

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Ржевского Эдуарда Юрьевича на тему
«Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в
условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Инклюзивное образование, как форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях, является в настоящее время особенно актуальным. Для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: новые методики обучения, адаптированный учебный план, измененные методы оценки. Несомненно, инклюзия, как тенденция мировых изменений, является инновационной формой развития современной системы образования. В рамках инклюзии дети с ОВЗ получают возможность обучаться вместе с их полноценно развивающимися сверстниками, с самых ранних лет чувствовать себя частью общества и в полной мере реализовывать свои способности, в этом также проявляется гуманизация образования. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике.

Научная оценка отечественной системы инклюзивного образования свидетельствует о ее большом значении в области физической культуры и спорта. Накоплен немалый опыт в проведении соответствующих занятий, организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (В.П. Соломин, С.О. Филиппова, Т.И. Рогачева, А.В. Аксенов, Ю.В. Филиппов, А.Е. Митин, А.И. Бураншеева и др.). Концепция инклюзивного образования предусматривает не только активное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс стандартного учреждения, но и совершенствование самой системы образования, разработку инновационных педагогических технологий и совершенствование методик педагогического воздействия (С.В. Алехина, А.В. Бахарев).

Автором диссертационного исследования обоснована актуальность проблемы, отмечена степень ее научной разработанности. В современной педагогической практике выявлены организационно-педагогические условия обучения детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования, накоплен обширный материал, научно обосновывающий формирование готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Однако на сегодняшний день научных исследований, обосновывающих эффективность физического воспитания детей с ОВЗ и их полноценно развивающихся сверстников в условиях инклюзивного образования недостаточно. Основными характерными чертами их дизонтогенеза являются нарушение двигательных функций и отклонения в развитии центральной нервной системы. При ДЦП страдают самые важные для ребенка функции: движение, психика и речь. Двигательные нарушения часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами. Дети данной категории существенно отстают в двигательном развитии по сравнению с нормой. Данные нарушения проявляются в более низких темпах обучения и воспитания, а также социальной активности детей с ДЦП. Все это предопределяет необходимость организации специальных педагогических условий физического воспитания для детей дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования. Поэтому интересным представляется разработанная автором экспериментальная методика.

В автореферате четко поставлена научная задача исследования, которая заключается в необходимости разработки и научного обоснования теоретических и методических основ

физического воспитания детей дошкольного возраста в условия инклюзивного образования, а также определены цель, гипотеза и задачи исследования.

Положительным в диссертационном исследовании является его научная новизна, которая заключалась в обосновании учета сохранных возможностей детей со спастической диплегией и обеспечения равных воспитательных и специальных образовательных условий для них и их полноценно развивающихся сверстников в инклюзивном физическом воспитании. Разработанная методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования обеспечивает равные воспитательные и специальные образовательные условия для дошкольников со спастической диплегией и нормотипичных детей.

Отдельно хотелось бы заметить, что в диссертационной работе проведено актуальное дополнение к основам теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста и адаптивной физической культуры положениями и выводами исследования, где раскрыты теоретико-методологические, организационные, содержательные и методические особенности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Кроме того конкретизированы структура, содержание и реализация основных компонентов авторской методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Все это доказывает понимание необходимости обеспечения равных воспитательных и специальных образовательных условий физического воспитания для детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования.

Автором методично доказана целесообразность реализации педагогического процесса через общегрупповые и индивидуальные формы организации занятий с участниками образовательной деятельности. В автореферате констатируется практическая значимость исследования, т.к. применение разработанной методики способствует повышению общего уровня состояния здоровья, показателей морфофункционального развития и физической подготовленности, сформированности мышечного тонуса, а также повышению эффективности физического воспитания детей 6-7 лет в условиях инклюзивного образования.

Степень достоверности и апробация результатов исследования обеспечена репрезентативностью представленной выборки, корректной математико-статистической обработкой результатов собственных исследований, адекватной интерпретацией полученных в ходе экспериментов результатов.

Во второй главе работы «Методы и организация исследования» дано описание методов, раскрыты содержание и основные этапы организации исследования.

Третья глава «Обоснование необходимости и возможности организации физического воспитания детей с ДЦП и их полноценно развивающихся сверстников в условиях инклюзивного образования» посвящена раскрытию специфики образовательных запросов воспитанников с ДЦП, оценке педагогической целесообразности коллективной двигательной деятельности с детьми с нормальным развитием. Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить наличие специфических образовательных запросов у детей с диагнозом ДЦП. Диагностика показала низкий уровень состояния их здоровья, прослеживалась высокая динамика заболеваемости, при минимальном значении показателя индекса здоровья.

В заключении хотелось бы добавить, что инклюзия в образовании - дело новое. Не во всех школах педагоги принимают это направление. Довольно сложно провести грань между нормой и ОВЗ. Однако школы должны уметь обучать всех, и делать это не только для конкретного ребенка с ОВЗ, но и с точки зрения воспитания других обучающихся. Здоровые дети должны понимать, что есть сверстники, которые нуждаются в образовании и человеческой поддержке. Ведь создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные возможности, а также разработка новых методик обучения и системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования будет иметь положительные результаты. Любой ребенок с индивидуальными особенностями и возможностями здоровья должен обучаться, получая образование и внимание, как и все дети.

Условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование новых специальных образовательных программ и методик обучения должны

внедряться в соответствующие группы. Чем чаще будет подниматься вопрос о решении этих и ряда других проблем, тем быстрее это приведет к снятию барьеров в образовательной и бытовых сферах жизни детей с ОВЗ, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации, а его автор Ржевский Эдуард Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей психологии
психологического факультета
ФКОУ ВО «Вологодский институт права
и экономики ФСИН России», доцент
18.05.23 г.

О.А.Мальшева

Подпись О.Мальшевой заверяю

*Министр ОДПБ от отдела всех кадров
кабинет выданных служб*
18.05.2023



Сведения об авторе отзыва

Фамилия, имя, отчество: Мальшева Ольга Александровна

Адрес: 160034; г. Вологда, ул. Ленинградская д. 95, кв. 42

Телефон: 8-906-295-10-00

Адрес электронной почты: konbormal@mail.ru

Организация, должность в организации: Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», доцент кафедры общей психологии, доцент.