «Общая физическая подготовка» и «Профессионально-прикладная физическая подготовка» модуля «Физическая подготовка»?

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа Скиба Игоря Александровича на тему: «Программно-содержательное обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело»» является завершенным научно-квалификационным трудом, решающим научную задачу – внедрение в образовательный процесс студентов-медиков раздела профессионально-прикладная физическая подготовка.

Выполненная Скиба Игорем Александровичем диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2016 года № 748), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки), а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физической культуры  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный педиатрический  
медицинский университет»



Лилия Ирековна Халилова

«16» мая 2023 г.

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

*Официальное название организации:* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет».

*Ведомственная принадлежность:* Министерства здравоохранения РФ.

*Почтовый адрес:* 194100 г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2

*Телефон:* +7(812) 552-34-75; +7-921-646-35-81

*E-mail:* sport0050@mail.ru, irekovnal@mail.ru

*Адрес сайта в сети Интернет:* <https://gpmu.org/>