

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
99.2.085.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»,  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
И ТУРИЗМА», МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 4 октября 2023 года № 3

О присуждении Хаустовой Елене Геннадьевне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Адаптивное физическое воспитание младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики» по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура принята к защите 3 июля 2023 года (протокол заседания № 29) объединенным диссертационным советом 99.2.085.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Министерство спорта Российской Федерации, 400005, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, дом 78, приказ о создании № 800/нк от 7 июля 2022 г.

Соискатель Хаустова Елена Геннадьевна, 28 июня 1975 года рождения, в 1996 году окончила Волгоградский государственный институт физической культуры по специальности 02.23.00 Физическая культура и спорт с присвоением квалификация «преподаватель физической культуры. Тренер», с 2018 года по 2021 год освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, работает старшим методистом в МОУ «Лицей №7

Дзержинского района Волгограда», Департамент образования администрации Волгограда.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Мартынов Александр Александрович, ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», кафедра теории и методики физического воспитания, доцент.

Официальные оппоненты:

Федорова Наталья Игоревна, доктор педагогических наук (13.00.04), доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры, заведующий;

Руднева Лидия Викторовна, кандидат педагогических наук (13.00.04), доцент, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», кафедра теории и методики физической культуры, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежская государственная академия спорта», в своем положительном отзыве, подписанном Бегидовой Тамарой Павловной, кандидатом педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры, Королевым Павлом Юрьевичем, профессором кафедры теории и методики адаптивной физической культуры, кандидатом педагогических наук, доцентом и утвержденном Сысоевым Александром Владимировичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, ректором отметила, что тема диссертации и её содержание соответствуют специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура. Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной научной педагогической задачи – разработка и научное обоснование методики

адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п.10 обозначенного Положения.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 13 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Общий объем опубликованных соискателем по теме работ составляет 7,3 п.л., авторский вклад – 4,8 п.л. (65,8%).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Хаустова, Е.Г. Диагностика психического состояния младших школьников с задержкой психического развития в адаптивной физической культуре / Е.Г. Хаустова, А.А. Мартынов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 8 (186). – С. 393–397. 2) Хаустова, Е.Г. Анализ показателей психического и физического развития младших школьников с задержкой психического развития / Е.Г. Хаустова // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2021. – № 1 (35). – С. 95–101. 3) Хаустова, Е.Г. Использование средств мозжечковой стимуляции в вестибулярной гимнастике младших школьников с задержкой психического развития / Е.Г. Хаустова, А.А. Мартынов // Педагогический ИМИДЖ. – 2021. – Т. 15. – № 3 (52). – С. 324–334.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Евсеева Сергея Петровича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (отзыв положительный; замечаний нет); Биндусова Евгения Евгеньевича, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики гимнастики ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»; (отзыв положительный;

замечаний нет); Бурлыкова Владимира Данзановича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»; (отзыв положительный; замечаний нет); Дворкиной Натальи Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физкультурно-оздоровительных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (отзыв положительный; замечаний нет); Загrevского Олега Иннокентьевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (отзыв положительный; замечаний нет).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается проблематикой диссертационного исследования Е.Г. Хаустовой, направленного на научное обоснование методики адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития с использованием средств вестибулярной гимнастики. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» известно своими достижениями в сфере адаптивной физической культуры по исследованию психомоторных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Сотрудники академии имеют публикации по теме диссертации, в том числе за последнее время: 1) Бегидова, Т.П. Адаптивная физическая культура в психогимнастике для лиц с нарушением интеллекта / Т.П. Бегидова, Н.В. Агеева, И.В. Петрова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – №1 (202). – С. 143–153. 2) Королев, П.Ю. Спортивная гимнастика в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями и перспективы ее развития / П.Ю. Королев, Е.А. Стеблецов, А.В. Коняшкин // Культура физическая и здоровье. – 2022. – №1 (81). – С. 185–188. 3) Проблемы и перспективы развития гимнастики в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями / П.Ю. Королев, А.Ю. Горобий, И.В. Анохина, Н.В. Чекалина // Культура физическая и здоровье. – 2022. – №4 (84). – С. 135–138.

Это обусловило выбор ведущей организации. Н.И. Федорова и Л.В. Руднева имеют научные труды и разработки в соответствующей области научного знания, что обусловило выбор оппонентов. 1) Содержание внеурочной деятельности по адаптивной физической культуре для учащихся с умственной отсталостью / Н.И. Федорова, Н.О. Федорова, О.А. Комачева, М.Г. Ситкина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 11 (201). – С. 489–492. 2) Руднева, Л.В. Педагогические условия коррекции основных видов движений у младших школьников с умственной отсталостью / Л.В. Руднева, Э.В. Шелиспанская // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – №7. – С. 29 –38.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** методика адаптивного физического воспитания младших школьников с использованием средств вестибулярной гимнастики, которая основывается на дифференцированном подходе, включает специально подобранные упражнения, оказывающие коррекционно-развивающее воздействие на их вестибулярно-сенсорную систему;

– **выявлено**, что отставание в развитии вестибулярно-сенсорной системы у учащихся с задержкой психического развития приводит к снижению: длительности концентрации внимания при сохранении вертикальной позы, способности управлять перемещением тела в вертикальном положении; сохранять равновесие статического характера, а также к нерациональному расходованию сил при поддержании вертикальной позы; высокой утомляемости при выполнении динамической работы; к увеличению площади управления позой;

– **доказана** перспективность использования средств вестибулярной гимнастики на занятиях с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития основанная на комплексном изучении различных сторон подготовленности учащихся и проведения сравнительного анализа с нормотипичными детьми, системном подходе к проведению коррекционной работы по улучшению стабильности балансирования и управления положением тела;

– **введено** новое понятие в теорию адаптивной физической культуры, раскрывающее сущность специфических физических упражнений и их воздействие на организм человека: «вестибулярная гимнастика – комплекс физических упражнений и методических приёмов, направленных на совершенствование чувства равновесия, ощущения положения и перемещения тела и его частей в пространстве (ускорение, замедление, вращение), восприятие действия на организм силы земного притяжения, обуславливающих ориентацию, поддержание позы и координацию движений человека».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказана целесообразность** применения методики адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития с воздействием на вестибулярный аппарат обучающихся, направленной на: формирование вестибулярной устойчивости; способности к статическому и динамическому равновесию; способности управлять звеньями тела посредством упражнений, выполняемых на специальном балансирующем оборудовании; обеспечение сенсомоторной коррекции двигательных действий;

– **применительно к проблематике диссертации результативно** использован комплекс методов исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование (физической подготовленности, физического развития, психоэмоциональной сферы, вестибулярной устойчивости), педагогический эксперимент, методы математической статистики;

– **изложена** целесообразность использования стабилметрической диагностики для контроля двигательно-координационных способностей детей, а также объединения в целостную систему средств вестибулярной гимнастики целенаправленного воздействия на вестибулярно-сенсорный аппарат;

– **раскрыты** возможности коррекционно-развивающей помощи младшим школьникам с задержкой психического развития и представлен алгоритм проведения мероприятий, направленных на формирование вестибулярной устойчивости и повышение уровня развития их способности к равновесию;

– **изучены и раскрыты** специфические характеристики средств

вестибулярной гимнастики в физическом воспитании младших школьников и их влияние на развитие способности к равновесию детей с задержкой психического развития.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработаны и внедрены** в учебно-воспитательный процесс новые подходы к методике адаптивной физической культуры средних общеобразовательных школ г. Волгограда: МОУ «Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда», МОУ «Средняя школа № 99 Тракторозаводского района», МОУ «Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда», а также научно-практического центра адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья «Без границ» при ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»;

– **определены** перспективы практического использования результатов исследования в процессе организации занятий физической культурой детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;

– **создан** перечень практических рекомендаций по применению в учебном процессе средств вестибулярной гимнастики, способствующих полноценной ориентации в пространстве, сохранению равновесия, оказывающих позитивное влияние на протекание психических процессов младших школьников с задержкой психического развития.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **для экспериментальных работ** научные результаты получены с применением современного сертифицированного технического оборудования – стабилоплатформы фирмы Мера «ST-150» с биологической обратной связью с использованием адекватных поставленным задачам и валидных диагностических процедур на репрезентативных выборках испытуемых;

– **идея исследования базируется** на современных методологических

подходах (системном и дифференцированном) к построению системы подготовки в адаптивном физическом воспитании передового педагогического опыта, позволяющего установить целесообразность применения средств вестибулярной гимнастики для детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития;

– **использованы** ключевые положения инклюзивного образования (А.В. Аксенов, С.В. Алехина, G. Bunch, D. Mitchell); фундаментальные концепции теории и методики физической культуры (Ю.Ф. Курамшин, Л.П. Матвеев); основополагающие идеи теории и методики дошкольного физического воспитания (Л.Д. Глазырина, С.Ю. Максимова, Н.А. Фомина); концептуальные основы теории и методики адаптивной физической культуры (А.А. Дмитриев, С.П. Евсеев, Л.А. Парфенова); ведущие теоретические положения специальной педагогики и психологии (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, К.С. Лебединская, А.Р. Лурия);

– **установлено**, что применение авторской методики вестибулярной гимнастики младшими школьниками с задержкой психического развития позволяет достигнуть высокого оздоровительного эффекта, способствует повышению показателей вестибулярной устойчивости, улучшению физической и двигательной подготовленности, психоэмоциональной сферы, морфофункционального развития, формирует способности координировать и управлять собственными локомоциями;

– **использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации, обеспечивающие обоснованность и достоверность полученных результатов, корректные методы математико-статистической обработки экспериментальных данных (критерии Стьюдента, Манна-Уитни и Вилкоксона), позволяющие сделать объективные выводы, подтверждающие значимость положительных результатов для внедрения в практику.

Личный вклад соискателя состоит в: анализе состояния научной разработанности исследуемой проблемы, выделении противоречий, препятствующих ее успешному решению; определении предметной области исследования; формировании цели и гипотезы исследования; определении задач и



последовательности их решения; разработке экспериментальной методики; организации и проведении педагогического эксперимента; анализе и обобщении материалов исследования; математической обработке и интерпретации полученных данных, и их оформлении в виде диссертации и автореферата; подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 4 октября 2023 года объединенный диссертационный совет принял решение за теоретическую разработку и научное обоснование инновационной методики адаптивного физического воспитания младших школьников с задержкой психического развития на основе средств вестибулярной гимнастики, имеющей важное значение для теории и методики адаптивной физической культуры, присудить Хаустовой Е.Г. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования с помощью платформы для проведения электронного голосования на базе технологий распределенных реестров «Криптовече» объединенный диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 15, против – нет.

Председатель  
диссертационного совета 99.2.085.02,  
доктор педагогических наук,  
профессор



Якимович Виктор Степанович

Ученый секретарь  
диссертационного совета 99.2.085.02,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Стеценко Наталья Викторовна

5 октября 2023 г.