

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
Федерального государственного
бюджетного учреждения

«Федеральный научный центр
физической культуры и спорта»,
доктор педагогических наук, доцент
Абалян А.Г.
2023 г.



ОТЗЫВ

Ведущей организации – Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» на диссертацию Ржевского Эдуарда Юрьевича на тему «Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.6. – Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки).

Актуальность диссертационного исследования. Инклюзия, как тенденция мировых изменений, является инновационной формой развития современной системы образования. Инклюзивное образование направлено на предоставление равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. ЮНЕСКО считает развитие инклюзивного образования ключевым фактором помощи равного доступа каждого к образовательному процессу. Детский фонд ЮНИСЕФ оказывает активное содействие программе по обеспечению социализации детей с ОВЗ в России. Специалисты в области специальной педагогики Л.М. Шипицына и Н.М. Назарова отмечают, что у детей с ДЦП двигательные нарушения могут быть незначительными, а интеллект сохранным. Для детей данной нозологической подгруппы инклюзивное образование является ведущей образовательной потребностью. Главной задачей системы образования для детей с ДЦП

является максимально возможная их социализация, состоящая из тех социальных процессов, благодаря которым ребенок приобретает определенные навыки, позволяющие ему быть полноценным членом общества. Сегодня в современную образовательную систему включено инклюзивное образование, как форма обучения, при которой у всех детей, в том числе с особенностями развития, есть возможность учиться совместно. В трудах М.В. Сидоровой, Т.А. Швалевой, Н.В. Минникаевой, Ю.Н. Ермакова, Д.В. Решетова, Е.Н. Тоцкой, Н.Н. Назаренко, Г.М. Популо подчеркнута большая роль физического воспитания в формировании социальной активности личности детей, развитии их коммуникативных способностей, стимулировании психофизического развития.

Внедрение этого направления формирует новый основополагающий принцип построения дошкольных программ - принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития, обусловленный собственной активностью ребенка. Обеспечение равных условий физического воспитания для детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования поможет детям гармонично развиваться, так как низкий уровень состояния здоровья детей с ДЦП характеризуется недостаточным уровнем сформированности у них мышечного тонуса, умения тонко различать движения по параметрам пространства (амплитуде, направлению, траектории движения), времени (темпу, ритму и пр.), адекватно воспринимать и запоминать собственные двигательные действия и корректировать их в соответствии с изменяющимися условиями их выполнения.

Использование инклюзии в практике обучения и воспитания нормотипичных детей и детей с ДЦП является на сегодняшний день самым актуальным, так как методик со специально организованной игровой двигательной деятельностью (игровой сюжет, распределение по ролям, игровое действие) для таких детей крайне мало.

Разработка методики со специально организованной игровой двигательной деятельностью в рамках единого инклюзивного педагогического процесса поможет обеспечить равные возможности для детей с ДЦП 6-7 лет и полноценно развиваться вместе со своими сверстниками, что является важной задачей, определяющей актуальность исследования.

Новизна полученных результатов исследования заключается в следующем:

- автором научно обоснована необходимость учета специфических образовательных запросов и сохранных возможностей детей со спастической диплегией и обеспечения равных воспитательных и специальных образовательных условий для них и их полноценно развивающихся сверстников в инклюзивном физическом воспитании;

- разработана методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, обеспечивающая равные воспитательные и специальные образовательные условия для дошкольников со спастической диплегией и нормотипичных детей;

- получены новые объективные данные о состоянии здоровья, морфофункциональном развитии и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста со спастической диплегией и их полноценно развивающихся сверстников, доказывающие эффективность педагогического воздействия экспериментальной методики.

Обоснованность научных положений, рекомендаций и достоверность результатов исследований подтверждаются:

- корректностью применения методов математической статистики;

- согласованностью результатов теоретических расчетов с данными, полученными экспериментальным путем автором и другими исследователями.

Представленные в теоретической и практической части положения диссертации отражают **степень достоверности результатов проведенных исследований**. Полученные автором результаты соответствуют проведенным ранее исследованиям. Принятые в работе допущения и ограничения обоснованы и отражены в полном объеме. Проведенные научные исследования можно характеризовать как научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных задач физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, нормотипичных детей и детей с ДЦП. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста и адаптивной физической культуры положениями и выводами диссертации, в которых:

- раскрыты теоретико-методологические, организационные, содержательные и методические особенности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- конкретизированы структура, содержание и условия реализации основных компонентов авторской методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования;

- углублено понимание необходимости обеспечения равных воспитательных и специальных образовательных условий физического воспитания для детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования;

- объяснена целесообразность реализации педагогического процесса через общегрупповые и индивидуальные формы организации занятий с участниками образовательной деятельности.

Практическое значение результатов диссертационной работы определено внедрением в практику работы дошкольных образовательных учреждений МОУ «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района

Волгограда», МОУ «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда», МОУ «Детский сад № 13 Кировского района Волгограда», что подтверждается Актами внедрения.

Личный вклад соискателя состоит в: анализе и обобщении научно-методической литературы по изучаемой проблеме; разработке ключевых элементов методики использования игрового метода в адаптивном физическом воспитании дошкольников с ДЦП; подборе современных методов исследования и контингента испытуемых; организации и проведении педагогического эксперимента; систематизации и математико-статистической обработке полученных эмпирических данных; подготовке автореферата и текста диссертации; опубликовании научных статей по теме исследования; представлении основных результатов диссертационного исследования на научных конференциях различного уровня.

Выводы и рекомендации по этому вопросу являются необходимыми для расширения и углубления научного поиска данной предметной области. Тема исследования по своему содержанию отвечает потребностям и запросам современной системы физического воспитания и образования, перспективам ее инновационных изменений.

Замечания по работе. Отмечая, в целом, высокое качество проделанной автором работы, следует отметить и ряд недостатков, имеющих в диссертации:

1. В данной работе представлена оригинальная методика физического воспитания в условиях инклюзивного образования. Однако, многообразие форм и степени тяжести заболеваний требует определения критериев исключения - включения детского контингента с ДЦП при формировании инклюзивной траектории обучения, что может усложнить практическую реализацию разработанной методики.

2. В экспериментальной части исследования дети были разделены на две группы, занимающихся по разработанной программе и программе Шебеко В.Н. Однако в работе не проанализированы различия программ, что

затрудняет оценку причин эффективности воздействия экспериментально разработанной программы.

3. В экспериментальной части работы для оценки показателей морфофункционального развития и физической подготовленности детей 6-7 лет используется сравнение со значением нормы. Однако, автор не уточняет какие нормативы использованы: межрегиональные, региональные, локальные, авторские и др., что ограничивает объективность сравнения.

4 Описание контингента представлено несопоставимой численностью в разделах 2-ой и 4-ой глав. Целесообразно обратить внимание на количественный состав представителей экспериментальной и контрольной групп, участвующих как в предварительном, так и в основном педагогическом эксперименте.

5. В ходе описания экспериментальной части работы в ряде таблиц с показателями физического и функционального развития детей 6-7 лет цифровые значения представлены до сотых долей, что не предусматривается метрологическим форматом используемого инструментария. Целесообразна ли столь завышенная точность представления результатов?

6. При обсуждении сформированности нервно-мышечного аппарата детей с ДЦП не представлены фактические данные по произвольному напряжению и расслаблению мышц; не проведено сопоставление с характеристиками мышечного тонуса у нормотипических детей.

Тем не менее, высказанные замечания и предложения носят скорее дискуссионный характер и не снижают общего положительного впечатления от проделанной автором работы, не умаляют ценности полученных результатов диссертационного исследования.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертациям. Диссертационная работа Ржевского Э.Ю. «Методика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» является завершенным самостоятельным научным трудом, посвященным решению актуальной проблемы теории и


методики адаптивного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в системе инклюзивного образования. Диссертация отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Работа соответствует профилю объединенного диссертационного совета 99.2.085.02, а ее автор – Ржевский Эдуард Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.6 – Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки).

Отзыв о диссертационной работе подготовлен кандидатом педагогических наук Гросс Ниной Александровной, обсужден и утвержден на расширенном заседании лаборатории проблем физической культуры и массового спорта ФГБУ ФНЦ ВНИИФК «Федеральный научный центр физической культуры и спорта», протокол № 5 от 13 апреля 2023 года.

Ведущий научный сотрудник лаборатории проблем физической культуры и массового спорта ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта», кандидат педагогических наук

 Н. А. Гросс

Начальник лаборатории проблем физической культуры и массового спорта ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта», кандидат педагогических наук

 Э. А. Зюрин

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК), Министерство спорта Российской Федерации

Адрес организации: 105005, г. Москва, Елизаветинский переулок, дом 10, строение 1

Официальный сайт: <http://vniifk.ru/>

Телефон: 8 (499) 265-44-32

Адрес электронной почты: info@vniifk.ru

Подписи удостоверяю.

Начальник отдела кадров и делопроизводства управления правового и документационного обеспечения

Е.С. Леонтьева

